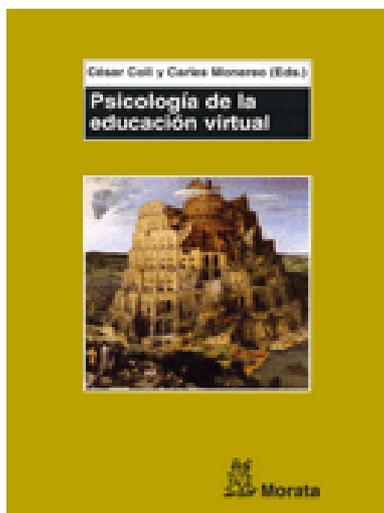




<Reseña>

Frida Díaz Barriga Arceo



Coll, C. y Monereo, C. (Eds.) (2008). *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Madrid: Morata.

Fecha de presentación: 02/07/2009

Fecha de aceptación: 07/09/2009

Fecha de publicación: 30/10/2009

//Palabras clave

Psicología de la educación; Tecnologías de la información y comunicación (TIC); Enseñanza; Aprendizaje; Socioconstructivismo.

//Autora de la reseña

Frida Díaz Barriga Arceo es doctora en Pedagogía y profesora titular de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Correo electrónico: fdba@servidor.unam.mx

// Referencia recomendada:

Díaz Barriga, F. (2009). Reseña de: Coll, C.; Monereo, C. (Eds.)(2008). *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Madrid: Morata. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 3 (2), 98-102. Recuperado en mes día, año de: <http://www.raco.cat/index.php/REIRE>



Frida Díaz Barriga Arceo. Reseña: *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación*

El contenido

La acelerada incursión de las TIC en la educación, en el contexto de las demandas que plantea la sociedad del conocimiento a los sistemas educativos, enfrenta a la disciplina psicológica con el reto de repensar los modelos que explican el proceso de enseñanza-aprendizaje. En las últimas dos décadas se ha generado un abundante corpus de conocimiento en torno al tema de las transformaciones propiciadas por el uso de las TIC en la educación. Un buen número de esos trabajos recuperan marcos teóricos provenientes de la sociología, la economía política, la didáctica o las ciencias de la información. No obstante, la psicología de la educación, en su carácter de campo de conocimiento abocado al estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en determinados entornos educativos, puede contribuir de manera muy significativa a la comprensión y mejora de la educación virtual.

Tal es el caso de la obra que aquí se reseña, en la que compiladores y autores parten de la necesidad de contribuir, desde una mirada psicológica, a la construcción de una aproximación multidisciplinar, suficientemente amplia pero al mismo tiempo con fundamentos sólidos, que permita dar cuenta del vínculo entre actores y procesos educativos que ocurren en contextos mediados por las tecnologías informáticas.

En el libro quedan explícitos los planteamientos epistemológicos y teóricos que otorgan un sentido de unidad a los 17 capítulos compilados. En primera instancia, se afirma que la psicología de la educación es una disciplina puente, de naturaleza aplicada entre el conocimiento psicológico y la teoría y la práctica educativa. Sin embargo, se rechaza cualquier tipo de reduccionismo así como una eventual visión aplicacionista ingenua o unidireccional de las teorías psicológicas al campo de la educación. Por el contrario, se afirma que hay que analizar los fenómenos y procesos educativos asumiendo que la enseñanza y el aprendizaje representan una unidad indisoluble. Al mismo tiempo, hay que caracterizar los procesos de cambio comportamental que ocurren en las personas como consecuencia de su participación en situaciones o actividades educativas propias de determinados contextos socioculturales. En el caso que nos ocupa, el foco principal reside en aquellos contextos en que las TIC se han introducido con la pretensión de innovar y transformar las prácticas educativas.

Los autores de los capítulos, entre los que el lector reconocerá a connotados teóricos e investigadores en el tema de las TIC en la educación, se pronuncian a favor de una visión socioconstructivista del psiquismo humano. Con los matices y diferencias esperables, los autores ofrecen sendas revisiones del estado del arte, discuten los desafíos, inconsistencias y retos de los sistemas educativos soportados en la tecnología o plantean modelos de intervención y agendas de investigación futura. Puede decirse que se incursiona, con distintos énfasis, en las dimensiones que dan cuenta de una psicología de la educación virtual: teórica o explicativa, tecnológica o proyectiva, y técnico-práctica.

Todos los autores comparten la convicción de que las TIC no innovan o cambian nada por el sólo hecho de introducirse en las instituciones educativas, puesto que el principal desafío reside hoy en día en la generación y puesta en marcha de planteamientos psicoeducativos y didácticos desde los que se plantea su utilización con fines educativos. Es decir, no es en las TIC como artefactos tecnológicos *per se*, sino en sus usos educativos transformadores e inéditos donde residen sus potencialidades como instrumentos para pensar e interpensar, para construir conocimiento.



Frida Díaz Barriga Arceo. Reseña: *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación*

El libro está organizado en cuatro grandes apartados:

1. El impacto de las TIC sobre la educación y la psicología de la educación.

Incluye tres capítulos donde se analiza el impacto de las TIC en la educación y se desvelan una serie de principios psicológicos y psicoeducativos que permiten tanto el análisis como la intervención en los procesos referidos. Así, Coll y Monereo discuten los retos y desafíos que comportan las nuevas herramientas tecnológicas ante la emergencia de nuevas finalidades y escenarios educativos complejos e inesperados. Lalueza, Crespo y Camps recuperan el tema del desarrollo humano como un asunto de participación cambiante en actividades socioculturales propias de una comunidad, y desde este supuesto discuten nuevos marcos de socialización y líneas emergentes para el estudio de las TIC respecto a dicho desarrollo y socialización. Coll, Mauri y Onrubia destacan las potencialidades de uso de las TIC en los centros educativos y en el aula a la par que destacan la importancia del diseño tecnopedagógico centrado en las prácticas de uso en contextos situados.

2. Factores y procesos psicológicos implicados en el aprendizaje virtual: una mirada constructivista.

Incluye tres capítulos donde se analizan respectivamente los tres vértices del triángulo interactivo. En el primero de ellos, Monereo y Pozo revisan el papel del aprendiz, resaltando dos cuestiones: lo caracteriza a una mente mediada por las tecnologías y el papel de la escuela frente al alumno virtual. Posteriormente, Mauri y Onrubia hacen lo propio respecto a las condiciones, el perfil y las competencias esperadas en el profesor que enseña en un entorno virtual. Respecto al vértice referido a los contenidos educativos, Rodríguez Illera habla de lenguajes y formatos de representación relativos a la presentación de contenidos de aprendizaje en un entorno virtual.

3. Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje.

Incluye 7 capítulos en los que se pasa revista a una diversidad de entornos virtuales basados en modelos educativos innovadores: aprendizaje autodirigido y los materiales autosuficientes (Barberá y Rochera); emulación sociocognitiva (Monereo y Romero); análisis de casos y resolución de problemas (Coll, Mauri y Onrubia); trabajo en grupo y aprendizaje colaborativo (Onrubia, Colomina y Engel); representación visual del conocimiento (Coll, Engel y Bustos); estándares e-learning (Adell, Bellver y Bellver); comunidades virtuales de aprendizaje (Coll, Bustos y Engel). Los autores ofrecen un análisis de sus orígenes, sustentos psicoeducativos e investigación educativa respecto a sus efectos, que permiten plantear sus alcances, limitaciones y retos en cuanto a su incursión en el campo de la educación virtual.

4. La enseñanza y el aprendizaje de competencias básicas en entornos virtuales.

Incluye 4 capítulos que abordan por un lado el de por sí complejo asunto de definir y caracterizar competencias educativas, y en particular, aquellas relativas a las llamadas competencias básicas en entornos virtuales. Se enfoca a la alfabetización como un conjunto de prácticas socialmente organizadas que hacen uso de un sistema de símbolos y tecnologías que permiten su producción y diseminación; esto conduce a una discusión crítica respecto a los conceptos de alfabetización digital y alfabetización multimedia, para revisar su pertinencia y viabilidad en el en el currículo escolar (Coll y

Frida Díaz Barriga Arceo. Reseña: *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación*

Rodríguez Illera). En el segundo capítulo del bloque, aparece el tema del aprendizaje estratégico en entornos virtuales, en donde se analiza la literatura relativa a la enseñanza, el aprendizaje y el uso de estrategias de aprendizaje en este tipo de entornos (Badia y Monereo). A continuación, se describe el campo de la comunicación mediada por el ordenador y se proponen las principales competencias comunicativas digitales, entre las que los autores del capítulo destacan la lectura y escritura (Rodríguez Illera y Escofet). El último capítulo del libro aborda la cuestión de las estrategias de búsqueda y selección de la información en entornos virtuales (Monereo y Fuentes).

Los autores han tenido especial cuidado en realizar una revisión comprehensiva del estado de la cuestión en torno a los temas que abordan, abarcando tanto literatura anglosajona como producción científica en nuestro idioma. Por ello, el lector encontrará en la relación de las referencias consultadas, todas ellas de actualidad y pertinentes, la posibilidad de ampliar sus marcos de referencia y de ahondar en cuestiones puntuales de su interés. Asimismo, se incluye en la mayoría de los capítulos la referencia a sitios Web, recursos y proyectos educativos de gran interés, donde es posible encontrar ejemplos modélicos de buena práctica de las innovaciones revisadas.

Los editores de la obra, César Coll y Carles Monereo, han logrado conjuntar en este libro una visión equilibrada de la educación virtual, la cual no está exenta de plantear fuertes críticas a la manera en que se están concibiendo y utilizando las TIC en la educación. Pero al mismo tiempo, se apuesta por su gran potencialidad, por unos usos transformadores de dichas tecnologías en un marco que da apertura a nuevos escenarios y prácticas socioculturales inéditas. Tal vez lo más importante es que este discurso esperanzador que plantea nuevas opciones a los actores y a las instituciones educativas, no se queda sólo en el plano especulativo ni se agota en la crítica que conduce a la inmovilidad. La principal virtud de esta obra es que, amén de incursionar en la teorización de la psicología de la educación virtual, se aporta evidencia y se ilustra con ejemplos modélicos y experiencias de innovación en situaciones reales, el trabajo que están realizando en distintos puntos del orbe aquellos que conciben a la acción educativa como factor de cambio social.



Frida Díaz Barriga Arceo. Reseña: *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación*

Sobre la autora de la reseña

Frida Díaz Barriga Arceo realiza investigación en el campo del currículo, el diseño educativo y el uso de las TIC en educación. Por invitación de la Organización de Estados Iberoamericanos forma parte del Equipo de Expertos Iberoamericanos en Educación y TIC. Entre los libros recientes que ha publicado como autora o coautora se encuentran *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (McGraw Hill, 2002), *Enseñanza situada* (McGraw Hill, 2006), *Aprender y enseñar con TIC* (UNAM, 2009).

Sobre los editores del libro

César Coll es catedrático de Psicología de la Educación en la Universidad de Barcelona. Es el coordinador del equipo de investigación GRINTIE (Grupo de Investigación en Interacción e Influencia Educativa). Correo electrónico: ccoll@ub.edu

Carles Monereo es profesor titular de Psicología de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona. Coordina el equipo de investigación SINTE (Seminario de Investigación sobre Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje). Correo electrónico: carles.monereo@uab.es

