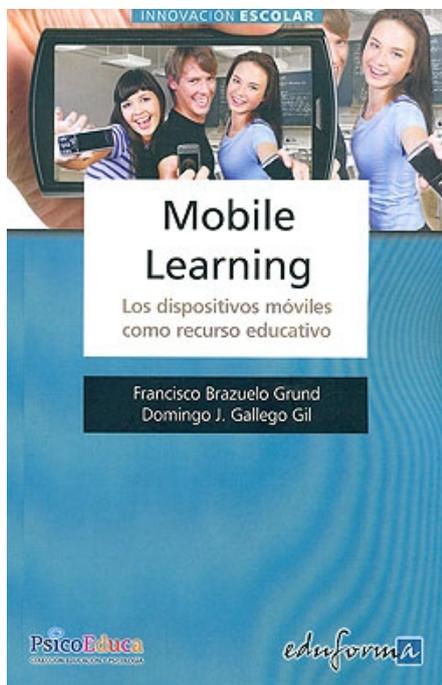




## <Reseña de libro>



Francisco Brazuelo Grund y Domingo Gallego Gil (2011) **Mobile Learning. Los dispositivos móviles como recurso educativo.** Madrid: Mad Eduforma.

Por: Francesc Balagué

Fecha de publicación: 04/07/2012

### //Referencia recomendada

Balagué, F. (2012) Reseña de: Francisco Brazuelo Grund y Domingo Gallego Gil (2011) *Mobile Learning. Los dispositivos móviles como recurso educativo.* Madrid: Mad Eduforma. [En línea] *REIRE: Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, Vol. 5, núm. 2, 125-127. Accessible en: <http://www.ub.edu/ice/reire.htm>

### //Palabras clave

Mobile learning, aprendizaje móvil, e-learning, m-learning.

### // Datos del autor de la reseña

Francesc Balagué; [info@akoranga.org](mailto:info@akoranga.org)

Francesc Balagué. Reseña de: *Mobile learning. Los dispositivos móviles como recurso educativo.*

## El contenido

Aunque se conocen experiencias de *Mobile Learning* o aprendizaje móvil ya desde los años 90, fue a partir del 2000 cuando se extendió esta concepción. En este sentido esta publicación, que coincide con el uso masivo de *smartphones* o teléfonos inteligentes, es una gran herramienta para entender los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto de la movilidad.

Con un amplio análisis y reflexión sobre el marco teórico del *Mobile Learning*, se destacan las ventajas e inconvenientes de la incorporación de las tecnologías móviles a la educación. Además se describe detalladamente la relación entre *m-learning* y diferentes teorías de la educación que ayudan a conceptualizar este contexto de enseñanza y aprendizaje.

En el libro, existen varias definiciones de *m-learning*, algunas más centradas en la tecnología y otras en el contexto educativo. Así, algunos autores lo consideran una evolución del *e-learning*, mientras que otros lo consideran directamente una modalidad diferente de proceso de enseñanza y aprendizaje, más centrada en el alumno (en su movilidad y en su contexto de aprendizaje).

Los autores han construido la siguiente definición:

La modalidad educativa que facilita la construcción del conocimiento, la resolución de problemas de aprendizaje y el desarrollo de destrezas o habilidades diversas de forma autónoma y ubicua gracias a la mediación de dispositivos móviles portables.

También se lleva a cabo una importante reflexión en torno a los conceptos de movilidad y de contexto de aprendizaje, para unificar lo que entendemos por ellos. Se concluye esta contextualización con un profundo análisis de las ventajas del *m-learning* según los estudios más relevantes, y también con un análisis de las dificultades u obstáculos que implica un sistema educativo diferente como el que se propone en este libro.

En el segundo capítulo se hace un extenso repaso de las capacidades y aplicaciones de los dispositivos móviles, mediante ejemplos de uso en entornos educativos.

El tercer capítulo se centra en el diseño y creación de los contenidos educativos móviles. Así, pese a que muchas actividades, documentos o contenidos se pueden digitalizar y son accesibles desde cualquier dispositivo, esta concepción intenta ir más allá para aprovechar realmente las posibilidades de movilidad que ofrece con el fin de sacar un mayor partido a esos contenidos.

Se incluye también un repaso a los dispositivos y sistemas operativos más populares, como son toda la serie de Apple (*iphone*, *ipod* y *ipad*) y los sistemas basados en *Android*, y se recogen aplicaciones educativas para ambos.

Si en general todo el libro está escrito en un tono muy práctico y aplicado, fácil de entender y con el que se combina adecuadamente la parte técnica con la pedagógica, el apartado de ejemplos no es menos.



Francesc Balagué. Reseña de: *Mobile learning. Los dispositivos móviles como recurso educativo.*

Una selección de experiencias de *m-learning*, tanto de España como del resto del mundo, pone de manifiesto que ya se están haciendo muchas cosas en este sentido y es un buen punto de partida para aprender de estos casos, ver qué funciona y qué no, las dificultades que puede generar, etc.

También se dedica una parte importante del libro a detallar cómo se pueden enfocar diferentes actividades en el aula en función del área, con 8 tareas secuenciadas a modo de ejemplo. Estas aparecen seguidas por otro apartado de consejos y orientaciones relacionados con la seguridad, la privacidad u otros miedos que pueda generar a los docentes el hecho de introducir esta tecnología en el aula, muy relacionada con el ocio y otros contextos de comunicación de las personas.

No está muy lejos el momento en el que habrá más dispositivos móviles que habitante en el mundo, lo que confirma la popularización y uso masivo de esta tecnología de la cual el sistema educativo no puede quedar al margen. Y, tal y como se recoge en las líneas de futuro del libro, son muchas las implicaciones que ya están teniendo y que cada vez más van a tener en todos los entornos de la sociedad.

En resumen, con una estructura muy clara, que evoluciona y presenta todos los aspectos relacionados con el *m-learning*, más allá de la tecnología, este libro ofrece los recursos necesarios para empezar a introducir elementos del aprendizaje móvil en un entorno educativo. Un libro muy bien documentado, con muchas referencias (tanto tecnológicas como pedagógicas) y recursos para profundizar y conocer con más detalle esta concepción.

Copyright © 2012. Esta obra está sujeta a una licencia de Creative Commons mediante la cual, cualquier explotación de ésta, deberá reconocer a sus autores, citados en la referencia recomendada que aparece al inicio de este documento.

