



## &lt;Artículo de investigación&gt;

**Actitudes de docentes y discentes ante la otra: la madre universitaria**Amparo Alonso-Sanz<sup>1</sup> 

Enviado: 12/01/2018. Aceptado: 29/03/2018. Publicado en prensa: 07/12/2018. Publicado: 07/01/2019

//Resumen

**INTRODUCCIÓN:** Esta investigación trata de descubrir las experiencias de las madres y, a la vez, alumnas en la educación superior que intentan equilibrar sus muchas responsabilidades asociadas con sus papeles como madre, miembro de la familia, amiga y estudiante universitaria. Se aborda la problemática de la conciliación estudiantil familiar desde una perspectiva de género.

**MÉTODO:** En este estudio, a partir de una metodología feminista cualitativa basada en narrativas mediante entrevistas semiestructuradas, se analizan las creencias y actitudes de un total de trece estudiantes universitarias.

**RESULTADOS:** A través del pensamiento narrativo, usamos sus historias como un medio para interpretar las relaciones pedagógicas y la acción entre pares, así como entre profesorado y madres universitarias.

**DISCUSIÓN:** Llegamos a la conclusión de que se necesitan acciones legislativas concretas y campañas de sensibilización dirigidas tanto a la comunidad académica como a la sociedad en general, para asegurar buenas relaciones sociales entre las estudiantes madres y "otros" en la Universidad.

//Palabras clave

Género; Educación superior; Conciliación estudiantil-familiar; Madres universitarias; Narrativas.

//Datos de la autora

<sup>1</sup> Universitat de València, España. Autor para la correspondencia: [amparoas@gmail.com](mailto:amparoas@gmail.com)

//Referencia recomendada

Alonso-Sanz, A. (2019). Actitudes de docentes y discentes ante la otra: la madre universitaria. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 12(1), 1–14. <http://doi.org/10.1344/reire2019.12.121055>

© 2018 Amparo Alonso-Sanz. Este artículo es de acceso abierto sujeto a la licencia Reconocimiento 4.0 Internacional de Creative Commons, la cual permite utilizar, distribuir y reproducir por cualquier medio sin restricciones siempre que se cite adecuadamente la obra original. Para ver una copia de esta licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



//Títol

Actituds de docents i discents davant de l'altra: la mare universitària

//Resum

**INTRODUCCIÓ:** Aquesta investigació intenta descobrir les experiències de les persones que són mares i al mateix temps alumnes en l'educació superior, que miren d'equilibrar les moltes responsabilitats associades amb els seus papers de mare, membre de la família, amiga i estudiant universitària. S'aborda la problemàtica de la conciliació estudiantil-familiar des d'una perspectiva de gènere.

**MÈTODE:** En aquest estudi, a partir d'una metodologia feminista qualitativa basada en narratives mitjançant entrevistes semiestructurades, s'analitzen les creences i actituds d'un total de tretze estudiants universitàries.

**RESULTATS:** A través del pensament narratiu, fem les seves històries com un mitjà per interpretar les relacions pedagògiques i l'acció entre iguals, i també entre professorat i mares universitàries.

**DISCUSSIÓ:** Arribem a la conclusió que es necessiten accions legislatives concretes i campanyes de sensibilització dirigides tant a la comunitat acadèmica com a la societat en general, per assegurar bones relacions socials entre mares i «altres» a la universitat.

//Paraules clau

Gènere; Educació superior; Conciliació estudiantil-familiar; Mares universitàries; Narratives.

//Title

Teachers' and learners' attitudes to each other: the student mother

//Abstract

**INTRODUCTION:** This research examines the experiences of student mothers in higher education who try to balance their many responsibilities as mothers, family members, classmates, and university students. The problem of balancing student and family roles is approached from a gender-based perspective.

**METHOD:** The study uses a qualitative, narrative-based and feminist methodology based on semi-structured interviews to analyze the beliefs and attitudes of a total of thirteen university students.

**RESULTS:** Through narrative thinking we use student mothers' stories to interpret pedagogical relationships and actions between peers and between teachers and student mothers.

**DISCUSSION:** To ensure good social relations between student mothers and other participants in higher education, we propose that there is a need for specific legislation and for awareness-raising activities address to both the academic community and the general public.

//Keywords

Gender; Higher education; Student family balance; Student mothers; Narratives.



## 1. Introducción

En las últimas décadas, el número de mujeres que ingresan en escuelas de posgrado y de profesionales ha estado subiendo y subiendo, mientras que el porcentaje de mujeres que alcanzan el nivel más alto del mundo corporativo y académico se ha mantenido relativamente estancado (Mason y Mason, 2007). Desde la visión de la investigación feminista crítica, Gouthro (2002) sostiene que la educación superior margina y discrimina a las mujeres.

En esta investigación nos interesa profundizar en un colectivo todavía minoritario en el contexto universitario, y que, precisamente debido a ello, puede ser considerado como “los otros” en la relación pedagógica. Se trata de las madres universitarias que se hallan en una situación de discriminación por razón de género ante la falta de conciliación estudiantil-familiar que debería estar garantizada en la educación superior. Se trata de un colectivo afectado por las prácticas políticas universitarias, sin un tratamiento diferencial respecto al resto de alumnado, con relaciones especiales docente-discente y con problemas de crianza (Nichols, Biederman y Gringle, 2017). Muchas titulaciones se encuentran feminizadas; según el II Plan de Igualdad de la Universidad de Valencia 2013-2017 (Ariño *et al.*, 2017), los porcentajes de matrícula femenina son: Ciencias de la Salud (71%), Artes y Humanidades (66%), Ciencias (55%) y Ciencias Sociales y Jurídicas (56%). Pero la fuerte presencia de alumnas no evita que todavía sean consideradas como “otras” por el patriarcado contemporáneo en las universidades, en un contexto que arrastra el origen medieval que las consideraba ajenas a la institución. El de las madres universitarias, aunque minoritario, es un grupo en crecimiento y precisa de políticas y programas que las ayuden a conciliar los roles de estudiante y de madre (Bosch, 2013; Brown y Nichols, 2012), especialmente si deseamos que deje de ser un mito el equilibrio entre vida familiar y estudiantil y que se convierta en una realidad (Doble y Supriya, 2011).

Sin embargo, el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) nos enfrenta a una coyuntura que exige una fuerte presencialidad del alumnado y, al mismo tiempo, que espera que un aprendizaje a lo largo de toda la vida sea posible. Una realidad compleja para quien concilia diversos roles. La implantación del EEES, suscrita por 29 estados europeos en la Declaración de Bolonia del 19 de junio de 1999, fomenta una reforma de cohesión y compatibilidad europea para la competencia frente a otros continentes con la voluntad de edificar, antes del año 2010, un Espacio Europeo de Educación Superior. El EEES trae consigo cambios pedagógicos, como la práctica de metodologías de enseñanza-aprendizaje más activas y centradas en el estudiante (aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo); cambios en los procesos evaluativos, con mayor peso de la evaluación continua, períodos de prácticas y obligatoriedad de asistencia a clase; y cambios en las nomenclaturas, como los créditos ECTS, con los que se programa la carga lectiva dentro y fuera de las aulas. Parece, pues, complejo que un perfil de estudiantado cada vez más diverso, más disperso en rangos de edad, y más plural en necesidades de conciliación laboral y familiar, pueda hacer frente a las actuales exigencias pedagógicas sin que se realicen cambios en la universidad. Al igual que Elboj, Iñiguez y Valero (2013) cuestionan la falta de conciliación familiar y laboral en las aulas del EEES, es preciso valorar qué ocurre en el contexto español con la conciliación estudiantil-familiar.

Reconocemos que existen muchos tipos de “otra”, debido a las diferencias que existen entre mujeres (Braidotti, 1994). “La otra” de la relación pedagógica a la que nos referimos aquí es cada alumna en estado de gestación, parto, puerperio o crianza, es decir, cada madre. Detectamos problemáticas de



conciliación también en quienes están encargadas, por el mero hecho de ser mujer, del cuidado de padres y madres, u otros familiares en estado de enfermedad, discapacidad, etc. “La otra”, para ser más correctos, es cada alumna con cargas familiares con la que el resto de la comunidad educativa universitaria, desde pares a docentes o a personal administrativo, comparte espacio, aprendizajes, enseñanzas y normatividades. El propósito aquí es aproximar a esta comunidad a una realidad generalmente desconocida, silenciada, invisibilizada u ocultada para que tome conciencia de las actitudes que se establecen entre cada agente implicado.

El concepto *work/life/study balance* se define por Lowe y Gayle (2007) “en términos de la permeabilidad de los límites entre el estudio, el trabajo y/o la vida familiar, y el éxito de los estudiantes en la negociación y la gestión de acuerdos y equilibrio” (p. 230). En el contexto español, y centrándonos únicamente en el equilibrio entre los roles de alumna y de persona con cargas familiares, “definimos la conciliación estudiantil-familiar como el equilibrio entre el cumplimiento de las obligaciones estudiantiles y las responsabilidades familiares, posible únicamente cuando las condiciones académicas, legislativas y relativas a recursos lo garantizan” (Lozano Cabezas, Iglesias Martínez y Alonso-Sanz, 2016, p. 4).

Definir nuevos términos, como capacidad de nombrar las necesidades sociales emergentes, es uno de los primeros pasos para lograr la visibilidad de las situaciones silenciadas desde la masculinidad hegemónica. Consideramos necesario, desde la perspectiva de género, abordar la defensa de derechos de los colectivos minoritarios como el de las madres universitarias (Demers, 2014; Nichols *et al.*, 2017; Niharika y Supriya, 2010). Es fundamental que sean contadas sus experiencias personales desde las autoetnografías (Alonso-Sanz, 2016; Eisenbach, 2013; Servaje, 2007) y las narrativas, para recabar en profundidad las limitaciones que les afectan y que, como investigadores, no podemos presuponer (Hernández, Sancho y Creus, 2011; Lozano Cabezas *et al.*, 2016). De manera que, con base en este conocimiento, se puedan proponer adaptaciones pedagógicas (Alonso-Sanz, Iglesias Martínez y Lozano Cabezas, 2015) y legislativas (Alonso-Sanz, Iglesias Martínez y Lozano Cabezas, 2016) que favorezcan la conciliación estudiantil-familiar.

Si nos remontamos al tiempo en que las mujeres trabajadoras no contaban con derechos para la conciliación laboral, o incluso al tiempo actual en el que continúan revisándose estos derechos en comparación a otros países europeos, comprenderemos que los cambios coyunturales pasan necesariamente por una conciencia previa de las circunstancias vitales de aquellas personas afectadas por las discriminaciones. Solo desde la empatía y el conocimiento profundo de las problemáticas es posible realizar cambios de actitud. Es preciso, pues, recoger las múltiples y diversas voces de quienes padecen en las relaciones pedagógicas un trato injusto o desigual respecto al que reciben los hombres, ya que esto repercute en las posibilidades de futuro de las diferentes mujeres, en su desarrollo profesional y, también, en el psicológico. En estas circunstancias parece prioritario y urgente escuchar a las madres universitarias y a aquellas estudiantes con cargas familiares, especialmente en lo referente a las relaciones con el profesorado y los pares. Posteriormente, en otros estudios, parece sensato que se recojan asimismo las miradas de todas las personas integrantes de la comunidad educativa y, especialmente, de las unidades de igualdad de las universidades, de manera que se pueda confrontar el modo en que unas y otras partes observan estas situaciones de conciliación estudiantil-familiar.

Lo emocional en este trabajo de investigación, las sensaciones y percepciones derivadas del trato entre personas que conviven durante los procesos de enseñanza-aprendizaje, cobra gran protagonismo. Para



referimos a las emociones tomamos el sentido de afectos definido por Chamberlain (2017) como fuerza que puede unir a sujetos políticamente, creando una forma específica de sentimiento público que se sostiene por un período limitado de tiempo, como oleadas enérgicas (combinando sentimientos difíciles de definir: positivos y/o negativos) que pueden manifestarse en forma de un movimiento social. Esto proviene de “la relación entre el sentido amplio y la experiencia personal que permite movimientos afectivos particularmente efectivos, reconociendo la naturaleza pública y privada de la vida cotidiana” (Chamberlain, 2017, p. 77). Y tiene que ver con la defensa de una universidad más humanizada, tanto como institución como en los aspectos estructurales y relacionales; una universidad donde tengan cabida los cuidados, las asistencias y las atenciones hacia las personas, acorde con la concepción del cuidado familiar (Kessler, 2008), dentro de la teoría feminista y de la teoría *queer*, que revela que el cuidado familiar puede ser una práctica liberadora para los cuidadores.

## 2. Objetivos

El objetivo de esta investigación es observar las relaciones pedagógicas que se dan, en el contexto de la Universidad de Valencia (UV), entre madres universitarias que serán futuras docentes y el resto de la comunidad educativa. Interesa concretamente la mirada desde las voces de las madres universitarias, pues conocer las percepciones del colectivo de afectadas podría contribuir positivamente: en las relaciones pedagógicas entre pares; y en el diseño de medidas, protocolos y futuras políticas educativas a favor de la conciliación estudiantil-familiar, sin negar la necesaria (aunque no objeto de este estudio) atención también al resto de agentes implicados en estas relaciones pedagógicas, como son el restante de la clase, el personal docente o el de administración y servicios, para que se recoja la heterogeneidad de actitudes frente al problema de la conciliación.

Si bien los resultados en el contexto de la Universidad de Valencia podrían diferir de los que se obtuvieran en otras universidades españolas y europeas, es preciso dar a conocer a la comunidad universitaria esta problemática (que por razones de género afecta mayoritariamente a las mujeres) para visibilizarla.

## 3. Metodología

Nuestra investigación posee las características de un estudio de casos, aspecto que aplicado a un contexto educativo puede ayudar a iluminar los problemas o fenómenos de estudio (Atkins y Wallace, 2012). En este caso concreto, un entorno como el ámbito universitario.

El contexto de este estudio se enmarca desde la realidad de que en los últimos años se ha producido un aumento de estudiantes en estado de gestación durante sus estudios universitarios, y también estudiantes que acceden a los mismos siendo ya madres o padres. Las madres universitarias además no se hallan solamente en estudios de postgrado (Programas de Doctorado o Estudios Oficiales de Postgrado), sino también empiezan a ser una realidad en los estudios de Grado (...) por tratarse de estudios con mayor presencia de mujeres que de hombres. (Lozano Cabezas *et al.*, 2016, p. 6)

Se escoge como estudio de casos a las futuras docentes porque son un colectivo que posee formación pedagógica y que, durante sus estudios, ha podido reflexionar sobre la importancia de las relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Suponemos en este tipo de alumnado una sensibilidad especial y una capacidad narrativa a la hora de relatar sus experiencias universitarias.



Se recogen testimonios de trece mujeres de la Universidad de Valencia, de entre veintisiete y cuarenta y un años de edad, que estudian (en el momento de las entrevistas) alguna de las titulaciones ofrecidas para ejercer la docencia. Contamos con el siguiente número de alumnas que participan del estudio: seis del Grado de Maestro/a (GM), cuatro del Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria de la especialidad de Dibujo (MS), uno del Máster Universitario en Didácticas Específicas de la especialidad de Artes Visuales (MD) y dos en proceso de tesis doctoral (T). Estas estudiantes desarrollan su titulación, o bien en la ciudad de Valencia, o bien en la sede que la universidad posee en Onteniente (O). Sus estudios previos son: dos en Máster de Investigación en Didácticas Específicas, cuatro licenciadas/graduadas en Bellas Artes, una licenciada en Traducción e Interpretación, una graduada en Maestro de Educación Infantil, una diplomada en Enfermería, dos técnicas en Educación Infantil y dos con acceso desde secundaria. Por lo tanto, diez de ellas se matriculan por segunda vez en estudios universitarios y dos, incluso, por tercera vez, lo cual demuestra un esfuerzo por no frenar su carrera académica; una situación que, según Jiménez Rodrigo y Márquez Lepe (2014), pasados los treinta años, incrementa las dificultades.

De la muestra, el cincuenta por ciento se encuentran embarazadas al entrevistarlas. Respecto al número de descendientes que poseen: cuatro son madres de un hijo y seis de ellas lo son de dos hijos, con edades comprendidas entre los seis meses y los quince años, y, por tanto, todavía dependientes de sus progenitoras. En cuanto a su estado civil: nueve están casadas, una es pareja de hecho, una está divorciada y dos son solteras. Todas se encuentran emancipadas, aunque dos de ellas precisan ayuda familiar, únicamente una vive sola y el resto lo hace en pareja.

Esta investigación se enmarca en el paradigma del feminismo poscolonial como arquetipo político y modelo de cambio social y a partir de una metodología feminista de corte cualitativo. Forma parte de la discusión emergente de nuevas oportunidades en el análisis de la justicia social (Olesen, 2011), ya que analiza e interpreta la variedad de relatos reflexivos de las participantes. El estudio se lleva a cabo desde la perspectiva narrativa (Schöngut Grollmus y Pujol Tarrés, 2015), para crear conocimientos transformadores que funcionen como acción política (Day Sclatter, 2003) en un abordaje feminista tanto del sujeto como de lo social (Schöngut Grollmus, 2015), pues interesa aquí la construcción del mundo a partir de diferentes narrativas que emergen en los relatos de madres universitarias. Esta perspectiva proporciona “posibilidades de crítica a los discursos hegemónicos, en la medida que ofrecen experiencias corporeizadas en formas específicas de subjetividad”, así como “la necesidad de narrar otros cuerpos y de escuchar a otros sujetos que no se encuentren inscritos en los discursos sociales dominantes” (Schöngut Grollmus y Pujol Tarrés, 2015, s/p).

En este estudio vamos a construir narrativas a partir de relatos sobre relaciones pedagógicas y, por tanto, sobre afectos que se producen en lo cotidiano. Pues “los afectos ordinarios superan la difícil brecha entre lo público y lo personal” (Chamberlain, 2017, p. 77). Éticamente nos planteamos que el proceso de producción de conocimiento, desprendido de esta perspectiva narrativa, nos enfrenta al binarismo público-privado y nos sitúa ante el riesgo de estar colonizando las aportaciones de las participantes ante la imposibilidad de realizar un relato compartido. Por eso, este trabajo se realiza con posterioridad a otros estudios (Alonso-Sanz, 2016, 2017), en los que la investigadora, desde una perspectiva autoetnográfica, ha revisado sus posicionamientos y ha hecho pública su propia narrativa respecto a la misma problemática. Además, se entiende que las mujeres participantes de este estudio (voluntariamente) encuentran en él la oportunidad de reflexionar sobre su situación actual para construirse como sujetos.



Para la recogida de datos optamos por una entrevista semiestructurada de respuesta abierta que se facilita al alumnado, por ser uno de los procedimientos más frecuentes utilizados en los estudios de carácter cualitativo (Denzin y Lincoln, 2011), ya que permite que los participantes profundicen en sus pensamientos y experiencias (Clandinin y Murphy, 2009) durante su vida académica (Huber, Caine, Huber y Steeves, 2013). La entrevista plantea la reflexión frente a la siguiente cuestión: ¿Cuál ha sido la actitud de tus compañeros y de tus profesores ante tu situación?

El tratamiento de datos se aborda buscando sintonías entre relatos que permitan establecer categorías temáticas coincidentes entre las participantes, confrontando posteriormente cada uno de estos tópicos (Huerta, 2012). Por razones éticas, se mantiene el anonimato de cada participante y, para hacer referencia a sus aportaciones, se sustituye su nombre por un código compuesto por el número de entrevista, la universidad a la que está adscrita, los estudios que cursa y la sede en la que está matriculada.

## 4. Resultados

En la relación pedagógica que la estudiante madre debe afrontar, tanto con otras personas aprendices como con enseñantes, las experiencias pueden ser muy diversas. Factores como los diferentes estados en los que cada una de las madres entrevistadas se halla (gestación, proximidad al parto, puerperio o crianza), los apoyos familiares con los que cuenta, la situación económico-laboral, la experiencia previa como estudiante... implican también diferentes dificultades de conciliación estudiantil-familiar y problemáticas pedagógicas específicas.

Algo que es evidente es que no existe una respuesta homogénea ante la maternidad universitaria y la crianza,

hay profesores a los que no les importa en absoluto, incluso te dicen que te los llesves a clase (refiriéndose a hijas e hijos). Hay otros que realmente les molesta, no quieren. Mis compañeros, lo mismo, me he encontrado de todo, hay quién ha sido tolerante con mi situación pero también me he encontrado con muchos que son unos intolerantes (en todos los sentidos). (entrevistada 11\_UV\_MS)

Existen experiencias que nos hacen ver con optimismo el vínculo entre pares y con la plantilla docente, por ejemplo, cuando las madres hacen afirmaciones como las siguientes: “he tenido toda la comprensión que he necesitado tanto de mis profesores, como de mis compañeros” (entrevistada 01\_UV\_MS) y, en la misma línea “con mis compañeras de viaje muy buena, ellas me ayudaron mucho y con mis profesores fue normal, bien” (entrevistada 02\_UV\_GM\_O), o “mis compañeros se muestran contentos y comprensivos y la mayoría de profesores también, como ya he comentado” (entrevistada 03\_UV\_MS).

Sin embargo, en estos casos, las relaciones se viven desde la complacencia hacia el otro por el favor que les está ofreciendo. La complacencia y el agradecimiento tienen que ver con la creencia o sentimiento todavía existente relativo a “que el tratamiento diferencial sería problemático debido a la lucha feminista por normalizar el embarazo y la maternidad, lo que sugiere que las mujeres no deberían ser tratadas de manera diferente cuando están embarazadas o como madres” (Nichols *et al.*, 2017, p. 9). Así escuchamos que la actitud es



en general de apoyo y ayuda. Por ahora siento que los profesores me lo están poniendo bastante fácil a la hora de la asistencia, aunque yo también intento no faltar demasiado, pero cuando me dan las crisis de ciática no puedo evitarlo. Y mis compañeras también son bastante comprensivas a la hora de tener que reunirnos para hacer los trabajos o dejarme los apuntes de las clases que falto. (entrevistada 04\_UV\_GM)

Otra de las participantes comenta que la actitud es

de total comprensión y aceptación. Mis compañeros/as se ofrecían a ayudarme en lo que hiciera falta, a dejarme apuntes, materiales, o lo que necesitara, tanto durante mi embarazo como después. Incluso a reunirse para trabajos grupales donde mejor me viniera en base a las necesidades de mi hija. Con lo que respecta a la actitud de los profesores, también ha sido de aceptación y comprensión, y me han intentado facilitar todo lo que ha sido posible la asistencia a las clases si mi maternidad me lo impedía. (entrevistada 07\_UV\_GM\_O)

Lo sorprendente es que se reconocen como favorecidas por un trato especial, más que atendidas por unos derechos que les corresponden (tal y como existen para las trabajadoras): “algunos profesores me dejaron entregar los trabajos con posterioridad a la fecha indicada para todos pero los que eran en grupo, no. Aun así, las compañeras me ayudaron mucho y me entendían” (entrevistada 10\_UV\_GM\_O).

Podemos observar como la falta de una respuesta institucionalizada y garantizada por la universidad para adaptar curricularmente el seguimiento de las materias de las madres universitarias pone a las alumnas en una situación de solicitar constantemente el favor del resto de personas. La falta de una protección estandarizada que dé respuesta a sus necesidades educativas especiales las sitúa en una posición de debilidad en la que han de negociar la ayuda y la colaboración para progresar académicamente; una postura de sumisión, al fin y al cabo. Veamos cómo esta situación de falta de garantía de derechos favorece y perpetúa el sentimiento de culpa en las madres:

frente a los compañeros, y con sinceridad, opino que mi presencia dificultaba los trabajos debido a que su disponibilidad no era la mía, muchas/os vivían en pisos con otros estudiantes con los que compartían turnos de limpieza, compras..., en cambio, yo lo tenía todo para mí y no soportaba desaprovechar el tiempo. (entrevistada 06\_UV\_GM\_OM\_MD)

Esta misma participante insiste además en un aspecto primordial y característico de este colectivo, según la literatura revisada (Jiménez Rodrigo y Márquez Lepe, 2014; Lowe y Gayle, 2007; Shepherd y Mullins Nelson, 2012), la autoexigencia y el alto rendimiento que las diferencia del resto, porque su perspectiva pasa a ser más madura en el afrontamiento del aprendizaje: “ajustar el cuándo y el qué, cómo... a un ritmo que los compañeros/as no siempre estaban dispuestos a seguir, tampoco el grado de exigencia y mis ganas de replantear lo que hacíamos, ‘darle una vuelta más y no conformarme’” (entrevistada 06\_UV\_GM\_OM\_MD).

Empero, la situación de desamparo también deja al profesorado ante el dilema de escoger un comportamiento adecuado que no le perjudique a sí mismo, que tal vez no sea excesivamente proteccionista, o que no genere un precedente injusto para con otros colectivos estudiantiles. Esto queda patente en el siguiente testimonio:

aunque no es mi caso, sé el caso de un profesor, de los que hay pocos pero que yo he tenido la suerte de tener en varias asignaturas y durante varios cursos, que asistió a una tutoría individual a la casa particular de una alumna porque ésta estaba embarazada o acababa de dar a luz. Él solo quería

facilitarle la situación como madre estudiante, y fue una iniciativa admirable por su parte. Hasta ese punto no todos los profesores llegarían. (entrevistada 07\_UV\_GM\_O)

Este panorama de conciliación estudiantil-familiar es una situación cada vez más presente en las aulas universitarias: “éramos un grupo de trabajo en la misma situación” (entrevistada 09\_UV\_GM\_O). Pero, aun así (al tratarse de una coyuntura todavía no regulada ni reconocida por la universidad) la duda siempre acecha a las madres en estado de gestación o durante la crianza.

Mis compañeros siempre han sido cariñosos con mis hijos, me han tratado muy bien en mis embarazos y se han mostrado en buena disposición siempre para facilitar las cosas y ayudarme en todo lo que quedase a su alcance. No sé cómo hubieran reaccionado si se hubiesen visto en situaciones más comprometidas o a las que estuvieran menos acostumbrados (por ejemplo, si hubiese llevado a mis hijos a clase —estoy pensando sobre todo en los periodos de lactancia—). Exactamente lo mismo se puede aplicar a mi condición de trabajadora de la universidad. Por otro lado, creo que hay bastante desconocimiento sobre asuntos relacionados con la maternidad entre el profesorado (me incluyo). (entrevistada 08\_UV\_MD\_T)

En ocasiones esas dudas se tornan temores: “miedo a que mis hijos no pasen mal momento y por ende yo” (entrevistada 12\_UV\_MD\_T). O, incluso, transmiten pánico:

he tenido mucha precaución con compañeros y docentes. En ningún momento quería que pensarán que me quería aprovechar de su trabajo, o del hecho de que me pudieran favorecer por no poder ir a todas las clases, creo que he estado en el límite de poner en compromiso a ningún docente y he ayudado a compañeros y aportado en los grupos, pero ha sido muy grande el apoyo de ellos/as hacia mí. Algunos profesores no han mostrado ningún interés, al contrario, me han hecho ver que no estaba en sus manos hacer excepciones en cuanto a la asistencia. En cuanto a los trabajos nunca los he pedido, los he ido haciendo como podía. (entrevistada 13\_UV\_MS)

Existen otras experiencias menos positivas, incluso dolorosas, en la que las entrevistadas se quejan de la actitud del profesorado (Buteau, 2007) por ser evidente la discriminación por razón de género:

en cuanto a los compañeros de estudios, hay quien comprendía las cosas en según qué circunstancias, el no poder quedar a ciertas horas para hacer trabajos, etc., otros eran unos intolerantes. En la asignatura de Narración figurativa un grupo de 8 “compañeras” no quisieron hacer el trabajo (teníamos que hacer un corto) ni conmigo, ni con S. (omitimos el nombre), las dos estudiantes y madres, al final hicimos el corto nosotras dos solas, los que nos supuso un esfuerzo considerable, el profesor tampoco lo tuvo en cuenta a la hora de calificarnos, nos sentimos bastante discriminadas. Es la asignatura que peor recuerdo de toda la carrera, pero al final hicimos nuestro corto: <https://www.youtube.com/watch?v=ZEtz1LoVbel> y con nuestros niños de ayudantes. En realidad, fue duro, trabajamos mucho. (entrevistada 11\_UV\_MS)

Otra alumna narra “me habré encontrado con dos, tres profesores que no entendían mi situación e incluso han sido desagradables” (entrevistada 11\_UV\_MS).

La casuística entre las estudiantes afectadas por esta falta de conciliación estudiantil-familiar puede ser muy variada, recogiendo desde situaciones de fortaleza y salud óptimas (propias de las más jóvenes) hasta problemáticas de gran gravedad, como pérdidas del feto, limitaciones de la movilidad o afecciones asociadas, por ejemplo los vómitos, que sin ser una enfermedad dificultan el seguimiento de las clases. “Durante el embarazo estuve dos meses en reposo debido a un riesgo de parto prematuro. Hablé con los profesores y la mayoría de ellos no tuvo el problema en adaptarme las tareas y actividades para que pudiera realizarlas en casa” (entrevistada 12\_UV\_GM). La presencia de complicaciones añadidas durante

el embarazo no debe ser la razón que medie hacia la comprensión necesaria en la relación pedagógica. Las adaptaciones curriculares y pedagógicas esperables por parte del profesorado deberían estar recogidas en protocolos de actuación que garanticen el derecho a no interrumpir ni los estudios, ni la maternidad.

Mis compañeros nunca han tenido problemas conmigo acerca de esta situación y algunos de los profesores tampoco. Su actitud era benevolente y comprensiva, entendían que me tenía que levantar cada poco a estirar las piernas para que no se me hincharan demasiado. Así como salir infinitas veces al baño... Otros profesores se han mostrado autoritarios en cuanto a este tema, y si había alguna exposición en clase tenía que esperarme a que terminara para poder ir al baño. Pero en general todos han sido bastante compasivos conmigo. (entrevistada 05\_UV\_GM)

Semejante relato, si proviniera de una mujer embarazada que estuviera en su puesto de empleo, resultaría espeluznante; podemos hacer este ejercicio de imaginación sustituyendo profesor por jefe y clase por oficina en la anterior narrativa.

## 5. Discusión

Observadas las relaciones pedagógicas que se dan, en el contexto de la Universidad de Valencia (UV), entre madres universitarias que serán futuras docentes y el resto de la comunidad educativa, concluimos del siguiente modo: las relaciones entre alumnas madres y profesorado en la educación superior se perfilan como negociaciones caso a caso, así como situaciones que dependen de la actitud variable del docente ante la problemática de la conciliación estudiantil-familiar; las relaciones entre pares son reconocidas por las madres universitarias generalmente como positivas, pero adoptando ellas una actitud de inferioridad como beneficiarias frente al resto que les hace un favor desde el compañerismo. El colectivo participante son futuras docentes y, sin embargo, en sus narrativas no cuestionan críticamente las relaciones pedagógicas, un tema sobre el que poseen formación; adoptando, en ocasiones, una actitud de complacencia, resignación o temor ante la falta de conciliación universitaria.

Se trasluce de las narrativas que las relaciones pedagógicas no se dan, en este contexto, en condiciones de igualdad e interpretamos que es debido a dos factores: la discriminación que padecen las madres universitarias por razón de género, ya que ningún hombre va a pasar por periodos de embarazo o puerperio que le obliguen a negociar sus condiciones de aprendizaje y evaluación; y, además, que la madre universitaria todavía es vista como una estudiante que podría haber escogido entre limitar su maternidad o su progreso académico, en lugar de conciliar los roles de madre y estudiante.

Finalmente, apuntamos algunas perspectivas de futuro, acciones relacionadas con las categorías temáticas que han emergido en el presente estudio como problemáticas.

Para asegurar buenas relaciones sociales entre las estudiantes madres y "otros" en la universidad se necesitan acciones legislativas concretas dirigidas tanto a la comunidad académica como a la sociedad en general.

Para disminuir las dudas o temores que acusan muchas madres universitarias ante sus múltiples roles y para normalizar las necesarias adaptaciones pedagógicas, es urgente fomentar la concepción de la

maternidad en universitarias como un derecho conciliable con los estudios y no como una dificultad o un inconveniente para el progreso académico.

Para favorecer un reparto igualitario de las cargas familiares entre mujeres y hombres, el entorno universitario debe reconceptualizarse como espacios *family-friendly* en los ámbitos de servicios, infraestructuras, señalética...

Con objeto de favorecer la empatía hacia quienes, por su maternidad sufren discriminación por razón de género, y para dar a conocer las múltiples casuísticas, son precisas campañas de sensibilización en las distintas facultades o campus.

Para soslayar la debilidad de las alumnas en los procesos de negociación actuales y la discriminación de género, es necesario estipular protocolos, medidas de discriminación positiva y adaptaciones curriculares que garanticen una respuesta más homogénea del profesorado y personal administrativo frente a la maternidad universitaria.

## <Referencias bibliográficas>

- Alonso-Sanz, A. (2016). Conciliación de la vida estudiantil, familiar y laboral de una madre universitaria. *Revista de Antropología Experimental*, 16, 223–233. <http://dx.doi.org/10.17561/rae.v0i16.2516>
- Alonso-Sanz, A. (2017). La renuncia a la lactancia. Del relato autoetnográfico al relato de ficción. *DILEMATA Revista Internacional de Éticas Aplicadas*, 25(1), 3–22. Recuperado de <http://www.dilemata.net/revista/index.php/dilemata/article/view/412000129/509>
- Alonso-Sanz, A., Iglesias Martínez, M. J., y Lozano Cabezas, I. (2015). La conciliación estudiantil-familiar y el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Superior: un estudio cualitativo. *Educatio Siglo XXI*, 33(3), 223–244. <http://dx.doi.org/10.6018/j/241001>
- Alonso-Sanz, A., Iglesias Martínez, M. J., y Lozano Cabezas, I. (2016). Propuesta de regulación de la conciliación estudiantil-familiar en la Educación Superior. *Revista de Educación y Derecho*, 13, 57–73. Recuperado de <http://revistes.ub.edu/index.php/RED/article/view/15501>
- Ariño, A., Tomás, C., García, P., Verdeguer, I., Pozo, B., Díaz, C., y Serrano, P. (2017). *II Plan de igualdad de la Universidad de Valencia*. Recuperado de [http://www.uv.es/fatwireed/userfiles/file/II%20Pla\\_castellano\(6\).pdf](http://www.uv.es/fatwireed/userfiles/file/II%20Pla_castellano(6).pdf)
- Atkins, L., y Wallace, S. (2012). *Qualitative Research in Education*. London: Sage. <http://doi.org/10.4135/9781473957602>
- Bosch, B. (2013). *Women who study: balancing the dual roles of postgraduate student and mother* (Tesis doctoral inédita). Edith Cowan University, Western Australia, Australia.
- Braidotti, R. (1994). *Nomadic subjects: Embodiment and sexual difference in contemporary feminist theory*. Nueva York: Columbia University Press.



- Brown, V., y Nichols, T. R. (2012). Pregnant and parenting students on campus: policy and program Implications for a growing population. *Educational Policy*, 27(3), 499–530. <http://doi.org/10.1177/0895904812453995>
- Buteau, R. (2007). Balancing Acts: A Phenomenological Study of Single Mothers Who Are Successful Students in Higher Education. En L. Servage, y T. Fenwick (eds.), *Learning In Community: Proceedings of the joint international conference of the Adult Education Research Conference (AERC) (48th National Conference) and the Canadian Association for the Study of Adult Education (CASAE)/l'Association Canadienne pour l'Étude de l'Éducation des Adultes (ACÉÉA) (26th National Conference)*, (pp. 109–114). Recuperado de <http://casae-aceea.ca/~casae/sites/casae/archives/cnf2007/Proceedings-2007/AERC%20CASAE%20Proceedings-complete-2007sml6.pdf#page=57>
- Clandinin, D. J., y Murphy, M. S. (2009). Comments on Coulter and Smith: Relational Ontological Commitments in Narrative Research. *Educational Researcher*, 38(8), 598–692. <http://doi.org/10.3102/0013189X09353203>
- Chamberlain P. (2017) Affective Temporalities. En *The Feminist Fourth Wave* (pp. 73–106). [https://doi.org/10.1007/978-3-319-53682-8\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-319-53682-8_4)
- Day Sclatter, S. (2003). What is the subject? *Narrative Inquiry*, 13(2), 312–330. <http://doi.org/10.1075/ni.13.2.05day>
- Denzin, N. K., y Lincoln, Y. E. (eds.) (2011). *Handbook of Qualitative Research* (4ª ed). Thousand Oaks: Sage.
- Demers, D. (2014). *Back to school: the balancing act graduate student mothers play between home and school* (Tesis doctoral inédita). Southern Illinois University Carbondale, Illinois, Estados Unidos.
- Doble, N., y Supriya, N. (2011). Student life balance: myth or reality? *International Journal of Educational Management*, 25(3), 237–251. <http://doi.org/10.1108/09513541111120088>
- Eisenbach, B. (2013). Finding a balance: A narrative inquiry into motherhood and the doctoral process. *The Qualitative Report*, 18(17), 1–13. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/1504408492?accountid=14777>
- Elboj, C., Iñiguez, T., y Valero, D. (2013). Conciliación familiar y laboral también en las aulas del EEES. Una propuesta para prevenir el abandono de los estudios de Grado por motivos extra-académicos. En H. Cairo Carou (Presidencia), *XI Congreso español de sociología "Crisis y cambio: propuestas desde la sociología"*. Congreso llevado a cabo en Madrid, España. Recuperado de <http://fes-sociologia.com/files/congress/11/papers/169.pdf>
- Gouthro, P. A. (2002). What counts? Examining academic values and women's life experiences from a critical feminist perspective. *Canadian Journal for the Study of Adult Education*, 16(1), 1–19.
- Hernández, F., Sancho, J., y Creus, A. (2011). Lo que hemos aprendido a la hora de llevar a cabo historias de vida a partir de cuatro proyectos de investigación. En F. Hernández, J. M. Sancho, y J. I. Rivas

- (coords.), *Historias de vida en educación: biografías en contexto*, (pp. 47–56). Barcelona: Universitat de Barcelona. Recuperado de <http://hdl.handle.net/2445/15323>
- Huber, J., Caine, V., Huber, M., y Steeves, P. (2013). Narrative Inquiry as Pedagogy in Education: the extraordinary potential of living, telling, retelling, and reliving stories of experience. *Review of Research in Education*, 37, 212–242. <http://dx.doi.org/10.3102/0091732X12458885>
- Huerta, R. (2012). *Mujeres Maestras. Identidades docentes en Iberoamérica*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Jiménez Rodrigo, M. L., y Márquez Lepe, E. (2014). Ir a la Universidad después de los 30: dificultades y factores facilitadores. *Aula Abierta*, 42, 1–8. [http://doi.org/10.1016/S0210-2773\(14\)70001-0](http://doi.org/10.1016/S0210-2773(14)70001-0)
- Kessler, L. T. (2008). The Politics of Care. *Wisconsin Journal of Law, Gender and Society*, 23(2), 169–200.
- Lowe, J., y Gayle, V. (2007). Exploring the work/life/study balance: the experience of higher education students in a Scottish further education college. *Journal of Further and Higher Education*, 31(3), 225–238. <http://dx.doi.org/10.1080/03098770701424942>
- Lozano Cabezas, I., Iglesias Martínez, M., y Alonso-Sanz, A. (2016). Conciliación estudiantil-familiar: un estudio cualitativo sobre las limitaciones que afectan a las madres universitarias. *Arbor*, 192(780), a341. <http://dx.doi.org/10.3989/arbor.2016.780n4017>
- Mason, M. A., y Mason, E. M. (2007). *Mothers on the Fast Track: How a New Generation Can Balance Family and Careers*. Oxford (Reino Unido): Oxford University Press.
- Nichols, T. R., Biederman, D. J., y Gringle, M. R. (2017). Organizational Culture and University Responses to Parenting Students: A Case Study. *Journal of Student Affairs Research and Practice*, 54(1), 69–81. <http://doi.org/10.1080/19496591.2016.1219268>
- Niharika, D., y Supriya, M. V. (2010). Gender Differences in the Perception of Work-Life Balance. *Management*, 5(4), 331–342. Recuperado de [http://www.fm-kp.si/zalozba/ISSN/1854-4231/5\\_331-342.pdf](http://www.fm-kp.si/zalozba/ISSN/1854-4231/5_331-342.pdf)
- Olesen, V. (2011). Feminist qualitative research in the millennium's first decade. Developments, challenges, prospects. En N. K. Denzin y Y. E. Lincoln (eds.), *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (4ª ed.), (pp. 129–146). Thousand Oaks: Sage.
- Servage, L. (2007). Just A Minute Sweetheart, Mom's Writing A Paper. Home, Flexible Learning, and Learning Biographies with Uneven Plots. En L. Servage y T. Fenwick (eds.), *Learning In Community: Proceedings of the joint international conference of the Adult Education Research Conference (AERC) (48th National Conference) and the Canadian Association for the Study of Adult Education (CASAE)/l'Association Canadienne pour l'Étude de l'Éducation des Adultes (ACÉÉA) (26th National Conference)*, (pp. 559–564). Recuperado de <http://casae-aceea.ca/~casae/sites/casae/archives/cnf2007/Proceedings-2007/AERC%20CASAE%20Proceedings-complete-2007sml6.pdf#page=575>



- Schöngut Grollmus, N. (2015). Perspectiva narrativa e investigación feminista: posibilidades y desafíos metodológicos. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 5(1), 110–148. Recuperado de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-70262015000100006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-70262015000100006&lng=es&tlng=es)
- Schöngut Grollmus, N., y Pujol Tarrés, J. (2015). Relatos metodológicos: difractando experiencias narrativas de investigación [45 párrafos]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 16(2), Art. 24. Recuperado de <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs1502243>
- Shepherd, J., y Mullins Nelson, B. (2012). Balancing act: A phenomenological study of female adult learners who successfully persisted in graduate studies. *The Qualitative Report*, 17, 1–21. Recuperado de <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR17/shepherd.pdf>