

8.4 LA MOVILIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LAS ILLES BALEARS¹

Bernat Riutort Serra²

Antecedentes

En las Illes Balears, desde comienzos de los ochenta, con los sucesivos gobiernos del PP y con los dos gobiernos del Pacte de Progrés, en el sistema educativo existió un implícito *status quo* no cuestionado en los temas básicos específicos, a pesar de las *diferencias* entre los proyectos político-educativos. Dichos temas eran, el lugar del catalán en el sistema educativo³, el respeto a la enseñanza pública⁴, el apoyo a la profesionalidad y la dignidad de los profesionales de la educación pública, o el rechazo a la conversión de la educación en un terreno de conflicto cultural. Dicho *status quo* en temas específicos culturales, lingüísticos, educativos y docentes en las Illes propició tres décadas de normalidad en el día a día del sistema educativo.

El Gobierno del Presidente Bauzá y la respuesta social.

La debacle del equipo de dirección del PP en las Illes Balears provocada por su complicidad con los escándalos de corrupción de los gobiernos del Presidente

¹ Al escribir este artículo he podido contar con los comentarios de los compañeros y amigos Alex Miquel y Xim Valdivielso

² Bernat Riutort es profesor titular de Filosofía Política en la Universitat de les Illes Balears

³ Basado en el Estatuto de Autonomía y la Ley de Normalización del Catalán de 1986 elaborada y consensuada por un Govern del PP de G. Cañellas con la oposición.

⁴ Aunque, históricamente, los gobiernos de la derecha han favorecido a la enseñanza privada; Baleares es la comunidad autónoma con mayor proporción de enseñanza privada del Reino de España.

Matas se saldó con la propuesta de José R. Bauzá para la dirección autonómica del PP de su presidenta provisional Rosa Estarás -el “desconocido” alcalde de Marratxí⁵, lo que le aupaba a la cabecera de la lista de las inminentes elecciones autonómicas en el momento de la caída en picado de las expectativas de voto del PSOE y de la desenfrenada campaña de acoso y derribo por parte del PP del segundo Govern de Progrés, de sus “divisiones mediáticas” y de la gran derecha económica de las Islas -acostumbrada a dictar las políticas en Balears.

Dado el impacto de la crisis económica y el malestar de la ciudadanía con el PSOE, crisis de cuyas causas fue responsabilizado -patente en su debacle electoral y, por otra parte, con el cambio de cartel electoral del PP en Balears y una fuerte campaña de propaganda que presentaba a su nueva dirección como la campeona de la honestidad, el PP logró correr un tupido velo sobre su corresponsabilidad en la corrupción de los gobiernos de Matas. La victoria en las elecciones autonómicas con mayoría absoluta en las tres islas –y en la mayoría de los ayuntamientos, seguida medio año después por la mayoría absoluta del PP en las elecciones estatales, otorgó al Govern de José R. Bauzá *más poder* que a cualquiera de sus antecesores. El hundimiento de los equipos de gobierno de la era Matas, el gran poder institucional de los nuevos equipos aupados personalmente por Bauzá y el aturdimiento del derrotado PSOE en las Islas y en el Estado, pusieron en sus manos un poder *excepcional* y posibilitaron la *radicalización* política e ideológica que puso en marcha.

Las durísimas políticas de estabilización⁶ -privatizaciones, desregulaciones, externalizaciones, reducción de empleo público, subidas impositivas a la

⁵ Para solventar la crisis de dirección en Balears el aparato del PP estatal apoyo ostensiblemente al nuevo dirigente que, de facto, tuvo las manos libres en el seno de la organización para designar a los nuevos equipos de colaboradores entre quienes le deben el cargo y muestran una *total* fidelidad.

⁶ En consonancia con las que se hacían en Madrid, pero, anticipándose a las mismas y ejecutándolas de forma más autoritaria; se legisla por decreto -en mitad de la legislatura han promulgado más decretos ley que cualquiera de los gobiernos que le precedieron en la totalidad de su respectiva legislatura, se boicotea de manera sistemática la voz de la oposición en el Parlament Balear copando el tiempo de intervención con auto-preguntas para su propia

ciudadanía, desmantelamiento de los servicios sociales etc., sumieron a la sociedad Balear en un estado de *chock* de tremendas consecuencias sociales y económicas, medidas que vinieron acompañadas por la *beligerancia* intransigente contra todo tipo de mediaciones sociales de los sindicatos a las coordinadoras de colectivos o movimientos sociales, al mismo tiempo que el nuevo Govern se ponía al servicio total de los grandes empresarios turísticos, la banca, la Iglesia institucional, las grandes superficies, y los potentes negocios alemanes en las Islas. Y, en particular, de manera *unilateral e inédita*, el President Bauzá, puso en marcha un *combate* ideológico-político “sin concesiones y complejos”, siguiendo una lógica amigo-enemigo, en cuya concepción no cabe ningún género de reconocimiento o de negociación, sólo la derrota sin paliativos del “enemigo”. Para lo cual se “inventaba” el enemigo al que se atribuía una conspiración permanente, un *supuesto* contubernio propio del imaginario neo-franquista residual reactivado por el nuevo President y sus colaboradores entre el catalanismo, la escuela pública, los enseñantes y el mundo cultural⁷, supuestamente teledirigidos por los embozados agentes socialistas y nacionalistas⁸ infiltrados que confluían en sus intereses de poder.

loa, tergiversando su papel para ejercer de oposición de la oposición, devaluando la función parlamentaria de los debates, además de disolver o ignorar todos los foros de participación ciudadana institucionalizados.

⁷ Ya se trate de la alta cultura, sean instituciones como la Universitat de les Illes Balears instituciones como la Fundación Ramón Llull o la Obra Cultural Balear, los colectivos de artistas y escritores, etc., o de la cultura popular en sus diversas manifestaciones participativas y expresivas. En contraste con ello el President del Govern es un adicto a la “cultura del glamour” de las fiestas de potentados y aristócratas -tanto más si se celebran en la Villa y Corte- y de las celebraciones religioso-militares institucionales, además de incondicional del Círculo Balear, asociación de la extrema derecha españolista insignificante hasta la llegada al Govern del President, a la que se apoya hasta extremos inauditos.

⁸ Confluencia “conspirativa” absurda entre la Federación Socialista Balear del PSOE y el Partido Socialista de Mallorca; ni la historia, ni los equipos directivos, ni los militantes o la base social de ambos partidos permiten documentar seriamente tal suposición, en particular, por lo que hace a la gran desconexión del primero con respecto a los impulsores de las movilizaciones sociales.

Ante los muy duros efectos sociales y las fuertes consecuencias económicas de estas políticas, los diversos sectores sociales reaccionaron con incredulidad y temor y, poco después, desde los ciudadanos de a pie afectados, con movilización social sectorial, hasta el punto que en las Balears según las cifras ofrecidas por el Ministerio del Interior en los ejercicios del 2012 y el 2013 ha habido más movilizaciones que en Madrid o Catalunya que multiplican por más de siete su población, ocupando el cuarto lugar en número de movilizaciones entre las autonomías⁹. Frente a esta avalancha de descontento social la actitud del Govern ha sido la cerrazón, aduciendo disponer de la legitimidad que le confiere la mayoría absoluta para tomar decisiones, mientras legislaba *ad hoc* por vía rápida y promulgaba a toda prisa decretos y reglamentos para reprimir las movilizaciones, saltarse resoluciones del Tribunal Superior de Justicia de Balears y menospreciar los informes del Consell Consultiu de la Balears¹⁰, coaccionar y expedientar a funcionarios públicos o coartar la libertad de

⁹ Según datos del Ministerio del Interior en Balears en 2012 hubo 3.683 manifestaciones y en 2013 probablemente superan las 3600; en 2012 fueron 978 más que en Madrid y 2705 más que en Catalunya, sólo han superado a Balears, Andalucía, Navarra y el País Vasco. En comparación, en 2011 en Balears hubo 372 manifestaciones lo que representa un incremento para el 2012 y el 2013 del 900%. Por otra parte, el 68% de las movilizaciones en los dos últimos años se han dirigido explícitamente contra las políticas del Govern. Además, en 2013, en educación, ha habido el número de días de huelga de todo un sector más grande de la historia de Balears, más de tres semanas, con elevadas tasas de seguimiento, y ha tenido lugar la manifestación más numerosa de toda su historia, más de 110.000 participantes, algo así como más del 11% de toda su ciudadanía y la lucha continúa (Diario de Mallorca 03.01.2014).

¹⁰ De hecho, el Govern tenía preparado un decreto ley para obviar el dictamen del Tribunal Superior de Justicia de las Balears que suspendía cautelarmente el TIL (Tratamiento Integrado de Lenguas) por saltarse todos los procedimientos prescritos por las leyes, decreto que proclamó a las dos horas de haberse hecho público el dictamen. Por otra parte, se ha enfrentado públicamente al Presidente del Consell Consultiu de las Balears, Sr Parera, al desautorizar diversos informes de la institución. Parera de la mano del PP, había accedido a la Presidencia del Consell Consultiu y, con anterioridad, había sido Presidente del Tribunal Superior de Justicia de las Balears y abogado de confianza del PP con los expresidentes, Cañellas y Matas. De hecho, el Govern lo justifica todo apelando a la legitimidad de origen, la mayoría absoluta, que, por supuesto, tiene, pero, carece de legitimidad de ejercicio, pues, constantemente, obvia los procedimientos debidos y fuerza las instituciones a su conveniencia.

expresión¹¹, apropiándose, además, del conocido argumento de contar con el respaldo de la “mayoría silenciosa”¹², en completa disonancia con las opiniones de la ciudadanía como reflejaban los encuestas sobre los temas objeto de las protestas.

La irrupción en la educación del Gobierno del Presidente Bauzá.

Desde el comienzo de la gestión el Govern de Bauzá cuestionó el estatus quo educativo habido hasta entonces en lo que se refiere a la aplicación de la normativa sobre la enseñanza en catalán en las escuelas e institutos públicos, excluyendo en este tema el asesoramiento prescriptivo de la UIB, el Consell Consultiu y el Consell Escolar¹³ y de las instituciones pedagógicas y culturales competentes. Todo lo cual se producía en un contexto de recortes y liquidación progresiva de las condiciones de posibilidad de la tarea docente; el Govern dejó de contratar a más de un millar de enseñantes y especialistas interinos, se redujeron complementos y aplicaron recortes salariales, se eliminaban las sustituciones por enfermedad de los docentes, etc.¹⁴, Al tiempo que se

¹¹ Expedientando a directores de institutos sin causa legal suficiente para atemorizar al profesorado, saltándose los procedimientos que marca la Ley. Y, haciendo una “Ley de Símbolos” que viola la libertad de expresión constitucional con el fin de amedrentar con sanciones a quienes en los edificios públicos lleven o pongan algún signo o emblema que desagrade al Govern de Bauzá, en particular, la exhibición de senyeras cuatribarradas o de lazos con símbolos verdes en defensa de la educación pública.

¹² Conocido recurso franquista el de justificar sus normas con el subterfugio de representar la “mayoría silenciosa” -de hecho, “silenciada”. En este caso, el Govern se atribuyó la mayoría silenciosa formada por los ciudadanos de las Illes Balears que no participaron en la manifestación del 29-S de más de ciento diez mil participantes contra el decreto del TIL. No obstante, la primera respuesta de masas convocada en apoyo al TIL, teledirigida desde sectores afines al Govern, apenas reunió a 30 personas y, la segunda concentración, preparada con más antelación y más medios no reunió ni mil personas. Por otra parte, el President Bauza, desde el comienzo de su mandato en que sus medidas empezaron a tener fuertes damnificados entre la ciudadanía, a diferencia de todos sus antecesores, no puede asistir a *ninguna* fiesta popular pues los abucheos y rechazo alcanzan tal intensidad que la policía apenas puede contener la indignación popular.

¹³ Como establece el Estatuto de Autonomía.

¹⁴ Para un listado exhaustivo de todas las medidas tomadas en contra de la educación pública y de los enseñantes en particular por el Govern ver el documento que relata los

propiciaba una campaña dirigida a la sociedad de sospecha y de resentimiento contra unos supuestos privilegios de los profesionales de la enseñanza pública sobre cuyos estudiantes -deslizaban subrepticamente- ejercían una manipulación ideológica que destilaba valores pan-catalanistas de izquierdas¹⁵. En contraposición, apoyaba ostensible y económicamente a la enseñanza privada¹⁶.

Antes de comenzar el curso escolar, el primero que gestionaba el Govern Bauzá, un operativo clave de la ofensiva puesta en marcha fue forzar la elección optativa entre castellano o catalán, marcando respectivamente una u otra casilla en el momento de la matriculación en los centros públicos. Estaban convencidos que lograrían dividir al menos a partes iguales la enseñanza en uno u otro idioma, no obstante, apenas pasaron el 10%¹⁷. Su reacción fue atribuir el pésimo resultado que alcanzaron sus pretensiones a que la matriculación se hacía en los centros y, supuestamente, los directores habrían condicionado la elección de los padres –sin aportar ni un testimonio para tal acusación, por lo que volvieron a abrir la matrícula mandando una circular a los padres que ofrecía la posibilidad de volver a optar, esta vez la matrícula se depositaría en la Consellería de Educación sin que los centros interviniesen. Después de una intensa campaña de propaganda el resultado del segundo turno apenas modificó el primero, sin llegar al 15%.

acontecimientos de estos dos últimos años en la página WEB de la Asamblea de Docents de les Illes Balears

¹⁵ Es preciso destacar que un colectivo social tan grande como el de los enseñantes es plural desde el punto de vista político-ideológico y, en su seno, existe una diversidad que no se diferencia sustancialmente de la que pueda existir en la sociedad, oscilando en un sentido u otro según las circunstancias históricas.

¹⁶ En su haber, entre otros, se cuenta la subvención de colegios del Opus Dei que segregan por sexos.

¹⁷ Lo que convertía económica y administrativamente el resultado en inaplicable, mucho más, cuanto ello acontecía en un período de crisis y de fuertes recortes. Por otra parte, el resultado daba una señal clara de lo arraigado del consenso lingüístico en la educación pública de Balears, lo que enfurecía más al Govern Bauza.

El President Bauzá vivió tal fracaso como una afrenta personal y política que no estaba dispuesto a asumir, y menos a tolerar; en consecuencia, su primer Conseller de educación, Bosch, estaba tocado¹⁸. Tanto el President, como su Conseller Delgado¹⁹, le responsabilizaron del desenlace, con lo que su permanencia en el Govern quedó sentenciada. Mientras, en el seno de la Conselleria de Educación se fraguó otra ofensiva que ya no dirigiría este Conseller²⁰.

El resultado de la matriculación opcional dejaba claro lo arraigado del consenso lingüístico en la educación pública de las Illes Balears. No obstante, no cambiaba los objetivos político-ideológicos del Govern Bauzá. La proclamada -según el Govern- “imposición” del modelo lingüístico “catalanista”, enfrentada a la opción de la “elección” de lengua “liberal” del nuevo Govern, con el resultado obtenido, había agotado su recorrido. A partir de ahora se *impondría por decreto desde arriba*, para lo cual se implementaba un cebo-trampa de tipo “populista” para justificarlo; se ofrecería una nueva opción, la aplicación del trilingüismo a todos los niveles de la enseñanza desde la primaria a la media. La argumentación del decretazo se centraba en las futuras oportunidades de trabajo de los estudiantes y la excelencia para la enseñanza pública de tal oferta. Esta vez, pensaban, los padres y la sociedad, serían atraídos por la nueva propuesta y se enfrentarían a las posiciones de los enseñantes de la

¹⁸ El Conseller Bosch es un profesional de la enseñanza que había sido diputado en el Parlament por el PP - responsable de los temas de educación- y había sido director de dos de los centros privados de enseñanza de la elite de Balears más poderosos.

¹⁹ El Conseller de turismo Delgado es un notorio representante de las posiciones más derechistas, centralistas, españolistas y agresivas del PP. Era el único miembro del Govern con posiciones político-ideológicas propias que, por otra parte, en la práctica, han coincidido plenamente con las del President Bauzá; ha ejercido de auténtico consejero áulico.

²⁰ La nueva Consellera Camps reconoció nada más ser nombrada para el cargo que no sabía más de educación que cualquier ciudadano ajeno a la misma; procedía del sector privado, de la promoción inmobiliaria y dio muestras nada más llegar de seguir a pies juntillas la máxima jerárquica de la obediencia ciega al President, al tiempo que manifestaba una total cerrazón a la interlocución con los docentes, los especialistas en educación y con la sociedad en general.

pública que se quedarían sin argumentos²¹. La propuesta no se presentaba como una elección entre castellano y catalán, se impondría por *decreto* una reforma de la enseñanza de las lenguas; un tercio para inglés, uno para castellano y otro para catalán; de surgir problemas en la implantación del inglés, por defecto, se impartirían la mitad de las materias en castellano y la mitad en catalán. Tal reforma no sería progresiva, sino que, sin preparación previa, se implantaría desde el primer año por cursos alternativos y en el segundo se extendería a todos los cursos. Al no disponer la mayoría de los maestros y profesores de formación adecuada en inglés para impartir sus materias específicas a lo largo de todo el curso académico, se acudiría al subterfugio de considerar que los enseñantes que disponían de un nivel B-2 de inglés serían considerados competentes para semejante menester. El decreto que aprobaba el TIL se tramitaba por vía rápida, sin las consultas prescriptivas previas y omitiendo la discusión pública en mitad del mes de abril del 2013 y sin dotación económica, cuando el curso estaba acabando para que en el septiembre del curso próximo fuese operativo a todos los efectos y los enseñantes no tuviesen tiempo de reaccionar –todo parecía “atado y bien atado”.

La argumentación puesta en juego para justificarlo era que el sistema de enseñanza en Les Illes Balears había fracasado por causa de la inmersión en catalán. No obstante, los resultados de todos los estudios sobre rendimiento de los escolares de Balears, por debajo de la media española²², como acreditan los datos empíricos, no tienen relación con el tratamiento de los temas

²¹ Los enseñantes *nunca* se han opuesto a la mayor y mejor enseñanza del inglés en los centros públicos. Al contrario, frente a la forzada y mal elaborada implantación del TIL, la respuesta de los enseñantes es, “TIL no, inglés sí”. De hecho, desde hace tiempo se ha venido ensayando y aplicando en las llamadas secciones europeas un plan que incrementa el inglés en el currículo con notable éxito que, dado lo satisfactorio de los resultados, si se hubiese dotado con más recursos y contando con el consenso mayoritario con un calendario de aplicación racional, sumando a todos los colectivos de la educación en el empeño, podría haber potenciado y extendido sus resultados.

²² En los últimos años y de manera reiterada figura entre las comunidades con peor puntuación.

específicos señalados, en particular, con la lengua. Las razones son claras; la estructura del sistema educativo es la misma que en las otras comunidades autónomas; en Catalunya o en Euskadi con temas específicos similares obtienen mucho mejores resultados, de los mejores del Estado; otras comunidades que no tienen temas específicos y son monolingües en castellano coinciden con la comunidad Balear en los bajos resultados educativos, léase, Murcia, Canarias o Andalucía, no obstante, coinciden en las estructuras económico-sociales especializadas en servicios turísticos y construcción, actividades que demandan una fuerza de trabajo con escasa cualificación y que fomentan la salida temprana de los escolares del sistema educativo para emplearse.

El debate en la enseñanza pública y en la cultura

En realidad, la puesta en marcha del TIL trataba de relegar la enseñanza del catalán²³ de la enseñanza pública por la vía rápida y autoritaria buscando enfrentar a los padres y a la ciudadanía contra los enseñantes para romper su resistencia y tornar imposible el retorno al sistema anterior. Este paso se entendía como la pieza clave de la estrategia de ataque del Govern en una *supuesta* batalla cultural que reafirmase la prioridad cultural del castellano en Les Illes Balears frente al catalán²⁴, lo que traería aparejado la conjuración del *supuesto* peligro del independentismo de los Països Catalans. Sólo que tal

²³ Es obvio que socialmente el catalán está en una situación de desequilibrio objetivo con respecto al castellano y al inglés, por la inmensa preponderancia social y económica de ambos idiomas globales en todos los terrenos, lo que hace que, si la comunidad de sus hablantes autóctonos considera que es un *bien social* que vale la pena mantener, requiere un cuidado especial para garantizar su uso normal y, para lograrlo, la enseñanza deviene la piedra de toque esencial. Además que su conocimiento es la base de la integración comunicativa plena en la sociedad.

²⁴ El Govern y el Círculo Balear se niegan a reconocer al catalán de Mallorca, de Menorca, de Ibiza y de Formentera, como la lengua de las Balears. Contra todas las evidencias científicas y contra el consenso de todas las instituciones universitarias y academias de la lengua, incluida la española, proponen ridículas reglas ortográficas de una "lengua balear", que diferencian para la modalidad de cada isla, dando pábulo a pseudo-interpretaciones históricas sobre los orígenes pre-catalanes de la "lengua balear".

construcción discursiva erraba por completo pues tal fantasma del independentismo catalanista no ha representado una opción significativa en el panorama político de las Balears²⁵; no ha tenido una significativa relevancia política, al menos hasta la formación del Govern de Bauzá. Sin embargo, el President puede llegar a conseguir que las consecuencias colaterales de su actuación persecutoria del catalán y de lo catalán lo conviertan en un potencial foco de atracción de muchos descontentos.

Lo que de hecho puso en marcha el ataque al catalán en la escuela pública era un intento de desarticular el laborioso y prolongado trabajo de los enseñantes en general, y en particular, en la escuela pública, que perseguía poner las bases comunicativas para la integración en una misma comunidad lingüístico-social del alumnado de muy distintas procedencias que existe en Les Illes²⁶, además de desarrollar las competencias y las capacidades intelectuales de los estudiantes. Mientras, este ataque manifestaba que existía entre la derecha reaccionaria²⁷ una arraigada sospecha y hostilidad contra la función de la escuela pública que con incomodidad ven como un potente instrumento de igualación social y, en particular, contra los enseñantes que han logrado el

²⁵ Al margen de que la existencia de un partido como Esquerra Republicana de Catalunya en Les Illes es completamente legal y, por tanto, inobjetable democráticamente, la representación del mismo en las diversas elecciones autonómicas habidas ha oscilado entre los mil quinientos y dos mil sufragios y, con los resultados electorales propios, no ha logrado representación en las instituciones autonómicas, aunque tuvo un representante parlamentario en el Consell de Mallorca cuando formó parte del Bloque de Progrés.

²⁶ Además de la elevada proporción de baleares nacidos en los diversos territorios del Reino de España, es la comunidad del Estado con diferencia con más alto índice de población residente no española. Por otra parte, el conocimiento del castellano por todos los alumnos de las Balears está totalmente garantizado, no tan sólo por la escuela, sino también por la inmensa superioridad de los medios de los que dispone el castellano como lengua cuyo uso está totalmente normalizado e integrado entre la población.

²⁷ Actitud que no había manifestado en absoluto el PP en su actuación hasta la ascensión a su dirección del actual equipo de gobierno. Por el contrario, el PP, en el contacto práctico y cotidiano con su electorado, habían aceptado el funcionamiento del catalán como lengua vehicular, no exclusiva, y en combinación no conflictiva con el castellano, lo que le permitía moverse como pez en el agua en esta estofa lingüístico-comunicativa.

estatus funcional que sospechan se comportan como un amplio colectivo defensor de los valores de la ilustración y la democracia²⁸.

El Govern pretendía, a la vez, asociar tal estrategia con la relegación de las instituciones culturales propias más significativas, así como a la mayoría del mundo cultural de los artistas, músicos, escritores, y activistas culturales que, en un ambiente social y económico muy hostil han llevado y llevan a cabo un trabajo duro que *dignifica* la alta cultura y la cultura popular en Mallorca, Menorca, Ibiza y Formentera. Tal política del Govern apunta a la modificación del modo de vida y de la cultura autóctona de cada isla para integrarlo en la imaginaria cultura española propia de la derecha más conservadora. Es este intento dirigido desde arriba y por decreto para inducir este nuevo sentido común entre la gente y sus manifestaciones culturales, contra el que de hecho existe en el mundo de la vida cotidiano. Ataque que los afectados viven como un *desprecio* de *lo mallorquín*, *lo menorquín*, *lo ibicenco* y *lo formenterense*, que deviene en afrenta a los vínculos colectivos vividos²⁹, e incita un sentimiento moral y político de *dignidad* que motiva la respuesta popular en demanda de *reconocimiento*. En particular, quienes más sensibles han sido y son a tal ataque se encuentran entre quienes sienten más arraigo a la cultura autóctona en los pueblos y las zonas rurales de las islas.

La movilización contra el TIL

Como se ha destacado antes, desde el inicio de la legislatura, por la presión en contra de la enseñanza del catalán en las escuelas y en los institutos públicos, así como por el deterioro de la atmósfera cotidiana en la que los enseñantes de

²⁸ En sintonía con las posiciones anti-ilustradas y anti-democráticas inmemoriales de la gran derecha españolista-centralista más rancia y reaccionaria.

²⁹ Aquí hay que buscar el fuerte rechazo al President Bauzá en los pueblos y no en manipulaciones de supuestas minorías organizadas de nacionalistas-catalanistas. Los anteriores presidentes del PP que comprendían perfectamente estos vínculos se paseaban por los pueblos, fiestas y eventos populares obteniendo un amplio rédito político de tales actividades, hasta el punto que en estos ámbitos tenían un mayor arraigo que las demás formaciones políticas.

la escuela pública desarrollan su labor y, en particular, por las graves consecuencias personales y docentes de los grandes recortes en la contratación de interinos, además de la drástica reducción de medios materiales y la unilateral ruptura de la comunicación y las afrentas de la Consellería de Educación a los profesionales y a los organismos de mediación en la enseñanza pública, en particular, a los consejos escolares, enrarecieron y deterioraron el ambiente en los centros. No obstante, tal deterioro chocó desde el principio con la voluntad firme y permanente de los enseñantes a que el conjunto de adversidades que padecían no se manifestase en su quehacer diario con los alumnos. Y, así fue percibido, valorado, apoyado y reivindicado por las asociaciones de padres y madres³⁰, y por la mayoría de los estudiantes que se solidarizaron con la resistencia del profesorado y asumieron un protagonismo muy destacado, totalmente inesperado por los “estrategas” de la Consellería de Educación.

Durante el primer curso gestionado por el Govern Bauzá, ante los efectos de las políticas que hemos comentado, los sindicatos de la enseñanza pública, amplios círculos enseñantes independientes y las asociaciones de padres comenzaron a pedir reuniones con la Consellería para negociar estos temas críticos frente a los que planteaban propuestas que no hallaban más que la callaba por respuesta por lo que impulsaron algunas huelgas y encierros puntuales como mensaje de inquietud y protesta de los trabajadores y los padres del sector público de la enseñanza³¹. No obstante, la negociación era

³⁰ La capacidad de comunicación de las asociaciones de padres, los consejos escolares y los docentes han sido una verdadera escuela práctica de democracia horizontal en todo el proceso y han propiciado un verdadero aprendizaje colectivo de civilidad y compromiso colectivo en la defensa y la mejora de la enseñanza pública. En este proceso el término “comunidad educativa” ha adquirido sentido pleno para muchos de los que han participado en la infinidad de actividades que se han desarrollado y continúan desarrollándose en favor de la enseñanza pública y de calidad.

³¹ Convocadas por los sindicatos representativos de la enseñanza más activos, en primer lugar el STEI y a una cierta distancia CCOO y, después, la UGT. Dichos sindicatos pronto se dieron cuenta que la dinámica de la movilización desbordaba sus posibilidades y su actitud tendente a la negociación y en la práctica se adaptaron a la colaboración con dinámica que marcaba la

inexistente y los planes y actuaciones del Govern se sucedían sin concesiones, lo que gestó la opinión de cada vez más amplia entre sectores de docentes y de padres de que los medios, las instituciones y las instancias tradicionales de reivindicación y negociación topaban con un muro de incompreensión y de falta total de voluntad de diálogo, lo que exigía idear e implementar otro tipo de respuesta.

Entre tanto y en este caldo de cultivo, habían surgido dos nuevas instancias horizontales de participación, comunicación, deliberación y coordinación de propuestas y de acciones, la Asamblea de Docents³² y la Plataforma La Crida³³, que tuvieron un extendido y continuado eco en toda la comunidad educativa. Ambas tenían en común la defensa de la enseñanza pública; la primera era asamblearia y trataba tanto los problemas generales que ocasionaba la actuación del Govern en la enseñanza pública y su respuesta, así como los temas educativos más concretos y cotidianos en estrecha comunicación con lo que acontecía y se sentía en los centros, poniendo en marcha un sistema de información y coordinación horizontal valiéndose de la representación directa permanente de las asambleas de los centros y de los medios que para ello posibilitan las nuevas tecnologías y la redes sociales; la segunda era una organización cívica descentralizada que se coordinaba por medio de asambleas y se organizaba en comisiones temáticas de intervención que conectaban la defensa de la escuela pública, laica y en catalán con los centros educativos, con el mundo cultural y con la sociedad civil.

Asamblea y el activismo y sensibilidad muy pegada a los docentes y padres y madres de La Crida.

³² En los comienzos del año 2013 los sindicatos de la educación impulsaron la Asamblea de Docents que de inmediato se convirtió en el punto de referencia principal de la reacción de los docentes de la educación pública. Los sindicatos principales fueron llevados por la dinámica autónoma e innovadora que adquirió la participación y la deliberación de la Asamblea. En las Illes Pitiüses se creó una dinámica semejante entre los docentes aglutinada por el Col·lectiu de Professorat Preocupat a les Pitiüses. Ver citada WEB de la Asamblea de Docents.

³³ Se creó en Marzo del 2012 con el objetivo de defender la educación pública, laica y en catalán en las Balears y está formada por padres y madres, docentes, alumnos, entidades sociales y ciudadanos, ver en la WEB Plataforma La Crida.

La aprobación del decreto del TIL por vía de urgencia en mitad del mes de abril para que se implementase después de las vacaciones de verano, en el nuevo curso que comenzaba en septiembre, propició que las propuestas de continuar con el tipo de acción reivindicativa tradicional perdiese terreno frente a las propuestas de movilizar desde abajo con una huelga general indefinida, a la altura del ataque sin concesiones de la Conselleria. La iniciativa fue ganando adeptos debido el fracaso de las acciones anteriores; entre los enseñantes de la pública, dado el creciente descontento por el deterioro de las condiciones de trabajo, por la frustración y por el sentimiento de agravio e indignación entre la mayoría de los enseñantes que lo vivían como una afrenta moral causada por la Conselleria y; entre las muy numerosas asociaciones de padres que experimentaban una profunda preocupación por el deterioro de la enseñanza pública y por lo que entendían era el autoritarismo de la Conselleria en el proceso y en el menosprecio con el que los trataba. Los colectivos motivados y dinámicos de la Assemblea de Docents mantuvieron una actividad constante que los mantenía en contacto entre ellos, con la mayoría de enseñantes, con los consejos escolares y con las asociaciones de padres i madres, través de asambleas y de las redes sociales de tal manera que el final de curso y la entrada en un período no lectivo no interrumpió la participación y el debate público.

La extensión de la protesta más allá del estricto ámbito educativo se empezaba a gestar: las actuaciones, las actitudes y el talante del Govern motivaba una atmósfera propicia a la protesta contra el TIL y la solidaridad con la comunidad educativa. Ante semejante reacción la respuesta de la Conselleria y del Govern era elevar su apuesta aumentando las amenazas, imponiendo más normas, actuando de escondidas y bloqueando la información, obviando las resoluciones del Tribunal Superior de Justicia de las Balears, ignorando al Consell Consultiu de Balears, despreciando la mediación ofrecida por la UIB, etc., lo que encrespaba más los ánimos y sintonizaba con el descontento de fondo en la sociedad con respecto a la labor y a la forma del Govern de gobernar la Comunidad, a la acumulación de agresiones recibidas en los

recortes de derechos sociales, etc., dicho estado de opinión que se reflejaba de manera creciente en los medios de comunicación no controlados por el Govern. En particular, caía sobre terreno mojado en el mundo cultural y artístico balear, tan ligado a la enseñanza, y objeto de menosprecios y de ataques indiscriminados constantes por parte del entorno del Govern que lo entendía como otra pieza a batir para lograr sus objetivos de “españolizar” Les Illes Balears, supuestamente colonizadas por el catalanismo y la mentalidad crítica. Al comienzo del mes de junio se reúne la Asamblea de Docents para debatir la situación creada por el decreto de implantación del TIL y las propuestas de acción, en particular, la huelga indefinida. A finales del mismo mes se reunieron setecientos enseñantes procedentes de muy distintos centros y votan afirmativamente la propuesta de hacer una huelga indefinida de la enseñanza preuniversitaria. En el mes de julio se crea un Comité encargado de convocar la huelga. A finales de julio se realiza un sondeo y más del 40% de funcionarios docentes se muestra favorable a la huelga indefinida. El 6 de septiembre el Tribunal Superior de Justicia de les Balears anula la aplicación del TIL y, en dos horas, el Govern promulga un decreto Ley para saltarse la resolución del Tribunal y anular los proyectos lingüísticos aprobados en a toda prisa en verano por los Consells Escolars -en desacuerdo con las improvisadas normas que va dictando la Conselleria para la aplicación del TIL. El día 16 de setiembre comienza el curso académico a la par que la huelga del 92% en la enseñanza pública³⁴; no sólo los enseñantes responden con una asombrosa participación sino que los padres y madres apoyan activamente la movilización y una mayoría no mandan a sus hijos a las escuelas e institutos. Se realizan incontables asambleas en los centros, reuniones de consejos escolares y asociaciones de padres, además se convocan multitud de concentraciones muy concurridas en rechazo del TIL y diversidad de actos en solidaridad de artistas plásticos, escritores, músicos y otros sectores sociales

³⁴ La Consellera de Educación declara que el curso ha empezado con “total normalidad”, “excepto por la huelga”.

en todo el territorio insular. El 29 de setiembre tiene lugar la manifestación en contra del TIL con más de cien mil participantes en Palma, diez mil en Menorca e Ibiza y quinientos en Formentera. La más numerosa de la historia de las Balears. La paralización de la actividad se prolonga durante tres semanas en la que a los participantes se les reduce cada día de paro del sueldo, lo que motiva la apertura de una caja de resistencia que con aportaciones voluntarias y la solidaridad activa de artistas llega a reunir entorno a seiscientos mil euros.

Toda la oposición política en el Parlament de las Illes Balears y en los Consells se manifiesta en contra del TIL e intenta llevar el tema al debate parlamentario, no obstante, el cinturón de protección establecido por la mayoría absoluta del Govern en los mismos, controlado con mano de hierro por los adláteres del President. Todos los partidos y coaliciones de la oposición se comprometen a derogar el TIL si ganan las próximas elecciones. Asimismo, los grupos de la oposición plantean mociones en contra del TIL en todos los ayuntamientos logrando que un buen número de ellos rechacen dicho decreto, en muchos de otros se abstienen los regidores y alcaldes del PP -sabedores del rechazo que el decreto tiene entre sus votantes y, en general, la mayoría de los ediles del PP, aunque voten a favor del TIL se manifiestan privadamente en contra del mismo, lo que provoca una crisis interna que se salda con la acentuación de la vigilancia particular de cada regidor y alcalde por parte de la dirección con la amenaza de fuertes sanciones.

Al cabo de estas tres semanas, dado que la Conselleria y el Govern mantienen su postura de intransigencia, desinformación, agresividad y propaganda con el paso de los días, la Assemblée de Docents, para no perjudicar a los alumnos, decide comenzar las clases, aunque mantiene la convocatoria formal de huelga. Siendo conscientes de que el conflicto se va a prolongar durante mucho tiempo cambian el tipo de acciones a llevar a cabo. Desde entonces han continuado las acciones contra el TIL, la información exterior sobre la movilización, los pronunciamientos en favor de la movilización de múltiples instituciones y personalidades. Mientras, en paralelo, el Govern ha aprobado la Ley de Símbols dirigida específicamente para controlar la libre expresión en los

centros, ha expedientado directores de institutos, además de fomentar la delación de alumnos y padres contra los profesores que manifiestan, etc., Después de cinco meses de aplicación “oficial” del TIL, a pesar de que la Conselleria la presenta como normal, además de caótica, es precaria y llena de problemas, aunque resulta imposible disponer de cifras fiables dado el ocultamiento y la distorsión que se lleva a cabo desde las instancias oficiales. El conflicto continúa y, dado el encono de las posiciones y el desarrollo de los acontecimientos hasta ahora, probablemente, no se decidirá definitivamente el futuro del TIL hasta contar con el resultado de las futuras elecciones autonómicas y municipales.