



AUTOR DE CONTACTO

M. Gómez-López

Departamento de Actividad Física y Deporte.
Universidad de Murcia. España.
mgomezlop@um.es
Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-4595-3994>
Twitter: @mgomezlop69

J. González Hernández

Departamento de Personalidad, Evaluación y
Tratamiento Psicológico. Universidad de Granada.
España. jgonzalez@ugr.es
Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-6640-0352>
Twitter: @psicomurcia

A. Granero-Gallegos

Departamento de Educación. Universidad de
Almería. España. agranero@ual.es
Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-1385-8386>

Anuario de Psicología

N.º 51/3 | 2021 | págs. 157-165

Enviado: 30 de junio de 2020

Aceptado: 21 de octubre de 2021

DOI: [10.1344/ANPSIC2021.51/3.18](https://doi.org/10.1344/ANPSIC2021.51/3.18)

ISSN: 0066-5126 | © 2021 Universitat de Barcelona.
All rights reserved.

Predicción del clima motivacional entre iguales a través de las características psicológicas de jóvenes jugadores de balonmano

**M. Gómez-López, J. González Hernández,
A. Granero-Gallegos**

Resumen

El objetivo del estudio llevado a cabo fue predecir la percepción del clima motivacional generado por los distintos compañeros de un equipo, a partir de las características psicológicas asociadas al rendimiento en jóvenes jugadores de balonmano. Para ello, se desarrolló un estudio no experimental conforme a una muestra no probabilística de 149 jugadores de balonmano de diferentes clubes de la Región de Murcia (87 varones y 62 mujeres), con una media de edad de 15.11 ± 1.03 . Se utilizaron las escalas de las características psicológicas para el rendimiento deportivo (CPRD) y el Cuestionario de Clima Motivacional de los Iguales en el Deporte (PeerMCYSQ). Asimismo, se efectuó un análisis de correlaciones y modelos predictivos (regresión múltiple). Los resultados demostraron que a medida que aumentaban los esfuerzos por el control del estrés, la evaluación sobre el rendimiento y la experiencia deportiva, se incrementaba la percepción de un clima motivacional con respecto a la tarea entre iguales. Por otra parte, conforme aumentaba la habilidad mental aparecieron mayores índices de percepción de un clima motivacional relacionado con el ego entre iguales. Estos resultados sugieren la relevancia de la motivación generada por el grupo de iguales, centrada en el fomento de un clima de implicación en la tarea, reforzada por los recursos para la cohesión de equipo y de autorregulación subjetiva que se crean entre los jóvenes deportistas.

Palabras clave

Evaluación psicológica, estrés, clima motivacional, habilidad mental, compañeros.

Predicting the motivational climate among peers, through the psychological characteristics of young handball players

Abstract

The aim of the study was to predict the perception of the motivational climate generated by teammates, based on the psychological characteristics associated with performance in young handball players. For this purpose, a non-experimental study was carried out according to a non-probability sample of 149 handball players from different clubs in the Region of Murcia (87 men and 62 women), with an average age of 15.11 ± 1.03 . The questionnaire on Psychological Characteristics Related to Sport Performance (CPRD) and the Peer Motivational Climate in Youth Sport Questionnaire (PeerMCYSQ) were used. An analysis of correlations and predictive models (multiple regression) was carried out. The results showed that as effort in stress management, performance assessment and sports experience increase, the perception of a task-motivated climate among peers also increases. As mental ability increases, so does the perception of a motivational climate to the ego. These results suggest the relevance of peer-generated motivation, focused on fostering a climate of involvement in the task, reinforced by the resources for team cohesion and subjective self-regulation that are created among young athletes.

Keywords

Psychological evaluation, stress, motivational climate, mental ability, peers.

Predicció del clima motivacional entre iguals a través de les característiques psicològiques de joves jugadors de d'handbol

Resum

L'objectiu de l'estudi va ser la predicció de la percepció del clima motivacional generat pels companys de l'equip a partir de les característiques psicològiques associades al rendiment en joves jugadors d'handbol. Així, es va fer un estudi no experimental segons una mostra no probabilística de 149 jugadors d'handbol de diferents clubs de la regió de Múrcia (87 homes i 62 dones), amb una mitjana d'edat de 15.11 ± 1.03 . Es van utilitzar les escales de les Característiques Psicològiques per al Rendiment Esportiu (CPRD) i el Clima Motivacional dels Iguals en l'Esport (PeerMCYSQ) i també es va dur a terme una anàlisi de correlacions i models predictius (regressió múltiple). Els resultats van demostrar que a mesura que augmenten els esforços aplicats al control de l'estrès, l'avaluació sobre el rendiment i l'experiència esportiva augmenta la percepció d'un clima motivacional a la tasca entre els iguals. I que, a mesura que augmenta l'habilitat mental, s'incrementa la percepció d'un clima motivacional en l'ego entre els iguals. Aquests resultats suggereixen la rellevància de la motivació generada pel grup iguals, centrada en el foment d'un clima d'implicació en la tasca i reforçada pels recursos que actuen en la cohesió d'equip i d'auto-regulació subjectiva que es creen entre els joves esportistes.

Paraules clau

avaluació psicològica, estrès, clima motivacional, habilitat mental, companys

INTRODUCCIÓN

En el ámbito del rendimiento deportivo se ha demostrado la importancia que tienen los procesos y las habilidades psicológicas (Padilla, Quintero, Aguirre-Loaiza & Arenas, 2016; Vaeyens, Lenoir, Williams & Philippaerts, 2008). Es más, en un contexto competitivo, el conocimiento y la manipulación de variables psicológicas como la atención, la autoconfianza, el control del estrés y la ansiedad, la motivación, la cohesión, el autocontrol y la autorregulación emocional, así como distintos estados de ánimo o habilidades interpersonales, pueden llegar a influir en el rendimiento del deportista (Alesi, Gómez-López, Chicau Borrego, Monteiro & Granero-Gallegos, 2019; Gimeno, Buceta, y Pérez-Llantada, 2007; Gómez-López, Granero-Gallegos & Isorna-Folgar, 2013; Gómez-López, Chicau Borrego, Marques da Silva, Granero-Gallegos & González-Hernández, 2020).

Asimismo, otro de los factores que influye en el rendimiento deportivo son los agentes significativos del entorno (por ejemplo, entrenadores y compañeros), ya que el deporte es un medio de influencias socializadoras que repercuten en la formación del jugador (Gómez-López, Manzano-Sánchez, Merino-Barrero & Valero-Valenzuela,

2019; Gómez-López, Merino-Barrero, Manzano-Sánchez & Valero-Valenzuela, 2019; Gómez-López, Ruiz-Sánchez, y Granero-Gallegos, 2019; Torregrosa et al., 2011). Es en las fases formativas donde tales figuras conviven directamente en los entrenamientos y los partidos (Holt & Neely, 2011), siendo un pilar fundamental en la explicación de las actitudes y los comportamientos de los jóvenes en el contexto deportivo.

Este proceso de formación deportiva coincide con el desarrollo de la autonomía psicológica a lo largo de la infancia y de la adolescencia, junto con aspectos más psicosociales como la cohesión con los demás. Esta se convierte en un potente vínculo psicosocial, que influye tanto en la aparición del apego entre los compañeros como en el rendimiento deportivo (McLaren, Newland, Eys & Newton, 2017). Con el paso de los años, la influencia que ejerce el grupo de iguales, en especial los del mismo género, se hace notoria, especialmente durante la adolescencia del jugador. Esta influencia proporciona apoyo y reconocimiento social (Castillo, Balaguer, Duda & García-Merita, 2004), y desempeña un papel fundamental a la hora de ofrecer soporte positivo (fundamentalmente

de carácter socioafectivo). Así, cada quien de los iguales se convierte en referente, al compartir gran parte de las nuevas experiencias de socialización deportiva que se irán generando como grupo, en la búsqueda de objetivos comunes (Horn & Weiss, 1991; Moreno & Conte, 2011).

En la formación deportiva, la paulatina adquisición de experiencia incide en la aparición de recursos para la integración en equipo (Mora, Sousa & Cruz, 2014). El balonmano, como cualquier otro deporte de equipo, se convierte en un contexto propicio para la estimulación de habilidades cognitivas, la percepción del éxito y el fracaso, la autorregulación o el compromiso motivacional hacia el rendimiento (Tofari, Kemp & Cormack, 2018). De este modo, la referencia entre iguales durante el rendimiento deportivo en equipo se construye con la implicación psicológica de cada joven jugador. Esta se orientará tanto a la mejora personal en relación con otros miembros del grupo como a la mejora de tareas para el rendimiento grupal (Dizdari & Seiler, 2020).

Por lo tanto, junto con la figura del entrenador, también es importante la de los compañeros a la hora de fomentar un contexto deportivo equilibrado y lograr la adherencia deportiva. Aunque los climas motivacionales con implicación en el ego y con implicación en la tarea (Ames, 1992) siempre coexisten simultáneamente en un contexto dado, este vendrá definido, en distintas medidas, por los diferentes agentes del entorno (Vazou, Ntoumanis & Duda, 2006). En este sentido, la percepción de un clima motivacional de implicación en relación con la tarea que desarrollen los jóvenes deportistas (por ejemplo, la influencia de entrenadores y compañeros de equipo sobre la motivación del jugador durante la práctica deportiva) será clave para la consecución de beneficios psicológicos, sociales y emocionales que fomenten la adherencia deportiva (Balaguer, Castillo, Duda & García-Merita, 2011; Balaguer, Duda, Atienza & Mayo, 2002; Mora et al., 2014; Torregrosa et al., 2011). Para ello, promover el esfuerzo y recompensar la maestría en la tarea y la mejora individual durante los entrenamientos y las competiciones debe ser un foco del entrenamiento psicológico, derivado del progreso personal y percibido por el deportista para motivarse, canalizar la atención, regular su estrés, percibir subjetivamente su rendimiento o integrarse en grupos deportivos (Leo, Sánchez-Miguel, Sánchez-Oliva & García-Calvo, 2010).

A pesar de la relevancia que se otorga a las características psicológicas del deportista, a la toma de decisiones en el deporte y a la influencia del entorno en el clima motivacional percibido por el deportista, existen pocos trabajos empíricos en el ámbito de los deportes de equipo, y en especial en el balonmano. Sobre todo, escasean los estudios en las edades en las que los jugadores están en periodo de formación. Esta escasez de estudios específicos de psicología en esta modalidad deportiva hace más interesante aún esta investigación, ya que los resultados del presente estudio posibilitarán a los entrenadores in-

dividualizar y optimizar los procesos de entrenamiento y el establecimiento de hipótesis de trabajo. Todo ello, a fin de lograr la intervención psicológica más apropiada para el adecuado desarrollo en esta modalidad deportiva y el favorecimiento del rendimiento deportivo (Gimeno et al., 2007; Olmedilla, Ortega, Andreu & Ortín, 2010; Olmedilla, García-Mas & Ortega, 2017).

De este modo, el presente estudio pretende observar cuál es la percepción del clima motivacional generado por los compañeros de equipo, sobre la base de las características psicológicas asociadas al rendimiento que muestran los jóvenes jugadores de balonmano.

MÉTODO

Participantes

La muestra estuvo compuesta por jóvenes jugadores de balonmano (N = 149), con edades comprendidas entre los 13 y 17 años (M = 15.11 años; DE = 1.03), todos ellos pertenecientes a diferentes clubes de la Región de Murcia, que además participaron en las diferentes concentraciones de las selecciones regionales que posteriormente participarían en el Campeonato de España de Selecciones Autonómicas (CESA). En función del género, 87 (58.4%) fueron chicos (M = 15.22 años; DE = .99) y 62 (41.6%), chicas (M = 14.95 años; DE = 1.06). Atendiendo a la categoría de juego, 97 de los participantes eran cadetes (14-15 años), mientras que 52 eran juveniles (16-17 años). La [tabla 1](#) refleja la distribución según la frecuencia y la duración de la práctica deportiva y la experiencia deportiva federada.

Tabla 1. Distribución de los participantes según las variables de frecuencia deportiva y la experiencia deportiva

N = 149	Años de experiencia	Entrenos semanales	Horas de entrenamiento semanales
Media (M)	1.48	1.15	1.80
Desviación típica (DE)	.50	.363	.397
Asimetría	.07	1.93	-1.56
Curtosis	-2.02	1.76	.43

Instrumentos

– *Cuestionario de Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo* (CPRD; Gimeno et al., 1999, 2001). El cuestionario consta de 55 ítems, agrupados en cinco dimensiones: “Control del estrés” (CE), “Influencia de la evaluación sobre el rendimiento” (IER), “Motivación” (MO), “Habilidad mental” (HM) y “Cohesión de equipo” (CH). Los diferentes ítems se contestan mediante una escala de Likert de 5 puntos que va

del 1 (“Completamente en desacuerdo”) al 5 (“Completamente de acuerdo”). Asimismo, este instrumento tiene una opción de respuesta adicional para aquellos casos en los que el deportista no entiende el ítem, con el fin de evitar respuestas en blanco o en la posición central. En cuanto a su fiabilidad, recientes estudios en poblaciones similares de jóvenes futbolistas (Olmedilla et al., 2017) y baloncestistas (Lorenzo-Calvo, Gómez-Ruano, Pujals, y Lorenzo Calvo, 2012) han mostrado una aceptable consistencia interna en los coeficientes alfa de Cronbach de sus dimensiones (aunque no para HM), mientras que en el actual estudio se obtuvieron índices de fiabilidad para CE (.74), IER (.69), MO (.71), CH (.72) y adecuados para HM (.71). En cuanto a la puntuación global, se alcanzó un alfa de .71, ligeramente inferior que el de otros estudios en muestras con características similares (Olmedilla et al., 2017; Rascado, Boubeta, Folgar, y Fernández, 2014).

– *Cuestionario de Clima Motivacional de los Iguales en el Deporte*. Se utilizó la versión española del *Peer Motivational Climate in Youth Sport Questionnaire* (PeerMCYSQ; Ntoumanis y Vazou, 2005), adaptada y validada al castellano por Moreno, González-Cutre, Conte, Alonso, Martí y Cervelló (2011), para evaluar el clima motivacional percibido entre los compañeros de equipo. Esta escala está compuesta por 21 ítems distribuidos en dos dimensiones de orden superior (Mora et al., 2014; Torregrosa et al., 2011): clima de implicación en la tarea (12 ítems; por ejemplo, “Se ayudan unos a otros a que se mejore”) y clima de implicación en el ego (9 ítems; por ejemplo, “Se animan entre sí para poder triunfar en la competición”). Cada ítem se iniciaba con la frase “En este equipo, la mayoría de jugadores...”. Las respuestas se recogieron en una escala Likert de 7 puntos que oscilaba de 1 (“Para nada de acuerdo”) a 7 (“Totalmente de acuerdo”). En el actual estudio se obtuvieron unos coeficientes alfa de Cronbach de .75 para el factor tarea y de .85 para el factor ego. Revisiones sistemáticas que describen la influencia de los climas motivacionales han señalado resultados similares en cuanto a la consistencia interna del instrumento (Harwood, Keegan, Smith & Raine, 2015).

Procedimiento

Se pidió permiso a la Federación de Balonmano de la Región de Murcia (FBMRM) y a los presidentes de los clubes participantes mediante una carta en la que se adjuntaba un ejemplar del instrumento. En ella se explicaban los objetivos de la investigación y cómo se iba a llevar a cabo. Posteriormente, se contactó con los entrenadores para explicarles detenidamente en qué consistía la investigación y solicitarles permiso para aprovechar uno de sus entrenamientos para poder efectuar el trabajo de campo. Se les solicitó un consentimiento informado a los entrenadores, jugadores y padres o tutores legales de los menores antes de proceder a la recogida de la información. Además, se

obtuvo la aprobación del Comité de Ética de la Universidad de Murcia (ID: 1494/2017). El cuestionario fue administrado por los investigadores y cumplimentado por los participantes durante las jornadas de entrenamiento en los vestuarios de las instalaciones deportivas del propio club. Todos los participantes fueron informados del objetivo del estudio, de la voluntariedad a la hora de cumplimentarlo, de la absoluta confidencialidad de las respuestas y del manejo de los datos. Asimismo, se solicitó a los jugadores que contestaran a las preguntas con la máxima sinceridad y honestidad. La duración aproximada de la administración del instrumento fue de 30 minutos de promedio. Se respetaron en todo momento todos los procedimientos éticos en la recogida de los datos.

Análisis de datos

Mediante el análisis realizado con el programa estadístico SPSS 22.0., se realizó un análisis de fiabilidad interna con el alfa de Cronbach, y se obtuvieron correlaciones y modelos predictivos (regresión múltiple y moderación) que determinaron la fuerza de la relación entre las variables.

RESULTADOS

Relación entre variables

Aparecieron relaciones bidireccionales estadísticamente significativas entre las variables objeto de estudio (tabla 2), de manera que a medida que aumentó la percepción de un clima motivacional con implicación en la tarea aumentaron el CE ($r = .27$), la IER ($r = .32$) y las horas de entrenamiento semanal ($r = .19$). En cambio, la percepción de un clima motivacional con implicación en el ego mostró, por un lado, una relación inversa y significativa con el CE, de manera que a medida que aumentó dicha percepción disminuyeron los recursos para el CE ($r = -.28$), y, por otro, una relación significativa directa con los recursos de HM ($r = .24$) y la CH ($r = .18$). Es relevante señalar, que los años de experiencia y el número de entrenamientos aumentaron la HM y la CH de los jugadores.

El modelo predictivo desarrollado señaló la existencia de relaciones con una varianza explicada de 10.3% (figura 1), entre la HM y la percepción de un clima motivacional de implicación en el ego por parte de los compañeros de equipo, de manera que un incremento de los valores de la HM predijo positivamente un aumento de la percepción de un clima motivacional de implicación en el ego ($\beta = .24$). Por otro lado, existió una relación predictiva, con una varianza explicada de 19.9%, a través de la cual un incremento de los valores del CE ($\beta = .19$), de la IER ($\beta = .24$) y los años de experiencia deportiva ($\beta = .16$) predijeron positivamente un aumento de la percepción de un

Tabla 2. Coeficientes de correlación de Pearson entre variables

	M	DT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Percepción con implicación en el ego	5.45	.92	1	-.28**	-.05	-.11	.32**	.25**	-.38*	-.02	.07	.01
Percepción con implicación en la tarea	3.89	.90		1	.27**	.32**	.45**	.42	.43**	.13	.12	.19*
Control del estrés (CE)	56.40	6.45			1	.46**	.21*	.23**	.00	.14	.17*	.12
Influencia de la evaluación sobre el rendimiento. (IER)	33.06	6.98				1	.09	.24**	-.09	.07	.11	.09
Motivación (MO)	27.25	3.27					1	.29**	.09	.03	.11	.02
Habilidad mental (HM)	30.20	4.73						1	.27**	-.01	.09	.10
Cohesión de equipo (CH)	24.19	2.55							1	.17*	.09	.22**
Años de experiencia	1.48	.50								1	.07	.24**
Entrenos semanales	1.15	.36									1	.21*
Horas de entrenamiento semanales	1.80	.39										1

N = 149

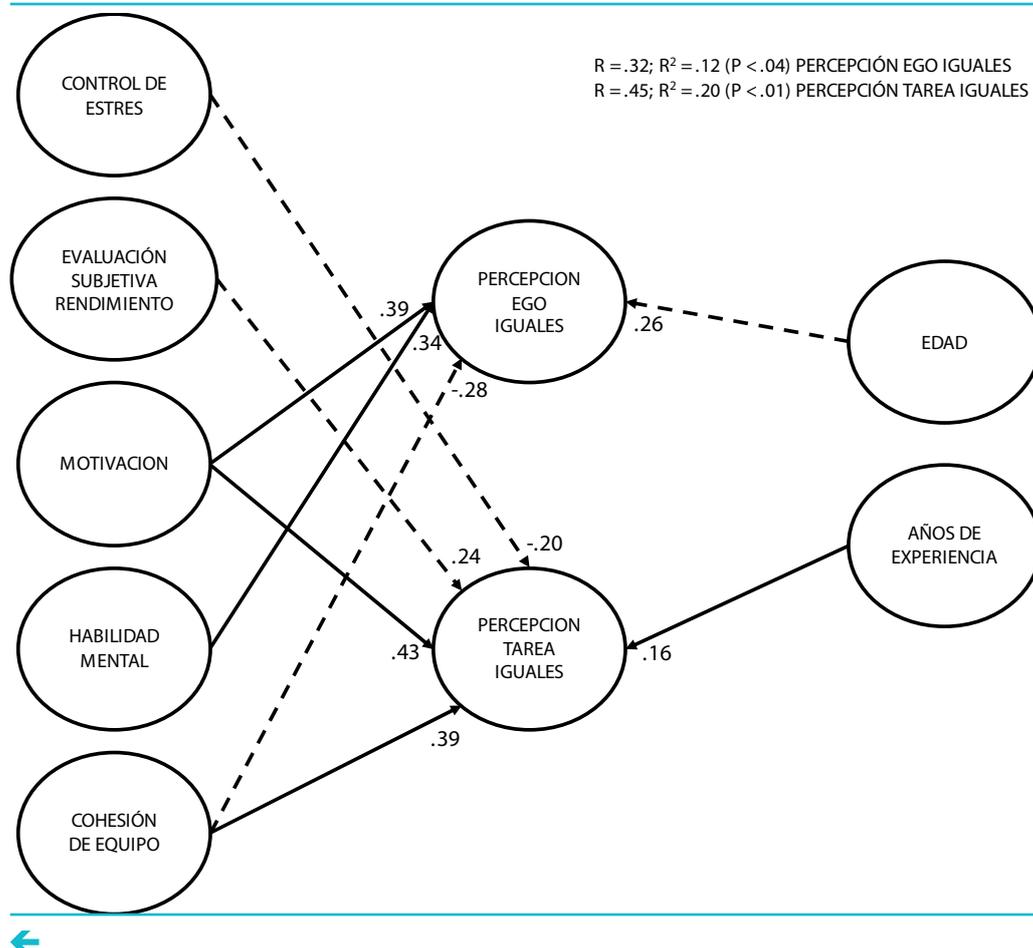
** Significativa al nivel .01 (bilateral). * Significativa al nivel .05 (bilateral).



clima motivacional de implicación en la tarea. De manera contraria, la edad de los participantes ($\beta = .26$) predijo negativamente una menor percepción de un clima con implicación en la tarea. Resultó interesante que un aumento de los niveles de *HM* predijo la percepción de un clima motivacional con implicación en el ego, reflejando de este

modo que la expresión de las habilidades cognitivas para el manejo de las situaciones de juego (por ejemplo, atención, concentración o toma de decisiones) dentro del equipo favoreció que los jóvenes deportistas sintieran la necesidad de competir más entre sí, y de centrarse más en sí mismos.

Figura 1. Representación gráfica modelos predictivos de las características psicológicas de los jóvenes deportistas sobre el clima motivacional entre iguales



DISCUSIÓN

Con el propósito de predecir la percepción del clima motivacional generado por los compañeros de equipo en jóvenes jugadores de balonmano, a partir de sus características psicológicas asociadas al rendimiento, los principales resultados hallados demostraron que existen relaciones bidireccionales estadísticamente significativas entre las variables objeto de estudio.

Asociado a una mayor experiencia deportiva, se observó un incremento tanto de la percepción de los jugadores de un clima motivacional entre iguales con implicación en la tarea como del control del estrés y la evaluación subjetiva del rendimiento. En este sentido, autores como Smith, Gustafsson y Hassmén (2010) resaltaron la importancia del clima motivacional generado por los compañeros en el proceso de aparición del *burnout* (asociado a una dificultad para el control y el manejo del estrés).

Tales resultados, además, mostraron coherencia con estudios anteriores llevados a cabo en muestras similares que demostraron que la percepción de un clima con implicación en la tarea entre los compañeros no se relacionó directamente con el desarrollo de los recursos psicológicos personales e intrapersonales (Mora et al., 2014). Otros estudios han señalado la idoneidad de la percepción de un clima de iguales con implicación en el ego o en la tarea para la construcción de habilidades y para la cohesión grupal (García-Calvo et al., 2014). Por otro lado, diferentes estudios señalaron que la percepción de un clima de iguales con implicación en la tarea favoreció la orientación a la tarea, una mayor diversión con la práctica deportiva, mayor percepción de competencia y un mayor nivel de motivación (Atkins, Johnson, Force & Petrie, 2015; Torregrosa et al., 2011). Del mismo modo, los resultados reflejaron también que la percepción de un clima motivacional con implicación en el ego se relacionó de forma inversa y significativa con el control del estrés. Anteriormente, otros estudios señalaron de manera similar que la percepción de un clima motivacional con una implicación excesiva en el ego perjudicó la estabilidad emocional del jugador y, por lo tanto, su rendimiento deportivo, de forma que se llegaron a experimentar desajustes en los recursos psicológicos para la autorregulación de la respuesta ante la presión deportiva (Leo et al., 2009) o en el desarrollo del perfeccionismo (Nerland & Sæther, 2016).

Aunque posiblemente la revisión sistemática de Harwood et al. (2015) aglutinó gran parte de los estudios llevados a cabo sobre la relevancia de la percepción del clima motivacional en el contexto deportivo (tanto por entrenadores como por compañeros del equipo), asociados positiva y negativamente a diferentes variables psicológicas, los resultados del presente estudio reflejaron de forma evidente (principalmente en los jugadores más jóvenes) que un exceso de motivación y de habilidad mental, junto con una reducida capacidad para trabajar en equipo, potencia la aparición de una percepción del

clima competitivo entre los compañeros del equipo. Este mismo aspecto es considerado positivo por aquellos entrenadores que desean que sus jóvenes deportistas aumenten los niveles competitivos dentro de sus grupos deportivos, reforzando de este modo una visión agónica de la experiencia deportiva. La literatura revisada ha demostrado su relación con las respuestas disfuncionales (por ejemplo, desmotivación, alta ansiedad, conflictos sociales o dificultades para la concentración) (Harwood et al., 2015). No obstante, otros trabajos han señalado las bondades de esta orientación al ego para conseguir recursos como la cohesión de equipo (García-Calvo et al., 2014) o la mejora de habilidades cognitivas orientadas al juego, relacionadas con la eficacia deportiva y la ejecución (Ommundsen, Roberts, Lemyre & Miller, 2005).

En otro orden de cosas, cuando aumentan los recursos para controlar el estrés, la motivación y las habilidades necesarias para integrarse en un equipo, y disminuye la evaluación subjetiva del rendimiento, se genera un mayor clima de iguales con implicación en la tarea, principalmente entre los jugadores con mayor experiencia deportiva. En este sentido, Keegan, Spray, Harwood & Lavallee (2011) señalaron los esfuerzos mentales para aproximarse a la tarea y al grupo de referencia como elementos esenciales para percibir positivamente un clima facilitador de la tarea en el deporte juvenil.

Por último, cabe subrayar como limitación del estudio que, como se ha podido comprobar en la revisión de la literatura, la importancia de los otros significativos varía en función de diferentes parámetros como pueden ser la edad de los participantes, el género, la modalidad deportiva y el nivel competitivo, por lo que los resultados del presente estudio deben focalizarse en poblaciones similares a la población que representa la muestra seleccionada. Del mismo modo, el tamaño muestral no facilita que los datos puedan ser generalizables, aunque sí es importante destacar que la especificidad de la muestra (como pueden ser jugadores seleccionados de un grupo mayor de deportistas similares que pertenecen a otros clubes deportivos) permite confirmar que los resultados serán más válidos para la futura labor de los seleccionadores regionales que para los entrenadores de los diferentes clubes.

CONCLUSIONES

Los resultados de este trabajo han resaltado la importancia de los compañeros del equipo en la motivación y el fomento de actitudes positivas que pueden favorecer el rendimiento deportivo y el compromiso deportivo en los jugadores. Asimismo, los resultados reflejaron que hay que intentar entrenar en un contexto en el que prime la percepción de un clima de implicación en la tarea. Para ello, el contexto del equipo debería favorecer la búsqueda del aprendizaje continuo, la mejora personal, el esfuerzo,

la autorregulación emocional y la colaboración entre los compañeros de equipo.

Queda también de manifiesto con los resultados obtenidos que la interacción persona (deportista) - contexto (deportivo) es indivisible si se pretende dar coherencia y sentido a las respuestas psicológicas en el deporte. Sin embargo, cada vez más la literatura científica que estudia las características personales del deportista señala que cada protagonista (jóvenes deportistas y entrenadores en deportes de equipo en este caso) crece psicológicamente a través de la experiencia deportiva. En este estudio en particular, se ha descrito con claridad cómo la percepción de un clima motivacional con implicación en la tarea se asocia más a la estabilidad emocional de las características psicológicas evaluadas, mientras que la percepción de un clima motivacional con implicación en el ego se ve influenciado por la demostración de la habilidad mental para el manejo de las acciones del juego.

Tras los resultados del presente trabajo, se abren posibilidades para nuevos estudios donde poder profundizar en las explicaciones científicas de la respuesta psicológica del deportista, basada en la configuración de sus contextos deportivos, y viceversa. Es decir, la creación de contextos deportivos bajo un clima motivacional de iguales con una implicación en el ego permitirá la aparición de respuestas psicológicas menos controladas, la dificultad para la autorregulación emocional y conductual, y el desarrollo de creencias en la dificultad, la magnificación del fallo deportivo o la no mejora a corto plazo de los aspectos más esenciales para el juego.

Al mismo tiempo y de manera recíproca, la mejora paulatina de los recursos cognitivos, que permita la habilidad mental (como puede ser la toma de decisiones acertada), será un elemento que fomente un clima motivacional de iguales con implicación en el ego, lo que provocará un aumento de la competitividad, la observación de las conductas de otros, la autoexigencia hacia los recursos propios e incluso patrones mentales de necesaria atención por parte del entrenador (como el perfeccionismo).

Todos los aspectos señalados anteriormente servirán de argumento para el desarrollo de propuestas científicas que completen y complementen los aportados en el presente trabajo. Tal evidencia será de gran utilidad para los entrenadores (y, por supuesto, para los seleccionadores) en la preparación de sus concentraciones, la elaboración de sus referencias para la observación de las mejoras de sus deportistas, así como para la captación sobre aspectos de mayor estabilidad psicológica y social (conformes, también, con los procesos madurativos de los deportistas). Asimismo, esta información será de gran utilidad para los propios deportistas, ya que conforme tengan mayor conciencia sobre sus cualidades psicosociales aportarán mayor utilidad a sus recursos y estrategias psicológicas, aceptando socialmente que deben ponerlos al servicio de su rendimiento deportivo tanto de forma individual como grupal.

Financiación

Los autores declaran no haber recibido financiación alguna para la realización del presente estudio.

Conflicto de intereses

Los autores declaran la no existencia de conflictos de intereses en el presente estudio.

Referencias

- Alesi, M., Gómez-López, M., Chicau Borrego, C., Monteiro, D., & Granero-Gallegos, A. (2019). Effects of a motivational climate on psychological needs satisfaction, motivation and commitment in teen handball players. *International Journal of Environmental Research Public Health*, 16(15), 2702. <https://dx.doi.org/10.3390%2Fijerph16152702>
- Ames, C. (1992). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. En G. C. Roberts (ed.), *Motivation in sport and exercise* (págs. 161-176). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Atkins, M. R., Johnson, D. M., Force, E. C., & Petrie, T. A. (2015). Peers, parents, and coaches, oh my! The relation of the motivational climate to boys' intention to continue in sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 16, 170-180. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.10.008>
- Balaguer, I., Castillo, I., Duda, J. L., & García-Merita, M. (2011). Asociaciones entre la percepción del clima motivacional creado por el entrenador, orientaciones disposicionales de meta, regulaciones motivacionales y vitalidad subjetiva en jóvenes jugadoras de tenis. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 133-148.
- Balaguer, I., Duda, J. L., Atienza, F. L., & Mayo, C. (2002). Situational and dispositional goals as predictors of perceptions of individual and team improvement, satisfaction and coach ratings among elite female handball teams. *Psychology of Sport and Exercise*, 3(4), 293-308. [http://dx.doi.org/10.1016/S1469-0292\(01\)00025-5](http://dx.doi.org/10.1016/S1469-0292(01)00025-5)
- Castillo, I., Balaguer, I., Duda, J. L., & García-Merita, M. L. (2004). Psychosocial factors associated with sports practice during adolescence. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(3), 505-515.
- Dizdari, H., & Seiler, R. (2020). Key players in sport teams. An exploratory study on the effects of attachment styles on intra-team relational networks. *Psychology of Sport and Exercise*, 51, 101798. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2020.101798>
- García-Calvo, T., Leo, F. M., González-Ponce, I., Sánchez-Miguel, P. A., Mouratidis, A., & Ntoumanis, N. (2014). Perceived coach-created and peer-created motivational climates and their associations with team cohesion and athlete satisfaction: evidence from a longitudinal study. *Journal of Sports Sciences*, 32(18), 1738-1750. <http://dx.doi.org/10.1080/02640414.2014.918641>
- Gimeno, F., Buceta J. M., & Pérez-Llantada, M. C. (2007). Influencia de las variables psicológicas en el deporte de competición: evaluación mediante el cuestionario Características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo. *Psicothema*, 19(4), 667-672.

- Gómez-López, M., Chicau Borrego, C., Marques da Silva, C., Granero-Gallegos, A., & González-Hernández, J. (2020). Effects of motivational climate on fear of failure and anxiety in teen handball players. *International Journal of Environmental Research Public Health*, 17(2), 592. <https://dx.doi.org/10.3390/ijerph17020592>
- Gómez-López, M., Granero-Gallegos, A., & Isorna Folgar, M. (2013). Análisis de los factores psicológicos que afectan a los piragüistas en el alto rendimiento. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1(35), 57-76.
- Gómez-López, M., Manzano-Sánchez, D., Merino-Barrero, J. A., & Valero-Valenzuela, A. (2019). The importance of the coach in predicting implicit beliefs about skill and beliefs about the causes of success in handball players. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(1), 78. <https://doi.org/10.3390/ijerph16010078>
- Gómez-López, M., Merino-Barrero, J. A., Manzano-Sánchez, D., & Valero-Valenzuela, A. (2019). A cluster analysis of high-performance handball players' perceived motivational climate: Implications on motivation, implicit beliefs of ability and intention to be physically active. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 14(4), 541-551. <https://doi.org/10.1177%2F1747954119861855>
- Gómez-López, M., Ruiz-Sánchez, V., & Granero-Gallegos, A. (2019). Analysis of the prediction of motivational climate in handball players' fear of failure. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 344. <https://doi.org/10.3390/ijerph16030344>
- Harwood, C. G., Keegan, R. J., Smith, J. M. J., & Raine, A. S. (2015). A systematic review of the intrapersonal correlates of motivational climate perceptions in sport and physical activity. *Psychology of Sport and Exercise*, 18, 9-25. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.11.005>
- Holt, N. L., & Neely, K. C. (2011). Positive youth development through sport: a review. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 6(2), 299-316.
- Horn, T. S., & Weiss, M. R. (1991). A developmental analysis of children's self-ability judgments in the physical domain. *Pediatric Exercise Science*, 3(4), 310-326. <http://dx.doi.org/10.1123/pes.3.4.310>
- Keegan, R., Spray, C., Harwood, C., & Lavallee, D. (2011). From 'motivational climate' to 'motivational atmosphere': A review of research examining the social and environmental influences on athlete motivation in sport. *Sport Psychology for Young Athletes* (págs. 1-55). Hauppauge, Nueva York: Nova Science Publishers. Recuperado de: <http://eprints.lincoln.ac.uk/id/eprint/2985/2/Keegan-PC.pdf>
- Leo, F. M., García, T., Parejo, I., Sánchez, P. A., & García-Mas, A. (2009). Aplicación de un programa de intervención para la mejora de la cohesión y la eficacia en jugadores de baloncesto. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9(1), 73-84.
- Leo, F. M., Sánchez-Miguel, P. A., Sánchez-Oliva, D., & García-Calvo, T. (2010). Interactive effects of team cohesion on perceived efficacy in semi-professional sport. *Journal of Sports Science & Medicine*, 9(2), 320. PMC3761725.
- Lorenzo-Calvo, J., Gómez-Ruano, M. Á., Pujals, C., & Lorenzo-Calvo, A. (2012). Análisis de los efectos de un programa de intervención psicológica en jóvenes jugadores de baloncesto. *Revista de Psicología del deporte*, 21(1), 0043-48.
- McLaren, C. D., Newland, A., Eys, M., & Newton, M. (2017). Peer-initiated motivational climate and group cohesion in youth sport. *Journal of Applied Sport Psychology*, 29(1), 88-100. <https://doi.org/10.1080/10413200.2016.1190423>
- Mora, A., Sousa, C., & Cruz, J. (2014). El clima motivacional, la autoestima y la ansiedad en jugadores jóvenes de un club de baloncesto. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 3(117), 43-50. [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2014/3\).117.04](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2014/3).117.04)
- Moreno, J. A., & Conte, L. (2011). Predicción del miedo a equivocarse en jugadores de baloncesto a través del clima tarea de los iguales y la motivación intrínseca. *Revista Mexicana de Psicología*, 28(1), 43-52.
- Nerland, E., & Sæther, S. A. (2016). Norwegian football academy players-Players self-assessed competence, perfectionism, goal orientations and motivational climate. *Sport Mont Journal*, 14(2), 7-11.
- Ommundsen, Y., Roberts, G. C., Lemyre, P. N., & Miller, B. W. (2005). Peer relationships in adolescent competitive soccer: Associations to perceived motivational climate, achievement goals and perfectionism. *Journal of Sports Sciences*, 23(9), 977-989. <https://doi.org/10.1080/02640410500127975>
- Olmedilla, A., García-Mas, A., & Ortega, E. (2017). Características psicológicas para el rendimiento deportivo en jóvenes jugadores de fútbol, rugby y baloncesto. *Acción Psicológica*, 14(1), 7-16. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.14.1.19249>
- Olmedilla, A., Ortega, E., Andreu, M. D., & Ortín, F. J. (2010). Programa de intervención psicológica en futbolistas: evaluación de habilidades psicológicas mediante el CPRD. *Revista de Psicología del Deporte*, 19(2), 249-262.
- Padilla, I. A., Quintero, T. A. C., Aguirre-Loaiza, H. H., & Arenas, J. A. (2016). Características psicológicas de rendimiento deportivo en deportes de conjunto. *Psicogente*, 19(35), 25-36. <http://dx.doi.org/10.17081/psico.19.35.1206>
- Rascado, S. M., Boubeta, A. R., Folgar, M. I., & Fernández, D. A. (2014). Niveles de rendimiento y factores psicológicos en deportistas en formación. Reflexiones para entender la exigencia psicológica del alto rendimiento. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 9(2), 373-392.
- Smith, A. L., Gustafsson, H., & Hassmén, P. (2010). Peer motivational climate and burnout perceptions of adolescent athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 11(6), 453-460. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2010.05.007>
- Tofari, P. J., Kemp, J. G., & Cormack, S. J. (2018). Self-paced team-sport match simulation results in reductions in voluntary activation and modifications to biological, perceptual, and performance measures at halftime and for up to 96 hours postmatch. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 32(12), 3552-3563. <https://doi.org/10.1519/JSC.0000000000001875>
- Torregrosa, M., Viladrich, C., Ramis, Y., Azócar, F., Latinjak, A., & Cruz, J. (2011). Efectos en la percepción del clima motivacional generado por los entrenadores y compañeros sobre la diversión y el compromiso. Diferencias en función del género. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 243-255.
- Vaeyens, R., Lenoir, M., Williams, M., & Philippaerts, R. (2008). Talent identification and development programmes in sport: Current models and future directions. *The Journal of Sports Medicine*, 38(9), 703-714. <http://dx.doi.org/10.2165/00007256-200838090-00001>
- Vazou, S., Ntoumanis, N., & Duda, J. L. (2006). Predicting young athletes' motivational indices as a function of their

perceptions of the coach- and peer-created climate. *Psychology of Sport and Exercise*, 7(2), 215-233. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2005.08.007>

Vazou, S., Ntoumanis, N., & Duda, J. L. (2006). Predicting young athletes' motivational indices as a function of their

perceptions of the coach- and peer-created climate. *Psychology of Sport and Exercise*, 7(2), 215-233. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2005.08.007>