



AUTOR DE CONTACTO

Higinio González García

higinio.gonzalez@unir.net

Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)

Facultad de Educación

C/ Almansa, 101

28040 Madrid (Spain)

Antonia Pelegrín Muñoz

Universidad Miguel Hernández de Elche

Departamento de Psicología de la Salud

Anuario de Psicología

N.º 50/2 | 2020 | págs. 47-56

Recibido: 28 de enero de 2019

Aceptado: 10 de abril de 2019

DOI: 10.1344/ANPSIC2020.50.4

ISSN: 0066-5126 | © 2020 Universitat de Barcelona. All rights reserved.

Conductas parentales democráticas y rendimiento deportivo

Higinio González-García
Antonia Pelegrín Muñoz

Resumen

El objetivo de este trabajo de investigación fue conocer cuál es la conducta parental en el estilo educativo democrático que se relaciona con el rendimiento y éxito deportivo adulto en los hijos. La muestra se compuso de 502 deportistas y practicantes de actividad física españoles. Se utilizó un cuestionario sociodemográfico *ad hoc*, el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI) y la Escala de Oviedo de Infrecuencia de Respuesta (INF-OV). Los resultados mostraron diferencias significativas en la prueba *U Mann Whitney* en el ítem «Mi padre o tutor me animaba a hacer las cosas», a favor de los deportistas que competían a nivel internacional que recibieron mayores ánimos por parte de los padres ($p < .05$; $d = .14$). Por otro lado, los resultados se acercaron a la significación en los ítems «A mi padre o tutor le hacía gracia lo que decía o hacía» y «Mi madre o tutora casi todo lo que pedía me lo concedía», ambos a favor de los deportistas que no habían cosechado éxitos internacionales. Se concluyó que las conductas de «ánimo del padre para hacer las cosas» puede relacionarse con tener hijos que compitan a nivel internacional, y que la concesión de caprichos por parte de la madre y la aprobación de conductas por parte del padre pueden relacionarse con no conseguir éxitos internacionales.

Palabras clave

Comportamientos, padres, deportistas, educación.

Democratic parental behaviour and sport performance

Abstract

The objective of this research was to know what parental behaviour in the democratic educational style is related to sport performance and adult sports success. The different variables were measured using an *ad hoc* sociodemographic questionnaire, the *Multifactor Self-Assessment Test of Child Adjustment* (TAMAI) and the *Oviedo Scale of Infrequency of Response* (INF-OV). The results showed significant differences in the *U Mann Whitney* test in the item “My father or guardian encouraged

me to do things” in favour of international athletes who received greater encouragement from parents ($p < .05$; $d = .14$). At the same time, they showed almost significant differences in the items “My father or tutor is amused by what I say or do”, and “My mother or guardian gave me almost everything I asked for”, for athletes who had not achieved international successes. It was concluded that “My father or guardian encouraged me to do things” can be related to children who reach the level of international competition, and that the granting of whims on the part of the mother and the approval of conduct on the part of the father can be related to not achieving international success.

Keywords

behaviour, parents, athletes, education.

INTRODUCCIÓN

Los estilos educativos adoptados por los padres han mostrado una influencia tanto positiva como negativa en el desarrollo psicosocial adulto de los hijos (Aroca y Cánovas, 2012; Cabello, Gutiérrez-Cobo, y Fernández-Berrocal, 2017; Cerezo, Casanova, De la Torre, y De la Villa, 2011; De la Torre-Cruz, García-Linares, y Casanova-Arias, 2014; González-García, 2017). Esta influencia depende del estilo educativo adoptado, del tipo de actividad y de aspectos culturales (Bornstein, 2012). Además, los componentes hereditarios del niño también muestran una importante influencia en su comportamiento, pudiendo modificar las relaciones que adoptan estos con sus padres (Aroca y Cánovas, 2012). Si se definen los estilos educativos, existen diversas conceptualizaciones según el tipo de marco teórico (Torío, Peña, y Rodríguez, 2008). En este trabajo, siguiendo a Torío et al. (2008) se pueden definir los estilos educativos como: «La forma de actuar de los adultos respecto a los niños ante situaciones cotidianas, toma de decisiones o la solución de problemas (p. 153)». Cada estilo educativo se compone de una serie de actitudes, conductas y expresiones no verbales que agrupadas forman estilos educativos (Glasgow, Dornbusch, Troyer, Steinberg, y Ritter, 1997).

Además, siguiendo a Baumrind (1967, 1970) los estilos educativos pueden dividirse en: autoritario, democrático y permisivo. El estilo autoritario se caracteriza por una continua afirmación de poder, pocas conductas de refuerzo, un control alto y el uso de castigos (Baumrind, 1967, 1970; Belsky, Sligo, Jaffee, Woodward, y Silva, 2005; Cabello et al., 2017). Por otro lado, el estilo educativo democrático se caracteriza por una buena comunicación entre padres e hijos, un hogar con buen clima de afecto y un establecimiento de las normas consensuado entre los derechos y deberes del niño y de los padres (García, Pelegrina, y Lendínez, 2002; Gfroerer, Kern, y Curlette, 2004; Kaufmann et al., 2000; Mansager y Volk, 2004; Warash y Markstrom, 2001; Winsler, Madigan, y Aquilino, 2005). En este trabajo de investigación se se-

leccionaron las conductas democráticas del padre y de la madre, por su posible asociación con el rendimiento deportivo. Esto es debido a las implicaciones positivas que presenta en el desarrollo psicosocial el estilo democrático (García, Pelegrina, y Lendínez, 2002; Gfroerer, Kern, y Curlette, 2004; Kaufmann et al., 2000; Mansager y Volk, 2004; Torío et al., 2008; Warash y Markstrom, 2001). Por otra parte, el estilo educativo permisivo se caracteriza por padres con una baja implicación en la tarea de educar a sus hijos y concesión de las demandas en forma de caprichos (García et al., 2002; Gfroerer et al., 2004; Kaufmann et al., 2000; Torío et al., 2008).

La literatura anterior a este estudio ya ha mostrado la influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento deportivo (González-García, Pelegrín, y Carballo, en prensa). El rendimiento en el deporte como una faceta más del desarrollo psicosocial de los niños se ve influenciado por las conductas que caracterizan la educación que los padres tienen con sus hijos (González-García et al., en prensa). Además, el estudio de la influencia de los estilos educativos parentales cobra sentido en el ámbito del deporte, ya que el deportista debe poseer un buen control de sus habilidades psicológicas y estas muestran una relación importante con el campo de los estilos educativos (Turner, Chandler, y Heffer, 2009). De manera que en un estudio anterior se mostró que las madres autoritarias no se relacionan con tener hijos que presentan éxitos a nivel internacional, y que las madres protectoras pueden no presentar relación con tener hijos que compiten a nivel internacional (González-García et al., en prensa). En el campo de la actividad física también se ha probado la influencia que ejercen los estilos educativos parentales. De forma que los hijos de madres con mayores niveles de permisivismo muestran mayores niveles de actividad física que los hijos de madres autoritarias (Hennessy, Hughes, Goldberg, Hyatt, y Economos, 2010; Jago et al., 2011). Por otro lado, en otro trabajo de investigación se mostró relación entre la existencia de un clima permisivo y democrático en el hogar y la existencia de mayor

motivación hacia la actividad física, que en los hogares autoritarios y negligentes (Martínez-López, López-Leiva, Moral-García, y De la Torre-Cruz, 2014). Por otro lado, los motivos de inicio y mantenimiento en la actividad física y el deporte también se ven influidos por los estilos educativos, de manera que en la tesis de González-García (2017) los deportistas con mayor motivación de inicio «Estar con los amigos» mostraron mayores niveles de proteccionismo de la madre, permisivismo de la madre y proteccionismo del padre. A su vez, los deportistas con mayor motivación de mantenimiento en el deporte «Estar con los amigos» mostraron mayores niveles de permisivismo de la madre.

Los estudios que hablan de la relación entre el estatus educativo y la actividad física muestran resultados contradictorios entre sus hallazgos. Hay estudios que muestran que los padres de mayor nivel educativo tienen hijos que realizan mayores niveles de actividad física (Gordon-Larsen, McMurray, y Popkin, 2000; Kantomaa et al., 2007; Palou et al., 2005; Román, Serra, Ribas, Pérez-Rodrigo, y Aranceta, 2006) y, al contrario, en otro estudio no se encuentra relación entre el nivel educativo y la actividad física de los hijos (Vale, Soares-Miranda, Santos, Moreira, y Mota, 2013).

Por otro lado, los trabajos que hablan del estatus socioeconómico también encuentran controversia entre sus hallazgos, ya que en un estudio de Gorely, Atkin, Biddle, y Marshall (2009) se mostró relación entre el estatus socioeconómico y la mayor realización de actividad física por parte de los hijos, mientras que otro estudio no encontró relación entre el estatus socioeconómico y la actividad física de los hijos (Sanz-Arazuri, Ponce de León, y Valdemoros-San-Emeterio, 2012).

En los estudios científicos que se habla de la influencia del apoyo social paterno en las conductas de mayor realización de actividad física, se muestra como el apoyo paterno se relaciona con mayores niveles de actividad física por parte de los hijos (Boiché y Sarrazin, 2009; Cohen, Gottlieb, y Underwood, 2000; Holt y Hoar, 2006; Pugliese y Tinsley, 2007; Gómez-Espejo, Aroca, Robles-Palazón, y Olmedilla, 2017; Sáenz-López, Mateos, Almagro, y Conde, 2017; Wilson y Spink, 2012). Además, en un estudio de González-García, Pelegrín, y Carballo, en prensa) se concluyó que los deportistas y practicantes de actividad física que percibieron más apoyo por parte de los padres presentaron mayores puntuaciones de protección de la madre, de madre democrática, padre democrático y padre protector. Por lo tanto, los padres democráticos y protectores pueden tener efectos positivos sobre el apoyo hacia la actividad física y el deporte.

Por lo tanto, una vez se han puesto los presupuestos teóricos que sustentan este trabajo de investigación, después de la mostrada relación entre la educación parental, la actividad física y el rendimiento deportivo y por la implicación positiva que presentan los padres democráticos en el desarrollo psicosocial, a continuación, se establece

el siguiente objetivo de investigación: conocer cuál es la conducta parental en el estilo educativo democrático que se relaciona con el rendimiento y el éxito deportivo adulto en los hijos.

MÉTODO

Participantes

La muestra del estudio fue de 502 deportistas y practicantes de actividad física españoles. La mayoría de los participantes eran de la Comunidad Valenciana (81.3%), Región de Murcia (4%), Andalucía (3.6%), Madrid (3.4%), Cataluña (2.4%), País Vasco (1.4%) y otras comunidades (3.9%). Del conjunto de participantes, 153 eran mujeres (30.5%) y 349 eran hombres (69.5%), con una edad comprendida entre los 18 y los 64 años ($M = 27.76$; $DT = 9.11$). De ellos, 282 no estaban federados (56.2%), 220 estaban federados (43.8%) y 53 eran deportistas profesionales (10.6%). Además, la muestra estaba compuesta de 246 deportistas individuales (67.21%) y 120 deportistas de deportes colectivos (32.79%). La muestra comprendía varios deportes y actividades, entre ellos destacan: musculación ($n = 77$; 15.3%), ciclismo ($n = 40$; 8%), running ($n = 39$; 7.8%), tenis de mesa ($n = 35$; 7%), fútbol ($n = 34$; 6.8%) y otros ($n = 277$; 55.17%).

El muestreo utilizado fue incidental, asegurando la participación del mayor número de modalidades deportivas posible, con la idea de aumentar la validez externa de los resultados. Además, se utilizó la metodología de encuestas *online* con el fin de maximizar la participación de deportistas de diferentes zonas geográficas.

Como criterios de inclusión, se seleccionó a deportistas y practicantes de actividad física mayores de 18 años. Se entiende que un deportista es una persona que participa en actividades reglamentadas, de carácter competitivo y que se agrupan dentro de federaciones deportivas (Antúnez, 2001). Por otro lado, se entiende por practicante de actividad física aquella persona que realiza una actividad que exige gasto calórico, gasto de energía corporal y que puede realizarse de manera sistemática o esporádica (Organización Mundial de la Salud, 2017). Por otra parte, se seleccionó a deportistas y practicantes de actividad física mayores de 18 años, para conocer cómo influían las prácticas educativas parentales durante la práctica de actividad físico-deportiva adulta y así poder saber cómo educar a los niños del futuro.

Instrumentos

Cuestionario sociodemográfico *ad hoc*. Para evaluar las variables sociodeportivas, se creó un cuestionario de elaboración propia. Los ítems valoraron aspectos relacionados con variables sociodeportivas (deporte, éxitos deportivos, profesional o amateur, etc.). Para realizar los grupos

de este trabajo se tuvieron en cuenta las siguientes preguntas: “¿Has conseguido éxitos a nivel internacional?” (Sí/No) “¿Eres profesional de tu deporte?” (Sí/No) “¿Compites a nivel internacional” (Sí/No). La escala se compuso de 18 ítems. La mayoría de las preguntas eran de respuesta cerrada, de las cuales había preguntas tipo Likert, dicotómicas y politómicas.

Evaluación de los estilos educativos parentales. Los estilos educativos de los padres se midieron a través del Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil -TAMAI- (Hernández, 1998). El TAMAI es un cuestionario que consta de 175 proposiciones. Se trata de una prueba autoevaluativa sobre conductas y comportamientos respecto a uno mismo (área personal), la relación social, el ámbito escolar y familiar, así como sobre las relaciones con los hermanos. Como consigna, se indicó a los participantes que respondieran los ítems de los estilos educativos recordando el estilo educativo más frecuente percibido en su infancia. Por lo tanto, las preguntas se realizaron con carácter retrospectivo. Además, se añadió la opción de «tutor/a» en el caso de que los deportistas fueran educados por alguien que no fuera su padre o madre. Se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de .68 en la muestra del presente trabajo, en la subescala de educación adecuada padre-madre.

La escala de educación adecuada padre-madre fue la que se utilizó en este estudio para evaluar las prácticas educativas parentales según el criterio de los hijos. En este caso tan solo se examinaron los ítems que componen la escala de la educación asistencial personalizada del padre y la educación personalizada de la madre. Por un lado, la educación asistencial personalizada se caracteriza por un tipo de educación basada en el amor, en el cuidado, en el desarrollo de la autonomía y libertad del hijo y en proporcionarle una normativa adecuada. Por otro lado, la educación personalizada de la madre se caracteriza por el respeto y la valoración de los padres a los hijos como personas.

Aquiescencia y participantes deshonestos. La Escala de Oviedo de Infrecuencia de Respuesta -INF-OV- (Fonseca-Pedrero, Lemos-Giráldez, Paino, Villazón-García, y Muñiz, 2009) es una medida de autoinforme que está compuesta por 12 ítems que consta de una escala Likert con cinco posibilidades de respuesta (1 = «Completamente en desacuerdo»; 5 = «Completamente de acuerdo»). El objetivo de esta escala es detectar los participantes que responden de forma aleatoria, pseudoaleatoria o deshonesto. Al realizarse el cuestionario *online*, esta escala garantiza la fiabilidad de las respuestas de los participantes. Los participantes con más de tres respuestas incorrectas en esta prueba fueron retirados de la muestra. En este estudio, se eliminaron 25 participantes que habían respondido de manera deshonesto al cuestionario.

Procedimiento

En primer lugar, el estudio fue evaluado por el comité de ética de la Universidad Miguel Hernández. A continuación, se procedió a buscar participantes mediante el contacto con las federaciones deportivas españolas, entrenadores, deportistas y practicantes de actividad física. Se contactó con clubes, deportistas y practicantes de actividad física de toda la geografía española, ya que el estudio se realizó *online*. Los deportistas que manifestaban su interés en participar enviaban un correo electrónico para recibir el cuestionario de investigación. Una vez que los deportistas recibían la batería de pruebas, podían realizarla desde casa en cualquier momento de su tiempo libre a través de Google Forms. Las respuestas de los cuestionarios se alojaron en la base de datos de Google Drive.

Análisis de Datos

Para el tratamiento estadístico de los datos se utilizó el programa SPSS 19.0. Para conocer las características de la muestra, se realizaron los estadísticos descriptivos de media, mínimo, máximo, frecuencia, porcentaje y desviación típica. Para verificar que la muestra seguía una distribución normal, se utilizó la prueba de Komolgorov-Smirnov y se encontró que la muestra no seguía una distribución normal ($p < .05$) en ninguna de las variables examinadas en el estudio (tabla 1); por lo tanto, se utilizaron pruebas no paramétricas. La prueba *U* de Mann-Whitney para muestras independientes se utilizó para conocer las diferencias de medias cuando las variables eran cuantitativas. Para analizar el tamaño del efecto y así conocer la magnitud de las diferencias encontradas o en las variables cercanas a la significación en la prueba *U* de Mann-Whitney, se utilizó la *d* de Cohen (véase la tabla 1).

RESULTADOS

En primer lugar, con el objetivo de conocer cuál es la conducta parental en el estilo educativo democrático (educación asistencial personalizada del padre y educación personalizada de la madre) que se relaciona con los deportistas profesionales, se realizó una prueba *U* de Mann-Whitney para muestras independientes, en la que subdividió a la muestra en otros deportistas (OD) y deportistas profesionales (DP). Para realizar la división de los grupos, se tuvo en cuenta la respuesta a la pregunta del cuestionario sociodemográfico: «¿Eres profesional de tu deporte?» (Sí/No). Además, para desglosar las conductas parentales de las que se compone el estilo educativo democrático, se subdividieron los ítems que componen la educación asistencial personalizada del padre y de la madre de la escala de educación adecuada del padre-madre del cuestionario TAMAI (véase la tabla 2).

Tabla 1. Estadísticas de tendencia central, asimetría y curtosis

Estilos educativos	Estadísticas	¿Eres Profesional de tu deporte?	¿Has conseguido éxitos a nivel internacional?	¿Compites a nivel internacional?
Educación personalizada madre No	Media (error típico)	3.14	3.14	3.13
	Desviación típica	1.19	1.19	1.20
	Asimetría	-.64	-.61	-.61
	Curtosis	.28	.21	.16
	Z de Komolgorov Smirnov (<i>p</i>)	.21 (.00)	.20 (.00)	.20 (.00)
Educación personalizada madre Sí	Media (error típico)	3.18	3.26	3.33
	Desviación típica	1.05	.92	.85
	Asimetría	-.19	-.34	-.02
	Curtosis	-.55	-.30	-.65
	Z de Komolgorov Smirnov (<i>p</i>)	.19 (.00)	.23 (.00)	.22 (.00)
Educación asistencial padre No	Media (error típico)	5.89	5.93	5.89
	Desviación típica	1.85	1.82	1.85
	Asimetría	-1.04	-1.04	-1.03
	Curtosis	1.12	1.19	1.07
	Z de Komolgorov Smirnov (<i>p</i>)	.19 (.00)	.19 (.00)	.19 (.00)
Educación Asistencial Padre Sí	Media (error Típico)	6.22	5.89	6.31
	Desviación Típica	1.53	1.79	1.45
	Asimetría	-1.44	-1.72	-1.90
	Curtosis	4.34	3.49	7.43
	Z de Komolgorov Smirnov (<i>p</i>)	.21 (.00)	.26 (.00)	.22 (.00)

Tabla 2. Diferencias de medias en los ítems de educación personalizada de los padres y deportistas profesionales

Ítems de educación personalizada padre-madre o tutor/a	OD (<i>n</i> = 449) <i>M</i> (<i>DT</i>)	DP (<i>n</i> = 53) <i>M</i> (<i>DT</i>)	<i>Z</i> (<i>p</i>)
Mi padre o tutor me trataba muy bien, como a una persona mayor.	.77 (.41)	.85 (.36)	-1.26 (.20)
Mi padre o tutor me quería mucho.	.94 (.23)	.98 (.13)	-1.23 (.21)
Mi padre o tutor me animaba a hacer las cosas.	.80 (.40)	.85 (.36)	-.89 (.37)
Mi padre o tutor me castigaba o me reñía pocas veces, cuando era necesario.	.81 (.39)	.89 (.32)	-1.42 (.15)
Mi padre o tutor me dejaba actuar a mí solo, tenía confianza en mí.	.77 (.42)	.83 (.37)	-1.01 (.30)
A mi Padre o tutor le hacía gracia lo que decía o hacía.	.59 (.49)	.60 (.49)	-.15 (.87)
Mi padre o tutor muy pocas veces me castigaba o reñía.	.60 (.49)	.60 (.49)	-.097 (.92)
Mi padre o tutor casi todo lo que pedía me lo concedía.	.22 (.41)	.25 (.43)	-.44 (.65)
Mi padre o tutor quería que fuera como una persona mayor.	.40 (.49)	.38 (.48)	-.36 (.71)
Mi madre o tutora me traba muy bien, como a una persona mayor.	.83 (.37)	.81 (.39)	-.27 (.78)
Mi madre o tutora me castigaba o me reñía pocas veces, cuando era necesario.	.80 (.40)	.87 (.34)	-1.19 (.23)
Mi madre o tutora me dejaba actuar a mí solo, tenía confianza en mí.	.78 (.41)	.75 (.43)	-.44 (.65)
Mi madre o tutora muy pocas veces me castigaba o reñía.	.51 (.50)	.57 (.50)	-.83 (.40)
Mi madre o tutora casi todo lo que pedía me lo concedía.	.24 (.42)	.19 (.39)	-.77 (.43)

Nota. OD = Otros deportistas; DP = Deportistas profesionales
p* < .05; *p* < .01

En la tabla 2, los resultados no mostraron diferencias ($p > .05$) significativas en las conductas educativas parentales democráticas entre los deportistas profesionales y los no profesionales.

En tercer lugar, con el objetivo de conocer cuál es la conducta parental en el estilo educativo democrático (educación asistencial personalizada del padre y educación personalizada de la madre) que se relaciona con la competición a nivel internacional, se realizó una prueba *U* de Mann-Whitney para muestras independientes, en la que subdividió a la muestra en competición a otros niveles (CON) y competición a nivel internacional (CI). Para realizar la división de los grupos, se tuvo en cuenta la respuesta a la pregunta del cuestionario sociodemográfico: «¿Competes a nivel internacional?» (Sí/No). (Véase la tabla 3)

En la tabla 3, los resultados mostraron diferencias significativas ($p < .05$) en el ítem «Mi padre o tutor me animaba a hacer las cosas» a favor de los deportistas que compiten a nivel internacional que recibieron mayores ánimos por parte del padre.

En cuarto lugar, con el objetivo de conocer cuál es la conducta parental en el estilo educativo democrático (educación asistencial personalizada del padre y educación personalizada de la madre) que se relaciona con los éxitos a nivel internacional, se realizó una prueba *U* de Mann-Whitney para muestras independientes, en la que subdividió la muestra en no éxitos internacionales (NEI) y éxitos internacionales (EI). Para realizar la división de los grupos, se tuvo en cuenta la respuesta a la pregunta del cuestionario sociodemográfico: «¿Has conseguido éxitos a nivel internacional?» (Sí/No). (Véase la tabla 4)

En la tabla 4, los resultados no mostraron diferencias significativas ($p > .05$) entre las distintas conductas parentales democráticas y los deportistas con éxitos internacionales. Los resultados se acercaron a la significación en los ítems «A mi padre o tutor le hacía gracia lo que decía o hacía» y «Mi madre o tutora casi todo lo que pedía me lo concedía», ambos a favor de los deportistas que no habían cosechado éxitos internacionales.

DISCUSIÓN

El objetivo de este trabajo de investigación fue conocer cuál es la conducta parental en el estilo educativo democrático que se relaciona con el rendimiento y éxito deportivo adulto en los hijos. En primer lugar, los resultados no mostraron diferencias significativas en los distintos ítems de la educación personalizada de los padres y los deportistas profesionales. Este resultado puede explicarse porque el grupo de deportistas profesionales puede abarcar un amplio grupo de deportistas que no necesariamente obtengan altos niveles de rendimiento. En este caso, por ejemplo, en el fútbol existen deportistas que son profesionales, pero compiten en ligas bajas. Además, este re-

sultado sigue en la línea de lo hallado por González-García (2017), donde no encuentra relación entre los estilos educativos parentales y los deportistas profesionales. Por lo tanto, puede no mostrarse relación entre ser profesional del deporte y las conductas parentales democráticas.

En segundo lugar, los deportistas que compiten a nivel internacional obtuvieron mayores puntuaciones en el ítem «Mi padre o tutor me animaba a hacer las cosas». Este resultado sigue la línea de otros estudios que muestran la importancia del apoyo parental en la realización de actividad física y deporte (Carratalá, Gutiérrez, Guzmán, y Pablos, 2011; Cohen et al., 2000; González y Otero, 2005; Marques, González, Martins, Fernández-Villarino, y Carreiro, 2017; Merino, Arraiz, y Salmeron, 2017; Ponseti, Sese, y García-Mas, 2016; Ortiz, 2017; Wilson y Spink, 2012), replicándose estos hallazgos en los deportistas que compiten a nivel internacional. A su vez, esta conducta del padre democrático («Mi padre o tutor me animaba a hacer las cosas») se une a lo encontrado en otro trabajo previo de González-García et al. (en prensa), donde se muestra que los padres (padre/madre) protectores y permisivos se relacionan con mayor percepción de apoyo por parte de los deportistas a la actividad física y el deporte. Por lo tanto, en el caso del nivel de competición internacional, se añade la percepción por parte de los deportistas de que en su infancia «su padre o tutor le animaba a hacer las cosas», como conducta que se relaciona con competir a nivel internacional.

En tercer lugar, los resultados se acercaron a la significación mostrando menores niveles en los deportistas con éxitos internacionales en los ítems «Mi madre o tutora casi todo lo que pedía me lo concedía» y «A mi padre o tutor le hacía gracia lo que decía o hacía». De este modo, los deportistas con mayores éxitos muestran haber recibido menores «caprichos» por parte de los padres y menor aprobación de sus conductas y comentarios. En otros estudios previos se han mostrado las consecuencias negativas que presenta la protección parental y el permisivismo en la socialización posterior del niño (Clarke, Cooper, y Creswell, 2013; Holmbeck et al., 2002; Spada et al., 2012), pero en estos estudios se utilizó a población no deportista, por lo tanto, no se examinaron las diferencias entre deportistas y no deportistas. Por ello, sería interesante clarificar estos resultados en estudios previos para ver en qué línea evoluciona la concesión de caprichos y la aprobación de las conductas y comentarios en el rendimiento deportivo adulto. Por lo tanto, los deportistas con éxitos internacionales mostraron menores puntuaciones en los ítems «Mi madre o tutora casi todo lo que pedía me lo concedía» y «A mi padre o tutor le hacía gracia lo que decía o hacía».

Como líneas de propuesta futura, sería interesante conocer cómo evolucionan las distintas conductas que conforman el estilo educativo protector, para poder conocer cómo evolucionan al relacionarlas con el rendimiento y el éxito deportivo. De esta manera, podrían esclarecerse las conductas que potenciarían una educación parental

hacia el rendimiento deportivo y aquellas conductas que dificultarían el rendimiento. También sería interesante conocer cómo se relacionan estas conductas con el rendimiento mental en el deporte (motivación, concentración, control del estrés, etc.). Además, por la importancia que ha mostrado el control emocional, también sería interesante conocer cómo se relacionan las conductas parentales democráticas con las emociones en el deporte.

Entre las limitaciones principales de este trabajo de investigación destaca la dificultad de encontrar un mayor grupo de deportistas con éxitos internacionales, profesionales y que compitan a nivel internacional. Esto es debido principalmente a sus apretados calendarios de competición. Por ello, es difícil mantener una homogeneidad de participantes en los distintos análisis en cada uno de los grupos. Por otro lado, la amplia conceptualización existente en los estilos educativos parentales hace que los resultados se deban entender desde los planteamientos de Baumrind (1967, 1970), que es la clasificación que sigue el cuestionario TAMAI (Hernández, 1998). En la clasificación de Baumrind se tienen en cuenta cómo influyen los padres con su educación en los hijos, pero no la reciprocidad de influencia entre ambos o cómo influyen los hijos en las conductas educadoras de los padres. Además, la utilización del TAMAI con carácter retrospectivo puede inducir a sesgos de memoria en la percepción de los deportistas. Otra limitación es la conceptualización de los deportistas profesionales, para evitar posibles sesgos sería interesante concebirla a través del salario percibido. De esta manera tendríamos un indicador diferente para poder contrastar los resultados, ya que en este estudio se utilizó una pregunta sociodemográfica, con respuesta dicotómica, en la que se preguntaba a los deportistas si eran profesionales o no.

Como conclusiones del trabajo se destacan las siguientes:

- Las conductas de «ánimo del padre para hacer las cosas» pueden relacionarse con tener hijos que compitan a nivel internacional.
- Los deportistas profesionales no mostraron relación con las conductas parentales democráticas.
- Los deportistas con éxitos a nivel internacional obtuvieron menores concesiones de caprichos maternos durante su crianza y menor aprobación de sus conductas y de lo que decían por parte de sus padres.

Referencias

- Antúñez, M. (2001). Reflexiones acerca de lo que la mujer representa para el deporte y el verdadero significado del deporte para la mujer. *Revista Digital Educación Física y Deportes*, 7(42).
- Aroca, C., y Cánovas, P. (2012). Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivo y de construcción conjunta: Revisión de las investigaciones. *Teoría de la Educación*, 24(2), 149-176.
- Baumrind, D. (1967). Child Care practices Antecedent Three Patterns of Preschool Behaviour. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43-88.
- Baumrind, D. (1970). Socialization and Instrumental Competence in Young Children. *Young Children*, 26(2), 104-119.
- Belsky, J., Sligo, J., Jaffee, S. R., Woodward, L., y Silva, P. A. (2005). Intergenerational Transmission of Warm-Sensitive-Stimulating Parenting: a Prospective Study of Mothers and Fathers of 3 Years Old. *Child Development*, 76(2), 384-396. doi:10.1111/j.1467-8624.2005.00852.x
- Boiché, J. S. C., y Sarrazin, P. G. (2009). Proximal and Distal Factors Associated with Dropout Versus Maintained Participation in Organized Sport. *Journal of Sports Science and Medicine*, 8(1), 9-16.
- Bornstein, M. C. (2012). Cultural Approaches to Parenting. *Parent Sci Pract*, 12(2-3), 212-221. doi: 10.1080/15295192.2012.683359
- Cabello, R., Gutiérrez-Cobo, M. J., y Fernández-Berrocal, P. (2017). Parental Education and Aggressive Behaviour in Children: A Moderated-Mediation Model for Inhibitory Control and Gender. *Frontiers of Psychology*, 8(10), 1-8. Disponible en: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01181>
- Carratalá, V., Gutiérrez, M., Guzmán, J. F., y Pablos, C. (2011). Percepción del entorno deportivo juvenil por deportistas, padres, entrenadores y gestores. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(2), 337-352.
- Cerezo, M. T., Casanova, P. F., De la Torre, M. J., y De la Villa, M. (2011). Estilos educativos paternos y estrategias de aprendizaje en alumnos de Educación Secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 4(1), 51-61. doi:10.1989/ejep.v4i1.76
- Clarke, K., Cooper, P., y Creswell, C. (2013). The Parental Overprotection Scale: Associations with Child and Parental Anxiety. *J Affect Disord*, 151(2), 618-624. doi:10.1016/j.jad.2013.07.007
- Cohen, S., Gottlieb, B. H., y Underwood, L. G. (2000). Social Relationships and Health. En S. Cohen, L. G. Underwood, y B. H. Gottlieb (Eds.), *Social Support Measurement and Intervention: A Guide for Health and Social Scientists* (p. 325). Nueva York: Oxford University Press.
- Fonseca-Pedrero, E., Lemos-Giráldez, S., Paino, M., Villazón-García, U., y Muñoz, J. (2009). Validation of the Schizotypal Personality Questionnaire Brief Form in Adolescents. *Schizophrenia Research*, 111(1-3), 53-60. doi:10.1016/j.schres.2009.03.006
- García, M. C. C., Pelegrina, S., y Lendínez, J. (2002). Los estilos educativos de los padres y la competencia psicosocial de los adolescentes. *Anuario de Psicología*, 33(1), 79-95.
- Gfroerer, K. P., Kern, R. M., y Curlette, W. L. (2004). Research Support for Individual Psychology's Parenting Model. *Journal of Individual Psychology*, 60(4), 379-388.
- Glasgow, K., Dornbusch, S., Troyer, L., Steinberg, L., y Ritter, P. (1997). Parenting Styles, Adolescents Attributions and Educational Outcomes in Nine Heterogeneous High Schools. *Child Development*, 68, 507-529. doi:10.1111/j.1467-8624.1997.tb01955.x
- Gómez-Espejo, V., Aroca, B., Robles-Palazón, F. J., y Olmedilla, A. (2017). Formación integral en la cantera del Real Murcia C.F.: Tutorías psicológicas. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 2(11), 1-11. Disponible en: <https://doi.org/10.5093/rpadef2017a11>

- González, A. M., y Otero, M. (2005). Actitudes de los padres ante la promoción de la actividad física y deportiva de las chicas en edad escolar. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5(1-2), 173-195
- González-García, H. (2017). *Los estilos educativos parentales y variables personales que inciden en el rendimiento deportivo*. Tesis doctoral no publicada. Universidad Miguel Hernández, Elche, España.
- González-García, H., Pelegrín, A., y Carballo, J. L. (en prensa). Estilos educativos parentales como predictor del éxito y nivel de competición deportivo. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Recuperado el 20 de diciembre de 2017 de <http://cdeporte.rediris.es/revista/inpress/artestilos960e.pdf>
- González-García, H., Pelegrín, A., y Carballo, J. L. (en prensa). Padres protectores, democráticos y apoyo a la actividad física y al deporte. *Cultura, Ciencia y Deporte*.
- Gordon-Larsen, P., McMurray, R., y Popkin, B. M. (2000). Determinants of Adolescent Physical Activity and Inactivity Patterns. *Pediatrics*, 105(6), 1-8. Recuperado de <http://www.pediatrics.org/cgi/content/full/105/6/e83>
- Gorely, T., Atkin, A. J., Biddle, S. J. H., y Marshall, S. J. (2009). Family Circumstance, Sedentary Behaviour and Physical Activity in Adolescents Living in England: Project STIL. *International Journal of Behavioural Nutrition and Physical Activity*, 6(33). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1186/1479-5868-6-33>.
- Hennessy, E., Hughes, S. O., Goldberg, J. P., Hyatt, R. R., y Economos, C. D. (2010). Parent-Child Interactions and Objectively Measured Child Physical Activity: a Cross-Sectional Study. *International Journal of Behavioural Nutrition and Physical Activity*, 7(71), 11-14. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/1479-5868-7-71>
- Hernández, P. (1998). *Test autoevaluativo multifactorial de adaptación infantil*. Madrid: TEA Ediciones
- Holmbeck, G. N., Johnson, S. Z., Wills, K. E., McKernon, W., Rose, B., Erkin, S. y Kemper, T. (2002). Observed and Perceived Parental Overprotection in Relation to Psychosocial Adjustment in Preadolescents with a Physical Disability: The Mediation Role of Behavioural Autonomy. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 70(1), 96-110. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1037/0022-006X.70.1.96>
- Holt, N. L., y Hoar, S. D. (2006). The multidimensional Construct of Social Support. En S. Hanton y S. D. Mellalieu (Eds.), *Literature reviews in sport psychology* (pp. 199-225). Nueva York: Nova Science Publishers.
- Jago, R., Davison, K. K., Brockman, R., Page, A. S., Thompson, J. L., y Fox, K. R. (2011). Parenting Styles, Parenting Practices, and Physical Activity in 10 to 11 Years Old. *Preventive Medicine*, 52(1), 44-47. doi: 10.1016/j.ypmed.2010.11.001
- Kaufmann, D., Gesten, E., Santa Lucia, R. C., Salcedo, O., Rendina-Gobioff, G., y Gadd, R. (2000). The Relationship Between Parenting Style and Children's Adjustment: The Parent's Perspective. *Journal of Child and family studies*, 8(2), 231-245. Disponible en: <https://doi.org/10.1023/A:1009475122883>
- Kantomaa, M. T., Tammelin, T. H., Nayha, S., y Taanila, A. M. (2007). Adolescents Physical Activity in Relation to Family Income and Parents Education. *Preventive Medicine*, 44(5), 410-415. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2007.01.008>
- Kimiecik, J. C., y Horn, T. S. (2012). Examining the Relationship Between Family Context and Children's Physical Activity Beliefs: The Role of Parenting Style. *Psychology of Sport and Exercise*, 13(1), 10-18. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2011.08.004>
- Mansager, E., y Volk, R. (2004). Parent's Prism: Three Dimensions of Effective Parenting. *Journal of Individual Psychology*, 60(3), 277-293.
- Marques, A., González, M., Martins, J., Fernández-Villarino, M. A., y Carreiro, F. (2017). Relación entre la actividad física de los adolescentes y la de madres/ padres. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(1), 145-156.
- Martínez-López, E. J., López-Leiva, F., Moral-García, J. E., y De la Torre-Cruz, M. J. (2014). Parental Styles and Indicators of Physical Activity in Children and Adolescents. *Behavioural Psychology-Psicología Conductual*, 22(1), 58-79. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2015-369-290
- Merino, A., Arraiz, A., y Sabirón, F. (2017). La adherencia del entorno familiar en el fútbol prebenjamín: un estudio de caso. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 12(1), 139-148.
- Organización Mundial de la Salud (2017). *Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud*. Recuperado el 8 de noviembre de 2017 de: <http://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>
- Ortiz, P. (2017). "No todo es Balón". Implicando positivamente a los padres en la práctica del fútbol en etapa formativa. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 2(9), 1-10. Disponible en: <https://doi.org/10.5093/rpadef2017a9>
- Palou, P., Ponseti, X., Gili, M., Borrás, P. A., y Vidal, J. (2005). Motivos para el inicio, mantenimiento y abandono de la práctica deportiva de los preadolescentes de la isla de Mallorca. *Apunts*, 81, 5-11.
- Ponseti, F. J., Sese, A., y García-Mas, A. (2016). El impacto de la ansiedad competitiva en el rendimiento de jóvenes. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 11(2), 229-237.
- Pugliese, J., y Tinsley, B. (2007). Parental Socialization of Child and Adolescent Physical Activity: a Meta-Analysis. *Journal of Family Psychology*, 21(3), 331-343. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1037/0893-3200.21.3.331>
- Rangul, V., Holmen, T. L., Bauman, A., Bratberg, G. H., Kurtze, N., y Midthjell, K. (2011). "Factors Predicting Changes in Physical Activity Through Adolescence: The Young-HUNT Study, Norway". *Journal of Adolescent Health*, 48, 616-624. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jadohealth.2010.09.013>
- Román, B., Serra, L. L., Ribas, L., Pérez-Rodrigo, C., y Aranceta, J. (2006). Physical Activity in Spanish Youth's in Free Time. *Apunts: Medicina de l'Esport*, 41(151), 86-94.
- Sáenz-López, Mateos, Almagro y Conde. (2017). Apoyo a la autonomía, creencias implícitas de habilidad y metas de logro en jugadoras de baloncesto en formación. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(3), 199-206.
- Sanz-Arazuri, E., Ponce-de-León, A., y Valdemoros-San-Emeterio, M. A. (2012). Parental Predictors of Physical Inactivity in Spanish Adolescents. *Journal of Sports Science and Medicine*, 11(1), 95-101.

- Spada, M., Caselli, G., Manfredi, C., Rebecchi, D., Rovetto, F., Ruggiero, G. M., Nikčević, A. V, y Sassaroli, S. (2012). Parental Overprotection and Metacognitions as Predictors of Worry and Anxiety. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, 40, 287-296. doi:10.1017/S135246581100021X
- Torío, S., Peña, J. V., y Rodríguez, M. C. (2008). Estilos educativos parentales, revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría educación*, 20(1), 151-178.
- Turner, E. A., Chandler, M., y Heffer, R. W. (2009). Influence of Parenting Styles, Achievement Motivation, and Self-Efficacy on Academic Performance in College Students. *Journal of College Student Development*, 50(3), 337-346.
- Vale, S., Soares-Miranda, L., Santos, R., Moreira, C., y Mota, J. (2013). Parental Education and Physical Activity in Pre-School Children. *Care, Health and Development*, 40(3), 446-52. doi:10.1111/cch.12041
- Warash, B. G., y Markstrom, C. A. (2001). Parental Perceptions of Parenting Styles in Relation to Academic Self-Esteem of Pre-schoolers. *Education*, 121(3), 485-493.
- Wilson, K. S., y Spink, K. S. (2010). Perceived Parental Social Control Following a Recalled Physical Activity Lapse: Impact on Adolescents' Reported Behaviour. *Psychology of Sport and Exercise*, 11(6), 602-608. doi:10.1016/j.psychsport.2010.06.012
- Winsler, A., Madigan, A. L., y Aquilino, S. A. (2005). Correspondence Between Maternal and Paternal Parenting Styles in Early Childhood. *Early Childhood Research Quarterly*, 20(1), 1-12. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ecresq.2005.01.007>

Tabla 3. Diferencias de medias en los ítems de educación personalizada de los padres y nivel de competición deportiva

Ítems de educación personalizada padre-madre o tutor/a	COM (n = 457) M (DT)	CI (n = 45) M (DT)	Z (p)	D de Cohen
Mi padre o tutor me trataba muy bien, como a una persona mayor.	.77 (.41)	.84 (.36)	-1.07 (.28)	
Mi padre o tutor me quería mucho.	.94 (.23)	.98 (.14)	-1.027 (.30)	
Mi padre o tutor me animaba a hacer las cosas.	.79 (.40)	.93 (.25)	-2.30 (.021)*	.14
Mi padre o tutor me castigaba o me reñía pocas veces, cuando era necesario.	.81 (.39)	.84 (.36)	-.53 (.59)	
Mi padre o tutor me dejaba actuar a mi solo, tenía confianza en mí.	.77 (.41)	.78 (.42)	-.048 (.96)	
A mi padre o tutor le hacía gracia lo que decía o hacía.	.60 (.49)	.56 (.50)	-.54 (.58)	
Mi padre o tutor muy pocas veces me castigaba o reñía.	.59 (.49)	.69 (.46)	-1.30 (.19)	
Mi padre o tutor casi todo lo que pedía me lo concedía.	.22 (.41)	.20 (.40)	-.35 (.72)	
Mi padre o tutor quería que fuera como una persona mayor.	.39 (.48)	.49 (.50)	-1.26 (.20)	
Mi madre o tutora me traba muy bien, como a una persona mayor.	.82 (.38)	.89 (.31)	-1.18 (.23)	
Mi madre o tutora me castigaba o me reñía pocas veces, cuando era necesario.	.80 (.40)	.87 (.34)	-1.06 (.28)	
Mi madre o tutora me dejaba actuar a mí solo, tenía confianza en mí.	.77 (.41)	.82 (.38)	-.73 (.46)	
Mi madre o tutora muy pocas veces me castigaba o reñía.	.50 (.50)	.60 (.49)	-1.23 (.21)	
Mi madre o tutora casi todo lo que pedía me lo concedía.	.24 (.42)	.16 (.36)	-1.25 (.20)	

Nota. CON = Competición a otros niveles; CI = Competición a nivel internacional

*p < .05



Tabla 4. Diferencias de medias en los ítems de educación personalizada de los padres y éxitos internacionales

Ítems de educación personalizada padre-madre o tutor/a	NEI (n = 464) M (DT)	EI (n = 38) M (DT)	Z (p)	D de Cohen
Mi padre o tutor me trataba muy bien, como a una persona mayor.	.78 (.41)	.79 (.41)	-.13 (.89)	
Mi padre o tutor me quería mucho.	.95 (.22)	.92 (.27)	-.64 (.51)	
Mi padre o tutor me animaba a hacer las cosas.	.80 (.40)	.87 (.34)	-1.05 (.29)	
Mi padre o tutor me castigaba o me reñía pocas veces, cuando era necesario.	.81 (.39)	.84 (.37)	-.45 (.65)	
Mi padre o tutor me dejaba actuar a mí solo, tenía confianza en mí.	.78 (.41)	.74 (.44)	-.58 (.55)	
A mi padre o tutor le hacía gracia lo que decía o hacía.	.61 (.48)	.45 (.50)	-1.90 (.056)	.14
Mi padre o tutor muy pocas veces me castigaba o reñía.	.59 (.49)	.68 (.47)	-1.13 (.25)	
Mi padre o tutor casi todo lo que pedía me lo concedía.	.22 (.41)	.24 (.43)	-.24 (.80)	
Mi padre o tutor quería que fuera como una persona mayor.	.40 (.49)	.37 (.48)	-.41 (.67)	
Mi madre o tutora me traba muy bien, como a una persona mayor.	.82 (.38)	.87 (.34)	-.73 (.46)	
Mi madre o tutora me castigaba o me reñía pocas veces, cuando era necesario.	.80 (.39)	.87 (.34)	-1.00 (.31)	
Mi madre o tutora me dejaba actuar a mi solo, tenía confianza en mí.	.77 (.41)	.84 (.37)	-.97 (.32)	
Mi madre o tutora muy pocas veces me castigaba o reñía.	.51 (.50)	.58 (.50)	-.85 (.39)	
Mi madre o tutora casi todo lo que pedía me lo concedía.	.24 (.42)	.11 (.31)	-1.91 (.056)	.12

Nota. NEI = No éxitos internacionales; EI = Éxitos internacionales

