



Anuario de

Psicología

The UB Journal of Psychology | 52/3



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

AUTORES

Filiación institucional:

Dpto. de Psicología Clínica, Psicobiología
y Metodología
Facultad de Psicología y Logopedia
Universidad de La Laguna

Dirección para correspondencia con autor de contacto:

Mónica Carballeira Abella
Dpto. de Psicología Clínica, Psicobiología
y Metodología
Facultad de Psicología y Logopedia
Universidad de La Laguna
Apdo. 456 Campus de Guajara, s/n
38071 San Cristóbal de La Laguna
Santa Cruz de Tenerife. España
mabella@ull.edu.es
Tlf. de contacto: 922 317 278

Anuario de Psicología
N.º 52/3 | 2022 | págs. 201-208

Enviado: 15 de septiembre de 2020
Aceptado: 5 de mayo de 2022

DOI: 10.1344/ANPSIC2022.52/3.1

ISSN: 0066-5126 | © 2022 Universitat de Barcelona. All rights reserved.



Universitarios ante las crisis económicas: concordancia académico-laboral, alienación en el trabajo, afrontamiento y bienestar

Mónica Carballeira Abella, Desiré Abrante Rodríguez, Betsabé Marrero Carreira

Resumen

Las crisis económicas suponen un menoscabo del bienestar económico y personal de los individuos. El presente trabajo ha abordado distintos aspectos psicológicos de los estudiantes y recién graduados universitarios mediante la realización de dos estudios. En el primero, se analizó el bienestar laboral de una muestra de jóvenes formados durante la crisis económica surgida en 2008, así como su relación con ciertas variables psicológicas (como afrontamiento y bienestar, y otras de tipo profesional, como concordancia académico-laboral o alienación en el trabajo). Los resultados indican que los jóvenes que desempeñan un trabajo acorde con los estudios realizados muestran más expectativas y afectos, y menor alienación laboral. En el bienestar laboral influyen fundamentalmente la satisfacción vital y la autoestima. El segundo estudio se ha centrado específicamente en el contraste en apoyo social, autoestima, satisfacción vital y afrontamiento entre dos muestras evaluadas en sendos períodos temporales: de 2006 a 2007 (universitarios formados previamente a la crisis de 2008) y de 2018 a 2019 (estudiantes formados durante y tras las consecuencias de dicha crisis). Los resultados muestran que la circunstancia vital de los universitarios formados durante y tras la crisis de 2008 se ha asociado con más apoyo social, menos satisfacción vital y afrontamiento adaptativo (cambiar la situación) y más afrontamiento desadaptativo (fundamentalmente evitación y devaluación), que en el caso de no haber vivido dicha experiencia. Este estudio apresa una realidad insuficientemente abordada en trabajos previos y abre una vía para futuras investigaciones en esta temática.

Palabras clave

Universitarios, crisis, bienestar, alienación laboral, afrontamiento.

Universitaris davant les crisis econòmiques: concordança acadèmic-laboral, alienació a la feina, afrontament i benestar

Resum

Les crisis econòmiques suposen una minva del benestar econòmic i personal dels individus. El present treball ha abordat diferents aspectes psicològics dels estudiants universitaris i dels graduats recents mitjançant l'elaboració de dos estudis. Al primer s'ha analitzat el benestar d'una mostra de joves formats durant la crisi econòmica sorgida el 2008 i la seva relació amb algunes variables psicològiques, com afrontament i benestar, i d'altres de tipus professional, com ara concordança acadèmic-laboral i alienació a la feina. Els resultats indiquen que els joves que exerceixen un lloc de treball d'acord amb els estudis desenvolupats mostren més expectatives i afectes i una alienació laboral menor. En el benestar laboral hi influeixen fonamentalment la satisfacció vital i l'autoestima. El segon estudi s'ha centrat específicament en el contrast en suport social, autoestima, satisfacció vital i afrontament entre dues mostres avaluades en dos períodes temporals: del 2006 al 2007 (universitaris formats prèviament a la crisi del 2008) i del 2018 al 2019 (estudiants formats durant les conseqüències d'aquesta crisi i després). Els resultats mostren que la circumstància vital dels universitaris formats durant la crisi del 2008 i després s'ha associat amb més suport social, menys satisfacció vital i afrontament adaptatiu (canviar la situació) i més afrontament desadaptatiu (fonamentalment, evitació i devaluació) que el fet de no haver viscut aquesta situació. Aquest estudi captura una realitat abordada insuficientment en treballs previs i obre una via per a recerques futures en aquesta temàtica.

Paraules clau

Universitaris, crisi, benestar, alienació laboral, afrontament.

University students in the face of economic crises: academic-labor concordance, job alienation, coping and well-being

Abstract

Economic crises have a negative impact on the economic and personal well-being of individuals. This work has addressed different psychological aspects of students and university graduates by conducting two studies. The first study analyzed the well-being of a sample of young people trained during the economic crisis that emerged in 2008, and its relationship with certain psychological variables, such as coping and well-being, and others from the professional environment, like academic-occupational concordance and job alienation. The results indicated that young people who have a job in line with their studies showed higher expectations and affection, and less job alienation. Job well-being was mainly influenced by life satisfaction and self-esteem. The second study was focused specifically on the contrast in social support, self-esteem, life satisfaction and coping between two samples assessed in two time periods: from 2006 to 2007 (university students trained before the crisis of 2008), and from 2018 to 2019 (students trained during and after the consequences of that crisis). The results showed that the life circumstances of university students trained during and after the 2008 crisis were associated with more social support, lower life satisfaction and adaptive coping – changing the situation – and more maladaptive coping – mainly avoidance and devaluation – than those who had not experienced that situation. This study captures a reality that has been insufficiently addressed in previous studies, opening a path for future research on this topic.

Keywords

Undergraduates, crisis, well-being, job alienation, coping.

INTRODUCCIÓN

El impacto mundial de la crisis financiera acaecida en 2008 con la caída del banco estadounidense Lehman Brothers aún persiste, debido a las políticas de austeridad tomadas para paliar sus efectos, un fenómeno que ha perfilado las posibilidades laborales de los jóvenes españoles y ha mermado sus oportunidades de conseguir empleo (García *et al.*, 2017; Picatoste, 2018). La crisis financiera sigue planteando desafíos, como el abandono del trabajo por desempeñar empleos no relacionados con la capacitación adquirida, la proliferación de jornadas a tiempo parcial, la disminución de los salarios y el incremento del desempleo (Bell & Blanchflower, 2011). En términos generales, la incorporación al mercado laboral resulta complicada y los jóvenes se ven empujados a ejercer profesiones bajo diferentes condiciones, a menudo precarias, por lo que las expectativas laborales acordadas a los estudios realizados se abandonan ante cualquier oportunidad de cumplirlas (González-Fuente & Pérez-Orte-

ga, 2017), situación que afecta incluso a los estudiantes universitarios, aparentemente favorecidos por su titulación superior (Vuolo *et al.*, 2016).

Actualmente existe un campo de investigación (García *et al.*, 2017; Green *et al.*, 2016; Reeskens & Vandecasteele, 2016) referido a la mella psicológica que provocan estos cambios económicos en los jóvenes universitarios. Hay evidencias de que las crisis económicas causan una amplia gama de problemas psicológicos (trastornos de ansiedad y emocionales, adicciones, disminución del rendimiento laboral o escolar, e incluso suicidio) (García *et al.*, 2017). Se ha podido constatar un descenso del bienestar laboral durante la recesión económica posterior a 2008 (Green *et al.*, 2016; Reeskens & Vandecasteele, 2016), debido a cambios laborales (reestructuración y recorte del empleo, rebajas salariales y reorganización del puesto), inseguridad, aumento del esfuerzo y dificultades para tomar decisiones sobre diversos aspectos del desempeño laboral.

Y la reducción de perspectivas de empleo por la recesión provoca problemas que coinciden con la transición

a la edad adulta. Además, al tratarse de un período formativo, la vida laboral afecta al bienestar y al establecimiento de la unidad familiar (Bell & Blanchflower, 2011).

Esta limitación de la satisfacción vital y bienestar se produce no solo sobre los desempleados (Llosa *et al.*, 2020), sino también en trabajadores con inseguridad en el contexto laboral (Green *et al.*, 2016). Asimismo, en lo que respecta a los trabajadores sobrecualificados (cuyo nivel de estudios es superior al requerido por el cargo que ocupan), el grado de satisfacción es menor que en aquellos cuyo puesto de trabajo es acorde a su formación (Sánchez-Sellero *et al.*, 2018).

Sin embargo, existen diversas variables, que pueden actuar como factores protectores, o bien de riesgo de la salud psicológica de los estudiantes con estas contingencias económico-laborales. Así ocurre con las características de personalidad, como la responsabilidad, vinculada con mejor salud mental en personas con menor nivel educativo (Kirsch & Ryff, 2016). Sin embargo, dicha responsabilidad unida a baja apertura a la experiencia, posiblemente presente en personas con menor flexibilidad, pueden ser factores problemáticos ante la incertidumbre económica, ya que suelen indicar una posible reasignación de los recursos disponibles en la sociedad (Sibley & Duckitt, 2013). Marsollier y Aparicio (2011) hallaron que en los trabajadores, tanto con estudios universitarios como sin ellos, las estrategias de afrontamiento adaptativas centradas en la solución de problemas generaban mayor bienestar laboral. Por otro lado, durante la transición de la fase académica a la laboral puede percibirse un fracaso que empeora la autoconfianza de los universitarios (Shane & Heckhausen, 2016) y erosiona su autoestima (Park *et al.*, 2016), para la cual el empleo, aunque sea precario, es un elemento clave de soporte (Lasheras-Díez *et al.*, 2014).

Además, otro factor que hay que considerar es el apoyo social, ya que la inestabilidad económica parece fomentar las relaciones sociales, que actúan como moderadores de los efectos negativos que las crisis tienen sobre la salud y el bienestar psicológico, de manera que durante las crisis se desarrollan nuevas redes de amistad o se renegocian las relaciones ya existentes (García *et al.*, 2017). Esto pone de manifiesto la importancia de los factores psicosociales como amortiguadores de los efectos adversos de la recesión (Aristegui *et al.*, 2017; Córdoba-Doña *et al.*, 2016).

Por todo lo descrito anteriormente, en esta investigación se desarrollan dos estudios con objetivos complementarios, para abordar las características psicológicas vinculadas al bienestar laboral de jóvenes universitarios en formación o ya graduados, en función de la contingencia económica en la que hayan vivido.

En el estudio 1 se ha analizado: a) la relación entre bienestar laboral, concordancia académico-laboral (desempeño de un trabajo acorde con los estudios realizados) y perfil psicológico (personalidad, autoestima, afrontamiento, satisfacción vital y apoyo social) en universitarios formados durante la crisis económica surgida en 2008; b) la influen-

cia de los factores psicológicos (personalidad, apoyo social, afrontamiento, autoestima) y la concordancia académico-laboral sobre el bienestar laboral. Hipótesis formulada: el bienestar laboral estará modulado por la concordancia académico-laboral y por un perfil psicológico adaptativo.

En el estudio 2 se contrasta el bienestar personal (satisfacción vital, autoestima, apoyo social y afrontamiento) de los universitarios formados durante la crisis económica generada a partir de 2008, con otra muestra formada previamente a la misma, cuyos individuos no han sufrido efectos similares. Hipótesis planteada: el bienestar de la muestra formada durante la crisis será menor al de la formada previamente.

Estudio 1

Bienestar laboral durante la crisis económica: perfil psicológico y concordancia académico-laboral

MÉTODO

Participantes

Han participado 129 personas, de las que 103 son mujeres (79,8%) entre 16 y 37 años ($M = 25$; $DT = 3.54$). El 48,8% de los participantes están empleados; el 38,8% son estudiantes y el 12,4% están desempleados. El 44,2% posee un grado universitario, un porcentaje idéntico tiene un máster, el 7,7% tiene Formación Profesional y el 3,9% está doctorado.

Instrumentos

- Entrevista semiestructurada, elaborada *ad hoc*, con preguntas sociodemográficas: edad, sexo, nivel académico, ocupación y jornada laboral, y fuentes de apoyo social. A partir de las variables «estudios realizados» y «ocupación laboral», se ha creado la variable «concordancia académico-laboral», considerando: a) las circunstancias de estar desempleado, ser estudiante o estar activo laboralmente, a tiempo parcial o a tiempo completo; y b) si la rama de estudios realizados es o no acorde al desempeño laboral.
- Cuestionario de Bienestar Laboral General (GBLG) (Blanch *et al.*, 2010). Incluye dos dimensiones que se valoran con escala tipo Likert entre 1 y 7: a) bienestar psicosocial: representa la interacción de la autopercepción y del mundo en el que se está sumergido, con las escalas Afectos (satisfacción, bienestar, confianza, certidumbre), Competencias (éxito, capacidad, eficacia, utilidad) y Expectativas (motivación por el trabajo, autoestima profesional, calidad de vida laboral, realización profesional); y b) efectos colaterales: representan la dimensión de malestar, que evalúa efectos negativos, con las escalas Somatización (trastornos digestivos, dolores

de cabeza, tensiones musculares, dolores de espalda), Desgaste (sobrecarga laboral, desgaste emocional, agotamiento físico, saturación mental) y Alienación (mal humor, baja realización profesional, trato despersonalizado, frustración).

- Inventario de los Cinco Grandes (BFI-10) (Gosling *et al.*, 2003). Evalúa los cinco grandes factores de personalidad: extraversión, cordialidad, responsabilidad, neuroticismo y apertura. Consta de diez ítems, dos por factor, con formato de respuesta tipo Likert, con valores de 1 a 5.
- Escala de Autoestima (RSES) (Rosenberg, 1965). Incluye diez ítems sobre sentimientos de respeto a uno mismo y autoaceptación; la mitad, enunciados positivamente, y la otra mitad, negativamente, todos ellos puntuados mediante una escala tipo Likert, con valores de 1 a 4.
- Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Diener *et al.*, 1985). Es un cuestionario breve de cinco ítems valorados mediante una escala Likert, de 1 a 7.
- Escala Cibernética de Afrontamiento (CCS) (Edwards & Baglioni, 1993). Utiliza la escala reducida de quince ítems en cinco escalas: Cambiar la situación, Acomodación, Devaluación, Evitación y Reducción de síntomas, y valores entre 1 y 5 (Guppy *et al.*, 2004).

Procedimiento

Los criterios de inclusión en el estudio fueron: *a*) concluir los estudios en el año de la evaluación y estar en búsqueda de empleo o *b*) llevar menos de un año desempeñando un trabajo. Se ha empleado un diseño descriptivo de poblaciones, transversal, *ex post facto*. La evaluación fue administrada telemáticamente, mediante las siguientes premisas: 1) a trabajadores: valorar la situación vivida actualmente; 2) a estudiantes y desempleados: valorar cómo prevén la vida laboral en el futuro próximo.

Se consideraron todos los resguardos éticos, informando de los objetivos del estudio al inicio de la batería de instrumentos, su carácter anónimo y el uso de datos únicamente con fines de investigación, y solicitando el consentimiento personal para utilizar esa información para dichos fines.

Análisis de datos

Tras la computarización de la información en la base de datos SPSS, versión 24, se han realizado análisis correlacionales (r de Pearson) del bienestar laboral con con-

Tabla 1. Análisis correlacionales del bienestar laboral general con concordancia académico-laboral, personalidad, autoestima, afrontamiento, satisfacción vital y apoyo social

	BIENESTAR LABORAL GENERAL					
	BIENESTAR PSICOSOCIAL			EFECTOS COLATERALES		
	Afectos	Competencias	Expectativas	Somatización	Desgaste	Alienación
Concor. acad.-lab. personalidad:	.18*	.17	.18*	-.10	-.05	-.31***
Personalidad						
Extraversión	.10	.17	.24**	-.25**	-.27**	-.23**
Cordialidad	.11	.08	.14	-.30***	-.23**	-.25**
Responsabilidad	.09	.42***	.23**	-.06	-.00	-.14
Neuroticismo	-.25**	-.22*	-.24**	.48***	.38***	.38***
Apertura	-.04	.08	-.01	.27**	.24**	.18*
Autoestima	.42***	.44***	.50***	-.34***	-.27**	-.47***
Afrontamiento:						
Cambiar situación	.04	.28***	.18*	-.03	-.02	-.08
Acomodación	.02	.19*	.15	-.04	-.00	-.11
Devaluación	.24**	.28***	.23**	-.12	-.12	-.22*
Evitación	.06	.02	-.00	.02	.03	.03
Reducción síntomas	.01	.35***	.16	.04	-.01	-.11
Satisfacción vital	.55***	.51***	.53***	-.20*	-.15	-.38***
Apoyo social	.11	.28**	.13	-.10	-.11	-.19*

* $p < .05$. ; ** $p < .01$. ; *** $p < .001$.

cordancia académico-laboral, personalidad, autoestima, afrontamiento, satisfacción vital y apoyo social. Se llevó a cabo un análisis de regresión múltiple sobre el bienestar laboral que incluía como variables predictoras la concordancia académico-laboral, la personalidad, la autoestima, el afrontamiento, la satisfacción vital y el apoyo social.

RESULTADOS

En la **tabla 1** se muestran los análisis correlacionales, cuyos índices positivos más destacados son neuroticismo con somatización, desgaste y alienación; responsabilidad con competencias; y autoestima con bienestar psicosocial. Todas las escalas de bienestar psicosocial se asocian de forma importante con satisfacción laboral. El afrontamiento basado en cambiar la situación se vincula positivamente con competencias laborales, y esta, con reducción de síntomas. En cambio, la devaluación se relaciona positivamente con todas las escalas de bienestar psicosocial.

Las relaciones negativas más importantes son las de satisfacción vital y concordancia académico-laboral con alienación laboral. Tanto la autoestima, como la extraversión y la cordialidad se relacionan indirectamente con somatización, desgaste y alienación.

El análisis de regresión múltiple sobre bienestar laboral general incluye como variables predictoras la concordancia académico-laboral, la personalidad, la autoestima, el afrontamiento que mostró estar más vinculado a bienestar en las correlaciones (cambiar la situación, devaluación y reducción de síntomas), la satisfacción vital y el apoyo social (**tabla 2**). Todas ellas han sido incluidas conjuntamente en el análisis, tras comprobar sus índices de tolerancia, que no afectaban al criterio exigido en un modelo de regresión.

El modelo es estadísticamente significativo ($p = .000$), por lo que podemos afirmar que sobre el bienestar laboral general influyen positivamente la satisfacción vital

($\beta = .41$; $p = .000$), la autoestima ($\beta = .31$; $p = .001$) y la concordancia académico-laboral ($\beta = .13$; $p = .045$); y negativamente el neuroticismo ($\beta = -.18$; $p = .014$) y la estrategia de afrontamiento: cambiar la situación ($\beta = -.17$; $p = .026$). Todas las variables han explicado el 46% de la varianza del bienestar laboral [$F(5,123) = 22.45$; $p = .000$].

Estudio 2

Crisis económicas en universitarios: afrontamiento, apoyo social y bienestar

MÉTODO

Participantes

Se ha contado con dos muestras evaluadas en dos períodos temporales: *a*) un grupo de estudio seleccionado entre 2018 y 2019, que contaba con la participación de 123 personas del total de la muestra del estudio 1; y *b*) un grupo de comparación que fue evaluado entre 2006 y 2007, que parte de una investigación con objetivos similares y que ha contado con 127 participantes, de los que 99 son mujeres (78%), de entre 18 y 37 años ($M = 25$; $DT = 3.48$); el 56,7% son estudiantes, el 36,3% están empleados y el 7,1%, desempleados.

Instrumentos

- Entrevista semiestructurada con preguntas sociodemográficas sobre edad, sexo, situación académica, situación laboral, tipo de ocupación y fuentes de apoyo social.
- Las escalas de Autoestima (RSES) (Rosenberg, 1965) y de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Diener *et al.*, 1985), ambas descritas en el estudio 1.
- Cuestionario de Estimación de Afrontamiento (COPE) (Carver *et al.*, 1989). Inventario multidimensional de 60 ítems, con valores entre 1 y 4. De las quince escalas que incluye, se utilizarán: Centrar Esfuerzos para

Tabla 2. Análisis de regresión de la concordancia académico-laboral, la autoestima, el afrontamiento, la satisfacción vital y el apoyo social sobre bienestar laboral general

Variables incluidas en el modelo de regresión	Bienestar laboral general						
	β	t	p	CP	R ² C	F	p
Satisfacción vital	.41	4.99	.000	.41	.46	22.45	.000
Autoestima	.31	3.31	.001	.29			
Neuroticismo	-.18	-2.49	.014	-.22			
Cambiar la situación	-.17	-2.26	.026	-.20			
Concordancia académico-laboral	.13	2.03	.045	.18			

Nota: CP: correlación parcial; R²C: R² corregida.

Cambiar la Situación; Aceptación; Reinterpretación Positiva; Negación, y Centrarse en las Emociones y Desahogarse.

Procedimiento

Los criterios de inclusión en el estudio fueron: a) concluir los estudios en el año de la evaluación y estar en búsqueda de empleo; o b) llevar menos de un año desempeñando un trabajo. Se ha empleado un diseño descriptivo de poblaciones, transversal, *ex post facto*. La evaluación se proporcionó en versión papel y lápiz; se informó a los participantes de los objetivos del estudio, su carácter anónimo y el uso de los datos con fines de investigación, y se solicitó el consentimiento personal para utilizar esa información para dichos fines.

Análisis de datos

Los datos fueron computarizados en la base de datos SPSS, versión 24. Se realizaron contrastes con la prueba t entre las muestras de ambos estudios, tras haberlas homogeneizado en el aspecto demográfico y haber eliminado los casos incompatibles. Al utilizarse distintas pruebas de afrontamiento, se han comparado las escalas equivalentes en el contenido de los ítems: la escala Cambiar la Situación, del estudio 1, se comparó con Centrarse en los Esfuerzos para Cambiar la Situación; Acomodación se comparó con Aceptación; Devaluación, con Reinterpretación Positiva; Evitación, con Negación; y Reducción de Síntomas, con Centrarse en las Emociones y Desahogarse.

RESULTADOS

Se comprobó con análisis χ^2 la homogeneidad entre muestras en edad ($\chi^2(16) = 6.70$; $p = .98$) y sexo ($\chi^2(1) =$

0.30 ; $p = .86$). Se llevó a cabo un contraste con la prueba t para: apoyo social, autoestima, satisfacción vital y afrontamiento (véase la [tabla 3](#)). Existen diferencias significativas en apoyo social de amistades ($t = 5.06$; $p = .000$) y familiar ($t = 5.13$; $p = .000$), en satisfacción vital ($t = -2.87$; $p = .004$) y en afrontamiento de cambio de situación ($t = -2.82$; $p = .005$), acomodación ($t = 1.98$; $p = .049$), devaluación ($t = 3.49$; $p = .001$), evitación ($t = 7.55$; $p = .000$) y reducción de síntomas ($t = 2.30$; $p = .023$).

De este modo, los universitarios formados durante la crisis económica de 2008 informan de menor satisfacción vital y menor afrontamiento de cambio de la situación que el grupo de comparación. También presentan mayor tendencia a afrontar con acomodación, devaluación, evitación y reducción de sintomatología. Además, muestran mayor soporte de tipo social, tanto procedente de las amistades, como de la familia.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los objetivos y datos de este trabajo recogen una realidad insuficientemente abordada en la investigación, al considerar, con los hallazgos preliminares obtenidos, las potenciales implicaciones de las crisis económicas en el bienestar de estudiantes y graduados universitarios.

En el estudio 1, el bienestar de los universitarios se asocia con la responsabilidad, a través de expectativas más altas (motivación, calidad laboral, realización profesional) y mayor competencia laboral (sentimientos de éxito, capacidad, eficacia, utilidad laboral), que redundó positivamente en sus vínculos con la satisfacción vital. Estos hallazgos concuerdan con los de Kirsch y Ryff (2016), en los que la responsabilidad fue un protector de salud

Tabla 3. Diferencia de medias entre el grupo de estudio (formado durante la crisis) y el grupo de comparación (formado antes de la crisis)

	Grupo de estudio (N = 123)		Grupo de comparación (N = 127)		t	p	d
	Media	DT	Media	DT			
Apoyo social							
- Amistad	3.67	0.75	3.20	0.71	5.06	.000	0.64
- Familiar	3.77	1.06	3.13	0.89	5.13	.000	0.67
Autoestima	30.98	5.82	32.12	5.43	-1.61	.109	-0.21
Satisfacción vital	21.95	6.47	24.10	5.31	-2.87	.004	-0.37
Afrontamiento							
- Cambiar la situación	11.11	1.97	14.66	13.78	-2.82	.005	-0.36
- Acomodación	10.76	1.82	10.24	2.31	1.98	.049	0.26
- Devaluación	9.37	2.52	8.39	1.82	3.49	.001	0.47
- Evitación	8.23	2.64	5.98	2.02	7.55	.000	1.00
- Reducción síntomas	10.72	2.43	10.02	2.43	2.30	.023	0.29

Nota: DT: desviación típica; t: t de Student; d: d de Cohen, tamaño del efecto.

mental. Sin embargo, no van en la línea de los resultados obtenidos por Sibley y Duckitt (2013), en los que la responsabilidad, unida a una baja apertura a la experiencia, podría crear dificultades durante períodos de inestabilidad económica.

Se da un vínculo negativo entre neuroticismo y bienestar psicosocial (expectativas, afectos y competencias) y asociaciones positivas con somatización (trastornos digestivos, dolores, tensión muscular), desgaste (agotamiento físico, emocional, sobrecarga laboral y saturación mental) y alienación, que incluye mal humor, baja realización profesional, trato despersonalizado y frustración.

Estos, a su vez, se relacionan con menor satisfacción vital y menor autoestima, lo que puede ser explicado por el hecho de que, durante la incorporación al trabajo, la percepción de fracaso desgasta la autoestima (Park *et al.*, 2016; Shane & Heckhausen, 2016).

El bienestar laboral está mediado por la concordancia académico-laboral y por un perfil psicológico adaptativo. En este sentido, tanto la satisfacción vital, como la autoestima estarían influyendo de manera positiva sobre dicho bienestar. Esto podría ser consistente con hallazgos previos sobre una menor satisfacción vital entre desempleados (Huamani & Arias, 2018) y entre empleados con inseguridad laboral, por sobrecarga e inestabilidad percibida en el trabajo (Green *et al.*, 2016).

El neuroticismo, así como la tendencia al uso del afrontamiento centrado en cambiar la situación, se relacionan negativamente con el bienestar laboral general. La vinculación negativa de este tipo de afrontamiento con el bienestar laboral podría explicarse por la incertidumbre provocada por la precariedad económica, que puede acentuar dichas formas de afrontamiento, y ser exacerbadas por características temperamentales de inestabilidad, como el neuroticismo.

Aunque sea modesto, debemos citar también el papel que desempeña la concordancia académico-laboral sobre el bienestar laboral. Sin duda, la percepción de dominio sobre el desempeño de un puesto puede promover mayor dedicación y generar más eficacia (García, 2004). Este resultado va en la línea del hallazgo de Caballer y Botella (2000), acerca de la influencia positiva que tiene sobre el bienestar el paso del desempleo al desempeño de un puesto estable.

Todos estos hallazgos nos indican que la primera hipótesis se cumple en parte, ya que no todas las variables incluidas en el modelo tienen una incidencia básica, pues destaca el perfil psicológico, frente a la concordancia académico-laboral.

El estudio 2 informa de que el bienestar laboral de los universitarios formados durante la crisis es inferior al de aquellos que no se han enfrentado a ella; y estos últimos manifiestan mayor satisfacción vital y afrontamiento de cambio de situación, por lo que la hipótesis de este estudio se ha cumplido también en parte. Estos resultados van en la línea de las investigaciones (Llosa *et al.*, 2020)

que afirman que algunas condiciones de desequilibrio, como la precariedad o la sobrecualificación laboral, se vinculan con el estrés, la ansiedad y la depresión, y que las personas con trabajos precarios tienen una salud mental equiparable a la de los desempleados.

Además, los universitarios que han vivido las consecuencias de la crisis presentan afrontamiento centrado en evitación, devaluación, reducción de síntomas y acomodación, lo que puede explicarse por la inestabilidad y la preocupación por el futuro que conlleva la recesión económica, que puede fomentar un afrontamiento focalizado en la adaptación y el equilibrio emocional.

La «generación de la crisis» pasa más tiempo con amigos y familia, lo que puede ayudar a amortiguar los efectos adversos de la recesión económica (Córdoba-Doña *et al.*, 2016). Tal y como citan Aristegui *et al.* (2017), la ausencia de responsabilidades familiares, por la emancipación tardía, y de un estatus laboral, *protegen* frente a la amenaza de precariedad laboral, y la familia de origen es un factor de soporte de cara a la incertidumbre económica. Además, la influencia que ejercen estos agentes de socialización contribuye a tener expectativas precarizadas sobre el contexto laboral (González-Fuente & Pérez-Ortega, 2017). La socialización puede fomentar la resiliencia comunitaria y mantener la cohesión social en momentos de crisis, y ambas, junto con el afecto positivo, pueden generar satisfacción laboral (Yang *et al.*, 2017).

Estos hallazgos deben tomarse con precaución, dadas algunas de sus limitaciones, como la composición mayoritaria de mujeres en ambas muestras (futuras investigaciones deberán promover una mayor participación masculina, homogeneizando la variable «sexo»). Además, no se ha apresado el correlato directo de los efectos de dicha recesión sobre las variables estudiadas.

Aun tratándose de un estudio retrospectivo, que hace referencia a los efectos de la crisis económica mundial acontecida en 2008 sobre el bienestar de los jóvenes, estos resultados pueden ser extrapolados a otras recesiones económicas, como la que se desprende de la crisis sanitaria mundial surgida en 2020. Por lo tanto, consideramos que esta es una vía adecuada de estudio para conocer y, en la medida de lo posible, prevenir las consecuencias psicológicas que pueden causar situaciones de estas características.

Referencias

- Aristegui, I., Beloki, U., Díez, A., & Silvestre, M. (2017). Vulnerabilidad social percibida en contexto de crisis económica. *Revista Española de Sociología*, 26(3-SUP). <https://doi.org/10.22325/fes/res.2017.33>
- Bell, D. N. F., & Blanchflower, D. G. (2011). Young people and the Great Recession. *Oxford Review of Economic Policy*, 27(2), 241-267. <https://doi.org/10.1093/oxrep/grr011>
- Blanch, J. M., Sahagún, M., Cantera, L., & Cervantes, G. (2010). Cuestionario de bienestar laboral general: estructu-

- ra y propiedades psicométricas. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 26(2), 157-170. Recuperado de <https://bit.ly/2rVZ97k>
- Caballer, A., & Botella, P. R. (2000). Identificación y descripción de los patrones de carrera de una muestra de jóvenes durante la fase de incorporación a su primer empleo. *Anuario de Psicología / The UB Journal of Psychology*, 115-136. Recuperado de <https://bit.ly/3hmkz5P>
- Carver, C. S., Scheier, M. F., & Weintraub, J. K. (1989). Assessing coping strategies: a theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56(2), 267. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.56.2.267>
- Córdoba-Doña, J. A., Escolar-Pujolar, A., San Sebastián, M., & Gustafsson, P. E. (2016). How are the employed and unemployed affected by the economic crisis in Spain? Educational inequalities, life conditions and mental health in a context of high unemployment. *BMC Public Health*, 16(1), 267. <https://doi.org/10.1186/s12889-016-2934-z>
- Diener, E. D., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction With Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71-75. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13
- Edwards, J. R., & Baglioni, A. J. (1993). The measurement of coping with stress: Construct validity of the Ways of coping checklist and the Cybernetic Coping Scale. *Work & Stress*, 7(1), 17-31. <https://doi.org/10.1080/02678379308257047>
- García, G. M. (2004). Perfil de los estudiantes comprometidos con sus estudios: influencia del burnout y el engagement. *Anuario de Psicología / The UB Journal of Psychology*, 399-416. Recuperado de <https://bit.ly/3gpkLjT>
- García, M. F. M., Sánchez, A., & Martínez, J. (2017). Crisis económica, salud e intervención psicosocial en España. *Apuntes de Psicología*, 35(1), 5-24. Recuperado de <https://bit.ly/3kwLLqn>
- Gili, M., Roca, M., Basu, S., McKee, M., & Stuckler, D. (2013). The mental health risks of economic crisis in Spain: evidence from primary care centers, 2006 and 2010. *European Journal of Public Health*, 23(1), 103-108. <https://doi.org/10.1093/eurpub/cks035>
- González-Fuente, I., & Pérez-Ortega, I. (2017). Entre la planeación y la improvisación: trayectorias formativo-laborales precarizadas de la juventud en Cantabria, España. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 17(3), 199-223. <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.1823>
- Gosling, S. D., Rentfrow, P. J., & Swann, W. B. (2003). A very brief measure of the Big-Five personality domains. *Journal of Research in Personality*, 37(6), 504-528. [https://doi.org/10.1016/S0092-6566\(03\)00046-1](https://doi.org/10.1016/S0092-6566(03)00046-1)
- Green, F., Felstead, A., Gallie, D., & Inanc, H. (2016). Job-related well-being through the Great Recession. *Journal of Happiness Studies*, 17, 389-411. <https://doi.org/10.1007/s10902-014-9600-x>
- Guppy, A., Edwards, J. A., Brough, P., Peters-Bean, K. M., Sale, C., & Short, E. (2004). The psychometric properties of the short version of the Cybernetic Coping Scale: A multigroup confirmatory factor analysis across four samples. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 77(1), 39-62. <https://doi.org/10.1348/096317904322915900>
- Huamani, J. C., & Arias, W. L. (2018). Modelo predictivo del Bienestar Psicológico a partir de la Satisfacción con la Vida en jóvenes de la ciudad de Arequipa (Perú). *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 10(2), 1-20. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7323074>.
- Kirsch, J. A., & Ryff, C. D. (2016). Hardships of the Great Recession and health: Understanding varieties of vulnerability. *Health Psychology Open*, 3(1), 1-15. <https://doi.org/10.1177/2055102916652390>
- Lasheras-Díez, H. F., Llosa, J. A., Menéndez-Espina, S., Agulló-Tomás, E., & Arenas, M. (2014). Precariedad juvenil y exclusión social. *Avances en Psicología Clínica*. Recuperado de <https://bit.ly/3HSClfe>
- Llosa, J. A., Agulló-Tomás, E., Menéndez-Espina, S., Rodríguez-Suárez, J., & Boada-Grau, J. (2020). Incertidumbre laboral, salud mental y apoyo social en trabajadores pobres. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 20(1), 2178. <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2178>
- Marsollier, R., & Aparicio, M. (2011). El bienestar psicológico en el trabajo y su vinculación con el afrontamiento en situaciones conflictivas. *Psicoperspectivas*, 10(1), 209-220. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol10-Issue1-fulltext-125>
- Park, H., Greenfield, P. M., & Twenge, J. (2016). American undergraduate students' value development during the Great Recession. *International Journal of Psychology*, 52(1), 28-39. <https://doi.org/10.1002/ijop.12410>
- Picatoreste, X. (2018). Efectos de las políticas de austeridad en el empleo juvenil. *Atlantic Review of Economics (ARoEc)*, 1(3). Recuperado de <https://bit.ly/306qRnd>
- Reeskens, T., & Vandecasteele, L. (2016). Hard times and European youth. The effect of economic insecurity on human values, social attitudes and well-being. *International Journal of Psychology*, 52(1), 19-27. <https://doi.org/10.1002/ijop.12387>
- Rosenberg, M. (1965). Rosenberg self-esteem scale (RSE). Acceptance and commitment therapy. *Measures Package*, 61(52), 18. Recuperado de <https://bit.ly/2KBZR1g>
- Sánchez-Sellero, M. C., Sánchez-Sellero, P., Cruz-González, M. M., & Sánchez-Sellero, F. J. (2018). Relación entre sobrecualificación y satisfacción laboral durante la crisis española de 2008. *Contaduría y Administración*, 63(2), 1-20. <http://dx.doi.org/10.22201/fca.24488410e.2018.1273>
- Shane, J., & Heckhausen, J. (2016). It's only a dream if you wake up: Young adults' achievement expectations, opportunities, and meritocratic beliefs. *International Journal of Psychology*, 52(1), 40-48. <https://doi.org/10.1002/ijop.12408>
- Sibley, C. G., & Duckitt, J. (2013). The Dual Process Model of Ideology and Prejudice: A longitudinal test during a Global Recession. *The Journal of Social Psychology*, 153(4), 448-466. <https://doi.org/10.1080/00224545.2012.757544>
- Vuolo, M., Mortimer, J. T., & Staff, J. (2016). The value of educational degrees in turbulent economic times: Evidence from the youth development study. *Social Science Research*, 57, 233-252. <https://doi.org/10.1016/j.ssres.2015.12.014>
- Yang, J., Tang, S., & Zhou, W. (2017). Resiliencia psicológica y satisfacción laboral de enfermeros: el efecto mediador de la afectividad positiva. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 26(2), 194-201. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/2819/281952112006.pdf