

# INFORMACIÓN

V CONGRESO MUNDIAL DE TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL  
12-14 de julio de 2007. Barcelona, España.

El pasado mes de julio se celebró en Barcelona el V Congreso Mundial de Terapia Cognitivo Conductual, organizado por la *European Association for Behavioural and Cognitive Therapies* (EABCT) y promovido por la *Societat Catalana de Recerca i Teràpia del Comportament* (SCRITC). Ha sido una reunión científica extraordinariamente rica. En ella se ha hecho patente la capacidad de la Terapia Cognitivo Conductual (TCC) para abordar muchos de los problemas propios de la psicología clínica y de la salud, así como de los nuevos desarrollos y retos de la psicoterapia. Ha sido una muestra del vigor de la TCC, de su capacidad acreditada para resolver un amplio número de problemas, y también, por supuesto, de reflexión sobre los problemas y dificultades.

Más de 3.600 asistentes dan cuenta de la magnitud del evento. De ellos un millar de españoles, repartidos prácticamente por igual entre Cataluña y el resto de España. A pesar de que los delegados europeos fueron el núcleo del congreso, hubo representantes de todo el mundo, desde Asia a África, destacando la contribución americana: EEUU y Canadá, pero también una nutrida representación iberoamericana: México, Perú y Colombia, principalmente. El Congreso en sí se desarrolló en 3 días: jueves, viernes y sábado. En ellos tuvieron lugar 39 conferencias invitadas, 182 Simposia, 51 sesiones de comunicaciones orales libres, en cada una de las cuales se agruparon los más diversos temas, y 9 sesiones de posters. El lector puede fácilmente hacerse cargo de la amplitud de la oferta para sólo 3 días, excluyendo los workshop que antes y durante el Congreso ofrecieron 60 opciones más. Los asistentes hubieron de hacer malabarismos para atender semejante oferta, lo que se comprobó día a día en los momentos de encuentro en los descansos para el café y la comida.

Resultaría arduo y prolijo recoger los temas y personas más relevantes que dieron vida al Congreso. El lector puede consultar el programa completo a través de Internet: <http://www.wcbct2007.com/programme/programme.htm> así como los resúmenes de las intervenciones: [http://www.wcbct2007.com/downloads/abstract\\_congress.pdf](http://www.wcbct2007.com/downloads/abstract_congress.pdf). Uno de los principales alicientes del Congreso fue la posibilidad de establecer un contacto personal con las grandes figuras de la TCC. Las conferencias invitadas permitieron escuchar y para algunos “ponerle cara” a, entre otros: Edna Foa, Chris Fairburn, David M. Clark, Steven Hayes, Paul Salkovskis, Steve Hollon, Isaac Marks, Thomas Borkovec y Tom Ollendick. También a significadas figuras españolas e iberoamericanas: Ramon Bayés, José A. Carrolles, Juan José Sánchez Sosa, Miguel Costa, Rocío Fernández-Ballesteros y Jaime Vila.

Hubo una especial expectación por la conferencia de Steven Hayes. La importancia y el lugar que en los últimos años han ido tomando las denominadas terapias de tercera generación de la terapia de conducta, y en concreto la terapia de aceptación y compromiso, fue el motivo principal de la expectación. Fue presentado por Carmen Luciano y en una muy apretada y densa exposición repasó los elementos teóricos

principales y críticas habituales a este tipo de terapia, junto con la referencia a los resultados de las investigaciones que la apoyan. No hubo opción al debate, en esta ocasión, aunque puede decirse por los comentarios entre los asistentes que a nadie dejó indiferente, animando a algunos a profundizar y conocer los fundamentos de la terapia. Hay que señalar que además de la conferencia reseñada, diversos simposios, comunicaciones orales y workshops fueron impartidos en el ámbito de la terapia de aceptación y compromiso.

Otra muestra del interés por los componentes de las terapias de tercera generación fueron las comunicaciones relacionadas con el *mindfulness*, bien incluido como elemento de la terapia de aceptación y compromiso o de la terapia de conducta dialéctica, bien como técnica específica. Es indudable el interés despertado por la utilidad de esta técnica, aunque en algunos casos se enmarque en áreas un tanto difíciles de entender desde la terapia cognitivo conductual. Véase como ejemplo el interesante simposio que dirigido por E. Thomas Dowd incluía el *mindfulness* con la psicología transpersonal y la religión, y dio cabida a trabajos sobre la utilidad del *mindfulness* en el tratamiento de las adicciones por G. Alan Marlatt y sus semejanzas y diferencias con la hipnosis. El lector puede comprobar en el libro de resúmenes antes citado el amplio número de referencias a este elemento de la terapia o técnica.

También causó gran expectación la conferencia de Isaac Marks. El profesor Marks, que continúa en el Maudsley como profesor emérito con una gran energía y entusiasmo, nos ofreció los resultados e investigaciones recientes de la por él denominada *Computer Cognitive Behavior Therapy* (CCBT). El uso que Internet, ordenadores y diversos dispositivos electrónicos, incluido el teléfono, ha tenido para hacer llegar la TCC a personas en diversos lugares y con un amplio número de problemas, es uno de los ámbitos sobresalientes y crecientes en la práctica de la TCC. Además de su magistral conferencia ofreciéndonos una reciente revisión que el lector interesado puede encontrar entre la colección de monografías del Maudsley, este ámbito de intervención ha tenido una clara presencia transversal en muchos simposios y comunicaciones, configurándose como una modalidad de intervención más.

No quiero dejar pasar estas breves notas sobre el Congreso sin destacar que es éste el primer congreso mundial de la EABCT que ha contado con una parte del programa científico en lengua española. Esto es un mérito que cabe a la SCRITC y en concreto a Josep Maria Farré quien siendo presidente de esta sociedad logró que la EABCT eligiera la ciudad de Barcelona para este evento. Gracias a ello la SCRITC además de posibilitar la realización del evento logró que un 20% del programa científico fuera en español. Finalizado el congreso y hablando del programa científico es obvio que tanto Philip Tata como Carmina Saldaña, presidentes respectivos del comité científico en lengua inglesa y española, acertaron en su trabajo. Un acierto para la TCC y para la psicología española.

Miguel Ángel Vallejo  
UNED

**LAS JORNADAS INTERNACIONALES APRELS'07: Estado actual de la investigación sobre adquisición de las lenguas de signos. Estrategias y recursos de intervención optimizadores para personas usuarias de lenguas de signos en España (sordos, oyentes y sordociegos).**

Los días 20 y 21 del pasado mes de septiembre tuvieron lugar las segundas jornadas internacionales organizadas por el grupo APRELS de la Universitat de Barcelona, desarrolladas en el marco de la acción complementaria SEJ 2006-26432 del Ministerio de Educación y Ciencia: *Adquisición de las lenguas de signos. Estrategias de intervención optimizadoras para personas usuarias de lenguas de signos en España*.

El objetivo fundamental de las jornadas fue reunir a investigadores y profesionales que se dedican a la investigación y a la atención de personas que necesitan de la lengua de signos para comunicarse, particularmente de personas sordas y sordociegas. Se han recogido los últimos avances investigadores y las necesidades actuales de estas poblaciones, estableciendo trasvase de resultados entre la investigación básica y la práctica educativa.

Las Jornadas fueron organizadas por el grupo de investigación singular APRELS del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Barcelona, coordinado por la Dra. María del Pilar Fernández-Viader, con el apoyo organizativo y financiero de la Fundación Privada *Institut de la Llengua de Signes de Catalunya* (Fundación ILLESCAT). Estuvieron orientadas a investigadores, expertos y noveles, interesados por la temática y a profesionales de la intervención. Asistieron personas oyentes, sordas y sordociegas de diferentes países, investigadores y estudiosos de lingüística de lenguas de signos, profesionales de la intervención con personas sordas y sordociegas en los diferentes niveles educativos y también autoridades académicas, políticas y educativas.

Las Jornadas estuvieron estructuradas en dos bloques claramente diferenciados. El primero se focalizó en el análisis de los procesos de adquisición y desarrollo de las personas sordas y sordociegas, con particular interés hacia la optimización de la comunicación de estas personas. El segundo se centró en las últimas aportaciones sobre la adquisición de la lengua de signos y la Teoría de la mente.

La mesa de los profesionales de la intervención educativa con personas sordas y sordociegas propuso las siguientes líneas de actuación para el futuro inmediato:

- Potenciar el modelo bilingüe-bicultural en la educación de los sordos.
- Incluir modelos lingüísticos y de identidad en las instituciones donde se realiza intervención con personas sordas.
- Diferenciar la atención educativa de los alumnos con problemas de lenguaje de la atención al alumnado sordo, creando secciones diferentes dentro de los CREDA.
- Generar expectativas altas sobre el alumnado sordo para facilitar el desarrollo de sus capacidades como individuos al margen de su condición de sordo.
- Establecer un currículo educativo del alumnado sordo igual al currículo del alumnado oyente.
- Desarrollar un currículo oficial de la lengua de signos catalana (LSC).
- Ofertar cursos de lengua de signos catalana (LSC) para padres y profesionales.
- Promover la cooperación entre los centros bilingües de Cataluña con el objetivo de compartir recursos, experiencias y favorecer la atención educativa conjunta.
- Crear un comité de expertos con experiencia en los proyectos educativos para sordos de manera paralela o similar a los desarrollados en los países nórdicos y en los Estados Unidos, con el objetivo de evaluar, asesorar y realizar un seguimiento de los proyectos bilingües en Cataluña.
- Incorporar intérpretes en los centros educativos donde hay estudiantes sordos, a fin de optimizar el trabajo conjunto entre profesionales sordos y profesionales oyentes.
- Substituir en el discurso educativo y en los documentos que dimanen de orientaciones y programas educativos el término “deficiente auditivo” por el de “sordo”.

Las Jornadas concluyeron con la presentación de los proyectos COMUNICAR y *Sign On*, desarrollados por el grupo singular APRELS, con la colaboración de diferentes instituciones.

El proyecto COMUNICAR se focaliza en la creación de recursos para el asesoramiento y la intervención con personas sordociegas. Este proyecto está subvencionado por el IMSERSO del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (Proyecto 109/05).

El proyecto europeo *SignOn*, desarrollado en colaboración por equipos de ocho países europeos y financiado por la Unión Europea (Programa Sócrates- Lingua) tiene como objetivo posibilitar a los sordos el acceso al inglés escrito a través de Internet, con el apoyo de la lengua de signos de cada país participante. Se ha creado material didáctico disponible en CD-ROM y on-line (véase en <http://www.acm5.com/signon2/index.html>). Ambos proyectos tuvieron una gran acogida por parte de todos los asistentes. Actualmente prosiguen el desarrollo de su segunda fase, a la cual se han adherido países de la Europa del Este.

María del Pilar Fernández Viader  
Esther Pertusa Venteo  
*Universitat de Barcelona*  
[universitatdebarcelonaaprels07@gmail.com](mailto:universitatdebarcelonaaprels07@gmail.com)