

CRÍTICA DE LIBROS

COLL, C. (DIR.), ALEGRE, M.Á., ESSOMBA, M.Á., MANZANO, R., MASIP, M. Y PALOU, J. (2007). *Currículum i ciutadania. El què i el per a què de l'educació escolar*. Barcelona: Editorial Mediterrània (Colección Polítiques, vol. 57).

Las diferentes sociedades debaten los proyectos educativos en los que identifican las intenciones educativas y seleccionan y concretan los aprendizajes que el profesorado debe enseñar y las generaciones de jóvenes adquirir para vivir en sociedad de acuerdo con las expectativas creadas por dichas intenciones educativas. En los últimos años, en nuestro país, dicho debate se ha incrementado debido a razones muy diferentes, entre las que podemos señalar por su importancia las siguientes: las múltiples y rápidas transformaciones de la sociedad; la convicción cada vez más generalizada entre el profesorado de que resulta imposible lograr todo lo que un currículo sobrecargado y excesivo como el actual prescribe; el incremento progresivo de la exigencia de educación a lo largo de la vida; y la importancia creciente de otros agentes educativos en el logro de las intenciones educativas entendidas en un sentido amplio.

El proyecto BASIC, impulsado por la Fundació Jaume Bofill, se sitúa en este marco y se desarrolla con la finalidad de promover un proceso de reflexión y debate sobre la orientación que debería tomar un proceso de actualización y de revisión de los aprendizajes o saberes culturales que han de conformar el marco de referencia de la ciudadanía, así como sobre los criterios que deberán presidir las decisiones sobre qué enseñar y aprender en la educación básica. La convicción que impulsa este proyecto es la necesidad de generar un proceso de reflexión participativa, fundamentada y argumentada sobre el proyecto educativo que una sociedad debe promover para fundamentar las bases en que se asentará.

Desde esta perspectiva el libro objeto de este comentario posee una serie de características muy destacables. Por una parte, resulta ser una obra muy pertinente y necesaria, ya que surge en un momento en que la discusión sobre los temas que trata se encuentra en uno de los primeros planos de la actualidad. Así, el debate social y la coyuntura política actual –con la aparición de la futura Llei d'Educació de Catalunya– refuerzan la necesidad de dotarse de oportunidades para llevar a cabo una reflexión en profundidad sobre la educación y de hacerlo tomando en cuenta determinadas opciones. Sin embargo, el libro resulta ser muy interesante no únicamente por lo relevante de su objetivo para el debate sobre la educación en Cataluña en este momento, sino también para el debate sobre la educación a nivel general, global y continuado. La

reflexión en que la obra fundamenta su pretensión de ofrecer a la Administración educativa de Cataluña propuestas y criterios para la actualización y revisión del currículum escolar puede ser también de mucha utilidad para todos aquellos que pretendan llevar a cabo un debate y revisión de características similares en contextos diferentes. Por otra parte, la obra es muy interesante por el modo en que metodológicamente organiza y estructura la participación en la reflexión y el debate, y en que formaliza, estructura y valida sus resultados y propuestas. En este sentido cabe destacar que incluya la formulación de una propuesta de procedimiento “normalizado” que permita a la administración y a las instituciones y demás implicados en educación revisar y actualizar de forma periódica y sistemática el currículum escolar, de acuerdo con los resultados de procesos igualmente sistemáticos, periódicos y objetivos de evaluación. Es decir, el proyecto admite que la necesidad de efectuar cambios en educación en general, y en el currículum en particular, no cesará de producirse, por lo que, lejos de esperar grandes iniciativas de innovación y de cambio curricular, los diferentes agentes educativos implicados en la misma deben dotarse de procedimientos sistemáticos y regulares de valoración y toma de decisiones de cambio para renovar la propuesta educativa de manera continuada.

La obra se estructura en las cuatro partes siguientes: la introducción, la primera parte, la segunda parte y la conclusión. La introducción incluye la justificación, las características del proyecto y las fases del mismo. La primera parte, compuesta por dos capítulos, pretende recoger las aportaciones de la sociedad civil catalana al proyecto; en consecuencia con ello, la visión global de la educación que el libro fomenta surge de la que aportan un número amplio y diverso de agentes educativos, que inciden en la formación de los niños y de los jóvenes en contextos y momentos educativos muy diferentes de la edad escolar, y de sectores diferentes de la sociedad civil. La segunda parte, que incluye cinco capítulos, presenta los criterios y referentes para redefinir el currículum sobre nuevas bases. La última parte, presenta las propuestas concretas de revisión y actualización del currículum.

En lo que sigue, en primer lugar profundizaremos en las bases del planteamiento de la discusión y el debate para la elaboración de la propuesta BASIC; en segundo lugar explicaremos el método seguido de estudio y elaboración y, en tercer lugar, subrayaremos algunas propuestas concretas de revisión y actualización del currículum.

Bases del planteamiento de la discusión y el debate para la elaboración de la propuesta BASIC

BASIC se genera desde la aceptación de los cambios que supone para la educación escolar (en especial para las intenciones educativas escolares) la entrada en la sociedad del conocimiento, de la información y del aprendizaje continuado a lo largo de la vida. El proyecto considera que corresponde a la escuela garantizar los aprendizajes básicos para todos los ciudadanos –lo BÁSICO– pero que la identificación y definición de los mismos debe llevarse a cabo en el marco de un proyecto más amplio de educación de la ciudadanía que se desarrolla en diferentes contextos, además de la escuela, y a lo largo de la vida, más allá de los 16 primeros años de educación obligatoria. El proyecto asume que la educación escolar contribuye conjuntamente con otras

propuestas y diferentes agentes educativos a la educación y, en consecuencia, el debate sobre los aprendizajes que la primera debe impartir tiene que enfocarse tomando en consideración su ubicación en el continuum de las mismas y desde la especificidad de su contribución. Así mismo, la entrada en la sociedad del conocimiento y de la información global suponen para la educación escolar la gestión y el control de las diferentes expectativas educativas derivadas del mundo social-laboral y del proyecto cultural e ideológico, tanto global como local o nacional. Se trata de mantener el equilibrio entre las diferentes exigencias formativas sin menospreciar la relevancia de ninguna de ellas y de hacerlo calibrando la influencia que las diferentes modas ideológicas, culturales y pedagógicas deben tener en el currículum. Para lograrlo el proyecto BASIC apuesta por lo siguiente (p. 30):

- Diferenciar en el currículum escolar entre lo básico imprescindible (los aprendizajes que de no realizarse generan segregación o exclusión social y que son difícilmente recuperables en el futuro) y lo básico deseable. El proyecto aporta criterios para diferenciar entre aquellos saberes cuya adquisición es absolutamente imprescindible y prioritaria de otros cuya adquisición es únicamente deseable.
- Prestar atención tanto a las competencias clave de un currículum universal como a las que tienen sentido en el ámbito nacional catalán.
- Diferenciar los aprendizajes cuya responsabilidad principal corresponde a la escuela, de aquellos que son responsabilidad compartida entre la educación escolar y otros escenarios o agentes educativos.
- Diferenciar entre una propuesta de educación o currículum básico inicial, que coincide con la etapa de la educación obligatoria, y un currículum básico que se desarrolla en otros momentos a lo largo de la vida.

En consecuencia con estos principios, para identificar y describir los ámbitos principales de los saberes y las competencias que la educación escolar debería promover, la reflexión y el debate se organiza en torno a las diferentes *alfabetizaciones*. Esta decisión constituye otro de los aciertos del proyecto ya que, por una parte, la atención de la discusión se mantiene centrada en los elementos que caracterizan las competencias (movilización y aplicación del conocimiento, integración de diferentes tipos de saberes, aprendizaje situado y autorregulado); y por otra parte, la autoridad de las diferentes voces de los participantes de la sociedad civil y educativa se iguala en su contribución al proceso de discusión. En este sentido, resulta mucho más difícil en la identificación de lo básico apelar a criterios basados unilateralmente en las disciplinas o en la autoridad académica o pedagógica. Además, el carácter de proceso propio de toda alfabetización favorece la consideración en el debate de que su aprendizaje se despliega a lo largo de la vida y ubica la identificación de lo básico inicial imprescindible y obligatorio en el continuum del conjunto de los aprendizajes.

[...] en lugar de empezar a preguntarse qué es importante que los alumnos aprendan de cada disciplina académica como punto de partida, lo que se propone es identificar cuáles son las alfabetizaciones relevantes e importantes en la sociedad actual, identificar cuáles son los instrumentos simbólicos, los saberes y las prácticas sociales que les ca-

racterizan y valorar finalmente cómo se puede contribuir a adquirirlas desde las diferentes disciplinas académicas (p. 27).

El proyecto BASIC identifica viejas y nuevas alfabetizaciones pero las presenta agrupadas en cuatro grandes ámbitos competenciales para evitar una lectura fragmentada y compartimentada de todas ellas (cap. 2: 39). Los apartados se han decidido a partir del supuesto de que se refieren a actividades, prácticas sociales o comportamientos en los cuales intervienen las competencias relacionadas o, en algunas ocasiones, estrechamente interconectadas. La organización de dichos ámbitos no actúa a modo de esquema clasificatorio general de las competencias, puesto que no existe en la literatura un esquema suficientemente aceptado o compartido, sino que responde a la necesidad de presentar el resultado del debate para facilitar su comprensión a todos los interesados en educación. Los cuatro ámbitos que reúnen las competencias y saberes fundamentales son: el relacionado con la información y la comunicación, que incluye la alfabetización letrada, audiovisual, informacional y la alfabetización en lenguas extranjeras; el relativo a la ciencia, la tecnología, que incluye la alfabetización científica, tecnológica y numérica; el propio del desarrollo y la adquisición de las capacidades personales e interpersonales, que incluye la adquisición de las capacidades cognitivas y metacognitivas, emocionales y de equilibrio personal, relacionales, interpersonales y artísticas y, finalmente, el ámbito competencial relativo al funcionamiento de la sociedad, las dinámicas sociales y la vida en sociedad, que incluye la alfabetización para la ciudadanía, la alfabetización intercultural, la alfabetización en los fenómenos de la globalización y la alfabetización económica.

Método de estudio y elaboración

En la realización del proyecto BASIC han intervenido las cuatro grandes instancias siguientes: *un grupo coordinador* formado por cinco miembros y un coordinador general; *un grupo de apoyo*, formado por veinticinco miembros seleccionados por su experiencia y conocimiento probado de la educación formal y/o no formal, provenientes de diferentes territorios de Cataluña; *los grupos de discusión territoriales*, quince grupos de entre nueve y diez personas de los territorios respectivos y un coordinador de la discusión encargado de su dinamización, que han cubierto las cuatro grandes demarcaciones provinciales de Cataluña; una *unidad de apoyo técnico*, formada por dos personas, de soporte al grupo coordinador y al grupo de apoyo en los aspectos relacionados con la gestión del proyecto.

El sistema de participación en los grupos de discusión territoriales para la reflexión y el debate contempla el conjunto de la sociedad civil. Es decir el debate –junto a los docentes de las escuelas y de los institutos, a quienes se reconoce un papel fundamental en el proceso– cuenta con la participación de otros agentes educativos y sociales, que intervienen en otros contextos y momentos diferentes al de la educación escolar, con miembros destacados de las instituciones educativas y culturales y de la sociedad civil, y con representantes de los sindicatos. El número total de participantes refleja, en términos generales, el volumen de población. Para favorecer su dinámica se elaboró una guía para la realización de la discusión en los grupos (Anexo II del libro).

El Proyecto BASIC se ha desarrollado desde abril de 2005 a Febrero de 2007. El periodo del año 2005 lo dedicó el grupo coordinador a: la preparación del proceso; a la elaboración del contenido y de las orientaciones metodológicas para la organización y realización de los grupos de discusión territoriales; y a su análisis y revisión en reunión conjunta con el grupo de apoyo. El año 2006 se dedicó a la discusión, el vaciado, la organización, el archivo y el análisis de las contribuciones de los grupos de discusión. Al final del mismo año se presentó el documento de análisis de las contribuciones que fue debatido en sesión conjunta del grupo de coordinación y del grupo de apoyo; se contó con la participación de personas expertas ajenas al desarrollo del proyecto, cuyos comentarios al documento se incluyen en el capítulo tres del libro (cap. 3: 179). El tramo final, desde setiembre de 2006, se destinó a la elaboración y redacción, a cargo del grupo coordinador, de las contribuciones específicas sobre los aspectos más relevantes de los procesos de revisión y actualización curricular y a la elaboración del conjunto de criterios y recomendaciones para el despliegue de políticas y prácticas curriculares (cap. 9: 339).

Propuestas concretas de revisión y actualización del currículum

Las propuestas concretas se han organizado en cinco apartados: el primero reúne algunas propuestas relativas al modelo de currículum, a la estructura, los elementos y el contenido que ha de tener; el segundo presenta propuestas relacionadas con la idea de incorporar los procesos de revisión y de actualización curricular al despliegue “normal” y “normalizado” del currículum; las tres restantes reúnen propuestas referidas a tres aspectos centrales en la implementación de toda propuesta curricular: la formación y las condiciones del trabajo del profesorado, la organización y el funcionamiento de los centros educativos y los recursos escolares y comunitarios. Para cada uno de ellos, el texto incluye una serie de recomendaciones dirigidas a las diferentes instancias responsables de las decisiones a tomar sobre todos estos temas y sobre las políticas de desarrollo curricular.

El Proyecto BASIC puede ser saludado como un excelente trabajo de reflexión sobre el currículum y su contribución a la formación de la ciudadanía. Una excelente oportunidad para revisar la mayoría de los temas relacionados con el currículum, tanto los relativos a los fundamentos y criterios en que debería basarse un modelo de currículum, como los relacionados con la elaboración del mismo currículum. Sin embargo, el modo en que se ha procedido en la elaboración y desarrollo del proyecto BASIC hace que el libro resulte muy recomendable no únicamente para entendidos, sino para todos los ciudadanos interesados en las finalidades y las intenciones de la educación escolar. Se trata de un obra que se plantea recoger la pluralidad de las voces de la sociedad civil sobre educación en un momento de cambio y logra que éstas se pronuncien con fuerza sobre el tema gracias tanto al planteamiento metodológico del que se dota, como a los presupuestos teóricos de partida sobre la educación escolar y el currículum. En resumen, un libro que responde a criterios de oportunidad, de relevancia y de coherencia, y también de rigor teórico y metodológico; en definitiva un libro al servicio de la mejora de la educación de todos los ciudadanos.

Teresa Mauri i Majós
Universitat de Barcelona