

Notas y comentarios

Anuario de Psicología
1991, nº 48, 71-75
© 1991, Facultat de Psicologia
Universitat de Barcelona

Perfil social, académico y laboral de los psicólogos que han cursado estudios en la Universidad de Barcelona *

Rafael López Feal
Universidad de Barcelona

Para la elaboración de esta monografía, publicada en castellano y catalán por el ICE de la Universidad de Barcelona, se ha utilizado como documento básico el trabajo de investigación *Perfil inicial y evolutivo de los alumnos de Psicología de la Universidad de Barcelona* (Vol. I, 1987 y Vol. II, 1989).¹ Este trabajo está centrado en el seguimiento longitudinal, durante 5 años, de la población de 1.172 alumnos correspondientes a la promoción que inició los estudios de Psicología en el curso 1984-1985.

Además de la información relacionada con características sociofamiliares y con procesos académicos recogida en dicho trabajo, en esta monografía también se ha recogido información referida a la situación laboral en la que se encuentran los ex alumnos de esta promoción un año después de haber terminado la licenciatura sin retrasos, en el curso 1988-1989. Dicha información, al igual que la académica en los últimos cursos de carrera, se ha diferenciado de acuerdo con la distribución de esta población en las opciones Clínica, Escolar e Industrial, elegidas en el segundo ciclo de licenciatura de acuerdo con el Plan de Estudios de la Facultad, todavía vigente.

* El trabajo que aquí se presenta, realizado por el Dr. Rafael López Feal, corresponde a un exhaustivo análisis de las características académicas y sociolaborales de los alumnos de una determinada promoción de Psicología que han cursado sus estudios en nuestro Centro. Tanto la Junta de Facultad como el Consejo de Estudios valoraron en su momento el interés y la importancia de un trabajo de estas características, otorgándole todo el apoyo institucional posible y valorando de una forma muy positiva la intención del autor de extender este tipo de estudio a otros perfiles académicos profesionales de nuestra Universidad. Dada la metodología y el tipo de análisis utilizado, la información que puede obtenerse es, sin duda, de gran utilidad en la descripción y posiblemente planificación de las enseñanzas universitarias en nuestro ámbito. *Equipo de Redacción del Anuario de Psicología.*

1. Este trabajo ha sido elaborado por el profesor Rafael López Feal con la colaboración de Vicenç Quera, Joaquim J. Veà y Cristina Madrenas.

El objetivo final² de esta monografía es contribuir al desarrollo del proyecto de elaboración de perfiles abiertos de todas las carreras universitarias y ramas de formación profesional que se impartan en los centros de la Comunidad Autónoma Catalana, de acuerdo con la nueva ley de enseñanzas y con la nueva Ordenación General del Sistema Educativo. Es evidente el interés y la repercusión que puede tener el desarrollo de este objetivo final, entre cuyas contribuciones destacamos las siguientes:

1. Ayudar a las nuevas generaciones de profesionales que se forman en los distintos centros de enseñanza a la elección de estudios profesionales basada en un conocimiento de sus exigencias académicas y de sus condiciones y posibilidades laborales.

2. Aportar información a los planes de estudios de las diferentes carreras y ramas profesionales sobre las exigencias laborales cambiantes de las diversas profesiones y ocupaciones y contribuir a las innovaciones y actualizaciones pertinentes en cada caso.

3. Contribuir a crear en el medio académico y laboral una mentalidad individual y colectiva abierta a cambios e intercambios innovadores dentro de una sociedad integrada y armonizada.

Como objetivos más inmediatos del trabajo en sí mismo se pretenden los siguientes:

1. Aportar datos referidos a características personales sociofamiliares y académicas de los alumnos que inician y de los que concluyen sin retrasos los estudios de Psicología, diferenciando a estos últimos según las opciones «profesionales» de Clínica, Escolar e Industrial. Dichos datos pueden servir de referencia para estudios comparativos con promociones posteriores.

2. Llevar a cabo el seguimiento académico-profesional de esta promoción de alumnos. Este seguimiento comprende, hasta la fecha, desde el inicio del primer curso en el año académico 1984-1985 hasta un año después de haber concluido la carrera, es decir, hasta setiembre de 1990.

3. Explorar el peso que han tenido distintas variables predictoras, de tipo personal, sociofamiliar y de escolaridad previa en el proceso académico de estos alumnos, utilizando como variable criterio el curso más alto al que han llegado después de los cinco cursos de licenciatura.

4. Elaborar el perfil aproximativo prototipo de los alumnos de Psicología de la Universidad de Barcelona que llegan a 5º curso de licenciatura sin retrasos, utilizando como referencia la población de alumnos correspondiente a la promoción que ha iniciado estos estudios en el curso 1984-1985.

Dicho perfil se refiere, por una parte, a la población general que ha llegado a 5º curso sin retrasos comparada con la población inicial y, por otra, al de esta población de 5º curso diferenciada de acuerdo con las opciones «profesionales» de Clínica, Escolar e Industrial, por las que se puede optar a partir de 4º curso. Este perfil diferenciado por opciones «profesionales» quedará abierto al seguimiento de esta promoción en el ámbito laboral durante los tres años si-

2. Un objetivo posterior puede ser trasladar estos perfiles a las restantes Comunidades Autónomas y a todo el Estado español.

güentes al término de la Licenciatura, recogiendo en esta monografía la información referida a su situación laboral después de un año de haber concluido la carrera. Además, como complemento de esta situación laboral, se recogen las demandas públicas y privadas de psicólogos en la Comunidad Autónoma Catalana durante dicho año.

Antes de concluir la presentación de los objetivos de esta monografía, basada en datos longitudinales, queremos aclarar que en los perfiles que se elaboran desde trabajos posteriores se pueden combinar datos longitudinales desde el final de la carrera o de los estudios de Formación Profesional hacia el ámbito laboral y datos retrospectivos hacia ámbitos académicos y sociofamiliares. Con ello se puede reducir considerablemente el tiempo que requerirá la elaboración de estos perfiles en otras carreras o ramas de Formación Profesional.

Aproximación al perfil prototipo

1. Características sociofamiliares

— Cerca del 50% de los alumnos que inician los estudios de Psicología en la Universidad de Barcelona tienen una edad que se corresponde con el proceso académico «normal» vigente. Esta distribución se invierte en los alumnos de la promoción controlada que llegan a 5º curso sin retrasos, en el sentido que el 56% de estos alumnos se corresponde con la edad académica «normal» y el 44% ha iniciado los estudios de Psicología con uno o más años de retraso.

— Algo más del 70% de la población inicial corresponde al sexo femenino. Este porcentaje se eleva a algo más del 80% en el grupo procedente de la promoción controlada que llega a 5º curso sin retrasos.

— Cerca del 90% de la población inicial ha nacido en la Comunidad Autónoma Catalana. Este porcentaje se eleva a algo más del 90% en el grupo de esta población que llega a 5º curso sin retrasos.

— Alrededor del 94% de la población inicial y de la que llega a 5º curso sin retrasos tiene como residencia familiar Barcelona-capital o ciudades periféricas a ésta.

— Alrededor del 42% de la población inicial tiene como lengua familiar el castellano y un porcentaje similar el catalán, mientras que el porcentaje de bilingües castellano-catalán o viceversa comprende alrededor del 15%. Estos porcentajes se mantienen en el grupo que llega a 5º curso sin retrasos.

— El 60% de los padres y el 63% de las madres de los alumnos de la población inicial tienen como nivel de estudios el de Bachiller Elemental o de Enseñanza Primaria completa o incompleta, mientras que el porcentaje de padres que tienen carrera universitaria a nivel de Licenciado o Diplomado es del 23% y el de madres del 8%. Estos porcentajes se mantienen aproximadamente igual en el grupo que llega a 5º curso sin retrasos.

2. Características académicas previas al inicio de la carrera

— Algo más del 50% de la población inicial ha tenido como lengua esco-

lar básica el castellano-catalán o viceversa, el 34% el castellano, el 9% el catalán y el 6% otras lenguas. Estos porcentajes manifiestan moderados cambios en el grupo que llega a 5º curso sin retrasos, en el sentido de que los que han tenido como lengua escolar básica el castellano-catalán pasan al 60%, los que han tenido el castellano al 30% y los que han tenido otras lenguas al 2%. En cuanto a los que han tenido como lengua escolar básica el catalán mantienen porcentajes similares en 1º y 5º curso.

— El 48% de la población inicial ha cursado los estudios de COU en centros públicos, el 28% en centros privados laicos, y el 23% en centros privados religiosos.

— Alrededor del 95% de los alumnos de la población inicial ha cursado los estudios de COU en centros ubicados en Barcelona-capital y en ciudades periféricas a ésta. Este porcentaje se mantiene en el grupo que llega a 5º curso sin retrasos.

— Algo más del 50% de los alumnos de la población inicial había cursado el BUP de Ciencias, el 25% el de Letras, el 22% el Mixto y el 1% Formación Profesional de 2º grado. Estos porcentajes se mantienen en el grupo que llega a 5º curso sin retrasos.

— El 46% de los alumnos de la población inicial había cursado el COU de Ciencias, el 40% el de Letras y el 14% el Mixto. Estos porcentajes se mantienen aproximadamente en el grupo de esta población que llega a 5º curso sin retrasos.

— Las calificaciones medias obtenidas en BUP-COU por los alumnos de la población inicial se distribuyen de acuerdo con los siguientes porcentajes: el 47% ha tenido una calificación media de bien, el 34% de suficiente, el 17% de notable y algo más del 1% de sobresaliente y de matrícula de honor. Estas distribuciones manifiestan los siguientes cambios en los alumnos procedentes de esta población que llegan a 5º curso sin retrasos: el porcentaje de los que han tenido una calificación media de suficiente se reduce del 34% al 27%, el porcentaje de los que han tenido notable pasa del 17% al 22% y el porcentaje de los que han tenido sobresaliente y matrícula de honor pasa de algo más del 1% a alrededor del 2%. En cuanto al grupo de los que habían obtenido una calificación media de bien y que llegan a 5º curso sin retrasos no se manifiestan cambios relevantes manteniéndose alrededor del 47% el porcentaje de este grupo en 5º curso.

— Las calificaciones medias obtenidas en las Pruebas de Acceso a la Universidad por los alumnos de la población inicial se distribuyen de acuerdo con los siguientes porcentajes: el 54% ha tenido una calificación media de suficiente, un 29% de bien, un 12% de insuficiente, cerca de un 4% de notable y un 0,1% de sobresaliente. Estas distribuciones mantienen los siguientes cambios en los alumnos procedentes de esta población que llegan a 5º curso sin retrasos: el porcentaje de los que han tenido una calificación media de suficiente pasa del 54% a algo más del 50% y el porcentaje de los que han tenido una calificación media de bien pasa del 29% a algo más del 34%. En cuanto al grupo de los que habían obtenido una calificación media de insuficiente y que llegan a 5º curso sin retrasos no se manifiestan cambios relevantes con respecto a la población inicial, manteniéndose alrededor del 12% el porcentaje de este grupo en 5º curso.

3. Características asociadas al proceso académico de licenciatura

— De los 1.172 alumnos que constituyen la promoción controlada concluyen la licenciatura «normalmente» 251, lo que representa el 21,4% de los alumnos de la promoción que la inicia. Durante los 5 años que se ha controlado académicamente esta promoción han abandonado la carrera cerca del 40%. Dicho abandono tiene lugar prácticamente en los dos primeros cursos.

— De los 1.001 alumnos de esta promoción que habían elegido Psicología como primera opción al acceder a la Universidad, 413 llegan a 5º curso sin retrasos. Este número de alumnos representa el 41,3% de la población inicial de este subgrupo.

— De los 171 alumnos de esta promoción que habían elegido Medicina como primera opción al acceder a la Universidad, 34 llegan a 5º curso de Psicología sin retrasos. Este número de alumnos representa el 20% de la población inicial de este subgrupo.

— De los 171 alumnos de esta promoción que habían elegido Medicina como primera opción al acceder a la Universidad, 80 han iniciado esta carrera el curso siguiente y 48 (el 60%) se encuentran en 5º de Medicina después de 5 cursos.

— De los 447 alumnos de esta promoción que llegan a 5º curso sin retrasos, el 58% corresponde a los que en segundo ciclo de carrera habían elegido la opción clínica, el 17% a los que habían elegido la opción escolar y el 25% a los que habían elegido la opción industrial.

— Los alumnos procedentes de esta promoción que llegan a 5º curso sin retrasos valoran su futuro profesional, por opciones, del siguiente modo:

- Los de la opción clínica lo valoran el 3% con total optimismo, el 43% con moderado optimismo, algo más del 44% con moderado pesimismo y el 9% con total pesimismo.

- Los de la opción escolar lo valoran el 5% con total optimismo, algo más del 41% con moderado optimismo, el 44% con moderado pesimismo y cerca del 10% con total pesimismo.

- Los de la opción industrial lo valoran algo más del 5% con total optimismo, algo más del 58% con moderado optimismo, el 30% con moderado pesimismo y algo más del 5% con total pesimismo.

4. Características asociadas a la situación laboral después de un año de haber terminado la licenciatura

Esta parte del perfil se ha cumplimentado a través de entrevistas telefónicas. Estas entrevistas se han podido realizar con 99 de los 251 licenciados procedentes de la promoción controlada que han terminado la carrera sin retrasos entre junio y setiembre. De acuerdo con el plan de esta monografía, expuesto en sus objetivos, dicha parte del perfil queda abierta a entrevistas posteriores, después de 2 y 3 años de situación laboral, además de la ya cumplimentada. Entonces se podrá tener una información más completa sobre las perspectivas laborales de la licenciatura en Psicología en sus distintas opciones «profesionales».

La información aportada en la monografía hasta la fecha se centra, por una parte, en una tabla en la que se recogen las distintas situaciones laborales en que se encuentran los 99 licenciados entrevistados, distribuidos por opciones,

y, por otra parte, en un resumen personalizado de la situación de cada entrevistado después de un año de concluida la licenciatura.

Consideramos que esta información referida al mundo laboral ya puede servir como una referencia para un debate a fondo en el marco del nuevo Plan de Estudios de la licenciatura en Psicología encaminado a una mejor adaptación de la formación académica del psicólogo a las exigencias ocupacionales que la sociedad demanda de esta profesión.