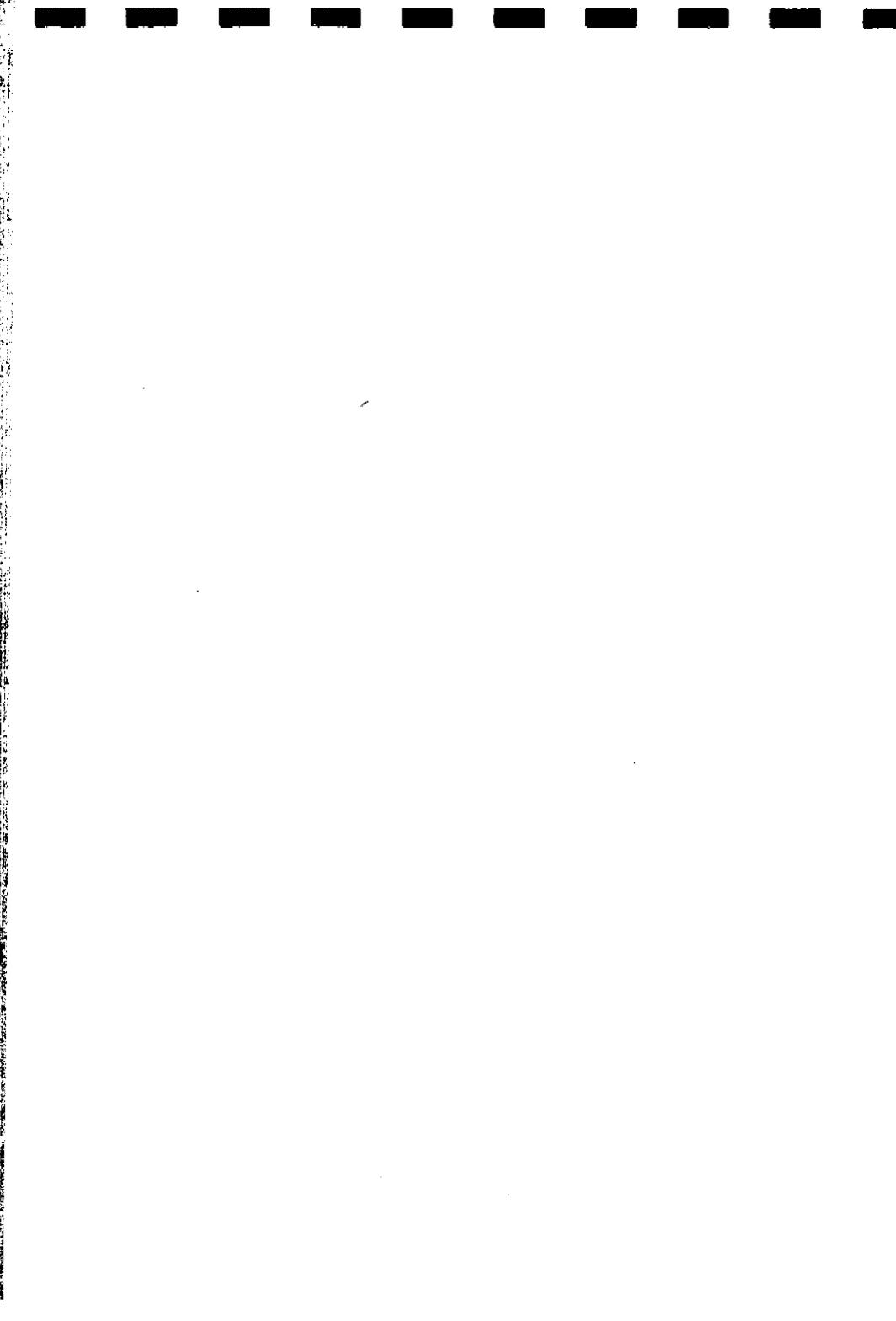


CUESTIONARIO DE INTERESES PARA LA SEGUNDA
ETAPA DE EDUCACION GENERAL BASICA

JOSE MULA FAJA
Escuela de Psicología
Universidad de Barcelona



Introducción

Presentamos en este trabajo la adaptación, en forma experimental, del Test de Intereses STALC, de G. Bastin, elaborado inicialmente para el Ciclo de observación, en niños y niñas de 12 a 14 años.

Uno de los objetivos del Ciclo de observación belga —paralelo a la segunda etapa de la Educación General Básica española— es dar una mejor ayuda a los escolares y a sus padres en la elección de actividades complementarias y otras opciones.

Es cierto que los intereses pueden considerarse como un aspecto de la personalidad, no siendo entidades psicológicas totalmente independientes.

Es igualmente cierto que los intereses varían con la edad, son inestables en los niños y adolescentes, pero se estabilizan relativamente en la postadolescencia, y que en los adultos son bastante estables.

El test elaborado responde a intereses inventariados, es decir, está constituido por una serie de preguntas sobre gustos referentes a una serie de actividades en razón de la preferencia que el sujeto siente por ellas.

El presente trabajo ha sido realizado en la Escuela de Psicología de la Universidad de Barcelona, por el equipo formado por Montserrat Biescas Almestoy, Adela Miró Badía y Margarita Mas García, bajo la dirección del autor de estas páginas.

Vaya por delante nuestro agradecimiento a Mr. Y. Libert, gerente de L'Edition de l'Application des Techniques Modernes, quien concedió el permiso de traducción al castellano, para su consiguiente adaptación y baremación en España, con fines experimentales y bajo contrato.

Descripción del test original

1. El test comprende cinco áreas de intereses:

- 1.1 Científicos (S)
- 1.2 Técnicos (T)
- 1.3 Artísticos (A)
- 1.4 Literarios (L)
- 1.5 Comerciales o socio-económicos (C)

2. Es un test de elección forzosa, o mejor, de ordenación de opciones que, en el nivel de maduración al que se destina, parece más apropiado para determinar no sólo los intereses sino una jerarquización entre ellos.

3. El test presenta 23 opciones o situaciones en las que el sujeto debe escoger entre 5 actividades concretas.

Objetivos

Se suele estar de acuerdo en asignar a cada etapa de la vida infantil unos intereses específicos que el educador ha de tener en cuenta para un mejor desarrollo de su labor.

Por otra parte, se considera de la mayor importancia, en el desarrollo de la persona, la adolescencia frente a los estudios y la adultez frente a la profesión.

De aquí la preocupación, cada vez más intensa, por parte de psicólogos, sociólogos y pedagogos, por la orientación. Orientación que no trata sólo de estudiar capacidades y aptitudes, ni siquiera la colocación en el puesto de trabajo. Es, pues, algo más amplio, ya que trata de ajustar intelectual, física, social y emocionalmente al sujeto, según sus necesidades y diferencias. En este sentido, la orientación es consustancial al proceso educativo, de forma que pueda darse, en realidad, un desarrollo vocacional adecuado.

Resulta, pues, interesante disponer de un test de intereses para la segunda etapa de la Educación General Básica.

Descripción de la muestra

1. Hemos trabajado con una muestra de 800 sujetos —400 niños y 400 niñas— de diversos centros educativos de Barcelona, distribuidos como sigue:

- 100 niños de 6.º curso de E.G.B. de Centros estatales.
- 100 » de 6.º » de E.G.B. de Centros no estatales.
- 100 niñas de 6.º » de E.G.B. de Centros estatales.
- 100 » de 6.º » de E.G.B. de Centros no estatales.
- 100 niños de 4.º » de Bachillerato de Centros estatales.
- 100 » de 4.º » de Bachillerato de Centros no estatales.
- 100 niñas de 4.º » de Bachillerato de Centros estatales.
- 100 » de 4.º » de Bachillerato de Centros no estatales.

El motivo de la elección de sujetos de cuarto curso de bachillerato es la correspondencia teórica con el 8.º nivel de E.G.B., último curso de la segunda etapa. Como se verá en su momento se ha hecho el análisis de las diferencias de puntajes obtenidos entre los diversos cursos escogidos.

2. El análisis de las profesiones de los padres de los sujetos que forman la muestra nos pone de manifiesto lo siguiente:

Profesión del padre

Profesión de la madre

Centros estatales

Liberales, especializadas superiores, directivas ...	50	12,50 %
Empleados, profesiones comerciales	131	32,75 %
Servicios	36	9,00 %
Agricultura, pesca, servicios forestales	3	0,75 %
Calificadas	96	24,00 %
Semicalificadas	68	17,00 %
No calificadas	7	1,75 %
Sin profesión o fallecidos	9	2,25 %
Total	400	

Liberales, especializadas superiores, directivas ...	17	4,25 %
Empleadas, profesiones comerciales	16	4,00 %
Servicios	17	4,25 %
Calificadas	14	3,50 %
Semicalificadas	9	2,25 %
Sus labores	327	81,75 %
Total	400	

Centros no estatales

Liberales, especializadas superiores, directivas ...	174	43,50 %
Empleados, profesiones comerciales	142	35,50 %
Servicios	17	4,25 %
Agricultura, pesca, servicios forestales	1	0,25 %
Calificadas	44	11,00 %
Semicalificadas	1	0,25 %
No calificadas	3	0,75 %
Sin profesión o fallecidos	18	4,50 %
Total	400	

Liberales, especializadas superiores, directivas ...	25	6,25 %
Empleadas, profesiones comerciales	40	10,00 %
Servicios	7	1,75 %
Calificadas	8	2,00 %
Semicalificadas	2	0,50 %
Sus labores	318	79,50 %
Total	400	

Estudio experimental de los resultados

Con los resultados obtenidos en el Test de Intereses STALC aplicado a los 800 escolares, se ha realizado la elaboración estadística, cuyos resultados pueden verse en los siguientes cuadros:

CUADRO I

Nivel de significación de las diferencias de medias en los alumnos de 6.º de E.G.B., según el Centro de enseñanza.

Centros Estadístico	Estatales		No estatales		R.C.
	\bar{x}	S	\bar{x}	S	
S Científicos	53,38	14,95	52,19	13,73	0,47 —
T Técnicos	65,58	10,44	62,81	11,61	1,77 —
A Artísticos	71,38	9,62	67,99	11,37	2,27 *
L Literarios	70,46	10,25	76,62	9,78	4,33 **
C Comerciales	85,41	13,46	82,85	13,07	1,36 —

— No significativa

* Significativa al nivel de 0,05

** Significativa al nivel de 0,01

CUADRO II

Nivel de significación de las diferencias de medias en las alumnas de 6.º de E.G.B., según el Centro de enseñanza.

Centros Estadístico Area de intereses	Estatales		No estatales		R.C.
	\bar{x}	S	\bar{x}	S	
S Científicos	56,0	12,47	53,79	16,66	1,05 —
T Técnicos	86,30	10,18	84,62	10,69	1,15 —
A Artísticos	57,20	10,21	52,96	11,00	1,50 —
L Literarios	59,30	9,72	65,98	11,87	1,63 —
C Comerciales	85,40	10,82	87,28	11,83	1,10 —

— No significativa

CUADRO III

Nivel de significación de las diferencias de medias en los alumnos de 4.º de Bachillerato, según el Centro de enseñanza.

Centros Estadístico Area de intereses	Estatales		No estatales		R.C.
	\bar{x}	S	\bar{x}	S	
S Científicos	48,20	12,60	55,15	12,89	3,83 **
T Técnicos	65,50	13,18	61,54	12,90	2,00 *
A Artísticos	70,47	11,10	68,81	11,81	0,99 —
L Literarios	70,73	13,40	70,97	12,58	0,13 —
C Comerciales	89,29	11,15	82,74	13,46	0,26 —

— No significativa

* Significativa al nivel de 0,05

** Significativa al nivel de 0,01

CUADRO IV

Nivel de significación de las diferencias de medias en las alumnas de 4.º de Bachillerato, según el Centro de enseñanza.

Centros Estadístico Area de intereses	Estatales		No estatales		R.C.
	\bar{x}	S	\bar{x}	S	
S Científicos	57,90	14,10	53,19	15,06	2,35 *
T Técnicos	82,59	11,44	83,57	9,77	0,65 —
A Artísticos	49,30	10,20	54,36	13,07	3,00 **
L Literarios	62,78	13,40	65,49	15,54	1,67 —
C Comerciales	91,74	10,23	80,41	15,70	6,00 **

— No significativa

* Significativa al nivel de 0,05

** Significativa al nivel de 0,01

CUADRO V

Nivel de significación de las diferencias de medias en los alumnos de Centros estatales, según el curso.

Cursos	4.º Bachillerato		6.º E.G.B.		R.C.
	\bar{x}	S	\bar{x}	S	
Estadístico					
Area de intereses	\bar{x}	S	\bar{x}	S	R.C.
S Científicos	48,20	12,60	53,38	14,95	2,60 **
T Técnicos	65,50	13,80	65,58	10,44	0,05 —
A Artísticos	70,47	11,10	71,38	9,62	0,65 —
L Literarios	70,73	13,40	70,46	10,25	0,16 —
C Comerciales	89,29	11,50	85,41	13,46	2,20 *

— No significativa

* Significativa al nivel de 0,05

** Significativa al nivel de 0,01

CUADRO VI

Nivel de significación de las diferencias de medias en las alumnas de Centros estatales, según el curso.

Cursos	4.º Bachillerato		6.º E.G.B.		R.C.
	\bar{x}	S	\bar{x}	S	
Estadístico					
Area de intereses	\bar{x}	S	\bar{x}	S	R.C.
S Científicos	53,79	16,66	56,0	12,47	1,72 —
T Técnicos	84,62	10,69	86,30	10,18	1,20 —
A Artísticos	52,96	11,00	57,20	10,21	2,82 **
L Literarios	65,98	11,87	59,30	9,72	4,70 **
C Comerciales	87,28	11,83	85,40	10,82	0,89 —

— No significativa

** Significativa al nivel de 0,01

CUADRO VII

Nivel de significación de las diferencias de medias en los alumnos de Centros no estatales, según el curso.

Cursos	4.º Bachillerato		6.º E.G.B.		R.C.
	\bar{x}	S	\bar{x}	S	
Estadístico					
Area de intereses	\bar{x}	S	\bar{x}	S	R.C.
S Científicos	55,15	12,89	52,19	13,73	1,67 —
T Técnicos	61,54	12,90	62,81	11,61	0,75 —
A Artísticos	68,81	11,81	67,99	11,37	0,46 —
L Literarios	70,97	12,58	76,62	9,78	2,26 *
C Comerciales	82,74	13,46	82,85	13,07	1,84 —

— No significativa

* Significativa al nivel de 0,05

CUADRO VIII

Nivel de significación de las diferencias de medias en las alumnas de Centros no estatales, según el curso.

Cursos	4.º Bachillerato		6.º E.G.B.		R.C.
	\bar{x}	S	\bar{x}	S	
Estadístico					
Area de intereses	\bar{x}	S	\bar{x}	S	R.C.
S Científicos	53,19	15,06	53,79	16,66	0,27 —
T Técnicos	83,57	9,77	84,62	10,69	0,72 —
A Artísticos	54,36	13,07	52,96	11,00	0,82 —
L Literarios	65,49	15,54	65,98	11,87	0,24 —
C Comerciales	80,41	15,70	87,28	11,83	2,86 **

— No significativa

** Significativa al nivel de 0,01

CUADRO IX

Nivel de significación de las diferencias de medias en los alumnos de 6.º de E.G.B., de Centros estatales, según el sexo.

Sexo	Niños		Niñas		R.C.
	\bar{x}	S	\bar{x}	S	
Estadístico					
Area de intereses	\bar{x}	S	\bar{x}	S	R.C.
S Científicos	53,38	14,95	56,0	12,47	1,55 —
T Técnicos	65,58	10,44	86,30	10,18	14,18 **
A Artísticos	71,38	9,62	57,20	10,21	7,90 **
L Literarios	70,46	10,25	59,30	9,72	7,90 **
C Comerciales	85,41	13,46	85,40	10,82	0,006 —

— No significativa

** Significativa al nivel de 0,01

CUADRO X

Nivel de significación de las diferencias de medias en los alumnos de 6.º de E.G.B., de Centros no estatales, según el sexo.

Sexo	Niños		Niñas		R.C.
	\bar{x}	S	\bar{x}	S	
Estadístico					
Area de intereses	\bar{x}	S	\bar{x}	S	R.C.
S Científicos	52,19	13,73	53,79	16,66	0,74 —
T Técnicos	62,81	11,61	84,62	10,69	10,74 **
A Artísticos	67,99	11,37	52,96	11,00	14,9 **
L Literarios	76,62	9,78	65,98	11,87	6,9 **
C Comerciales	82,85	13,07	87,28	11,83	2,50 *

— No significativa

* Significativa al nivel de 0,05

** Significativa al nivel de 0,01

CUADRO XI

Nivel de significación de las diferencias de medias en los alumnos de 4.º de Bachillerato de Centros estatales, según el sexo.

Sexo	Niños		Niñas		R.C.
	\bar{x}	S	\bar{x}	S	
Estadístico					
Area de intereses	\bar{x}	S	\bar{x}	S	R.C.
S Científicos	48,20	12,60	57,90	14,10	5,38 **
T Técnicos	65,50	13,80	82,59	11,44	10,01 **
A Artísticos	70,47	11,10	49,30	10,20	14,10 **
L Literarios	70,73	13,40	62,78	13,40	4,18 **
C Comerciales	89,29	11,15	91,74	10,23	1,59 —

— No significativa

** Significativa al nivel de 0,01

CUADRO XII

Nivel de significación de las diferencias de medias en los alumnos de 4.º de Bachillerato de Centros no estatales, según el sexo.

Sexo	Niños		Niñas		R.C.
	\bar{x}	S	\bar{x}	S	
Estadístico					
Area de intereses	\bar{x}	S	\bar{x}	S	R.C.
S Científicos	55,15	12,89	53,19	15,06	1,03 —
T Técnicos	61,54	12,90	83,57	9,77	13,76 **
A Artísticos	68,81	11,81	54,36	13,07	4,6 **
L Literarios	70,97	12,58	65,49	15,54	2,66 **
C Comerciales	82,74	13,46	80,41	15,70	1,10 —

— No significativa

** Significativa al nivel de 0,01

CUADRO XIII

Nivel de significación de las diferencias de medias en los alumnos, según el curso.

Curso	6.º E.G.B.		4.º Bachillerato		R.C.
	\bar{x}	S	\bar{x}	S	
Estadístico					
Area de intereses	\bar{x}	S	\bar{x}	S	R.C.
S Científicos	52,78	14,36	51,67	13,20	0,79 —
T Técnicos	64,19	11,12	63,52	13,20	0,54 —
A Artísticos	69,67	10,66	69,64	11,49	0,02 —
L Literarios	73,54	10,48	70,85	12,99	2,27 *
C Comerciales	84,13	13,32	86,01	12,79	1,44 —

— No significativa

* Significativa al nivel de 0,05

** Significativa al nivel de 0,01

CUADRO XIV

Nivel de significación de las diferencias de medias en las alumnas,
según el curso.

Curso	6.º E.G.B.		4.º Bachillerato		R.C.
	\bar{x}	S	\bar{x}	S	
Estadístico					
Area de intereses	\bar{x}	S	\bar{x}	S	R.C.
S Científicos	54,89	14,36	55,54	14,43	0,45 —
T Técnicos	85,46	10,46	83,08	10,64	2,26 *
A Artísticos	55,08	10,82	51,83	11,99	2,64 **
L Literarios	62,64	11,35	64,13	13,54	1,01 —
C Comerciales	86,34	11,36	86,07	13,75	0,21 —

— No significativa

* Significativa al nivel de 0,05

** Significativa al nivel de 0,01

CUADRO XV

Parámetros de las distribuciones
6.º de E.G.B.

Sexo	Niños		Niñas		R.C.
	\bar{x}	S	\bar{x}	S	
Estadístico					
Area de intereses	\bar{x}	S	\bar{x}	S	R.C.
S Científicos	52,78	14,36	54,89	14,36	1,97 *
T Técnicos	64,19	11,12	85,46	10,46	29,22 **
A Artísticos	69,67	10,66	55,08	10,82	13,63 **
L Literarios	73,54	10,48	62,64	11,35	8,38 **
C Comerciales	84,13	13,32	86,34	11,36	1,97 *

* Significativa al nivel de 0,05

** Significativa al nivel de 0,01

CUADRO XVI

Parámetros de las distribuciones
4.º de Bachillerato.

Sexo	Niños		Niñas		R.C.
	\bar{x}	S	\bar{x}	S	
Estadístico					
Area de intereses	\bar{x}	S	\bar{x}	S	R.C.
S Científicos	51,67	13,20	55,54	14,43	2,78
T Técnicos	63,52	13,20	83,08	10,64	16,43
A Artísticos	69,64	11,49	51,83	11,99	15,23
L Literarios	70,85	12,99	64,13	13,54	5,09
C Comerciales	86,01	12,79	86,07	13,75	0,04 —

— No significativa.

** Significativa al nivel de 0,01

Conclusiones

1. El test aquí estudiado parece ser útil para discriminar los intereses de los alumnos y alumnas en la segunda etapa de E.G.B.
2. Aparecen algunas diferencias significativas entre los intereses de los alumnos de Centros estatales y no estatales, pero sin una constante que nos permita atribuirlos al medio socio-cultural al que pertenecen.
3. Aparece una relativa estabilidad en los intereses, entre 6.º de E.G.B. y 4.º de Bachillerato.
4. Es evidente la diferenciación existente en los intereses entre niños y niñas, tanto a nivel de 6.º de E.G.B. como de 4.º de Bachillerato.
5. En una segunda fase de este trabajo se estudiarán los niveles de maduración y de constancia de los intereses, retestando a los mismos sujetos en cursos sucesivos.

RESUMEN

Se presenta en este trabajo el estudio de la adaptación experimental del Test de Intereses STALC, de G. Bastin, para los alumnos y alumnas de la segunda etapa de la Educación General Básica, con el fin de disponer de un instrumento que ayude a conseguir que la orientación educativa y profesional constituya un servicio continuado a lo largo de todo el sistema educativo, atendiendo —aparte capacidades y aptitudes— a la vocación de los alumnos, facilitando su elección consciente.

Este estudio se ampliará posteriormente, con el fin de medir la maduración y estabilidad de los intereses, comparando el inicio con el final del segundo ciclo de E.G.B.

RESUME

On nous expose dans ce travail, l'étude d'adaptation expérimental du Test STALC (G. Bastin) pour des élèves du deuxième cycle de E.G.B. Le but est d'avoir un instrument avec lequel on puisse atteindre une orientation éducative et professionnelle. Cette orientation tout au long de la vie scolaire est un service continué avec lequel on peut faciliter un choix conscient, ayant compte des aptitudes, capacités et goûts.

L'auteur veut amplifier cette étude postérieurement, afin de mesurer la maturité et la stabilité des intérêts en confrontant le commencement avec la fin des études de E.G.B., sur les mêmes élèves.

SUMMARY

This article presents a study of the experimental adaptation of the STALC Interest Test of G. Bastin for students in the second cycle of the Basic General Education. The purpose of the study was to make this ins-

trument available to those providing professional and educational counseling throughout the educational process, paying attention to the students' vocation, besides their abilities and aptitudes; thus helping them to make more conscious choices.

This study will be continued in order to establish the maturity and stability of students' interest by comparing them at the beginning and at the end of the second cycle of the Basic General Education.

BIBLIOGRAFIA

- CRITES, J. C.: Measurement of vocational maturity in adolescence. *Psychological Monographs*. 1965, 79. 2: (Whole 595).
- GARRET, H. E.: *Estadística en Psicología y Educación*. (Trad. J. J. Thomas). Paidós. Buenos Aires, 1968.
- ROE, A.: *Psicología de las profesiones*. (Trad. C. Luca de Tena y A. Pascual) Marova, Madrid, 1972.
- SUPER, D. E.: *Psicología de la vida profesional*. (Trad. H. Estelles). Rialp. Madrid, 1962.
- SUPER, D. E.: *La medida de las aptitudes profesionales*. (Trad. A. Alvarez Villar). Espasa Calpe, Madrid, 1966.
- SUPER, D. E.: Goal specificity in the vocational counseling of future college students. *Personnel and Guidance Journal*. 43: 127-134 (1964).
- SUPER, D. E.: Teoría del desarrollo vocacional en 1988. ¿Cómo se producirá? *Revista de Psicología General y Aplicada*. 102: 69-84 (1970).
- VARIOS: *Orientación escolar y profesional*. I. Seminario Iberoamericano. Actas. Trabajos. Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia. Madrid, 1968.