

chaqueño, así como las notas que dan cuenta de su proceso de elaboración (pp. 51-67); un compendio de la doctrina cristiana que debían aprender los indígenas chaqueños (pp. 125-127); la lista de fotografías y organización original del fraile Zurflüh (pp. 135-138) y un padrón levantado en la misión de Tacaaglé en 1895 para la elaboración del censo nacional del mismo año (pp. 73-76). Los datos consignados en estos documentos no solo permiten comprender de un modo más global la importancia de la presencia franciscana en la nacionalización de la región y sus pobladores, sino que, principalmente, permite a futuros investigadores acceder a su información y fomenta nuevas preguntas y nuevas perspectivas de investigación sobre la historia de los tobas y pilagás, sobre las políticas misioneras franciscanas en la Argentina y los procesos sociales, económicos y políticos del Gran Chaco, que permanece, aún hoy día, como una de las áreas de la América del Sur más desconocidas y pendientes de investigación.

**Anna Guiteras Mombiola**  
**Universitat de Barcelona**

**Dalla-Corte, Gabriela (coord.).** *Historias, indígenas, nación y estado en el bicentenario de la independencia de la República del Paraguay (1811-2011)*. Barcelona: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona, 2011, 245 pp.

El libro coordinado por la Dra. Dalla-Corte es el último de una serie de tres publicaciones derivadas de la cooperación entre investigadores, autoridades políticas e intelectuales de Barcelona (España) y Asunción (Paraguay). En referencia a la obra objeto de esta reseña, diremos que contiene artículos diversos en torno al juego político-partidario, religioso, la construcción de la ciudadanía y algunos modelos educativos desarrollados en ámbitos parlamentarios, con particular referencia al Paraguay, encontrando cabida en ellos reflexiones significativas en torno a diversas estrategias para la inclusión indígena y la consolidación de los derechos individuales y colectivos de varones y mujeres.

La obra se divide en cuatro grandes capítulos en los que se agrupan diversos trabajos en función de los temas y espacios analizados. El primer capítulo, «Historias e indígenas», está introducido por la Dra. Gabriela Dalla-Corte, que nos invita a pensar el análisis del advenimiento de la Nación y el Estado Paraguayo en su relación con los dispositivos de control social. Espacio central del relato es la construcción y organización religiosa y el cambio institucional del obispado y arzobispado paraguayo durante los siglos XIX-XX. El segundo trabajo, firmado por Eva Morales Raya, se centra en la Guerra de la Triple Alianza, cuando la población se redujo drásticamente, motivo por el cual la inmigración catalana, que estudia la autora en el marco teórico de las redes sociales, se

hace presente en Paraguay. En el tercer trabajo, Milagros Carregal Casal nos introduce en la educación indígena en el Paraguay, insistiendo en el análisis histórico y reflexivo sobre el alcance de la institucionalidad de la formación de docentes indígenas.

En el segundo capítulo, «Nación», tomando el proceso educativo como instancia efectiva para la participación ciudadana y consolidación de la democracia representativa, Ricardo Garay Argüello analiza, desde las ciencias políticas, las prácticas corruptas promovidas en la Universidad Nacional de Asunción y avaladas por el sector público y por el conjunto de la sociedad paraguaya, a la vez que destaca como materias frágiles y de difícil alcance la cuestión de la autonomía y la autarquía financiera que rodean a esta institución. Lluís Pibernat Riera y Patricia Martínez Álvarez invitan a pensar en el paradigma pedagógico y los diversos modelos didácticos, sosteniendo también la importancia de la cooperación entre instituciones como la Escuela y el Parlamento, en la difusión de sus respectivas tareas. Estos autores sostienen, entre otras cuestiones, las ventajas de las *webquest* elaboradas por el Parlamento de Cataluña, que posibilitan, en este caso, el conocimiento de la institución parlamentaria. El último trabajo de este apartado, de María Dolores Sugastti, presenta conceptos claves sobre la participación política, ciudadana y social en el contexto paraguayo. Propone una esquemática presentación de la educación escolar básica y media en dicho país, así como el planteamiento del complejo proceso de reforma de la educación media y sus alcances.

En el tercer capítulo, «Estado», Bernardino Cano Radil nos ofrece, a modo de introducción, un análisis de la transición democrática iniciada en 1989 en el Estado paraguayo cuyo punto culminante fue la *Constituyente* de 1991-1992. Un estudio atrevido y muy crítico donde el autor examina la articulación de las relaciones entre el Ejecutivo y el Congreso desde las distintas responsabilidades de los partidos políticos con representación parlamentaria. En el segundo trabajo, Celsa Quiñones de Bernal, tras abordar teóricamente la cuestión de la multiculturalidad versus interculturalidad, se centra en el caso paraguayo, donde, a partir de 1989, la transición democrática permite una nueva visión social, cultural y económica. El tercer trabajo, de Herib Caballero Campos, invita a repensar una línea de trabajo centrada en el proceso histórico que transcurre en un primer período de 1811 a 1977, y en un segundo período entre 1978 y 1988. El autor profundiza en el papel jugado por las élites parlamentarias en el mantenimiento del status quo impidiendo, de algún modo, la democratización del Paraguay e insistiendo en la función desempeñada por los parlamentarios opositores. Este tercer capítulo se cierra con el trabajo de Juan Andrés Cardozo Domínguez, quien analiza el concepto de «sociedad política», remitida a la noción de partidos y movimientos políticos, y lo vincula al paradigma de «democracia representativa», en su acepción de gobernabilidad y legitimación. A partir de la filosofía política, el autor formula demarcaciones conceptuales sobre el Estado, la sociedad civil, la ideología y los derechos ciudadanos.

El cuarto capítulo, «De territorios indígenas a territorios nacionales», recoge dos artículos. El primero, de Fabricio Vázquez Recalde, plantea la problemática territorial desde la perspectiva del gobierno paraguayo y su administración, esbozando las últimas transformaciones estructurales sufridas en el Paraguay, en el ámbito económico, social y territorial. El segundo artículo, de Arturo Landeros Suárez, expone un muy interesante estudio sobre cómo la producción agroindustrial –escogida como vía para acabar con el hambre y la pobreza en América Latina– no mejora la situación de campesinos y pueblos indígenas debido básicamente a las deplorables condiciones de trabajo y al despojo de tierras a las que se ven sometidos. Estos dos estudios permiten incorporar la perspectiva geográfica y sociológica de la zona chaqueña y oriental paraguaya y la introducción de avances tecnológicos en una actividad campesina en constante proceso de mutación.

Finalmente quisiera destacar que el valor de esta obra radica en conseguir que nos acerquemos a un país como el Paraguay, desde una mirada interdisciplinar que estudia en profundidad cuestiones tan variadas, y que transgreden las clásicas miradas sobre su construcción histórica, política, social y económica. Un interesante ejercicio de análisis que integra dimensiones desde diversas disciplinas sociales, aportando no sólo en el plano de los contenidos novedosas teorías, sino que abordan en el ámbito metodológico diversas técnicas que proponen complementar la visión del tema.

**Cielo Zaidenweg**  
**Universitat de Barcelona**

**Esvertit Cobes, Natàlia.** *La incipiente provincia. Amazonía y Estado ecuatoriano en el siglo XIX.* Universidad Andina Simón Bolívar. Quito: Corporación Editora Nacional, 2008, 320 pp.

La autora nos ofrece aquí el resultado de los muchos años de investigación, que presentó como tesis doctoral en la Universidad de Barcelona con excelente resultado académico, centrada en las políticas del Estado ecuatoriano relativas a la incorporación de su espacio amazónico en el siglo XIX bajo lo que la autora denomina como «Incipiente Provincia».

La obra se organiza en cinco grandes capítulos que abordan cuatro etapas. El primero, que estudia el período 1830-1860, analiza los proyectos gubernamentales hacia la región con particular referencia a la organización político-administrativa, la colonización, las misiones católicas que, como ocurrió en otras zonas, se encargaron de someter (*evangelizar* y *civilizar* según los conceptos tradicionales) a los aborígenes de los territorios hasta entonces prácticamente desconocidos y la construcción de vías de comunicación.