



ROJAS CASTELLANO, Francisco. *La enseñanza en Coria del Río (Sevilla) hasta la Guerra Civil (1734-1936)*. Sevilla: Diputación de Sevilla, 2014. 395 pàgs., ils. i gràfs. [17 x 24].

Estudi d'història local basat en el coneixement de l'escola de la població de Coria del Río, que té com a punt de partida les vivències de Francisco Rojas i la realitat quotidiana. Cal recordar que l'activitat escolar es basava en les condicions econòmiques i demogràfiques de la localitat, així com en les prescripcions que l'administració determinava. Segons l'autor, la normativa escolar orienta sovint l'activitat docent a les escoles i aquest observa com la relació entre el mestre i els alumnes, el seu nombre a les aules, la seva distribució, etc. eren factors rellevants en el desenvolupament pedagògic. Normalment els professors estaven molt mal pagats i la seva formació no era l'adequada; es revisa la normativa i metodologia emprades, el tipus de llibres i recursos didàctics, les matèries que s'inclouen en els plans pedagògics, les normes de disciplina, horaris, etc. Tot i tractar-se d'una petita escola, aquesta serveix de model per apropar-se a un tipus d'escola propis de la zona andalusa de l'època.

L'autor inicia el seu treball l'any 1734, moment en que es troba el primer document sobre el tema, quan només hi havia un mestre per a molt pocs nois i la seva tasca era un exemple de voluntarisme, recolzat pels pares i una petita assignació econòmica procedent del municipi, i sense que aquesta entitat tingués un local propi. El treball finalitza el 1936 amb motiu de la Guerra Civil. L'autor recorda l'esforç que va fer la Segona República per poder millorar la situació educativa, garantir professionalitat, regular els sous del professorat, etc... Tot i que es basa en documentació, i observa com el nombre de dades no es gaire abundant per conèixer algunes etapes, ha estat per mitjà de la recerca a l'Archivo Histórico de la Universitat de Sevilla que ha pogut completar la informació, sobretot pel que fa al s. XIX. Els informes que redactaven els inspectors llavors eren fonamentals, tot i que alguns dels que es varen portar a terme a principis del s. XX s'han extraviat. Aquests textos han servit d'ajut i s'ha completat els buits per mitjà de la consulta al Archivo Municipal, Archivo General de la Administración, la premsa escrita del període, les actes capitulars, etc...

L'autor ha estructurat el treball en dues parts: 1734-1900 i 1900-1936, tractant d'apropar-se als aspectes vinculats a l'activitat de mestres, el tipus d'alumnes, la pràctica escolar, etc. Tot i així cal recordar que a principis del s. XX tres de les quatre parts de la població eren analfabetes, i la resta tenia un baix grau d'instrucció (aporta uns esquemes pp. 353-358). La situació de pobresa va determinar en part aquesta situació, i l'escola privada era quasi inexistent. Les primeres institucions religioses que es varen dedicar a l'ensenyament foren el Colegio de Primera Enseñanza San Fernando (1896) i el Colegio San José (a partir de 1900), de totes maneres el nombre de persones benestants era molt limitat a la població.

De fet l'ensenyament religiós va ser escàs. Rojas Castellano inclou un apèndix: "Instrucciones de carácter general para todas las escuelas nacionales de esta zona



(curso 1933/34)” i bibliografia. Val a dir que el treball serveix com a testimoni d’una època i mentalitat. L’autor esmenta la situació de l’escola el s. XVIII i recorda la importància de l’introducció de la mentalitat liberal el s. XIX, sobretot perquè les idees il·lustrades varen defensar que el progrés de la nació es basava en l’ensenyament.

IHE

(Secretaria de la revista)

Traducción de la reseña anterior:

Estudio de historia local basado en el conocimiento de la escuela de la población de Coria del Río, que tiene como punto de partida las vivencias de Francisco Rojas y la realidad cotidiana. Es preciso recordar que la actividad escolar se basaba en las condiciones económicas y demográficas de la localidad, así como en las prescripciones que la administración determinaba. Según el autor, la normativa escolar orienta a menudo la actividad docente en las escuelas y éste observa cómo la relación entre el maestro y los alumnos, su número en las aulas, su distribución, etc. eran factores relevantes en el desarrollo pedagógico. Normalmente los profesores se hallaban muy mal pagados y su formación no era la adecuada; se revisa la normativa y la metodología empleadas, el tipo de libros y recursos didácticos, las materias que se incluían en los planes pedagógicos, las normas de disciplina, horarios, etc. A pesar de tratarse de una pequeña escuela, la misma vale como modelo para aproximarse a un tipo de escuela propio de la zona andaluza de la época.

El autor inicia su trabajo en el año 1734, momento en el que se encuentra el primer documento sobre el tema, cuando solamente había un maestro para muchos chicos y su tarea era un ejemplo de voluntarismo, soportado por los padres y una pequeña asignación económica procedente del municipio, y sin que esta entidad tuviera un local propio. El trabajo finaliza en 1936 con motivo de la Guerra Civil. El autor recuerda el esfuerzo que hizo la Segunda República para poder mejorar la situación educativa, garantizar la profesionalidad, regular los sueldos del profesorado, etc... A pesar de que se basa en documentación, y observa como el número de datos no es demasiado abundante para conocer algunas etapas, ha sido mediante la investigación en el Archivo Histórico de la Universidad de Sevilla que ha podido completar la información, sobre todo para el s. XIX. Los informes que redactaban los inspectores entonces eran fundamentales, a pesar de que algunos de los que se llevaron a cabo a principios del s. XX se han extraviado. Estos textos han servido de ayuda y se han completado los vacíos mediante la consulta en el Archivo Municipal, Archivo General de la Administración, la prensa escrita del periodo, las actas capitulares, etc.

El autor ha estructurado el trabajo en dos partes: 1734-1900 y 1900-1936, tratando de aproximarse a los aspectos vinculados a la actividad de maestros, el tipo de

ÍNDICE HISTÓRICO ESPAÑOL



ISSN: 0537-3522

CEHI- Universitat de Barcelona (juny 2016)

alumnos, la práctica escolar, etc. A pesar de ello, es preciso recordar que a principios del s. XX tres de las cuatro partes de la población eran analfabetas y el resto tenía un bajo nivel de instrucción (aporta unos esquemas pp. 353-358). La situación de pobreza determinó en parte esta situación, y la escuela privada era casi inexistente. Las primeras instituciones religiosas que se dedicaron a la enseñanza fueron el Colegio de Primera Enseñanza San Fernando (1896) y el Colegio San José (a partir de 1900), de todos modos, el número de personas de clase media era muy limitado en la población.

De hecho, la enseñanza religiosa fue escasa. Rojas Castellano incluye un apéndice: “Instrucciones de carácter general para todas las escuelas nacionales de esta zona (curso 1933/34)” y bibliografía. Es decir, el trabajo sirve como testimonio de una época y una mentalidad. El autor menciona la situación de la escuela en el s. XVIII y recuerda la importancia de la introducción de la mentalidad liberal en el s. XIX, sobretodo porque las ideas ilustradas defendieron que el progreso de la nación se basaba en la enseñanza.

IHE

(Secretaria de la revista)