



**ARRIETA BERDASCO, Valentín.** *Escuelas rurales en Gijón. Espacios para la enseñanza en las parroquias del concejo.* Pròleg Jesús FUENTES VILLA. Gijón: Ediciones Trea, 2017. Colección biblioteconomía y administración cultural, 311. 197 pàgs. i fotografíes [17 x 24].

Estudi sobre les escoles a la zona rural de Gijón, que abarca des de la dècada dels anys 40 del s. XIX fins a la de 1970. Sembla que la primera escola que es va construir va ser la de Carbaínos, parròquia de Cenero. Es mostren aspectes vinculats als ajuntaments, el procés de construcció de les escoles, la forma com els veïns i consistòri reaccionaven a aquests esdeveniments.

La creació d'escoles en condicions va motivar l'interès de la població rural per assolir una educació bàsica. En molts casos van ser els veïns d'una determinada població els que sol·licitaven la creació d'una escola. Tanmateix l'autor revisa l'evolució tipològica de les escoles dissenyades i la seva incidència en les condicions pedagògiques i higièniques. També s'observa l'evolució social i econòmica de la zona.

Valentín Arrieta s'ha basat en documentació de l'Archivo Municipal de Gijón, en concret els expedients vinculats al concejo. Gijón tenia l'espai rural dividit en parròquies i representants als ajuntaments. Es crearen escoles rurals a les parròquies i amb el temps escoles de barri independents de la principal de la parròquia. Esmenta les parròquies que hi havia i a la figura 1 (p. 21) consta la seva ubicació. Si bé aquestes al principi eren molt rudimentàries, el sistema anà millorant fins a ser escoles nacionals. Al principi les escoles només tenien un aula i un professor per a nens i nenes de 6 a 14 anys. Les aules eren improvisades i des de la primera meitat del s. XIX es van crear escoles de primeres lletres. Aquesta solució va estar vinculada a l'allotjament del professorat. A l'etapa de la dictadura de Franco es van construir models d'escoles predissenyades a tota Espanya.

Es interessant observar les dades sobre el cens d'alumnat masculí i femení a diverses poblacions (p. 25). S'inclouen fotografíes i plànols d'algunes escoles, juntament amb un apartat realitzat amb història oral on consten les vivències de persones i les fotografíes escolars de grup.

L'autor –arquitecte de formació– comenta aspectes tipològics de les escoles, juntament amb la problemàtica de la zona. Les plantes reproduïdes mostren com era la distribució dels espais. Es revisen els moments de major proliferació com en l'etapa de la Segona República, si bé les construïdes el s. XIX llavors ja estaven en mal estat. Així com el període posterior la guerra civil del 36, en que no hi havia recursos per poder-los destinar a aquesta finalitat i la població rural va disminuir.

IHE

(Secretaria de la revista)



*Traducción de la reseña anterior:*

Estudio sobre las escuelas en la zona rural de Gijón, que abarca desde la década de los años 40 del s. XIX hasta la de 1970. Parece que la primera escuela que se construyó fue la de Carbaños, parroquia de Cenero. Se muestran aspectos vinculados a los ayuntamientos, el proceso de construcción de las escuelas, la forma como los vecinos y consistorio reaccionaban ante estos acontecimientos.

La creación de escuelas en condiciones motivó el interés de la población rural por alcanzar una educación básica. En muchos casos fueron los vecinos de una determinada población los que solicitaban la creación de una escuela. Asimismo, el autor revisa la evolución tipológica de las escuelas diseñadas y su incidencia en las condiciones pedagógicas e higiénicas. También se observa la evolución social y económica de la zona.

Valentín Arrieta se ha basado en documentación del Archivo Municipal de Gijón, en concreto los expedientes relacionados con el concejo. Gijón tenía el espacio rural dividido en parroquias y representantes en los ayuntamientos. Se crearon escuelas rurales en las parroquias y con el tiempo escuelas de barrio independientes de la principal de la parroquia. Menciona las parroquias que había y en la figura 1 (p. 21) consta su ubicación. Si bien éstas al principio eran muy rudimentarias, el sistema fue mejorando hasta ser escuelas nacionales. Al principio las escuelas solo tenían un aula y un profesor para niños y niñas de 6 a 14 años. Las aulas eran improvisadas y desde la primera mitad del s. XIX se crearon escuelas de primeras letras. Esta solución estuvo vinculada al alojamiento del profesorado. En la etapa de la dictadura de Franco se construyeron modelos de escuelas prediseñadas en toda España.

Es interesante observar los datos sobre el censo del alumnado masculino y femenino en diversas poblaciones (p. 25). Se incluyen fotografías y planos de algunas escuelas, junto con un apartado realizado con historia oral donde constan las vivencias de personas y las fotografías escolares de grupo.

El autor –arquitecto de formación– comenta aspectos tipológicos de las escuelas, junto con la problemática de la zona. Las plantas reproducidas muestran como era la distribución de los espacios. Se revisan los momentos de mayor proliferación como en la etapa de la Segunda República, si bien las construidas en el s. XIX entonces ya estaban en mal estado. Así como el periodo posterior a la guerra civil del 36, en que no había recursos para poderlos destinar a esta finalidad y la población rural disminuyó.

IHE

(Secretaria de la revista)