



DÍEZ GUTIÉRREZ, Enrique Javier (Dir.). *La memoria histórica en los libros de texto escolares*. León: Foro por la Memoria de León, Ministerio de la Presidencia, 2012. 216 pàgs. [17 x 24].

L'objectiu del treball de recerca sobre la memòria històrica de la Guerra Civil i la Dictadura franquista en els llibres de text escolars, dirigit per Enrique Javier Díez Gutiérrez, queda explicat amb tota claredat des del començament de l'obra: *“puesto que los libros de texto de Historia siempre nos han contado la historia de los vencedores ya es hora de reclamar la historia de los vencidos”*.

El motiu no és altre que suplir el buit existent entorn de les persones represaliades pel franquisme i/o que van lluitar per la democràcia. Un buit que en part continua, malgrat l'aprovació de la coneguda com Llei de Memòria Històrica, que no ha comportat ni l'anul·lació dels judicis sumaríssims dels Consells de Guerra ni l'assumpció per part de l'administració de les tasques d'exhumació de les víctimes de la Dictadura.

El llibre analitza els continguts històrics de 21 llibres de text d'Història de 2º de Batxillerat (12 llibres) i 4º d'ESO (9 llibres) de tot l'Estat, i es centra en els temes relatius a la Guerra Civil, la postguerra i la repressió franquista, i la lluita contra la dictadura fins a la dècada dels 60. L'anàlisi compara la proporció destinada a aquests aspectes en relació a d'altres períodes de la història d'Espanya, i assenyala els temes oblidats o destacats, així com el punt de vista que ens ofereixen sobre els represaliats. La recerca dels llibres de text es complementa amb entrevistes a professors de secundària i batxillerat (610 docents de tota Espanya en proporció equivalent a la distribució de centres públics i privats-concertats: 65% de centres públics i 35% de privats-concertats) per tal de valorar l'adequació dels materials curriculars a les seves necessitats docents.

Les conclusions a les quals arriba el llibre demostren que encara resta treball per realitzar en el camp de la divulgació de la memòria històrica entre els futurs ciutadans. Els llibres recullen els temes en qüestió però, generalment, de forma superficial. Hi ha més interès en aspectes bèl·lics de la Guerra Civil, que en la repressió política. Sobre la Guerra Civil *“en general se habla de los “desmanes de ambos bandos” y la impresión general que queda, al final, supone una concepción simplista y en parte legitimadora”*.

Estem, per tant, davant d'un valuós treball que ajuda a posar en pràctica el “dret a saber”, reconegut per la Comissió de Drets Humans de les Nacions Unides el 17 d'abril de 1998, i que implica tant el dret a conèixer la veritat com el “deure de recordar”.

IHE

(Secretaria de la revista)

Traducción de la reseña anterior:

El objetivo del trabajo de investigación sobre la memoria histórica de la Guerra Civil y la Dictadura franquista en los libros de texto escolares, dirigido por Enrique Javier Díez Gutiérrez, queda explicado con toda claridad desde el comienzo de la obra: *“puesto que los libros de texto de Historia siempre nos han contado la historia de los vencedores ya es hora de reclamar la historia de los vencidos”*.

El motivo no es otro que suplir el vacío existente entorno a las personas represaliadas por el franquismo y/o que lucharon por la democracia. Un vacío que en parte continúa, a pesar de la aprobación de la conocida como Ley de Memoria Histórica, que no ha comportado ni la anulación de los juicios sumarísimos de los Consejos de Guerra ni la asunción por parte de la administración de las tareas de exhumación de las víctimas de la Dictadura.

El libro analiza los contenidos históricos de 21 libros de texto de Historia de 2º de Bachillerato (12 libros) y 4º de ESO (9 libros) de todo el Estado, centrándose en los temas relativos a la Guerra Civil, la posguerra y la represión franquista, y la lucha contra la dictadura hasta la década de los 60. El análisis compara la proporción destinada a esos aspectos en relación a otros periodos de la historia de España, y apunta los temas olvidados o destacados, así como el punto de vista que nos ofrecen sobre los represaliados. La investigación de los libros de texto se complementa con entrevistas a profesores de secundaria y bachillerato (610 docentes de toda España en proporción equivalente a la distribución de centros públicos y privados-concentrados: 65% de centros públicos y 35% de privados-concentrados) para calibrar la adecuación de los materiales curriculares a sus necesidades docentes.

Las conclusiones a las que llega el libro demuestran que todavía queda trabajo por realizar en el campo de la divulgación de la memoria histórica entre los futuros ciudadanos. Los libros recogen los temas en cuestión pero, generalmente, de forma superficial. Hay más interés en aspectos bélicos de la Guerra Civil, que en la represión política. Sobre la Guerra Civil *“en general se habla de los “desmanes de ambos bandos” y la impresión general que queda, al final, supone una concepción simplista y en parte legitimadora”*.

Estamos por tanto ante un valioso trabajo que ayuda a poner en práctica el *“derecho a saber”*, reconocido por la Comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas el 17 de abril de 1998, y que implica tanto el derecho a conocer la verdad como el *“deber de recordar”*.

IHE
(Secretaria de la revista)