

# VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES Y COMUNIDADES UNIVERSITARIAS DEL CONTINENTE AMERICANO: UNA REVISIÓN

*Violència de gènere en estudiants i comunitats universitàries del continent americà: una revisió*

*Gender Violence in University Students and Communities in the American Continent: A Review*

---

Jacqueline Sepúlveda-Gotterbarm<sup>1</sup>, Valentina Contreras-Moreira<sup>2</sup>, Ignacia Díaz-Caro<sup>2</sup>, Ashlie Gálvez-Cáceres<sup>2</sup>, Kristel González-Meza<sup>2</sup>, Paula Maldonado-Medina<sup>2</sup>, Tiare Toro-Martínez<sup>2</sup>, Javiera Vargas-Zapata<sup>2</sup>, Sergio Jara-Rosales<sup>3</sup>

Autora correspondencia: Jacqueline Sepúlveda-Gotterbarm

Correo electrónico: [jacqueline.sepulveda@uss.cl](mailto:jacqueline.sepulveda@uss.cl)

1. Matrona, Magíster en salud integral de la mujer, Profesora Asistente Escuela de Obstetricia Facultad de Ciencias para el Cuidado de la Salud, Universidad San Sebastián, Chile. (*Santiago, Chile*) **ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-1907-7713>.

2. Licenciada en Obstetricia y Matronería Escuela de Obstetricia, Facultad de Ciencias para el Cuidado de la Salud, Universidad San Sebastián, Chile. (*Santiago, Chile*)

3. Matrón, Magíster en Educación, Profesor Asistente Escuela de Obstetricia Facultad de Ciencias para el Cuidado de la Salud, Universidad San Sebastián, Chile. (*Santiago, Chile*) **ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-6455-9864>.

Recibido: 13/07/2023

Aceptado: 29/07/2023

Publicado: 30/11/2023



## RESUMEN

**OBJETIVO.** Analizar la literatura publicada entre los años 2012 y 2022 sobre violencia de género en estudiantes y comunidades universitarias del continente americano. **MATERIAL Y MÉTODO.** Revisión bibliográfica en las bases de datos PubMed, Scielo, Google Scholar y EBSCO. Utilizando los términos DeCS «violencia de género», «universidad», «estudiantes» y «docentes», en inglés y español; con el operador booleano «AND». Los filtros fueron: artículos originales, revisiones, artículos publicados entre los años 2012-2022 y artículos en español e inglés. **RESULTADOS.** 13 artículos seleccionados de México, Argentina, Brasil, Chile y Estados Unidos. Los factores de riesgo para sufrir violencia de género son de tipo social, económico, familiar, cultural, religioso y personal. Los tipos de violencia de género que predominan son la física, sexual y psicológica. Los comités internos y los protocolos en las universidades son escasos y los existentes son ineficientes. **CONCLUSIONES.** Los principales factores de riesgo en estudiantes universitarios son la crianza, los roles de género y el factor económico. Es necesario indagar sobre la violencia de género, principalmente la psicológica, que es la más reiterativa. Los comités y protocolos resultan precarios, sin estándares que proporcionen una adecuada protección a las víctimas, no cumpliendo con la necesidad de apoyo y/o condena de estas situaciones. Urge la necesidad de ejecutar programas de prevención y denuncia, así como de capacitar a toda la comunidad universitaria sobre violencia de género.

*Palabras clave:* violencia, género, universitarios, universidades, docentes.

## RESUM

**OBJECTIU.** Analitzar la literatura publicada entre els anys 2012 i 2022 sobre violència de gènere en estudiants i comunitats universitàries del continent americà. **MATERIAL I MÈTODE.** Revisió bibliogràfica en les bases de dades PubMed, Scielo, Google Scholar i EBSCO. Utilitzant els termes DeCS: «violència de gènere», «universitat», «estudiants» i «docents», en anglès i espanyol; amb l'operador booleà «AND». Els filtres van ser: articles originals, revisions, articles publicats entre els anys 2012-2022 i articles en espanyol i anglès. **RESULTATS.** 13 articles seleccionats de Mèxic, l'Argentina, el Brasil, Xile i els Estats Units. Els factors de risc per a sofrir violència de gènere són de tipus social, econòmic, familiar, cultural, religió i personal. Els tipus de violència de gènere que predominen són la física, sexual i psicològica. Els comitès interns i els protocols en les universitats són escassos i els existents són ineficients. **CONCLUSIONS.** Els principals factors de risc en estudiants universitaris són la criança, els rols de gènere i el factor econòmic. És necessari indagar sobre la violència de gènere, principalment la psicològica, que és la més reiterativa. Els comitès i protocols resulten precaris, sense estàndards que proporcionin una correcta protecció a les víctimes, no complint amb la necessitat de suport i/o condemna d'aquestes situacions. Urgeix la necessitat d'executar programes de prevenció i denúncia, així com de capacitar a tota la comunitat universitària sobre violència de gènere.

*Paraules clau:* violència, gènere, universitaris, universitats, docents.

## ABSTRACT

**OBJECTIVE.** To analyze the literature published between 2012 and 2022 on gender violence in students and university communities in the Americas, its risk factors, manifestations and existence of committees or protocols that address this issue. **MATERIAL AND METHOD.** Bibliographic review in databases: PubMed, Scielo, Google Scholar and EBSCO. Using the terms DeCS: «gender violence», «university», «students» and «teachers», in English and Spanish; with the Boolean operator «AND». The filters were: original articles, reviews, articles published between 2012-2022 and articles in English and Spanish. **RESULTS.** 13 articles were selected, from: Mexico, Argentina, Brazil, Chile, and the United States. The risk factors for suffering gender violence are social, economic, family, cultural, religious, and personal. The predominant types of gender violence are physical, sexual, and psychological. Internal committees and protocols in universities are scarce and the existing ones are inefficient. **CONCLUSIONS.** The main risk factors in university students are upbringing, gender roles and the economic factor. It is necessary to investigate gender violence, mainly psychological violence, which is the most recurrent. The committees and protocols are precarious, without standards that provide proper protection to the victims, not fulfilling the need for support and/or condemnation of these situations. There is an urgent need to implement prevention and denunciation programs as well as to train the entire university communities on gender violence.

**Keywords:** Violence, Gender, University Students, Universities, Teachers.

## INTRODUCCIÓN

ONU-Mujeres, la Entidad de la Organización de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres, define la violencia basada en género como aquella violencia «dirigida contra una persona en razón del género que él o ella tiene, así como de las expectativas sobre el rol que él o ella deba cumplir en una sociedad o cultura» (ONU, 2012).

La violencia de género se considera una crisis mundial que repercute en la salud y la vida de las mujeres, las niñas, las familias, las comunidades y las sociedades en general. A nivel mundial, la prevalencia de la violencia contra las mujeres se ha mantenido prácticamente sin cambios en los últimos 10 años, con 1 de cada 3 mujeres sometidas a violencia física o sexual al menos una vez en su vida (OMS, 2021).

La violencia de género deviene de una sociedad que está estructurada con base en la desigualdad entre hombres y mujeres, que se ha normalizado a través de las creencias, estereotipos, acciones, actitudes e incluso gobernaciones, puesto que la administración que tienen al respecto de la violencia sexista o de género no ha cumplido con los estándares que se necesitan para proteger a las víctimas de esta violencia, y a su vez replican los errores y actos machistas que vienen de años anteriores (Ferrer y Bosch, 2004).

De esta manera, las instituciones de educación superior no están exentas del sistema de desigualdades de género (Cerva, 2010). Por consecuencia, la población estudiantil, docentes y administrativos de universidades no están libres de replicar dichos actos y así generar violencia de género dentro de dichas instituciones (Tavira y Hernández, 2015).

Según lo anterior, la presencia de violencia de género contra la mujer en el contexto universitario sigue estando latente y es un importante tema por mejorar. La universidad se convierte en un ambiente adverso para las mujeres (Cardona et al., 2015).

Se ha observado que la violencia de género y sexual en las comunidades universitarias se manifiesta de diferentes formas, siendo el hostigamiento o acoso sexual una realidad ampliamente naturalizada y por tanto poco visibilizada, convirtiéndose en una problemática actual de alta prevalencia, manifestada por la normalización del acoso verbal y gestual, un alto porcentaje de no denuncia, asociado a relaciones laborales de miedo y desconfianza, así como también de desprotección y desatención institucional (Lizama-Lefno y Hurtado Quiñones, 2019).

Así también, se ha demostrado la existencia y relación de diversos factores con la violencia de género hacia las estudiantes universitarias, como el nivel socioeconómico, sociocultural, religión y antecedentes históricos, destacando algunas actitudes tradicionales que terminan en comportamientos violentos. Del mismo modo, se menciona que hay una normalización de la violencia. Se ha observado que 6 de cada 10 estudiantes ven la violencia de género como una problemática grave con consecuencias incluso fatídicas (Barredo, 2017).

Faltan mecanismos de denuncia, protección y penalización, ya que las mujeres que han vivido situaciones de acoso sexual tienden a percibir un mal ambiente universitario e intentan evadir las interacciones con los acosadores, hasta el punto de llegar incluso a renunciar a las instituciones educativas elegidas, esto es, cambiarse de curso, dejar proyectos o abandonar la carrera (Universidad de Chile, 2014).

El principal objetivo de esta investigación es analizar la literatura publicada entre los años 2012 y 2022 en torno a la violencia de género en estudiantes y comunidades universitarias de América. Por ello nos hemos planteado como objetivos secundarios: a) Identificar los factores de riesgo que predisponen a vivenciar violencia de género por estudiantes universitarios, b) Describir las manifestaciones más comunes de violencia de género en comunidades universitarias y c) Determinar la existencia de comités o protocolos dentro de las universidades que aborden esta problemática.

## **MATERIAL Y MÉTODO**

El diseño de estudio corresponde a una revisión bibliográfica narrativa. Se ha realizado una revisión en bases de datos científicas entre los meses de mayo a julio del año 2022 buscando artículos relacionados con la violencia de género en estudiantes universitarios del continente americano.

Las bases de datos empleadas fueron: EBSCO, Pubmed, Scielo y Google Scholar. Los descriptores en ciencias de la salud (DeCS) utilizados en inglés fueron «Gender-Based Violence», «Faculty», «Students», «Universities», y sus equivalentes en español: «Violencia de Género», «Docentes», «Estudiantes», «Universidades». Creando dos combinaciones por idioma con el operador booleano «AND» con el objetivo de limitar y definir las búsquedas (Figura 1). Las combinaciones en inglés fueron:

1. Gender-Based Violence AND Students AND Universities.
2. Gender-Based Violence AND Faculty AND Universities.

Las combinaciones en español fueron:

1. Violencia de Género AND Estudiantes AND Universidades
2. Violencia de Género AND Docentes AND Universidades

Para mejorar y delimitar la estrategia de búsqueda en las bases de datos se utilizaron los siguientes filtros: artículos en español e inglés y artículos publicados entre 2012 y 2022.

Se incluyeron los artículos que cumplieran con los siguientes criterios de selección: Ver Tabla 1.

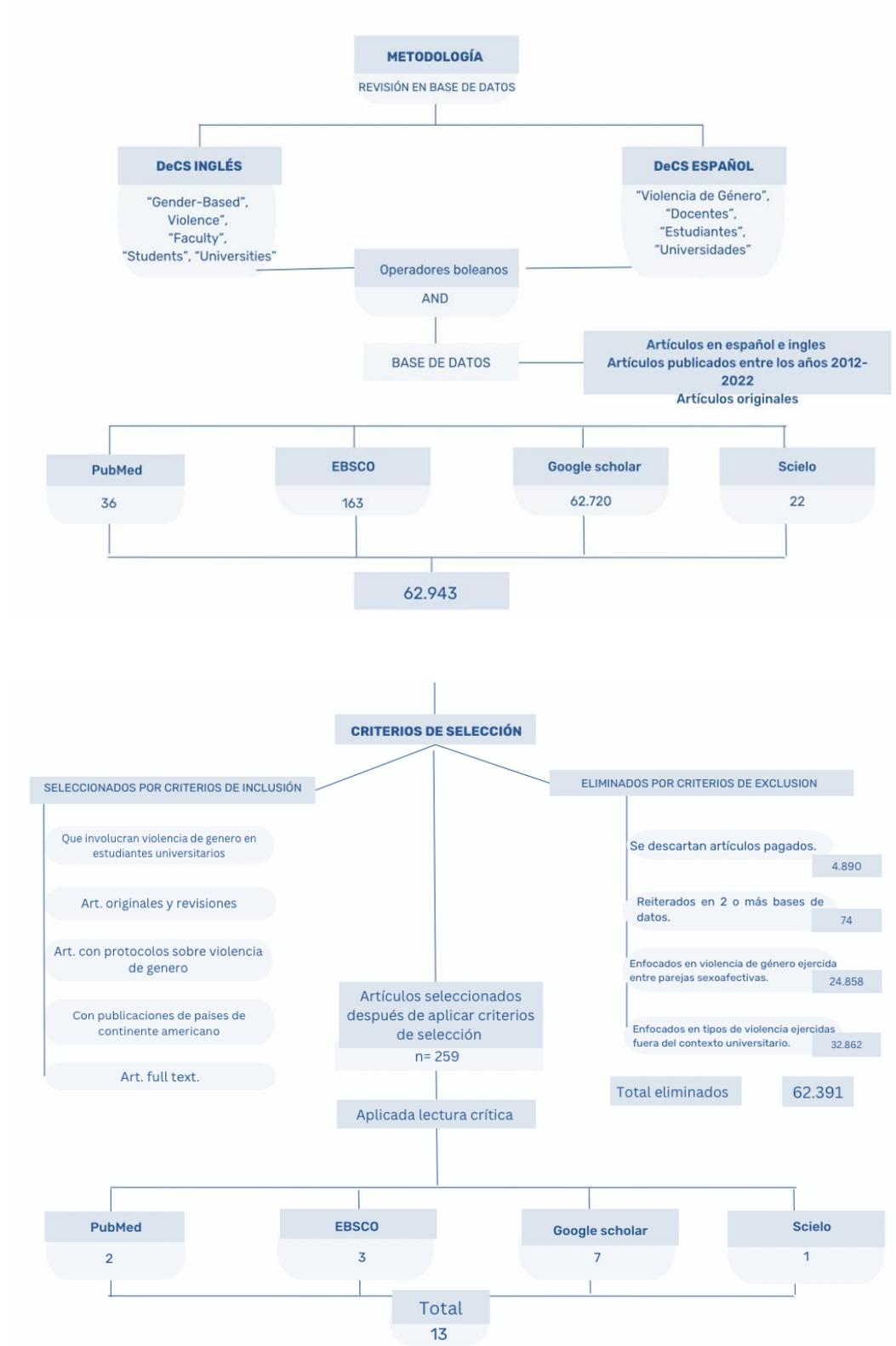
**Tabla 1.** Criterios de selección

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Artículos originales y revisiones	Artículos duplicados en las bases de datos
Artículos referidos a países del continente americano	Artículos que se enfoquen en tipos de violencia ejercida fuera del contexto universitario
Artículos que incluyan violencia de género en estudiantes universitarios	Artículos enfocados en violencia de género ejercida entre parejas sexoafectivas.
Artículos con protocolos sobre cómo se aborda la violencia de género en las universidades	Artículos pagados
Artículos <i>full text</i>	

**Fuente:** Elaboración propia.

El proceso de la estrategia de búsqueda y de selección de artículos se puede observar en la Figura 1.

**Figura 1.** Diagrama de Flujo metodología y selección de artículos.



## RESULTADOS

Se seleccionaron 13 artículos, cuyos detalles se visualizan en la Tabla 2.

**Tabla 2.** Detalle de los artículos seleccionados

Base de datos	Autores	Título	País/Idioma/ Año	Enfoque metodológico
Pubmed	Simona Sharoni, Brian Klocke	Faculty Confronting Gender-Based Violence on Campus: Opportunities and Challenges	Estados Unidos Inglés 2019	Estudio cualitativo. Estudio de caso de la Faculty Against Rape (FAR), organización que da apoyo al profesorado en la lucha contra la violencia de género en los campus universitarios de Estados Unidos.
	Sophia Graham Caroline, Cao Zha Abby, C. King, Ann W. Banchoff, Clea Sarnquist, Michele Dauber, Michael Baiocchi	A Novel Model for Generating Creative, Community-Responsive Interventions to Reduce Gender-Based Violence on College Campus	Estados Unidos Inglés 2021	Estudio cualitativo. Muestra de 18 estudiantes universitarios de pregrado. Utilizando encuesta sobre violencia sexual vivida y/u observada en el campus.
EBSCO	Carmen Moreno-Cubillos, Luz Sepúlveda-Gallego, Luisa Restrepo-Rendón	Prevalencia de violencia y discriminación contra la mujer en la facultad de ciencias para la salud, Universidad de Caldas, Colombia, 2010-2011	Colombia Español 2013	Estudio cuantitativo de una población de 961 mujeres. Se obtuvo una muestra aleatoria de 196 individuos. Se evaluó mediante encuesta autoadministrada.

	Viviam Mara Pereira de Souza, Liliana Muller Larocca, María Marta Nolasco Chaves, Melissa dos Reis Pinto Mafra Fialla, Michelle Kuntz Durand, Rafaela Gessner Lourenço	Gender-based violence in the university space	Brasil Inglés 2016	Estudio cualitativo con una muestra de 38 participantes. A quienes se les realizó entrevistas semiestructuradas.
	Macarena Trujillo-Cristoffanini, Paola Contreras Hernández	Violencia de género: prevalencia imaginarios sexistas y mitos en la juventud universitaria	Chile Español 2020	Estudio cuantitativo. Se evaluaron 1.120 mujeres de pregrado diurno de 3 universidades estatales a quienes se les aplicaron encuestas.
Google Scholar	Gabriela Bartolo Nolasco, Greta Díaz González Vázquez	Violencia de género entre estudiantes en la Universidad Autónoma Estado de México	México Español 2015	Estudio Mixto. Muestra de 4.019 estudiantes de 3 facultades (714 estudiantes de ciencias políticas; 2.378 estudiantes de ingeniería y 947 estudiantes de enfermería y obstetricia). Se evaluó por medio de grupos focales.
	Juan Cardona, Laura Casas Guerra, Sandra Cañon, José Castaño Castrillón, Anyela Godoy García, Diego Henao, Mendoza Luz Valencia.	Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales	Colombia Español 2015	Estudio cuantitativo con una muestra de 1.393 estudiantes de todas las carreras de pregrado, a quienes se les aplicaron cuestionarios
	Irma Martínez Nole	La crianza como factor de riesgo de violencia en estudiantes universitarios.	Perú Español 2022	Investigación documental. Búsqueda progresiva de información relevante al tema de interés a través de buscadores académicos como Scielo y Redalyc. Se utilizaron también libros, publicaciones periódicas, materiales grabados, revisiones, revistas, documentos históricos, información estadística en análisis, síntesis y deducción de estos.

	Vanesa Vázquez Laba Mariana, Palumbo Carla Fernández	Cómo prevenir, sancionar y erradicar la violencia de género en las universidades	Argentina Español 2016	Estudio cuantitativo. Análisis de casos a través de denuncias. Muestra: 62 casos de denuncia por violencia de género (26 externos; 16 internos; 20 mixtos) entre febrero 2014 y julio de 2016.
	Helena Varela Guinot	Las universidades frente a la violencia de género Universidad Autónoma Guanajuato	México Español 2020	Estudio cualitativo. 16 participantes divididos en autoridades, docentes, colectivo partícipe de denuncias del 2018 en la universidad y denunciados. Se aplicaron entrevistas en profundidad y semiestructuradas.
	Consuelo Dinamarca-Noack, Macarena Trujillo-Cristoffanini	Educación superior chilena y violencia de género: demandas desde los feminismos universitarios	Chile Español 2021	Estudio cualitativo realizado en 2 instituciones públicas de educación superior. Entrevistas en profundidad a 6 informantes clave.
	Helena Varela Guinot	Las universidades frente a la violencia de género. El alcance limitado de los mecanismos formales	México Español 2014	Estudio cualitativo. Total de 35 universidades públicas y privadas de México. Instrumento: revisión de los instrumentos normativos, seguimiento en prensa de casos de denuncias en las universidades.
Scielo	Macarena Trujillo Cristoffanini, Inma Pastor-Gosálbez	Violencia de género en estudiantes universitarias: Un reto para la educación superior	Chile Español 2021	Estudio Cualitativo. En una muestra de 21 estudiantes de régimen diurno de tres universidades regionales del Consorcio de Universidades Estatales a quienes se les realizaron entrevistas semiestructuradas.

**Fuente:** Elaboración propia.

El análisis se realiza de acuerdo con tres temáticas planteadas según los objetivos de esta revisión:

### **1. Factores de riesgo para vivir violencia de género en universitarios**

En la investigación de Cardona et al. (2015) se encuestó 1393 estudiantes de pregrado de 4 Universidades de la ciudad de Manizales en Colombia sobre violencia de género, y se identificó qué factores de riesgo como el nivel de autoestima, la religión y el estrato social, influyen las variables de violencia de género contra la mujer. En el estudio se observa que los hombres con autoestima baja tienden a ser más violentos con la mujer, los hombres que se reconocen como ateos tienden a ser más igualitarios con la mujer que aquellos que dicen tener creencias religiosas, sea esta el catolicismo u otras creencias, y que los hombres pertenecientes a un menor estrato social tienden a ser más violentos contra la mujer, y a su vez esta presenta una aceptación mayor de este hecho en esos estratos sociales bajos. Además, llama la atención la naturalización de la violencia como una reacción normal por parte de las mujeres. Esto se ve reflejado en todas las escalas utilizadas que indican que alguna proporción de las mujeres están de acuerdo con las circunstancias que generan la violencia contra ella. En la misma línea, Martínez Nole (2022), mediante una revisión documental analiza la influencia de la crianza infantil como uno de los principales factores de riesgo de violencia en la etapa universitaria. Se destaca que existen caracteres aprendidos dentro del entorno familiar, como el maltrato infantil, que enseña de cierta forma a los niños a normalizar tanto la violencia física como psicológica; aprendizajes que son replicados cuando se encuentran en su etapa adulta, principalmente en la vida universitaria. Violencia en la niñez genera efectos tanto en los agresores como en las víctimas, produciendo así situaciones traumáticas, depresión, estrés, ansiedad, falta de autoestima, entre otros.

### **2. Tipos y manifestaciones de violencia de género vividos por los estudiantes universitarios**

En el estudio de Bartolo Nolasco, Díaz González Vázquez y Díaz Pérez, (2015), se analizaron las relaciones que existen en tres facultades de la Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Ciencias Políticas, Ingeniería y Enfermería y Obstetricia. Se demostró la existencia de mayor cantidad de estudiantes hombres en las Facultades de Ingeniería y Ciencias Políticas, en comparación a la Facultad de Enfermería y Obstetricia que mayormente la conforman mujeres. En el mismo estudio, se encuestó a 4019

estudiantes respecto a la violencia de género, observando que tienen conocimiento sobre el tema, identifican sus manifestaciones, tipos de violencia, quiénes la ejercen y cómo lo hacen. Al mismo tiempo, mencionan que en el contexto universitario los docentes también ejercen este tipo de violencia hacia los estudiantes, incluso entre profesionales. La mayoría de los estudiantes terminó aceptando que existía violencia de género en sus facultades cuando al inicio de las entrevistas lo negaban.

Con respecto a la frecuencia de violencia de género, los autores Moreno-Cubillos, Sepúlveda-Gallego y Restrepo-Rendón (2013), en la Universidad de Caldas en Colombia investigaron la prevalencia de acciones de violencia y discriminación durante la vida universitaria en los tres estamentos de mujeres de la Facultad de Ciencias para la Salud de la universidad. De una población de 115 mujeres docentes, 823 estudiantes, 23 administrativas de la facultad matriculadas o que trabajaban ahí, 196 mujeres respondieron la encuesta. Se determinó que 53,8% de empleadas, 53,7% de las docentes y 67,7% de estudiantes mencionó al menos un hecho de discriminación o violencia durante la vida universitaria como abuso de autoridad, burlas, piropos, agresión psicológica, agresión verbal, entre otros. También se observó que el agresor más frecuente fue un docente.

Respecto a la comprensión de la violencia de género en la comunidad universitaria, se analizó este punto en el espacio universitario de Curitiba, por medio de entrevistas a 38 participantes, entre los que estaban trabajadores de la salud y estudiantes que son parte del entorno universitario. Se les consultó qué entendían por violencia de género y si habían vivido o presenciado algún tipo de violencia de género en la universidad. Se encontró que los participantes presentaban inconvenientes para exponer lo que entendían por violencia de género, pero los tipos de violencia que más describieron fueron violencia física, violencia sexual y violencia psicológica, e identificaron como principales grupos vulnerables a mujeres, LGBTQI+ y personas con algún grado de discapacidad. Por otra parte, un 63,16% de los trabajadores de salud y un 52,63% de los estudiantes expresaron haber vivido y/o presenciado casos de violencia de género en la universidad (Pereira de Souza et al., 2016).

La universidad y sus espacios son territorios propicios para la generación de discursos donde se replica el fenómeno de la violencia, así lo señala la investigación de Trujillo-Cristoffanini y Contreras Hernández (2020), donde se examina la violencia de género en el entorno universitario, planteando en primer lugar la violencia contra las mujeres en las

relaciones heterosexuales y la existencia aún en el siglo XXI de constructos de género y también ideas sexistas en los estudiantes. En una muestra de 1.120 alumnos de pregrado de tres universidades estatales en Chile, se logró determinar que los tipos de violencia que más han vivenciado los estudiantes (al menos una vez) son la violencia psicológica mediante desvalorización, la violencia física intensa (bofetadas, empujones, tirones de pelo y golpes) y la violencia sexual por coerción (implica uso de la fuerza física). Y que la prevalencia de estas manifestaciones es de 30%, variando según el tipo de violencia.

### **3. Comités internos, programas o protocolos para la denuncia y prevención de la violencia de género en las universidades**

Con relación al rol de los docentes en el enfrentamiento de la violencia de género, en la investigación cualitativa realizada entre los años 2014 y 2018 en algunos campus universitarios de América del Norte, se destacan 4 tipos de roles en el profesorado: investigadores, docencia, defensores y diseñadores de políticas, los cuales serían un aporte en el manejo y control de la violencia de género en las instituciones. Los autores, a su vez, mencionan la creación de grupos de trabajo dentro de las universidades en los últimos años, donde revisan e implementan políticas, procedimientos y programas de prevención de violencia de género (Sharoni y Klocke, 2019).

En un estudio de caso realizado por Vázquez Lava, Palumbo y Fernández (2016), se analizó la experiencia del desarrollo de un programa de intervención implementado contra la violencia de género (PcVG) en la Universidad Nacional de San Martín en Argentina, el cual se encarga de recibir las denuncias y dirigir su proceso. Los autores exponen que entre los años 2014 y 2016 existió un aumento en las denuncias. Además, se observa que la mayor parte de denunciantes son mujeres, principalmente estudiantes. Los hombres, por otro lado, ya sean estudiantes o docentes, son los que reciben mayor cantidad de denuncias por ejercer violencia de género. Finalmente, se concluye la importancia de la creación de programas o comités internos con docentes de la institución que cumplan el rol de protección hacia la mujer víctima de violencia de género. Además, se consideró que es fundamental abordar la problemática de forma integral y avanzar sobre los enfoques estigmatizantes, invitando a la comunidad académica a cuestionarse los fundamentos de los paradigmas de la violencia de género y así generando un espacio donde participar activamente de un debate sobre los marcos teóricos apropiados para la problemática.

Otro ejemplo representa el estudio a estudiantes de pregrado en Estados Unidos, donde a través de encuestas al estudiantado se buscó generar nuevas propuestas que proporcionen más seguridad y respaldo para toda la comunidad universitaria, analizando las principales problemáticas sobre violencia sexual dentro de sus propias experiencias para que de esta manera se puedan generar nuevas políticas, medidas de seguridad y protección, creando un modelo («Our voice») que permite prevenir la violencia sexual en el campus. Los autores pudieron observar que los escenarios más recurrentes donde se presenta violencia de género son: fraternidades, baños, grandes eventos universitarios, gimnasios y entornos académico/docente (Graham et al., 2021).

En otra investigación realizada en México por Varela Guinot (2014), se efectuaron entrevistas a miembros del colectivo de la Universidad Autónoma de Guanajuato. Participaron de las denuncias del 2018 en la universidad tanto estudiantes como docentes. Se determinó que los mecanismos institucionales de la universidad resultaron insuficientes para atender la problemática de la violencia de género, ya que la sensación que dejó en las personas fue que se estaba igual o peor que antes. Los estudiantes expresan que sienten que no recibieron una reparación adecuada y tampoco recibieron una garantía de que no vuelva a ocurrir. Por otro lado, los docentes dicen haberse sentido expuestos y maltratados por la universidad, porque esta actuó presionada por la sociedad y la opinión pública, en vez de respetar los procedimientos formales.

El sexismo y la gran discriminación estereotipada en el mundo universitario es una de las problemáticas que presenta el estudio de Varela Guinot (2020), quien, mediante investigación cualitativa de revisión y análisis de los protocolos establecidos en una muestra de 35 universidades mexicanas, y posterior a un aumento en las denuncias de hostigamiento, acoso y abuso sexual dentro de las universidades y de búsquedas de denuncias públicas en internet, obtuvo que solo el 49% de la muestra cuenta con un instrumento formal acorde que establece el procedimiento cuando se presenta un caso. Solo 28 % de las universidades (diez en total) tienen un protocolo formal de atención, y ocho (23 %) tienen instrumentos parciales.

Las instituciones de educación superior deben acompañar a las mujeres que sufren de violencia de género, así lo indica el estudio de corte cualitativo realizado en Chile cuyo objetivo fue conocer y analizar las experiencias de universitarias chilenas respecto a la violencia de género, repercusiones, trayectorias y dificultades. Después de la realización de entrevistas, se determinó que existen secuelas físicas y emocionales en las víctimas,

por lo que la respuesta de las universidades debe ser con instrumentos que hagan frente ante dicha problemática, y de este modo acompañen a las víctimas en su proceso (Trujillo-Cristoffanini y Pastor-Gosálbez, 2021).

Por otra parte, Dinamarca-Noack y Trujillo-Cristoffanini (2021) muestran una alta presencia de cultura sexista en la institución, violencia epistémica y el androcentrismo y acoso sexual no denunciado, demostrando la necesidad de un regulador que establezca los límites para los estudiantes y los docentes.

## DISCUSIÓN

La violencia de género no es un evento alejado de la realidad en la vida universitaria. Cada día este fenómeno se hace más prevalente dentro de los espacios universitarios del continente americano.

En las investigaciones seleccionadas para analizar los factores de riesgo de la violencia de género se exponen diferentes variables que pueden influir en que se manifieste algún tipo de violencia de género en estudiantes universitarios. Martínez Nole (2022) destaca la crianza como factor importante en cuanto a la repetición de situaciones violentas que podrían ser arrastradas hasta la vida universitaria y explica la influencia relevante tanto del entorno como de las condiciones sociales y familiares en la personalidad del estudiante, asociando estos factores al comportamiento frente a diversas situaciones del contexto universitario, ya sea dentro de acciones que involucran la relación con sus pares como el rendimiento académico. Así también, Cardona et al. (2015) le otorgan valor a la familia y agregan otros factores de riesgo no menos cruciales para comprender la violencia de género, como económicos, religiosos, culturales y emocionales. Los autores concuerdan en que son relevantes aspectos como los valores de la sociedad, la visión que cada estudiante tiene del mundo y de su participación en este, límites y normas construidas socialmente y la relación afectiva tanto con sus pares como con docentes y familia.

Existen diferentes tipos de violencia de género en el contexto universitario. Según Pereira de Souza et al. (2016), el tipo de violencia que se presenta de forma mayoritaria durante los primeros años de universidad es la violencia física y sexual que se manifiestan con golpes, patadas, asfixias, quemaduras y sometimiento a prácticas sexuales obligadas. Por otro lado, Trujillo-Cristoffanini y Contreras Hernández (2020) mencionan la violencia psicológica como el tipo más frecuente en estudiantes universitarios, con elementos tales como gestos obscenos, agresión psicológica (humillaciones) y agresión verbal (insultos, burlas). Lamentablemente,

estos acontecimientos se minimizan por la sociedad, aun cuando son los que mayores repercusiones futuras tienen en las víctimas. En esta misma línea, Moreno-Cubillos et al. (2013) hacen mención a la violencia psicológica manifestada por discriminación por aspecto físico, acoso laboral y abuso de autoridad como mayor reincidencia. Manifiestan que la violencia de género se transforma en una representación asimétrica de quien tiene el poder y quien no, por lo cual centran su estudio en las universidades y en las situaciones de abuso de poder en las autoridades de dichas instituciones, siendo los docentes las personas que más frecuentemente cometieron este tipo de comportamientos violentos, concordando así con Bartolo Nolazco, Díaz González Vázquez y Díaz Pérez (2015), quienes sugieren enfocar las estrategias para disminuir este tipo de violencia de género, ya que, según su investigación, también fueron los docentes los mayores agresores.

Klocke y Sharoni, (2019) y Varela Guinot (2020) destacan la poca participación o influencia de las autoridades para enfrentar la violencia de género dentro de las instituciones, lo que se ve reflejado en la creación de organizaciones poco profesionales e ineficientes para enfrentar la problemática. En este sentido, los mismos alumnos que han realizado alguna denuncia con relación a la violencia de género expresan la disconformidad ante la resolución de su caso, sintiéndose más vulnerables y con la sensación de volver a sufrir violencia.

Las investigaciones seleccionadas para conocer y analizar los instrumentos institucionales en respuesta de la violencia de género tienen en común que en sus inicios se generan debido a la invisibilidad de este conflicto en la mayoría de los casos, produciendo así el renacimiento de movimientos de feminismo universitario. Así se evidencia en la investigación de Dinamarca-Noak y Trujillo-Cristoffanini (2021). En esta línea, Varela Guinot (2020) agrega la nula intervención de las autoridades institucionales, dando pie a una nueva problemática, la discriminación presente en el ámbito docente-estudiante. Por otra parte, en Norteamérica los autores Graham et al. (2021) muestran que los lugares más recurrentes donde se presenta la violencia de género son fraternidades, fiestas universitarias, salones de clases o en las mismas instalaciones universitarias, lo cual coincide con lo expuesto por otros autores (Varela Guinot, 2020; Dinamarca-Noack y Trujillo-Cristoffanini, 2021). Además, enfatiza el poder de los propios estudiantes para generar soluciones para la prevención del riesgo de violencia de género en los campus universitarios (Graham et al., 2021).

Dentro de las limitaciones detectadas en el desarrollo de esta revisión se encuentran principalmente el acceso a las investigaciones libres de pago que podría dejar fuera información relevante.

## CONCLUSIONES

Los factores de riesgo que influyen en los estudiantes universitarios americanos son principalmente tres: la crianza, los roles de género y el factor económico.

En el fenómeno de violencia de género en el contexto universitario destacan la violencia de física y la psicológica, esta última efectuada mayoritariamente por parte de los docentes a los estudiantes repercutiendo en la autoestima de las víctimas. Otro tipo de violencia presente es la violencia sexual, que aun siendo menos prevalente que la violencia psicológica es un factor que se debe indagar, puesto que son los actos menos denunciados por parte de las víctimas por vergüenza o la creencia de que no tendrán ninguna solución.

Las instituciones de educación superior deberían tener el rol de proteger a su comunidad ofreciendo entornos que apoyen y promuevan la dignidad, el desarrollo y la protección hacia las mujeres, desarrollando programas o protocolos de prevención y denuncia. No obstante, los esfuerzos a veces no son suficientes. Los comités existentes en las universidades contra la violencia de género son escasos o no atienden la problemática de una manera integral, lo que lleva al descontento por parte de las comunidades universitarias al no sentirse respaldados por la institución. Esto incita a las víctimas a no denunciar con la idea de que no tendrán ningún tipo de apoyo.

Similar situación se da con respecto a los protocolos institucionales. Falta eficiencia y medidas estandarizadas que se cumplan y protejan a las víctimas. Por consiguiente, el desarrollo de estrategias de prevención efectivas e intervenciones colectivas, disminuirían de manera proporcional la violencia de género dentro de las instituciones universitarias. La participación de los estudiantes es fundamental para el desarrollo y creación de redes de apoyo, donde se fortalezca el bienestar de la salud mental y física de los estudiantes.

Se requieren más investigaciones sobre violencia de género para seguir visibilizando este fenómeno. Se recomienda sensibilizar a toda la comunidad universitaria en estrategias de tolerancia cero con la violencia, generar espacios de interacción y diálogo entre los estudiantes, realizar diagnósticos de la situación de la violencia de género en las instituciones, integrar actividades preventivas de violencia de género en los planes de estudio, capacitaciones y actualizaciones a la comunidad académica, creación de protocolos eficientes para actuar de forma estandarizada y rápida ante la presencia de la violencia de género. De igual forma, es importante la creación de comités internos en cada universidad que auxilien a las víctimas de violencia de género independiente de su rol en la comunidad universitaria.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CARDONA, J. C., et al. Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales. En: *Archivos de Medicina (Colombia)*. 2015, vol. 15, núm. 2, pp. 200-219.
- CERVA CERNA, D. Cultura organizacional e institucionalización de las políticas de género en México: notas para el debate. 2010. Disponible en: [http://bvirtual.ucol.mx/descargables/311\\_cultura\\_organizacional.pdf](http://bvirtual.ucol.mx/descargables/311_cultura_organizacional.pdf).
- DINAMARCA NOACK, C.; TRUJILLO, M. Educación superior chilena y violencia de género: demandas desde los feminismos universitarios. En: *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*. 2021, vol. 19, núm. 2, pp. 1-24.
- FERRER, V.; BOSCH, E. Violencia contra las mujeres. En: Barberá, E.; Martínez Benlloch, I. (coords.). *Psicología y Género*. Pearson: PrenticeHall, 2004, pp. 242-269.
- GRAHAM, S., et al. A Novel Model for Generating Creative, Community-Responsive Interventions to Reduce Gender- Based Violence on College Campuses. En: *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2021, vol. 18, núm. 15, p. 7933.
- IBÁÑEZ, D. La violencia de género en Ecuador: un estudio sobre los universitarios. En: *Revista Estudios Feministas*. 2017, vol. 25, núm. 3, pp. 1313-1327.
- LIZAMA-LEFNO, A.; HURTADO QUIÑONES, A. Acoso sexual en el contexto universitario: estudio diagnóstico proyectivo de la situación de género en la Universidad de Santiago de Chile. En: *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)*. 2019, vol. 56, núm. 1, pp. 1-14.
- MARTÍNEZ NOLE, I. La crianza como factor de riesgo de violencia en estudiantes universitarios. En: *Polo del Conocimiento*. 2021, vol. 7, núm. 7, pp. 555-572.
- MORENO-CUBILLOS, C. L., et al. Prevalencia de violencia y discriminación contra la mujer en la Facultad de Ciencias para la Salud, Universidad de Caldas, Colombia, 2010-2011. En: *Revista Colombiana De Obstetricia y Ginecología*. 2013, vol. 64, núm. 1, pp. 12-20.
- NOLAZCO, B. G.; DÍAZ GONZÁLEZ VÁZQUEZ, G.; DÍAZ PÉREZ, G. Violencia de género entre estudiantes en la Universidad Autónoma del Estado de México [Tesis de licenciatura]. Universidad Autónoma del Estado de México, 2015.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. *Violence against women prevalence estimates, 2018: global, regional and national prevalence estimates for intimate partner violence against women and global and regional prevalence estimates for non-partner sexual violence against women*. Ginebra, 2021. Disponible en: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240022256>.
- ONU. CENTRO VIRTUAL DE CONOCIMIENTOS PARA ELIMINAR LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES Y LAS NIÑAS. *Definición de la violencia contra las mujeres y niñas*. España,

2012. Disponible en: <http://www.endvawnow.org/es/articles/295-definicion-de-la-violencia-contra-lasmujeres-y-ninas-.html>

- ORTEGA, A. O.; GÓNGORA, J.; BARROSO, C. A. Dilemas constitucionales vigentes en la implementación de los protocolos para atender la violencia de género en las universidades. En: *Revista Mexicana De Ciencias Políticas y Sociales*. 2022, vol. 67, núm. 244, pp. 221-262.
- SHARONI, S.; KLOCKE, B. Faculty Confronting Gender-Based Violence on Campus: Opportunities and Challenges. En: *Violence against women*. 2019, vol. 25, núm. 11, pp. 1352-1369.
- SOUZA, V. M., et al. Gender-based violence in the university space. En: *Cogitare Enfermagem*. 2021, vol 26.
- TAVIRA, N. B.; HERNÁNDEZ, L. M. Atención a las víctimas de violencia de género en la comunidad estudiantil de la Universidad Autónoma del Estado de México ISSN: 2007-2619. En: *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 2015.
- TRUJILLO CRISTOFFANINI, M.; CONTRERAS HERNÁNDEZ, P. Violencia de género: prevalencia, imaginarios sexistas, y mitos en la juventud universitaria. En: *Apuntes*. 2021, vol. 48, núm. 88, pp. 35-55.
- TRUJILLO CRISTOFFANINI, M.; PASTOR GOSÁLBEZ, I. Violencia de género en estudiantes universitarias: Un reto para la educación superior. En: *Psicoperspectivas*. 2021, vol. 20, núm. 1.
- UNIVERSIDAD DE CHILE. *Del biombo a la cátedra: igualdad de oportunidades de género en la Universidad de Chile*. Santiago: Oficina de Igualdad de Oportunidades de Género, 2014.
- VARELA GUINOT, H. Las universidades frente a la violencia de género. El alcance limitado de los mecanismos formales. En: *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*. 2014, vol 65, núm. 238, pp. 49-80.
- VARELA GUINOT, H. Las universidades frente a la violencia de género. El caso de la Universidad Autónoma de Guanajuato. En: *Revista interdisciplinaria de estudios de género de El Colegio de México*. 2020, vol. 6, p. e556.
- VÁZQUEZ LABA, V.; PALUMBO, M.; FERNÁNDEZ, C. ¿Cómo prevenir, sancionar y erradicar la violencia de género en las universidades? En: *Revista de Ciencias Sociales*. 2016, vol. 92; núm. 10, pp. 106-111.