

FACTORES DE ESTRÉS ACADÉMICO EN MUJERES ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Factors d'estrès acadèmic en dones estudiants del Grau en Infermeria
Academic Stress Factors in Female Students of the Bachelor's Degree in Nursing

CÉSAR-GUILLERMO LORA-VELARDE 

Centro de Estudios Universitarios de Baja California (*Rosarito, Baja California, México*)

ROSA MARÍA MEDA ANAYA

Instituto Mexicano de Sexología (*Ciudad de México, D.F., México*)

JOSÉ ALEJANDRO GARCÍA GALVÁN

Colegio de la Frontera Norte (*Tijuana, Baja California, México*)

Autor correspondencia: César Guillermo Lora Velarde

Correo electrónico: dr.cesarlora77@hotmail.com

Recibido: 25/11/2023

Aceptado: 19/04/2024

Publicado: 30/11/2024



RESUMEN

INTRODUCCIÓN. El estrés es un trastorno que causa daños físicos y psicológicos en la mayoría de las personas, y puede ser generado no solo por aspectos emocionales sino por demandas de carácter social y amenazas del entorno del individuo que requieren capacidad de adaptación y de respuesta rápida frente a los problemas. **OBJETIVOS.** En este sentido, se presenta una investigación cuyo objetivo fue identificar y describir el nivel de estrés existente en las estudiantes del nivel superior de la Universidad Autónoma de Baja California. **MATERIAL Y MÉTODO.** El alcance de la investigación es de tipo descriptivo y no experimental, de corte transversal, con enfoque cuantitativo. La muestra objeto de estudio fueron 272 mujeres estudiantes distribuidas en ocho semestres de la carrera de Enfermería, quienes suministraron la información a través del instrumento de evaluación del inventario SISCO con 5 opciones de respuesta estilo escala Likert. **RESULTADOS.** Los resultados señalan que el nivel de estrés académico tiene una relación significativa e inversa, es decir, a mayor nivel de estrés menor desempeño académico y viceversa. **CONCLUSIONES.** Las estudiantes presentaron niveles de estrés muy alto, y los de mayor presencia fueron relacionados con el paso de los semestres. Tal situación se manifestó por el enfrentamiento y por las emociones de sí mismas y de los demás, para reflexionar de forma activa sobre las prácticas personales, aspecto notable para la formación de criterio en las estudiantes del nivel superior en la localidad de Tijuana, Baja California, México.

Palabras clave: estrés académico, estudiantes, desempeño académico.

RESUM

INTRODUCCIÓ. L'estrès és un trastorn que causa danys físics i psicològics en la majoria de les persones que poden ser generats no només per aspectes emocionals sinó també per demandes de caràcter social i amenaces de l'entorn de l'individu que requereixen de capacitat d'adaptació i de resposta ràpida enfront dels problemes. **OBJECTIUS.** En aquest sentit, es presenta una recerca l'objectiu de la qual va ser identificar i descriure el nivell d'estrès existent en les estudiants del nivell superior de la Universitat Autònoma de Baixa Califòrnia. **MATERIAL I MÈTODE.** L'abast de la recerca és de tipus descriptiu i no experimental, de tall transversal, amb enfocament quantitatiu. La mostra objecte d'estudi van ser 272 dones estudiants distribuïdes en vuit semestres de la carrera d'Infermeria, que van subministrar la informació a través de l'instrument d'avaluació de l'inventari SISCO amb 5 opcions de resposta estil escala Likert. **RESULTATS.** Els resultats assenyalen que el nivell d'estrès acadèmic té una relació significativa i inversa, és a dir, a major nivell d'estrès menor grau d'assoliment acadèmic i viceversa. **CONCLUSIONS.** Les estudiants van presentar nivells d'estrès molt alt i els de major presència van ser relacionats amb l'avanç dels semestres. Tal situació es va manifestar per l'enfrontament i per les emocions d'elles mateixes i dels altres, per a reflexionar en forma activa sobre les pràctiques personals, aspecte notable per a la formació de criteri en les estudiants del nivell superior en la localitat de Tijuana, Baixa Califòrnia, Mèxic.

Paraules clau: estrès acadèmic, estudiants, rendiment acadèmic.

ABSTRACT

INTRODUCTION. Stress is a disorder that causes physical and psychological damage in most people, it can be generated not only by emotional aspects but by demands of a social nature and threats from the individual's environment that require the ability to adapt and respond quickly to problems. **OBJECTIVE.** In this sense, the goal of this research was to identify and describe the level of stress existing in the students of the higher level of the Autonomous University of Baja California. **MATERIAL AND METHODS.** The scope of the research is descriptive and non-experimental, cross-sectional, and with a quantitative approach. The sample under study consisted of 272 female students distributed in eight semesters of the bachelor's degree in Nursing, who provided the information through the SISCO inventory evaluation instrument with 5 Likert scale style response options. **RESULTS.** The results indicate that the level of academic stress has a significant and inverse relationship, that is, the higher the level of stress, the lower the academic performance, and vice versa. **CONCLUSIONS.** The students presented very high levels of stress and those with the greatest presence were related to the progression of the semesters. This situation was manifested by the confrontation and emotions of themselves and others, to reflect actively on personal practices, a remarkable aspect for the formation of criteria in students of the higher level in the town of Tijuana, Baja California, Mexico.

Keywords: academic stress, students, academic performance.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, todo proceso educativo en general, y en particular dentro de las áreas de salud, generan, además de una fuerte carga de teoría, necesaria en el desarrollo de conocimiento, un desgaste físico y mental considerable dentro de la etapa de formación académica. Condiciones que acentúan, principalmente en el caso de las estudiantes, **un nivel de estrés** que en los últimos años se ha incrementado especialmente en poblaciones de jóvenes y adolescentes y, en concreto, en el ámbito universitario. Al respecto, Rábade (en Viveros, 2015) explica que un sujeto de conocimiento se enfrenta a la realidad integralmente con todo lo que es y trata de desanudar el mundo y los sentidos que en él subyacen, ya sean materiales o espirituales. Estos sentidos son generados no solo por aspectos emocionales, sino por demandas de carácter social constantes y sistemáticas a las que son sometidos, particularmente sobre su actuación, pertinencia, oportunidad y amenazas del entorno que le transmiten el compromiso implícito para aprobar sus ciclos lectivos durante la formación académica (Escobar Zurita et al., 2018). Este escenario no es privativo de lo que enfrentan las estudiantes del nivel superior. Algunos estudios (Barrios et al., 2016; Gómez Cortés et al., 2015; Sáez G. et al., 2013) destacan la problemática del estrés en este tipo de estudiantes, aspectos donde reside el tema central de la investigación.

En este sentido, dentro de la literatura se han abierto diversas vertientes tendientes al estudio del estrés en las mujeres estudiantes del nivel superior, identificando un conjunto de investigaciones encaminadas en el ámbito académico. Para lo cual se ubican datos en investigaciones relacionadas con el estrés de los estudiantes en algunas de las carreras en el área de la salud; «odontología, medicina, veterinaria, biología y psicología, encontrándose que las alumnos reportaron problemas académicos de moderados a severos», identificando el número de actividades realizadas, la situación sentimental, el área de conocimiento, la carga académica, las horas dedicadas a su persona y el compaginar trabajo y estudios hacen evidente el estrés «como un estado persistente de sobre activación que refleja la dificultad constante de enfrentar las demandas de la vida, distinguiendo como consecuencia de este estado la baja tolerancia a la frustración». (Soria-Trujano, Ávila-Ramos y Morales-Pérez, 2015; Castillo-Pimienta, Chacón de la Cruz y Díaz-Véliz, 2016; Tijerina-González, et al., 2018).

Dentro del mismo contexto, Toribio-Ferrer y Franco-Bárcenas coinciden, con algunos trabajos referenciados con el estrés académico, como el estudio realizado en la

Universidad del Papaloapan, México, señalando que «los periodos de exámenes, sobrecarga académica, la enseñanza centrada en la memorización, las exigencias de algunas materias, entre otros cuando se obtienen resultados no satisfactorios» (2016, p. 12). Al respecto, Soria-Trujano, et. al (2014, p. 48) comparten que las alumnas con profesiones en el área de las ciencias de la salud viven un estrés permanente, «además de aprobar asignaturas de índole teórica, deben cubrir créditos de trabajo práctico aplicando conocimientos en situaciones reales», ya que el ingreso a la universidad representa un conjunto de situaciones altamente estresantes. En este sentido, añaden Castillo-Ávila, et. al. (2018, p. 2) que la alta prevalencia de estrés está correlacionada con algunos malestares «asociados a dolores de cabeza, mareos, problemas digestivos, agotamiento, problemas con el sueño y cansancio emocional, entre otros la mala o nula concentración».

Es importante señalar que la educación superior representa el punto más alto de estrés académico y para las profesionales de enfermería no es ajeno, ya que, en el ámbito laboral, se «enfrentan a situaciones como la enfermedad, el sufrimiento, el dolor y la muerte», siendo una «diferencia» marcada con otras licenciaturas (Muvdi-Muvdi et al., 2021). Adicionalmente, el trabajo de Silva-Ramos et al. (2019, p. 27) destaca «el estrés como el comienzo de una serie de enfermedades y aunque no es la causa directa de las mismas, con frecuencia contribuye a su desarrollo», como un mecanismo de adaptación a partir de la capacidad que tienen las estudiantes para desarrollarse psicológicamente con normalidad, a pesar de vivir en contextos de riesgo. Asimismo, Terrazas, Velázquez-Castro y Testón-Franco hacen un aporte conceptual del estrés académico como «un proceso sistémico interno del individuo que se caracteriza por ser adaptativo y psicológico y que precisamente se desarrolla en el campo de la educación», aunque en algunos casos refieren que el «estrés académico es un proceso multifactorial complejo que alcanza sus grados más elevados a nivel universitario y que para realizar intervenciones efectivas, necesita de instrumentos válidos y fiables para medirlo» (2022, p. 136). En congruencia con lo anterior, el estudio de Jurado-Botina et. al (2021, p. 9) lleva a cabo una revisión de la literatura científica sobre el estrés académico en estudiantes universitarios en Iberoamérica, mostrando las múltiples concepciones del estrés aplicadas a contextos académicos, incluyendo aquellos que no dejan en claro el campo de conocimiento teórico y lo conciben como «un proceso adaptativo, de carácter fisiológico, psicológico que experimenta una persona que está en periodo de aprendizaje desde los grados preescolares hasta la educación universitaria de postgrado» (Barraza-Macias, 2006; Berrio y Mazo,

2011; Lazarus y Folkman, 1986; Perdomo-España, Cerquera-Dueñas y Campos Quintero, 2019). Sin embargo, cabe destacar la postura de Gutiérrez Huby y Amador Murguía al clasificar los significados del estrés y el estrés académico como parte de las conclusiones en una revisión de la literatura, donde sostienen el «estrés como un problema de salud mental que se presenta en todos los ambientes (incluido el educativo) y el cual es considerado como un factor grave generador de diversas patologías» (2016, p. 28). Cabe referir conforme lo descrito que el «estrés académico es un tópico relativamente nuevo que se encuentra aún en profunda averiguación debido a que se han ido conociendo recién algunos resultados de investigaciones sobre los estresores que afectan al alumnado».

Es en este matiz que la investigación tomó como objetivos específicos la identificación de los factores estresantes y la descripción de los efectos que produce el estrés entre las estudiantes de la Licenciatura en Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social, incorporada a la Universidad Autónoma de Baja California en la ciudad de Tijuana, Baja California, México. Bajo esta premisa, la definición del estrés académico para Barraza es «aquél que padecen los alumnos de educación superior y que tiene como fuente exclusivo a estresores relacionados con las actividades a desarrollar en el ámbito escolar» (2005, p. 16). Aunado a lo anterior. Román-Collazo y Hernández-Rodríguez concluyen «la reformulación de un nuevo concepto permitirá la articulación teórico-metodológica para su diagnóstico e intervención y con ello lograr el cambio adaptativo necesario de los estudiantes en el entorno educativo» (2011, p. 11). En consecuencia, comprender dichos elementos permitirá enfrentar situaciones de gran responsabilidad en la formación académica de las estudiantes de Enfermería.

MATERIALES Y MÉTODOS.

Escenario

La Escuela de Enfermería Incorporada a la UABC, ubicada en la ciudad de Tijuana, Baja California, México, está conformada por **284 estudiantes mujeres** ubicadas en ocho semestres distribuidos entre el turno matutino y vespertino, en un rango de edad que varía entre los 18 y 39 años.

Diseño y tipo de estudio

El estudio tomo como base un **diseño no experimental**, sin intervención por parte del investigador; de corte cuantitativo, enmarcado en un esquema deductivo y lógico porque

intenta acercarse a la realidad; descriptivo, ya que se reseñan las características del fenómeno objeto de estudio relacionado con las estudiantes de Enfermería; y transversal, porque los datos fueron recolectados en los meses de septiembre a noviembre de 2021 (Hernández et al., 2014).

Muestra

El estudio se enmarco en una **muestra** no probabilística, representada por **272 mujeres** estudiantes de la Licenciatura de Enfermería, cuyos elementos fueron escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos (Palella y Matins, 2006) En este sentido, los criterios de inclusión toman como base mujeres estudiantes matriculadas durante el año académico, de forma regular y que firmaron previo consentimiento informado. Por su parte, los criterios de exclusión, dejan fuera **12 mujeres** estudiantes que no cumplieron con lo previsto. En cuanto a la operacionalización de la **variable del estrés**, surge como un recurso metodológico que permitió acceder a la información de la realidad y registrar lo observado (Cohen y Gómez 2019), como se observa en la Tabla 1:

Tabla 1. Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
ESTRÉS Robles y Peralta (2010) menciona que el estrés es una respuesta fisiológica, psicología y conductual de un individuo a cualquier cambio en el ambiente (estresor) para adaptarse a él. Mediante esta respuesta, nuestro organismo se prepara para hacer frente a la nueva situación	Estrés y ansiedad	Presenta trastornos físicos con frecuencia
	Efectos físicos	
	Efectos psicológicas	Presenta nerviosismo, ansiedad ante un problema.
	Efectos de comportamiento	Presenta agresividad y pasividad ante un estímulo
Efectos de enfrentamiento		

Fuente: Elaboración propia del estudio

Unidad de Análisis

Se constituye por el material empírico registrado del estrés académico, que presentan las mujeres estudiantes y un cuerpo teórico, a través del cual se llevan a cabo inferencias, de la literatura especializada, derivadas de escenarios estresantes, reacciones físicas, psicológicas y de enfrentamiento, respectivamente, para el análisis y manejo de los datos (Hernández et al., 2014).

Instrumentos de recolección de datos y medición

Por su parte, un instrumento es cualquier recurso que utiliza el investigador para acercarse a los fenómenos objetos de estudio y extraer información de ellos. En cuanto a los instrumentos para el acopio de los datos, Palella y Matins, (2006) explican que la encuesta se considera en primera instancia como una técnica cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida.

Desde esta perspectiva, el instrumento de evaluación que se utilizó fue el inventario SISCO (Barraza-Macías, 2008), que tiene como objetivo principal reconocer las características del estrés que suele acompañar a las estudiantes de educación media superior, superior y posgrado durante sus estudios. Presenta una confiabilidad por mitades de 0.87 y un índice Alfa de Cronbach de 0.90 niveles, que pueden ser valorados como elevados (Hernández et al., 2014).

El inventario SISCO de Barraza-Macías (2008) está integrado por 26 ítems distribuidos en los siguientes factores: a) situaciones estresantes, b) efectos fisiológicos y c) estrategias de enfrentamiento. El primero revisa un conjunto de situaciones que en el ámbito escolar pueden ser detonadores de estrés, mientras que el segundo factor recupera la ocurrencia y presencia de reacciones físicas, psicológicas y comportamentales. Respecto al tercer factor, se centra en buscar e identificar la recurrencia hacia acciones tendientes a la búsqueda de afrontamiento de las situaciones estresantes susceptibles de ser empleadas por parte de los estudiantes para superar las dificultades registradas en su trayecto académico derivadas del estrés.

Administración del instrumento

Teniendo en cuenta las exigencias del proyecto, se solicitó el permiso de la dirección del plantel de Enfermería de la Universidad Autónoma de Baja California, conforme la carta de consentimiento informado para participación en protocolos de investigación —adultos—, protegiendo la identidad de cada participante. Se solicitó a la directora proporcionar una base de datos del número total de estudiantes por cada semestre. En este sentido, el instrumento se autoadministró por medio de una encuesta electrónica, utilizando el formulario Google, la cual se difundió a los correos personales, con un tiempo de aplicación de hasta 25 minutos para determinar el estado

de la problemática en la institución seleccionada y de esta forma lograr recuperar cada una de las respuestas que permitieron identificar el problema.

Estrategias de Análisis

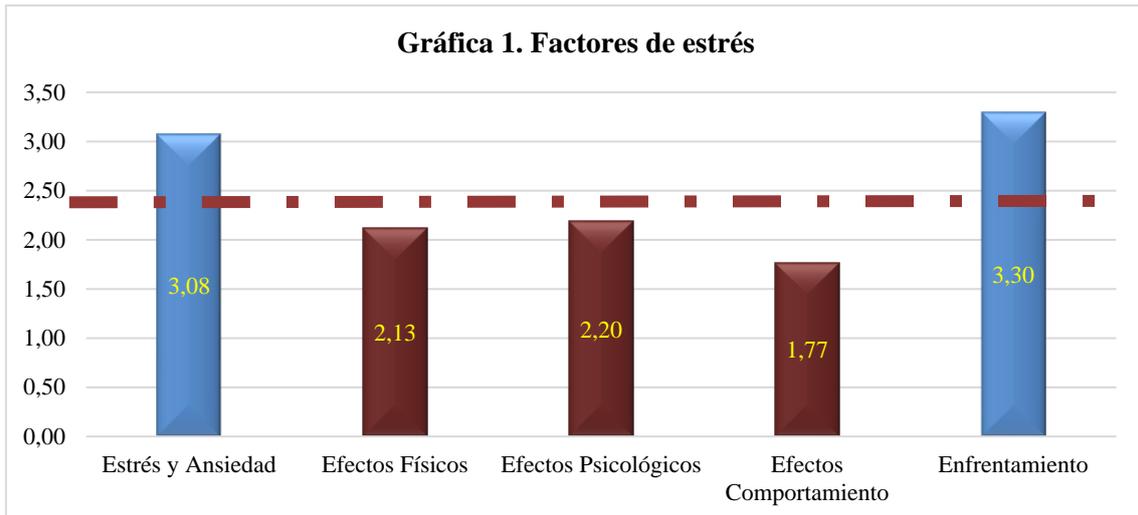
Para dar respuesta al objetivo del estudio se procedió a tabular en hojas de cálculo Microsoft Excel 2013 los cuestionarios aplicados en su respectiva matriz de datos de las unidades muestrales, mediante estadística descriptiva, por medio del paquete estadístico Statistical Package for Social Sciences (SPSS) 26.0 para Windows, a través de porcentajes y medidas de tendencia central. Para comparar los promedios (mujeres y semestres) de los factores de estrés (físicos, psicológicos, comportamentales y enfrentamiento) relacionados con la edad y el estado civil.

RESULTADOS

Análisis de los factores de estrés de las mujeres

Para cada uno de los factores de estrés de las estudiantes de Enfermería, se calculó la media de los puntajes obtenidos en cada semestre como se muestran en la Gráfica 1 y Tabla 2, respectivamente.

Se puede observar como el puntaje del *factor de enfrentamiento* (3.08) se ubicó por encima del *promedio general* (2.49), considerado como bajo, el cual refiere la capacidad del sujeto para realizar actividades que le permitan hacer frente a los problemas que se acontecen y que, además, indica una valoración de nivel medio, pese a ser el que mayor puntaje obtuvo en promedio respecto de todos las estudiantes. De igual forma, el *factor de eventos estresantes y ansiedad* se ubicó también por encima del nivel promedio, aunque en un nivel calificado como medio (3.08). Dicho factor hace referencia a la activación del estrés y/o la ansiedad ante cierto tipo de eventos a los que las estudiantes se enfrentan en sus actividades escolares. Resulta notorio que, pese a que el nivel de estrés promedio referido es medio, los factores asociados a las respuestas de tipo fisiológicos son los que observan niveles más bajos de estrés, por lo que inciden de forma positiva en los niveles de estrés general.



Fuente: elaboración propia del estudio

Los resultados obtenidos por el *factor de respuesta psicológica* (2.20) resultaron ser adecuados, ya que refieren el bajo grado de respuesta ante situaciones inquietantes, sentimientos de tristeza o depresión, ansiedad, angustia o desesperación, que repercutan en problemas de concentración o memoria. De igual forma, el *factor de respuestas físicas* presentó una valoración adecuada (2.13) y de nivel bajo, respecto de la presencia de reacciones como trastornos de sueño, fatiga, problemas digestivos, somnolencia o tics como el rascarse o morderse las uñas, ante situaciones de conflicto que refieran estrés. Situación semejante al puntaje obtenido por el *factor de efectos en el comportamiento* (1.77), el cual, además de preferir una muy buena capacidad de control por parte de las estudiantes, indica una muy baja reacción respecto de efectos del estrés en el comportamiento, referidos por tendencias hacia la confrontación, la polémica o la discusión, el aislamiento, la desganancia, el ausentismo o los trastornos de la alimentación. Si evaluamos los resultados de las estadísticas descriptivas, se pueden observar en la Tabla 2 los factores que atribuyeron valores inferiores al puntaje del promedio obtenido por el estrés.

Por otro lado, se observa una variación mayor en el factor de los efectos psicológicos, lo cual refiere una mayor variabilidad en la capacidad de las estudiantes para el control de sus emociones, a diferencia del puntaje alcanzado por el factor de enfrentamiento, al cual se le atribuye comparativamente menor capacidad de reacción para la adopción de procesos o actividades para afrontar situaciones de conflicto. Los resultados obtenidos de los factores de estresores y ansiedad, efectos psicológicos y enfrentamiento presentaron los mayores puntajes en la amplitud del rango (4.00), lo que refiere una mayor polarización en el puntaje individual de las estudiantes con respecto a estos tres factores.

Tabla 2. Estadísticas descriptivas de los factores de estrés

<i>Estadísticos</i>	<i>Estresores y Ansiedad</i>	<i>Efectos Físicos</i>	<i>Efectos Psicológicos</i>	<i>Efectos Comportamiento</i>	<i>Enfrentamiento</i>	<i>Estrés</i>
Media	3.08	2.13	2.20	1.77	3.30	2.49
Error típico	0.07	0.07	0.08	0.07	0.06	0.05
Mediana	3.11	2.00	2.00	1.40	3.38	2.38
Moda	2.56	2.00	1.00	1.00	3.50	2.49
Desviación estándar	0.85	0.83	0.98	0.78	0.65	0.62
Varianza de la muestra	0.73	0.68	0.96	0.61	0.42	0.39
Curtosis	0.36	0.47	0.28	0.28	1.36	0.35
Coefficiente de asimetría	0.14	0.63	0.68	0.80	0.26	0.46
Rango	4.00	3.47	4.00	3.20	4.00	2.99
Mínimo	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Máximo	5.00	4.47	5.00	4.20	5.00	3.99
Cuenta	134	134	134	134	134	134

Fuente: elaboración propia del estudio

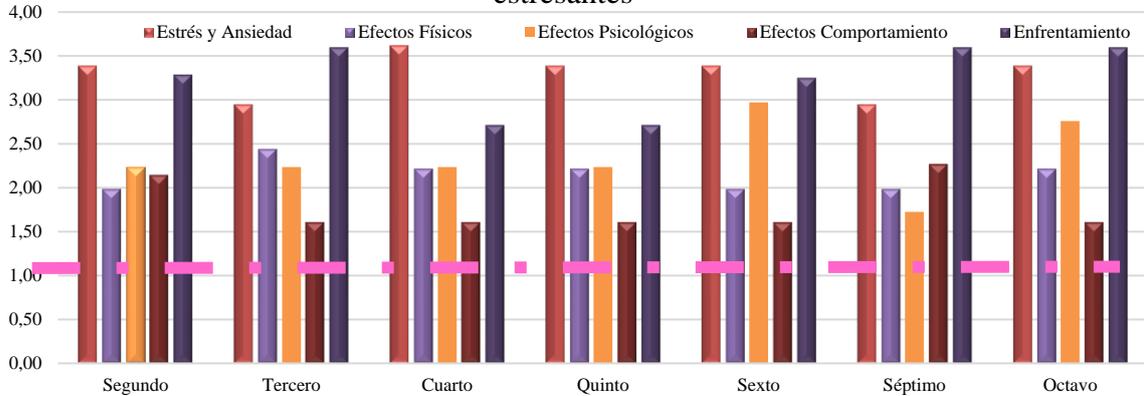
Al analizar el comportamiento de los factores del estrés de las estudiantes, podemos advertir que uno de los aspectos principales que se observan en la Tabla 2 es que el puntaje de estrés alcanzado por las mujeres (2.56) se registra en un nivel relativamente bajo. Los factores de las situaciones estresantes y de ansiedad, así como de la capacidad de enfrentamiento a situaciones adversas, presentaron un puntaje de nivel medio y por encima de la media. Por lo tanto, los factores asociados a los efectos fisiológicos (físicos, psicológicos y comportamentales) muestran valores de nivel bajo y muy bajo, lo cual resulta positivo para las estudiantes, ya que ello refiere poco impacto en estos ante situaciones problemáticas y adversas.

Factores del estrés entre semestres

La comparación entre los resultados registrados para cada uno de los factores del estrés, con respecto de los diferentes semestres que registraron las estudiantes dentro de la carrera de enfermería, se puede apreciar en la gráfica 2, en términos generales, que el trayecto intersemestral de los puntajes no se observan algunas diferencias en el comportamiento de los factores del estrés entre los diferentes grupos de estudiantes de cada semestre lectivo; sin embargo, sólo en el caso del sexto y octavo semestre el factor de los efectos psicológicos incrementa su valor por encima del promedio general, aspecto

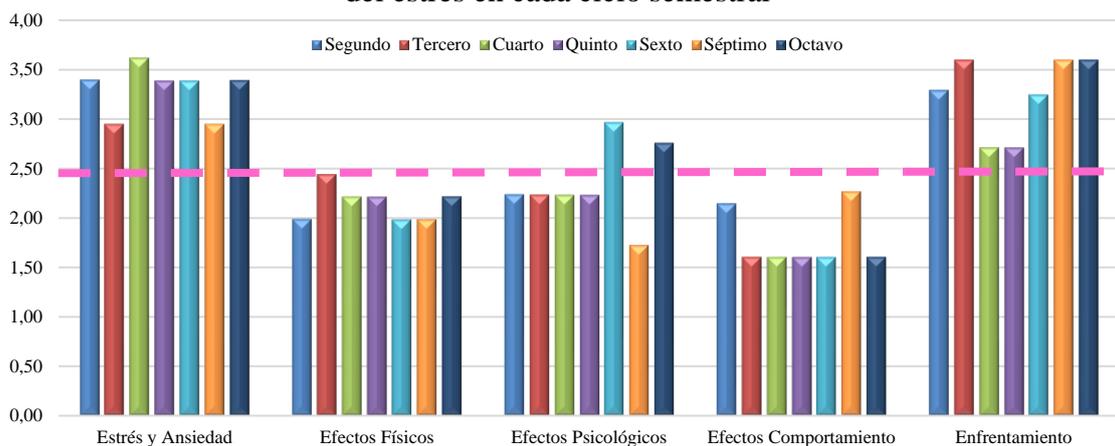
que se pudiera asociar a la fase de las prácticas clínicas dentro de la formación de las estudiantes.

Gráfica 2. Comparación intersemestral de los puntajes de los factores estresantes



Fuente: elaboración propia del estudio

Gráfica 3. Comparación de puntajes de los factores del estrés en cada ciclo semestral



Fuente: elaboración propia del estudio

Por otro lado, si comparamos los cambios de cada factor con respecto del ciclo semestral de la carrera, podemos advertir en la Gráfica 3 que en algunos casos no se mantienen relativamente en el mismo umbral como en el caso de los efectos ante el cambio de comportamiento. Solo en el segundo y séptimo semestre se observan incrementos en su puntaje que lo hacen ascender de un nivel muy bajo a uno bajo.

El factor de situaciones de estresantes y de ansiedad presenta un comportamiento oscilante entre los niveles bajo y medio, aunque siempre por encima del puntaje del promedio general de estrés, lo cual resulta comprensible ante los cambios de dinámicas dentro de cada semestre lectivo. Otro aspecto interesante es el comportamiento del factor

de enfrentamiento hacia situaciones adversas, el cual presumiblemente se puede asumir que responde al grado de complejidad en el proceso formativo de la carrera, el cual se hace más riguroso y pesado al inicio y final de la carrera, donde se advierten los niveles más elevados de los puntajes alcanzados. Esta situación es algo semejante al comportamiento observable en el factor de los efectos psicológicos, que se agudizan en los semestres sexto y octavo, relacionados con las actividades clínicas y finales de la carrera.

Tomando como base la revisión realizada donde el centro de discusión se cierne en la búsqueda del entendimiento de las características del estrés académico, particularmente en estudiantes de enfermería, se hace evidente la multiplicidad de factores que intervienen en ello, lo cual podría asumirse que en teoría se observa un comportamiento inverso, es decir, a mayores niveles de estrés, menores serán los niveles de estrés observables en su desempeño académico.

DISCUSIÓN

Al abordar el grado de estrés académico, las estudiantes de la Licenciatura en Enfermería muestran niveles con un bajo grado de respuesta en los factores de efectos en el comportamiento con 1.77 asociados a la discusión permanente, provocando con ello problemas de concentración o memoria, y de respuestas físicas 2.13, traducidos en trastornos del sueño emociones, tristeza o depresión, angustia y en algunos casos con aumento o reducción en la dieta alimenticia. En este contexto, Ramírez et al. comparten datos de un estudio que evaluó los niveles de estrés por sexo en la Universidad del Pacífico Privada en el año 2013, los cuales reportan que el comportamiento registró una media de 2.63 (2015, p. 213), marcando niveles elevados de estrés, resultados que coinciden con el estudio realizado en esta investigación.

Respecto a la edad promedio relacionada con el estrés, los hallazgos del estudio mostraron que las estudiantes mujeres entre 18 y 39 años mantienen un estrés alto del 67.44%, medio del 22.48% y bajo 0.78%. Un dato importante es que un 58.14% del grupo de solteras mostraron un estrés alto; el 25.68%, medio y 0.78%, bajo, lo que hace evidente que la sobrecarga académica, las evaluaciones con sensibles efectos a nivel conductual, cognitivo y fisiológico-emocional y el tiempo limitado para cumplir con los quehaceres personales, las tareas y trabajos académicas generan una doble exigencia por la responsabilidad que se adquiere en la licenciatura (Jerez-Mendoza y Oyarzo-Barría, 2015). Algunos resultados

similares se reportan en una investigación realizada en alumnos de una Universidad de Colombia en la que se encontró que las estudiantes de Medicina muestran niveles significativos de estrés muy similares (Lemos, Henao Pérez y López Medina, 2018).

La información mencionada concuerda con las revisiones de Llorente Pérez et al. , quienes afirman que el ingreso a una carrera universitaria trae consigo una serie de retos que ponen a prueba la personalidad del individuo, «específicamente el área de la salud requiere el logro de competencias praxiológicas, actitudinales y de conocimiento» (2019, p. 7), prioritarios para brindar un cuidado a otras personas. Oro et al. (2015) confirman lo anterior al hablar sobre la importancia de la afectación psicosocial de los estudiantes del área de la salud, derivada de su enfrentamiento a situaciones estresantes que incluso pueden rayar en el *burnout*, como producto del desgaste físico, emocional y mental propiciado por «el dolor emocional, la enfermedad, el sufrimiento y la muerte». Aun y cuando «la mayoría de las personas asocian el estrés con experiencias desagradables e incómodas, sin embargo, el estrés, en sí mismo, no es destructivo», comenta Marín Laredo (2015) en estudio no experimental, correlacional, descriptivo y transversal con una muestra de 900 estudiantes de la salud en el estado de Michoacán, México.

Uno de los aspectos de singular atención fue el grado de estrés reportado en las mujeres que registraon menos enfrentamientos, aunque en algunos estudios expresan que el «estrés aparece como un fenómeno frecuente en los estudiantes del área de la salud especialmente en mujeres». Lo anterior justifica el desarrollo de la presente investigación al encontrar que en los valores obtenidos en las mujeres casadas el índice de estrés es de los más elevados registrándose un 75% alto y 25% medio, tal y como expresa el estudio de Jerez-Mendoza y Oyarzo-Barría, (2015, p. 150). De forma similar, la revisión de la literatura de Perdono-España, Cerquera-Dueñas y Campos Quintero (2019, p. 38) indica que estos eventos son más frecuentes, «estadísticamente hablando, más del 70% de la población que manifestó estrés entre la población estudiantil pertenece al género femenino». Otro trabajo realizado por Valdez-López et. al (2022) obtuvo datos que señalan que entre las estudiantes solteras, sin hijos, que no trabajan, de primer semestre y las que no acuden a ninguna práctica clínica, la mayoría presenta niveles de estrés moderado. Sin embargo, un estudio de Muvdi-Muvdi et al. (2021, p. 8) revela que el foco de atención se encuentra ubicado en el grupo etario de los hombres, los cuales muestran «mayores niveles de estrés en comparación con las mujeres y a medida que aumenta la edad estos niveles disminuyen». A ello se agregan la transición de la educación como un trayecto obligado, los cambios propios del ciclo de vida, consecuencias

del estrés que en algunos casos llevan hacia la deserción escolar, el rezago educativo e incluso la reprobación de los estudiantes en el nivel superior (Suárez-Montes y Díaz-Subieta, 2015).

Fue posible identificar que el estrés como problemática relacionada con las estudiantes de la Licenciatura en Enfermería es muy variada debido a las exigencias propias de la carrera y que tiene que ver con algunos factores, provenientes del entorno institucional y educativo, que se agudizan con el paso de los semestres; en el tercero con un 23%, alto, 12% medio y 2% bajo; en el quinto 18% alto, 6% medio; en el séptimo 14% alto y 4% medio, respectivamente, conforme lo muestra las medias en la Tabla 1 ($M= 3.38$), que en su mayoría son relacionados con el enfrentamiento, componente del inventario, SISCO. En este contexto un estudio realizado por Silva-Ramos, López-Cocotle y Meza-Zamora, (2020), con estudiantes de educación superior y posgrado, coincide con los resultados observados en los datos de la investigación al mencionar la existencia de factores estresantes que pueden ser evidentes por la particularidad de cada estudiante incluso por edad, semestre, sexo, estado civil, entre otros, los cuales pueden ser percibidos de forma diferente, lo que indica que su respuesta a los estímulos estresantes en algunos casos se deriva de cuestiones personales y hasta cierto punto subjetivas y que, en muchos casos, son el origen de la deserción del estudiante o su reprobación, por no contar con los recursos individuales para soportar la presión y el desgaste físico, psicológico, emocional, entre otros.

La principal limitación de este trabajo fue no tener acceso directo a las estudiantes de la Licenciatura en Enfermería debido a la contingencia de la Pandemia Sars-CoV-2, lo que impidió poder observar sus gestos y expresiones y evitar con ello algunos sesgos propios de los estudios de corte cuantitativo. En el mismo sentido, el área de oportunidad encontrada durante la investigación es el tamaño de la muestra, el acceso a la institución y el uso de la información para otros estudios relacionados con el nivel de estrés en estudiantes en otras carreras afines a la salud.

FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Realizar otras investigaciones incorporando características sociodemográficas y de interés, como la condición económica; el lugar de origen; el tipo de institución escolar de la cual provienen las estudiantes e indicadores relacionados con otras variables de estudio como resiliencia, clima familiar, depresión, rendimiento académico, entre otros; periodo y prácticas clínicas, turno o servicio o el estilo de la práctica de los docentes en la escuela hospital, entre otros.

Tener otra mirada de la investigación como una oportunidad para reconocer los enunciados vigentes y contribuir a la validez de las nuevas propuestas teóricas sobre la formación de los estudiantes de enfermería como el fenómeno a partir de una realidad presente, en el nivel superior, tomando en cuenta que las estudiantes de enfermería se enfrentan a situaciones que generan estrés, por el sistema de aprendizaje híbrido, durante el desempeño académico, como una forma de abordar la realidad.

Finalmente, conviene ampliar este mismo estudio en otros ámbitos académicos, con diseños que evidencien la preparación previa del estudiante antes de iniciar la carrera, y el seguimiento en forma individualizada, para disminuir los factores de estrés académico en las Instituciones de Educación Superior en general, y en particular con la Licenciatura de Enfermería en el contexto de la ciudad de Tijuana, Baja California, México

CONCLUSIÓN

Cabe precisar que el estrés académico tiene varios enfoques de abordaje desde el trayecto académico, el cual trae consigo una serie de situaciones (concentración, aislamiento, agresividad) propias de la responsabilidad adquirida en cada uno de los semestres, hasta aquellos que están implícitos en lo biológico y sistémico, sobre todo entre 21 a 25 años, lo cual no favorece, las cuestiones personales, profesionales y académicos, para ser modificadas por las propias estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en la ciudad de Tijuana, Baja California, en este sentido se recomienda

AGRADECIMIENTOS

A la Doctora Manuela del Carmen Sánchez Humaran por su aportación y colaboración en el presente escrito, en Tijuana, Baja California.

Al Doctor Alejandro García Galván por su revisión de la investigación y por sus valiosas sugerencias, en Tijuana, Baja California.

A la Licenciada en Enfermería Erika Yazmín Robles Saavedra. Directora. Por las facilidades de aplicar el proyecto, en Tijuana, Baja California.

A las estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la UABC, por la disposición de participar en el proyecto, en Tijuana, Baja California.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ÁLVAREZ-SILVA, Luis Antonio; GALLEGOS-LUNA, Roberto Medardo; HERRERA-LÓPEZ, Pablo Samuel. Estrés académico en estudiantes de Tecnología Superior. En: *Universitas*. 2018, vol. 28, pp. 193-209.
- ANGEL-LAINEZ, Joel Leonardo, MUENTES-LOOR, Angie Daniela, CHOEZ-MAGALLANES, et al. Estrés académico y salud mental en estudiantes universitarios en el área de la salud. En: *Polo del Conocimiento*. 2020, vol. 5, núm. 6, pp. 750-761.
- BARRAZA-MACÍAS, Arturo. El estrés académico de los alumnos de Educación Media Superior. En: *Memoria electrónica del VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Hermosillo, México: COMIE, 2005.
- BARRAZA-MACÍAS, Arturo. Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. En: *Rev. Electrónica Psico Iztacala*. 2007, vol. 9, núm. 3, pp. 110-129
- BARRAZA-MACÍAS, Arturo. El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. En: *Avances en Psicología Latinoamericana*. 2008, vol. 26, núm. 2, pp. 270-289.
- BARRIOS, I.; TORALES, J.; VIOLA, L. Autoestima en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. En: *Anales de la Facultad de Ciencias Médicas*. 2016, vol. 49, núm. 2, pp. 27-31.
- BERRIO-GARCÍA, Nathaly; MAZO ZEA, Rodrigo. Estrés Académico. En: *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*. 2012, vol. 3, núm. 2, pp. 55-82.
- BUNGE, Mario. *La investigación científica*. Barcelona: Ediciones Ariel, 1969.
- CASTILLO ÁVILA, Irma Yolanda; BARRIOS-CANTILLO, Arleth; ALVIS-ESTRADA, Luis R. Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. En: *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*. 2018, vol. 20, núm. 2.
- CASTILLO-PIMIENTA, Carlos; CHACÓN DE LA CRUZ, Tomás; DÍAZ-VÉLIZ, Gabriela. Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. En: *RIEM*. 2016, vol. 5, núm. 20, pp. 230-237.
- COHEN, Néstor; GÓMEZ, Gabriela *Metodología de la investigación, ¿para qué? la producción de los datos y los diseños*. Buenos Aires: Teseo, 2019.
- ESCOBAR ZURITA, Eileen Rosa; SORIA DE MESA, Bruno Wilfrido; LÓPEZ PROAÑO, Glenis Florangel, et al. Manejo del estrés académico; revisión crítica. En: *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Disponible en: www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/estres-academico.html
- GÓMEZ CORTÉS, B.; CARMONA GARZÓN, H. A.; LOZANO MOSQUERA, W. Vulnerabilidad a la frustración de la voluntad de sentido de vida, en estudiantes de Medicina de una universidad privada en la ciudad de Medellín. En: *Nuevo Derecho*. 2015, vol. 11, núm. 16, pp. 105-119.

- GUTIÉRREZ HUBY, Ana María; AMADOR MURGUIA, Ma. Eugenia. Estudio del estrés en el ámbito académico para la mejora del rendimiento estudiantil. En: *Quipukamayoc*. 2016, vol. 24, núm. 45, pp. 23-28.
- HERNÁNDEZ-SAMPIERIE, Roberto; FERNÁNDEZ-COLLADO, Carlos; BAPTISTA-LUCIO, Pilar. *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill/Interamericana, 2014.
- JEREZ-MENDOZA, Mónica; OYARZO-BARRIA, Carolina. Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. En: *Rev. chil. neuro-psiquiatr.* 2015, vol. 53, núm. 3, pp. 149-157.
- JURADO-BOTINA, Liseth, CARLOSAMA-RODRÍGUEZ, Diana, MONTERO-BOLAÑOS, Christian, et al. Estrés académico en estudiantes universitarios de Iberoamérica: una revisión sistemática. En: *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*. 2021, vol. 2021, núm. 2, pp. 1-18.
- LAZARUS, Richard S.; FOLKMAN, Susan. *Estrés y procesos cognitivos*. Madrid: Martínez Roca, 1986.
- LEMONS, Mariantonia; HENAO-PÉREZ, Marcela; LÓPEZ-MEDINA, Diana Carolina. Estrés y salud mental en estudiantes de medicina. Relación con afrontamiento y actividades extracurriculares. En: *Archivos de Medicina*. 2018, vol. 14, núm. 2.
- LLORENTE-PÉREZ, Yolima Judith; HERRERA-HERRERA, Jorge Luis; HERNÁNDEZ GALVIS, Diana Yelipza, et al. Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería- Montería 2019. En: *Revista Cuidarte*. 2020, vol. 11, núm. 3.
- MARÍN-LAREDO, Ma. Martha. Estrés en estudiantes de educación superior de Ciencias de la Salud/Stress in College Students of Health Sciences. En: *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*. 2015, vol. 6, núm. 11, pp. 675-87.
- MONTALVO-PRieto, Amparo; BLANCO-BLANCO, Katerin; CANTILLO-MARTÍNEZ, Neyi, et al. *Estrés académico en los estudiantes del área de la salud en una universidad pública, Cartagena-Colombia*. Universidad de Cartagena, 2015. [Consulta: 20 de junio de 2021]. Disponible en: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/52a5d804-8cf9-4d50-8e43-63ed4d106005>
- MUVDI-MUVDI Yolanda; MALVACEDA-FRÍAS Eynick; BARRETO-VÁSQUEZ Marisol, et al. Estrés percibido en estudiantes de enfermería durante el confinamiento obligatorio por Covid-19. En: *Revista Cuidarte*. 2021, vol. 12, núm. 2.
- ORO, P.; ESQUERDA, M.; VIÑAS-SALAS, J., et al. Mindfulness en estudiantes de medicina. En: *Fundación Educación Médica*, 2015, vol. 18, núm. 5, pp. 305-312.
- PALELLA-STRACUZZI, Santa; MARTINS-PESTANA, Filiberto. *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: Fedupel, 2006.
- PERDOMO-ESPAÑA, Nayza Geraldinne; CERQUERA-DUEÑAS, Daniela; CAMPOS-QUINTERO, Liliana. Estrés en estudiantes de educación superior: prevalencia y consecuencias. En: *Cina Research*. 2019, vol. 3, pp. 32-40.

- RAMÍREZ, Dahiana; OJEDA, Denisse; MOLINARI, Araceli, et al. Evaluación del estrés autopercebido en estudiantes del área de salud. Facultad de Odontología. En: *Revista de investigación científica en psicología, EUREKA*. 2015, vol. 19, núm. 2.
- ROMÁN-COLLAZO, Carlos Alberto; HERNÁNDEZ-RODRÍGUEZ, Yenima. El estrés académico: una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la educación. En: *Rev Electron Psicol Iztacala*. 2011, vol. 14, núm. 2.
- SILVA-RAMOS, María Fernanda; LÓPEZ-COCOTLE, José Juan; SÁNCHEZ DE LA CRUZ, Omar. Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. En: *RECIEN*. 2019, vol. 18
- SILVA-RAMOS, María Fernanda; LÓPEZ-COCOTLE, José Juan; MEZA-ZAMORA, María Elena Columba. Estrés académico en estudiantes universitarios. En: *Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*. 2020, vol. 28, núm. 79, pp. 75-83.
- SORIA-TRUJANO, Marisela Rocío; ÁVILA-RAMOS, Edy; MORALES PÉREZ, Ana Karen. Depresión y problemas de salud en estudiantes universitarios de la carrera de Medicina. Diferencias de género. *Alternativas en Psicología*. 2015, vol. 18, núm. 31.
- SORIA-TRUJANO, Marisela Rocío; ÁVILA-RAMOS, Edy; RODRÍGUEZ-MAYA, Nadia Montserrat. Efectos del trabajo académico en la salud y en las relaciones familiares de hombres y mujeres estudiantes universitarios. En: *Rev Elec Psic Izt*. 2014, vol. 17, núm. 1, pp. 150-165.
- SUÁREZ-MONTES, Nancy; DÍAZ-SUBIETA, Luz B. Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior. En: *Revista de salud pública*. 2015, vol. 17, pp. 300-313.
- TERRAZAS, Angélica; VELÁZQUEZ-CASTRO, Judith; TESTÓN-FRANCO, Nancy. El estrés académico y afectaciones emocionales en estudiantes de nivel superior. En: *Revista Innova Educación*. 2022, vol. 4, núm 2, pp. 132-146.
- TIJERINA-GONZÁLEZ, Liliana Zandra; GONZÁLEZ-GUEVARA, Erika; GÓMEZ-NAVA, Marisol. Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior. En: *RESPYN Revista Salud Pública y Nutrición*. 2018, vol. 17, núm. 4, pp. 41-47.
- TORIBIO-FERRER, Claudia; FRANCO-BÁRCENAS, Silvia. Estrés académico: el enemigo silencioso del estudiante. En: *Salud y Administración*. 2016, vol. 3, núm. 7, pp. 11-18.
- VALDEZ-LÓPEZ, Yenisel Carolina; MARENTES-PATRÓN, Ricardo Antonio; CORREA-VALENZUELA, Sheida Eunice. Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. En: *Enfermería Global*. 2022, vol. 21, núm. 1, pp. 248-270.
- VIVEROS, E. Aproximación al sentido filosófico de la teoría del conocimiento. En: *Revista Perseitas*. 2015, vol. 3, núm. 1, pp. 57-65.