

Influencia de la agenda de investigación educativa en el diseño de las políticas educativas en Perú: una revisión sistemática de literatura

Influence of the educational research agenda on the design of educational policies in Peru: a systematic review of the literature

Influència de l'agenda de recerca educativa en el disseny de les polítiques educatives a Perú: una revisió sistemàtica de literatura

1

Israel Barrutia Barreto

Docente universitario e investigador RENACYT en la Universidad Nacional Federico Villarreal (Perú)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5728-0651>

E-mail: ibarrutia@unfv.edu.pe

Luz Dominga Mamani Cahuata

Docente universitaria e investigadora RENACYT con experiencia en docencia de pregrado y posgrado en el área de Salud Pública e Investigación. Universidad Nacional del Altiplano (Perú)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3233-397X>

E-mail: luzmamani@webgroupmail.com

Sively Luz Mercado Mamani

Coordinadora Regional Sur Red Mujeres Científicas
del Perú.

Gestora Senior del Vicerrectorado de investigación
de la Universidad Nacional del Altiplano (Perú)

Docente universitaria y asesora de proyectos de
investigación de pre y posgrado.

Universidad Nacional de San Antonio Abad del
Cusco (Perú)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4101-4989>

E-mail: sivelymercado@webgroupmail.com

Jorge Luis Mercado Portal

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Nacional del Altiplano (Perú)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2955-7673>

E-mail: jorgemercado@webgroupmail.com

Resumen: El objetivo fue conocer la agenda de investigación educativa en Perú y comprender su influencia en las políticas públicas educativas y formativas. Se empleó una revisión sistemática siguiendo los lineamientos PRISMA, con la temática de educación en dos bases de datos: Scopus y Web of Science durante el periodo 2020-2021. Se identificó que la agenda de investigación en el Perú se establece en torno al impacto de la pandemia en competencias formativas, educación remota de emergencia, oportunidades de la educación pospandemia y educación antes y durante la pandemia. Estas líneas temáticas influyeron en la medida que se instauró protocolos de autocuidado, reformulación del rol docente, prioridad en el bienestar psicológico en la niñez y mitigación del impacto de la pandemia en la educación. Este manuscrito permite visibilizar y redirigir la agenda de investigación educativa para lograr una mayor comprensión de la realidad educativa a finales del quinquenio e instigar a los investigadores en el seguimiento de variables poco exploradas en el medio peruano.

Palabras claves: Investigación educativa, ciencias políticas, formación básica, enseñanza primaria, calidad de educación

Abstract: The objective was to know the educational research agenda in Peru and understand its influence on educational and training public policies. A systematic review was used following the PRISMA guidelines, with the theme of education in two databases: Scopus and Web of Science during the period 2020-2021. It was identified that the research agenda in Peru is established around the impact of the pandemic on training skills, emergency remote education, post-pandemic education opportunities, and education before and during the pandemic. These thematic lines influenced the extent to which self-care protocols were established, reformulation of the teaching role, priority in psychological well-being in children, and mitigation of the impact of the pandemic on education. This manuscript makes it possible to make visible and redirect the educational research agenda in order to achieve a better understanding of the educational reality at the end of the five-year period and encourage researchers to follow up on little-explored variables in the Peruvian environment.

Keywords: Educational research, political science, basic training, primary education, quality of education

Resum: L'objectiu va ser conèixer l'agenda de recerca educativa al Perú i comprendre'n la influència en les polítiques públiques educatives i formatives. Es va fer servir una revisió sistemàtica seguint els lineaments PRISMA, amb la temàtica d'educació en dues bases de dades: Scopus i Web of Science durant el període 2020-2021. Es va identificar que l'agenda de recerca al Perú s'estableix al voltant de l'impacte de la pandèmia en competències formatives, l'educació remota d'emergència, les oportunitats de l'educació postpandèmia i l'educació abans i durant la pandèmia. Aquestes línies temàtiques van influir en la mesura que es va instaurar protocols d'autocura, reformulació del rol docent, prioritat en el benestar psicològic a la infància i mitigació de l'impacte de la pandèmia a l'educació. Aquest manuscrit permet visibilitzar i redirigir l'agenda de recerca educativa per aconseguir una comprensió més gran de la realitat educativa a finals del quinquenni i instigar els investigadors en el seguiment de variables poc explorades en el medi peruà.

Paraules clau: Investigació educativa, ciències polítiques, formació bàsica, ensenyament primari, qualitat d'educació

1. Introducción

En años recientes, los cambios suscitados por la pandemia han modificado la estructura estatal y privada en todos los sectores donde se desenvuelven los ciudadanos del mundo. El sector que ha sido más afectado es la economía, en el cual se han acrecentado las brechas sociales que subsistían en periodos previos a la pandemia. Asimismo, la desigualdad más significativa acaecida en el periodo pandémico resultó ser la brecha en el acceso a la educación, dado que la crisis sanitaria ha derivado en el cierre de las instituciones educativas y la incertidumbre en la reanudación de las actividades curriculares devino en dificultades en el proceso de aprendizaje (Morduchowicz y García, 2021).

Por ello, los investigadores han focalizado sus planteamientos en el estudio de los efectos de las restricciones físicas en la metodología de enseñanza (García, 2021). No obstante, desde años anteriores, su interés ha fluctuado entre el ambiente de aprendizaje y la diversidad sociocultural (Hernández-Torrano y Yuh-Shan, 2021); y a raíz de la pandemia, las líneas temáticas se encaminaron en la repercusión de la crisis sanitaria en el sector educativo. De esta manera, y entendiendo la educación como un hecho social (Morales, 2011), la investigación

educativa ha tomado un papel determinante en la elaboración y ejecución de propuestas de enseñanza adaptadas al contexto sanitario.

De igual manera, la influencia de la investigación ha recibido considerable atención en las últimas décadas y han surgido dos argumentos contrapuestos de la relación entre indagación científica y experiencia educativa. Por un lado, la perspectiva del desarrollo de la investigación educativa se ha considerado como un proceso al margen de la práctica; en este sentido, la razón que supone la divergencia entre los campos de conocimientos se deriva en el objetivo y las características: la generación de conocimiento científico concebido como un procedimiento reversible, en tanto es factible volver a los hechos y reformular las hipótesis. Mientras que la práctica educativa es un conjunto de acciones dirigidas a instaurar, promover y desarrollar procedimientos educativos coactivos para la adquisición de una competencia específica (Mezzaroba y Carriquiriborde, 2020; Pruzzo, 2004). Por otro lado, y en contraste con el argumento planteado, se encuentra la elaboración de propuestas investigativas dentro de un continuum para la generación de normas, programas y mejoras en el proceso de enseñanza.

Desde esta perspectiva, se plantea que la experiencia derivada de la práctica y la investigación como aspectos desvinculados no repercutirán en la transformación educativa (Pruzzo, 2004), en la medida que la relación entre teorías formales y variables instrumentales de la práctica educativa permiten una mejora constante en el diseño e implementación de estrategias en los ambientes de enseñanza (Gómez, 2008). Por consiguiente, existe una relación mutualista entre la investigación y práctica en el grado de que la experiencia educativa propone una serie de desafíos y cuestiones que serán abordadas por las investigaciones y, a su vez, propondrán recomendaciones que servirán de base para la implementación de programas educativos.

De esa manera, esta transformación educativa estriba en la relación mutualista entre investigación y práctica educativa para producir un cambio en los procesos de enseñanza, formación y apropiación de competencias que les permitan adaptarse a las exigencias de la sociedad del conocimiento (Domínguez y Torres, 2020). Sin embargo, y en atención a la implicancia educativa que supone el establecimiento de su relación, es pertinente asumir una perspectiva exploratoria para detallar operativamente las características estructurales del contexto educativo. Por esta razón, el Ministerio de Educación del Perú (Minedu) realiza desde 1993 los censos educativos anuales para conocer las características del servicio educativo. Consecutivamente, establece la descripción del panorama de un ambiente en particular en

función de sus elementos estructurales, número de unidades muestrales segmentadas y/o variables interpersonales o intrapersonales de los actores involucrados en el proceso educativo.

Adicionalmente, la habilidad crítica investigativa y pericia de los agentes involucrados en la práctica educativa para la identificación de variables que supondrían aspectos problemáticos en la implementación de propuestas curriculares, la cual traza líneas de investigación a resolver y, una vez concretadas, perfila y potencia las prácticas educativas, y viceversa. En función de la secuencia exploratoria presentada, esta relación tiene como resultados: productos conceptuales para el esclarecimiento de la teoría y especialización terminológica, y productos concretos como formulaciones o estrategias didácticas (Moreles, 2009).

A partir de la argumentación precedente, resulta esclarecedor que tal relación influya en los participantes activos de la estructura educativa, también repercute en la toma de decisiones políticas, en tanto faculta a las autoridades a tener una visión panorámica de la problemática y evidencia las opciones para una elección más consistente en la aprobación de políticas en materia de educación (Carden, 2004).

La toma de decisiones en políticas educativas es un proceso de discusión entre el equipo interdisciplinario y autoridades democráticas (Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura [Unesco], 2017), de acuerdo a tres objetivos: a) promover una revisión general del sistema educativo, en armonía con calidad-equidad, y cómo el aparato legislativo puede adaptarse para la mejora de la educación en el Perú, b) fortalecer las capacidades y el acompañamiento del análisis de fortalezas y deficiencias del sistema educativo para elaborar propuestas de reformas, y c) diseñar y gestionar planes para atender las necesidades y desafíos del país en ámbitos específicos.

En el ámbito peruano, las políticas educativas han tomado como baluartes a la calidad y la educación; a través de los cuales se articularon tres categorías: estrategias de promoción de los aprendizajes, políticas públicas de desarrollo docente y gestión educativa descentralizada. A partir de estas categorías y en respuesta al contexto pospandemia, Rodríguez (2021) propone una agenda de investigación para el quinquenio 2021-2026 acerca de la educación pospandemia. Esta se basa en la indagación de la educación remota en el contexto peruano, los factores determinantes en las brechas digitales que acaecieron entre los estudiantes, la efectividad e implantación óptima de la enseñanza híbrida en los programas educativos, el

acceso y conocimiento de las tecnologías de la información de los actores del contexto educativo, la deserción escolar como parte de la vulnerabilidad del contexto, las propuestas en materia de educación inclusiva y aspectos administrativos de la nueva escuela.

La propuesta desarrollada por Rodríguez (2021) constituye la piedra angular del presente estudio por tres razones. La primera es el desarrollo minucioso de las variables de estudio a priorizar para incrementar el conocimiento en la materia con relación al contexto. La segunda razón estriba en la proyección de ejes temáticos críticos en un periodo de años en curso, y la tercera reside en la dificultad de comprobar los avances en la agenda propuesta, dado que el periodo proyectado sigue en curso. Por ende, la pregunta que se desprende de los argumentos reportados se formula en ¿cómo es la influencia que ejerce la agenda de investigación educativa en las políticas educativas y formativas en el Perú?

En el presente manuscrito, se pone en manifiesto el interés por conocer qué líneas temáticas se vienen desarrollando en el ámbito educativo y cómo se relacionan con las políticas en materia de educación para identificar qué temas no se traducen en acciones concretas y qué variables contenidas en las políticas educativas no se encuentran en el foco de estudio. Por lo tanto, se plantean dos objetivos mutuamente complementarios: 1) conocer la agenda de investigación educativa en el Perú mediante revistas especializadas de Scopus y Web of Science, y 2) comprender la influencia de la agenda de investigación educativa en las políticas públicas educativas y formativas en el Perú.

2. Metodología

El presente estudio se llevó a cabo a través del método de revisión sistemática, para lo cual se siguieron los lineamientos de PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses*) para la elaboración de los criterios de elegibilidad, fuentes de información, estrategias de búsqueda, proceso de selección y recogida de información (Page *et al.*, 2021). Asimismo, se empleó un tipo de investigación de revisión sistemática, dado que se evaluarán y sintetizarán los artículos científicos correspondientes a la línea temática educativa (Grant y Booth, 2009) en la determinación de la agenda educativa y su influencia en las políticas de investigación formativa y educativa.

Fase 1. Evaluación de la agenda investigativa

Se analizó la agenda educativa peruana en función de la revisión sistemática de artículos atendiendo a la lista de chequeo de formulación de estudios de revisión consignada en el protocolo PRISMA (Page *et al.*, 2021). Disponible en los anexos.

Criterios de elegibilidad

Los estudios incluidos en la muestra de documentos se basan en la búsqueda de categorías de educación. En el cuadro 1, se observan los criterios de inclusión y exclusión especificados para la elegibilidad de los artículos.

8

Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión para la selección de registros

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
<ul style="list-style-type: none">● Periodo 2020 al 2022.● Artículos que aborden temáticas o tópicos de educación.● Ubicación geográfica en Perú.● Artículos de corte cuantitativo, cualitativo o mixto.	<ul style="list-style-type: none">● Cartas al editor, reseñas o prepublicaciones.● Literatura gris.● Artículos de conferencias o libros.● Artículos recuperables.

Fuente: elaboración propia.

Fuentes de información

Se emplearon bases de datos especializadas para registrar los artículos científicos, tales como Web of Science y Scopus, cuya última consulta tuvo lugar el 11 de abril del 2022.

Estrategias de búsqueda

De acuerdo a la naturaleza del presente estudio, se establecieron las categorías de búsqueda “educación” (*education*). En la base de datos Scopus, se empleó el código 304 correspondiente al campo Educación y a la subárea Ciencias Sociales y Humanidades, contenidos en la clasificación de revistas científicas (*Areas and All Science Journal Classification Codes*). En el caso de Web of Science, se utilizó la categoría de la plataforma Educación e Investigación

Educativa (*Education & Educational Research*) para registrar los artículos científicos. En ambos casos, la secuencia de búsqueda se operacionalizó en algoritmos booleanos delimitando y refinando las ecuaciones correspondientes al periodo 2020-2022, estadio de publicación final, artículos y se tuvo como región/país a Perú (Cuadro 2).

Tabla 2. Secuencia de algoritmos con conexión booleana para la búsqueda de información en las tres bases de datos: Scopus, WoS y Science Direct

Base de datos	Algoritmo de búsqueda
Scopus	SCOPUS [479]: SUBJTERMS (3304) AND (LIMIT-TO (PUBSTAGE, "final")) AND (LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY, "Peru")) AND (LIMIT-TO (PUBYEAR, 2022) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2021) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2020)) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE, "ar"))
Web of Science	WoS[390]: Education & Educational Research (Web of Science Categories) Refined by: PUBLICATION YEARS: (2020 or 2021 or 2022) AND DOCUMENT TYPES: (ARTICLES) AND COUNTRIES/REGIONS: (PERU)

Fuente: elaboración propia.

Proceso de selección de estudios

Los registros derivados de la búsqueda se descargaron con el formato BIB y TXT en Scopus y WoS, respectivamente. Además, se utilizó el paquete de funciones bibliometrix (Aria y Cuccurullo, 2022) del *software* estadístico R (R Core team, 2020) para la fusión de bases de datos.

La eliminación de datos duplicados siguió dos procedimientos. En primer lugar, mediante la función “mergeDbSources”, a partir de la cual se obtuvo 60 registros repetidos; como segunda etapa, se exportaron los datos en formato XLSX para establecer la regla de decisión de

eliminación de duplicados y se identificó nueve registros idénticos. Adicionalmente, se eliminaron 40 artículos pertenecientes al periodo 2022, dado que dicho año se encuentra en curso en la última consulta de búsqueda. La base de datos de registros fue analizada mediante la plataforma Rayan para la automatización de los criterios de inclusión y exclusión (Ouzzani *et al.*, 2016).

Posteriormente, para los registros se realizó el análisis de la estructura conceptual siguiendo la técnica de reducción de dimensiones basada en el método de redes de concurrencia, con el objetivo de analizar la asociación entre nodos de palabras clave y se incluyó el procesamiento de lenguaje natural en la extracción de palabras clave con el algoritmo de derivación de Porter para disminuir la influencia del género, número o persona para la elaboración y depuración de estructuras conceptuales más específicas (Hernández-Navarro y Sánchez-García, 2020; Porter, 1980).

Proceso de extracción de datos

En la extracción de los datos, se identificaron los autores, variables, año, método y diseño de investigación para representar las síntesis temáticas de acuerdo a los campos de conocimiento determinados en el análisis de la estructura conceptual, donde se configuró la agenda temática en investigación en Perú.

Evaluación del riesgo de sesgo en estudios individuales

Se controló el sesgo en estudios individuales mediante la aplicación Rayan con la implementación de un sistema de doble ciego. De manera inicial, cada grupo de dos miembros del equipo de investigación evaluó una cantidad de artículos científicos proporcional al número de grupos. En segundo lugar, se observaron los artículos que produjeron discrepancias entre los pares. Por último, se optó por una reunión de trabajo para mediar las discrepancias de selección y obtener la muestra de registro final.

Método de síntesis

Se analizaron los registros mediante síntesis temática. En cada estructura, se seleccionaron artículos que desarrollen cuatro líneas metodológicas: artículos cuantitativos, cualitativos, mixtos y revisiones. En el caso de métodos cuantitativos, se evaluó la robustez estadística de

los análisis y tamaño de muestra. En la selección de registros basados en el método cualitativo, se seleccionaron los estudios que precisen explícitamente el método de investigación. En relación con los estudios mixtos, se contrastaron los criterios para estudios cuantitativos y cualitativos. Con respecto a las revisiones, se priorizaron los estudios que se encuentren basados específicamente en los acápites del protocolo PRISMA. Esta información se sintetizó mediante la elaboración de tablas de descripción de los estudios acorde a las líneas temáticas presentadas.

Evaluación del sesgo en el informe

Se evaluó el sesgo de los datos faltantes para la elaboración de las síntesis temáticas a partir de la selección de un artículo alternativo con similares características metodológicas o, en caso de ausencia de alternativas, se reemplazó con otros estudios con el método más frecuente entre la línea temática.

Fase 2. Influencia de la agenda investigación en las políticas educativas y formativas

Para la evaluación de la influencia de la agenda educativa en las políticas educativas y formativas, se empleó el análisis de contenido latente para identificar las categorías subyacentes en las políticas educativas y formativas en el Perú (González y Cano, 2010).

Muestra

La muestra para la evaluación de las políticas educativas y formativas fue conformada por los documentos oficiales de entidades educativas y formativas seleccionadas mediante muestreo no probabilístico y criterio de conveniencia del investigador. El tamaño de muestra fue equivalente a cinco documentos: normativas legales, protocolos y guías prácticas. Los criterios de inclusión y exclusión se presentan en el cuadro 3.

Tabla 3. Criterios de selección de documentos de las políticas educativas y formativas

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
<ul style="list-style-type: none">• Documentos entre el 2020 y 2022• Documentos presentados en plataformas oficiales de las instituciones• Normativas legales, protocolos o guías prácticas	<ul style="list-style-type: none">• Documentos focalizados en una región específica• Documentos que contengan actualizaciones o contenido parcialmente duplicado

Fuente: elaboración propia.

Procedimiento de recolección de datos

En primer lugar, se enlistaron las fuentes gubernamentales para la recuperación de información; en esta fase, se recurrió a las plataformas del Ministerio de Educación. En el segundo paso, se evaluó la pertinencia de los documentos mediante los criterios de inclusión y exclusión de las unidades muestrales. En tercer lugar, se segmentaron los documentos en función de su procedencia.

Procedimiento de análisis de datos

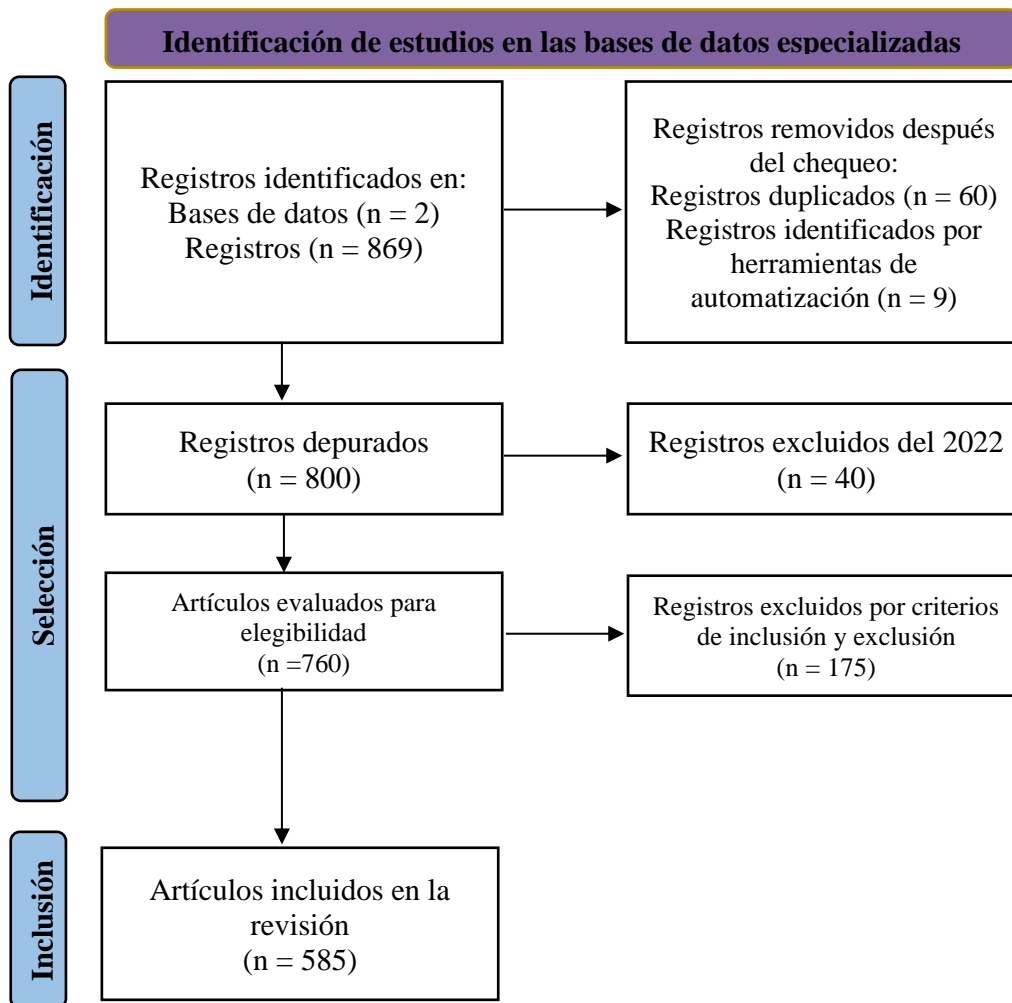
La muestra de documentos se procesó mediante el *software* cualitativo ATLAS TI (ATLAS.ti Scientific Software Development GmbH, 2022) mediante codificación por listado de los códigos identificados en la fase anterior para señalar las categorías subyacentes y latentes en los documentos que contienen las políticas públicas de educación en Perú.

3. Resultados

Fase 1. Evaluación de la agenda investigativa

En el gráfico 1 se presenta un diagrama con la síntesis del proceso de selección de los artículos relacionados con la agenda de investigación educativa.

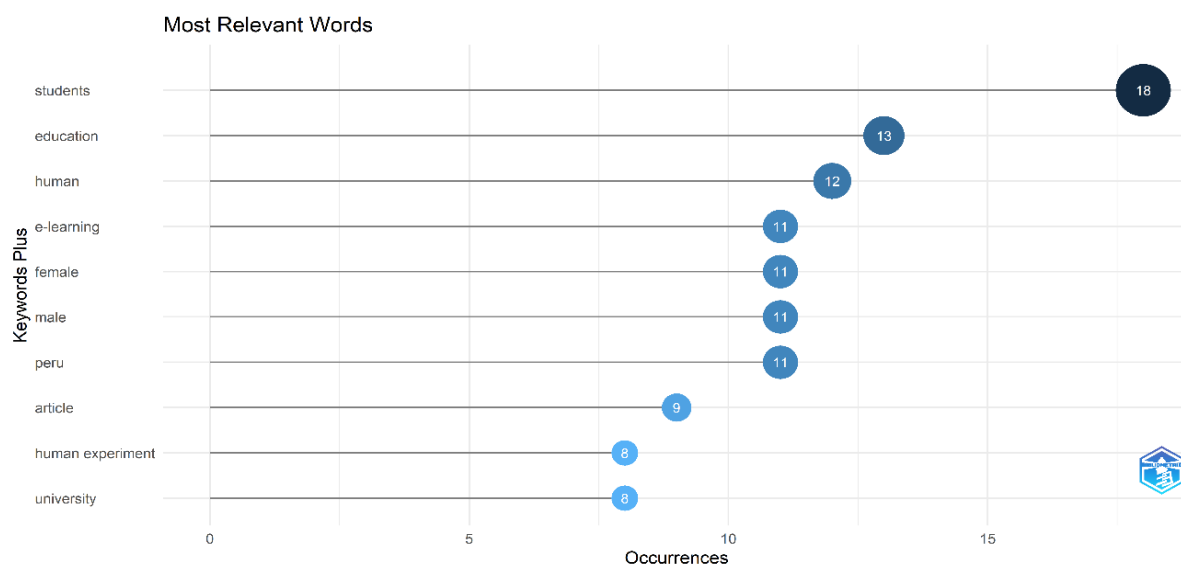
Gráfico 1. Diagrama de flujo de la selección de artículos científicos relacionados con la agenda de investigación educativa



Fuente: elaboración propia.

En la primera fase, se exploró el estado del arte en la investigación educativa peruana. La producción científica tuvo 266 artículos durante el 2020 y 319 en el 2021 hasta el 11 de abril del 2022; con una tendencia creciente. Asimismo, las palabras clave más relevantes para la publicación de artículos se encuentran en el gráfico 2; de las cuales “students” (estudiantes), “education” (educación) y “human” (humanos) tienen mayor frecuencia de aparición en la producción científica peruana.

Gráfico 2. Palabras clave más relevantes durante el periodo 2020-2022

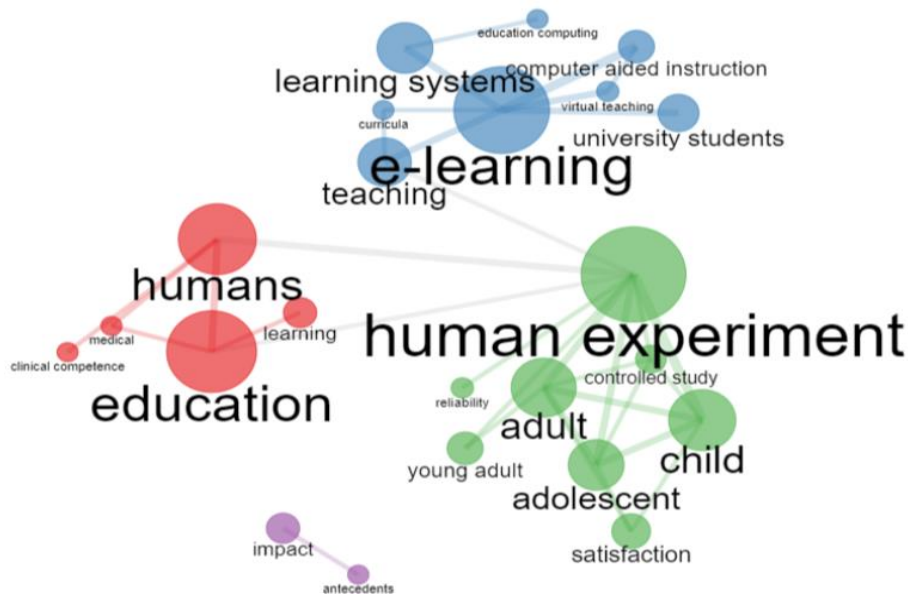


Fuente: elaboración propia.

En este sentido, en el análisis del gráfico de concurrencias, en el gráfico 3, se observó que la agrupación de palabras clave en investigación educativa obtuvo cuatro clústeres.

En el primer clúster, se agruparon las palabras clave: educación, humanos, competencia clínica, aprendizaje y médico; en el segundo, aprendizaje electrónico (*e-learning*), sistemas de aprendizaje, enseñando, estudiantes universitarios, instrucción asistida por computadora, plan de estudios, enseñanza virtual y educación informática. En el tercer clúster, las palabras clave agrupadas son experimento humano, niñez, adultez, adolescencia, fiabilidad, satisfacción, juventud y estudio controlado; en el cuarto clúster, impacto y antecedentes.

Gráfico 3. Análisis de concurrencia de palabras clave de la agenda de investigación educativa en Perú



Fuente: elaboración propia.

Síntesis temática

En el cuadro 4, se identificaron los artículos más relevantes teóricamente para cada clúster de palabras clave y bibliométricas en función de la cantidad de citas regularizadas y normalizadas. En primer lugar, se evaluó la primera categoría (clúster 1), cuya tendencia temática se orienta a la implementación de estrategias didácticas o evaluación de estas en educación superior, específicamente en carreras relacionadas con las ciencias de la salud. De esta manera, oscilaron entre la evaluación del conocimiento y actitudes ante situaciones relacionadas con la pandemia (Ammar *et al.*, 2020; Osoreo *et al.*, 2020) y, en complementariedad, los factores que inciden en la educación virtual superior (Soler *et al.*, 2021). Por lo tanto, el primer clúster se puede denominar Impacto de la pandemia en las competencias formativas, entendiendo *competencias* en su dimensión expositiva (conocimientos) y manipulativa (puesta en práctica del conocimiento) como determinantes de la actuación de los estudiantes de educación superior que son y fueron parte de la primera línea de defensa contra la crisis sanitaria (Flores, 2021).

En segundo lugar, se visualiza la distribución de los artículos en torno a la influencia de la tecnología en el proceso de aprendizaje y enseñanza, como respuesta a la crisis sanitaria. En ese sentido, se reportan estudios basados en la implementación de estrategias didácticas en

estudiantes (García-Alberti *et al.*, 2021) y la integración de la tecnología en los planes de estudio en tiempos de pandemia (Manco-Chavez *et al.*, 2020); no obstante, también se evalúan las herramientas didácticas digitales para verificar su efectividad en el aprendizaje (Harvey y Cuadros, 2020). Paralelamente, en virtud de las palabras clave que componen la dimensión y el sino de los artículos más citados en esta categoría, resulta pertinente la estructuración conceptual de este clúster como educación remota de emergencia, dado que los estudios se circunscriben a modalidades de atención alternativas (p. ej. *e-learning*, *b-learning*, entre otros) en un contexto de crisis sanitaria mundial (Salgado, 2022).

En tercer lugar, la siguiente agrupación de estudios osciló entre temáticas dirigidas a la evaluación de índices relevantes en la implementación de sistemas educativos (Keogh *et al.*, 2020) y recompensas para la adaptación o consecución de una actividad relevante en la evaluación de competencias curriculares (Coryn *et al.*, 2020). Asimismo, contrastar la evaluación de índices de satisfacción respecto a las variables teóricamente relacionadas (Kvasková y Almenara, 2021) tanto en adultos, niños, niñas y adolescentes. De esta manera, la denominación del clúster obedece a las características logísticas, instrumentales y la generación de conocimiento directamente aplicable en las investigaciones publicadas con filiación peruana: Oportunidades en la educación pospandemia. En virtud de esclarecer la denominación, se podría enfatizar en la construcción de indicadores para la evaluación del aprendizaje y su implementación en los currículos educativos, así como en la determinación de factores o variables que inciden en la satisfacción de los estudiantes como variables que la determinaron.

En el cuarto clúster, se agruparon las palabras clave “impacto” y “antecedentes”, en el cual el artículo más citado en esta categoría tuvo como objetivo establecer el panorama de gestión de conocimientos antes y después de la pandemia; así como el contraste entre estrategias educativas previas a la pandemia y herramientas didácticas generadas durante esta. La dimensión temporal se enfatiza en las investigaciones que componen esta categoría, dado que corroboran y comprueban variables en un contexto previo y durante la pandemia, para hallar su efectividad o diferencias en las mediciones. Por ende, se desprende la temática “Educación antes y durante la pandemia” como la síntesis conceptual de un contraste de los investigadores por evaluar aspectos de la educación en periodos distintos para caracterizar la nueva normalidad educativa (Unesco, 2020)

Fase 2. Influencia de la agenda investigación en las políticas educativas y formativas

En la segunda fase de análisis de los documentos, se recabaron las palabras clave para agruparlas según la evidencia presentada en la fase 1 y analizar los documentos en función de las frases, oraciones y párrafos que permitieron poner en manifiesto la relevancia de la agenda educativa desarrollada por los investigadores en las políticas educativas formuladas por el Estado peruano.

Tabla 4. Síntesis temática de los estudios por tendencia de las variables

Clúster	Autores	Objetivo	Método	Hallazgos	C G	CG-N	DOI
1	Ammar <i>et al.</i> (2020)	Evaluar el conocimiento de COVID-19 y factores asociados entre académicos dentales en 26 países.	Descriptivo transversal con modelos lineales multinivel	Conocimiento de COVID-19 mayor que el conocimiento en métodos de diagnóstico; es mayor en docentes con títulos de doctorado.	20	19.07	10.1186/s12909-020-02308-w
1	Osores <i>et al.</i> (2020)	Reflexionar sobre el proceso de educación virtual en el contexto pandemia.	Artículo de opinión	Las universidades tendrán oportunidad de realizar aprendizaje a distancia.	8	7.63	10.9756/INT-JECSE/V12I1.201027
1	Soler <i>et al.</i> (2021)	Explorar las expectativas de los estudiantes de enfermería antes del inicio de su primera práctica clínica.	Estudio cualitativo descriptivo	Se encontraron las categorías: expectativas de prácticas, motivaciones para asistir y debilidades personales.	5	8.05	10.1016/j.nedt.2020.104736
2	García-Alberti <i>et al.</i> (2021)	Evaluar el aprendizaje de tareas implementadas, experiencias de los	No precisa	El aprendizaje en línea es beneficioso, sin embargo, requiere mayor estudio de	24	38.64	10.3390/educsci11020059

		estudiantes y retroalimentación.		contraste con el aprendizaje presencial.			
2	Manco-Chavez et al. (2020)	Corroborar los vínculos existentes entre la integración de las TIC y las competencias digitales en tiempos de pandemia.	Estudio cuantitativo no experimental, transversal y correlacional	Relación positiva y alta entre la integración de las TIC y las habilidades digitales (0.761; $p < 0.05$).	12	11.44	10.5430/ijhe.v9n9p11
2	Harvey y Cuadros (2020)	Evaluar una herramienta para mejorar el procesamiento de la información teórica obtenida haciendo uso de un entorno virtual que cuenta con actividades competitivas y elementos de gamificación.	No se declara expresament e (método cuantitativo experimental)	Incremento en el aprendizaje de herramientas digitales mediante el proceso de gamificación en el grupo experimental.	9	8.58	10.3991/ijet.v15i20.16135
3	Keogh et al. (2020)	Describir la construcción de un índice a nivel escolar para medir la	No se declara expresament	Ghana tuvo más puntaje en el contenido de sus currículo y	8	7.63	10.1080/14681811.2019.1625762

		calidad de la e (revisión documental) contexto de implementación en implementación de la EIS documental) contraste con Perú. utilizando datos de Perú, Guatemala, Kenia y Ghana para la validación.				
3	Kvaskov á y Almenar a (2021)	Examinar la relación entre las perspectivas temporales (TP) y la autoeficacia en la toma de decisiones profesionales (CDMSE).	Estudio longitudinal	La orientación hacia el futuro y las perspectivas temporales del presente hedonistas se relacionaron positivamente con la toma de decisiones profesionales	6	9.66 10.1177/0894845319847292
3	Coryn <i>et al.</i> (2020)	Investigar si los incentivos materiales aumentan las tasas de respuesta a encuestas por internet.	Método experimental	La tasa del grupo control fue 36.24 %, frente a la tasa de los grupos con incentivo de lotería (44.39 %), simbólico (43.28 %) y donación (34.67 %)	4	3.81 10.1177/1098214018818371
4	Arias y Mejía (2021)	Establecer un marco teórico, modelo, metodología y herramientas para la gestión del conocimiento	Revisión sistemática	Se obtuvo una mejor comprensión sobre la madurez de la capacidad de gestión del conocimiento organizacional.	17	27.37 10.1016/j.techsoc.2020.101479

		antes y durante el COVID-19 en dos universidades privadas del Perú.					
4	Aguilar-Gálvez <i>et al.</i> (2021)	Desarrollar y evaluar un objeto virtual de aprendizaje (VLO) como material didáctico asíncrono en odontología para estudiantes universitarios.	No precisa	El 90 % de los estudiantes respondieron correctamente a las preguntas expuestas al VLO en contraste con 12 estudiantes expuestos a la clase virtual sincrónica (40 %)	4	6.44	10.1002/jdd.12439
4	Reynosa, E. <i>et al.</i> (2021)	Determinar la relevancia de los medios de comunicación en la prevención, educación y manejo contextual del COVID-19.	Descriptiva no experimental transversal	El 64.7 % percibió a los medios de comunicación como determinantes de la prevención de la pandemia; el 59.1 % identificó la importancia de los medios para la concientización y prevención de la pandemia.	3	4.83	10.18844/wjet.v13i1.5423

Nota. CG: citas generales; CG-N: citas generales normalizadas.

En el cuadro 5, se observa, a modo de síntesis, los documentos evaluados para determinar la influencia de la agenda educativa en las políticas públicas educativas.

Tabla 5. *Síntesis de las propiedades de los documentos evaluados*

Título	Año	Tipo	Objetivo
Mi mochila de herramientas para el bienestar	2022	Guía	Contribuir al fortalecimiento de la salud física y socioemocional de las/os docentes a nivel nacional en el inicio del retorno a clases presenciales
Guía para el trabajo remoto de los docentes	2020	Guía	asegurar el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos frente al brote del COVID-19
Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias de las niñas y niños	2021	Guía	Brindar herramientas para docentes en el contexto de retorno en medio de la emergencia sanitaria por la COVID-19
Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y los programas educativos públicos frente al brote del COVID-19	2020	Documento normativo	Establecer disposiciones para el trabajo remoto de los profesores



<p>Orientaciones pedagógicas para brindar el servicio educativo en las instituciones educativas públicas de educación básica de los niveles de educación primaria y secundaria, ubicadas en el ámbito rural</p>	<p>2020 Documento normativo</p>	<p>Brindar orientaciones pedagógicas a las Direcciones Regionales de Educación, o las que hagan sus veces, a las Unidades de Gestión Educativa Local y a las Instituciones Educativas públicas rurales de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de la Educación Básica Regular</p>
---	---------------------------------	---

Fuente: elaboración propia.

En el cuadro 6, se observa el enraizamiento de la codificación empleada por cada clúster. En la categoría Impacto de la pandemia en las competencias formativas, se evidenció una mayor incidencia de la educación en contraste con el entrenamiento de competencias clínicas. En Educación remota de emergencia, las palabras clave “enseñando” y “sistema de aprendizaje” fueron más relevantes en las frases, oraciones o párrafos de las guías prácticas y normativas del Ministerio de Educación, en oposición con estudiantes universitarios, quienes fueron el sector con menos especificación y, por lo que, su importancia podría haberse relegado a un segundo plano.

Respecto a las Oportunidades en la educación pospandemia, se desarrollaron más lineamientos y medidas encaminadas al grupo etario de la niñez y los niveles de satisfacción que pueden presentar en el proceso de adaptación hacia el nuevo sistema de aprendizaje. La adultez y juventud tuvieron menor impacto en los lineamientos y propuestas de intervención educativas por parte de los manuscritos del Minedu. Con relación a la categoría Educación antes y después de la pandemia, hubo mayor énfasis en el impacto de la pandemia en la educación, no obstante, hubo menor interés en los antecedentes de la pandemia como parte de la elaboración de guías prácticas y normativas en el marco de la crisis sanitaria global.

Tabla 6. Enraizamiento de las palabras clave por clúster en los manuscritos normativos y prácticos del Minedu

Clúster	Palabra clave	Enraizamiento
Impacto de la pandemia en competencias formativas	educación	59
	humanos	3
	competencia clínica	8
	aprendizaje	11
	médico	10
Educación Remota de Emergencia	aprendizaje electrónico	12
	sistemas de aprendizaje	44
	enseñando	48
	estudiantes universitarios	0
	instrucción asistida por computadora	4
	plan de estudios	15
	enseñanza virtual	15
	educación informática	16
Oportunidades en la educación pospandemia	experimento humano	1
	niñez	56
	adulthood	2
	adolescencia	6
	fiabilidad	3
	satisfacción	49
	juventud	0
estudio controlado	3	
Educación antes y durante la pandemia	impacto	15
	antecedentes	4

Fuente: elaboración propia.

3. Análisis de concurrencias

3.1 Impacto de la pandemia en competencias formativas

En relación con las concurrencias de las palabras en un mismo clúster, se evidenció que “educación” y “médico” convergieron hasta en diez oportunidades, siguiendo la línea argumental de prevención como se refleja en la siguiente cita:

Para facilitar el proceso de supervisión el director y/o subdirector a cargo de la IE, y la profesora coordinadora a cargo de los PRONOEI, elaboran el plan de trabajo con cronograma de actividades pedagógicas, mientras dure la disposición de aislamiento social obligatorio, con la finalidad de asegurar que los estudiantes reciban actividades de aprendizaje no presencial, en el marco de la estrategia “Aprendo en casa”. (Minedu, 2020)

En este planteamiento, se enfatizan las disposiciones médicas respecto a la educación y se consigna como medida principal el aprendizaje no presencial. En la misma línea, las “Medidas de prevención y protección frente al COVID-19” reflejan un interés didáctico del Minedu en promover la educación en salud médica con la finalidad de prevenir el contagio, específicamente, en niños como transmisores del virus; de manera que las guías prácticas hacia docentes se encuentran encaminadas a ese objetivo.

3.2 Educación remota de emergencia

En la línea temática del clúster 2, las políticas educativas desplegadas por el Minedu están fijadas en la enseñanza e implementación de competencias manipulativas del docente con respecto a la ejecución del nuevo sistema de aprendizaje, lo cual se ve reflejado en las medidas normativas:

Se implementan mecanismos de comunicación a través de la radio y la televisión, en los ámbitos donde esta llegue. Se complementa con orientaciones pedagógicas elaboradas por el Minedu dirigidas a los profesores y el desarrollo de sesiones de aprendizaje mediante la radio y televisión local, de la estrategia “Aprendo en casa” u otra que para tal fin implemente el Minedu; para lo cual las UGEL deben establecer comunicación con

los directivos, profesores y auxiliares de educación, con el propósito de articular acciones a fin de dinamizar el servicio educativo en las IIEE de su ámbito. (Minedu, Resolución Viceministerial 088-2020-MINEDU de 2020)

A la par, el docente como agente activo en el proceso de aprendizaje-enseñanza es capacitado por las entidades del Minedu para su ejecución en simultáneo e, inclusive, asume actividades de soporte emocional con los alumnos: “los acompañantes pedagógicos durante el período de emergencia y aislamiento además de trabajar con sus docentes e instituciones focalizadas, podrán colaborar en otras labores de soporte pedagógico” (Minedu, Resolución Viceministerial 088-2020-MINEDU de 2020).

3.3 Oportunidades en la educación pospandemia

En las guías prácticas promovidas por el Ministerio de Educación del Perú, se destaca la necesidad de integrar competencias educativas y socioemocionales para emular las funciones de un profesional de salud mental en razón de ofrecer apoyo emocional y combatir los efectos psicológicos de la pandemia en la población más vulnerable a los cambios abruptos del medioambiente. Por tal motivo, las recomendaciones en las guías prácticas y normativas fluctúan entre las siguientes afirmaciones:

- “Brindar orientaciones sobre cómo cuidar del bienestar socioemocional de las niñas y niños en el contexto del retorno a la presencialidad o semipresencialidad” (Minedu, Resolución Viceministerial 088-2020-MINEDU de 2020; Minedu, 2022).
- “Muestra paciencia, empatía y fija límites cuando la niña o niño presenta comportamientos nuevos y/o provocadores” (Minedu, 2022).
- “Establece vínculos afectivos con las niñas y niños, pues frente a situaciones traumáticas el afecto tiene un carácter reparador” (Minedu, 2022).

3.4 Educación antes y después de la pandemia

El impacto de la pandemia se articuló con palabras clave derivadas o agrupadas en otros clústeres, pero adquieren una función recurrente de conducir el ambiente laboral de los docentes involucrados en el proceso de enseñanza, de manera que pueden observarse guías prácticas y normativas con el mismo fin:

Estar disponible, para las coordinaciones de carácter laboral que resulten necesarias, sin afectar la disposición del aislamiento social obligatorio; así como brindar la información que le sea requerida y que posibilite la toma de decisiones por parte de las IGED en el marco de la emergencia sanitaria y la prestación del servicio educativo. (Minedu, 2020)

En razón de que los espacios de reuniones de coordinaciones laborales entre docentes se supeditan a entornos virtuales para la implementación de planes educativos, y en el caso de los niños y niñas, se empleó la censura de temáticas como medida del impacto social de la pandemia en la educación: “Cuida el acceso indiscriminado a información sobre la pandemia u otros temas que afecten la sensibilidad de las niñas y niños” (Minedu, 2022).

4. Discusión

El análisis de los resultados del presente estudio indica que la agenda de investigación educativa en el Perú en el transcurso de la aparición de la pandemia (2020-2021) se desarrolla en función de cuatro ejes: a) Impacto de la pandemia en competencias formativas, b) educación remota de emergencia, c) Oportunidades de la educación pospandemia y c) Educación antes y durante la pandemia. Los hallazgos difieren de la agenda educativa propuesta por Rodríguez (2021), la razón de esta discrepancia podría estribar en una serie de explicaciones tentativas que se desarrollan a continuación.

4.1 El efecto *Jingle-Jangle* en ciencias sociales

El aspecto más problemático en la selección de artículos mediante un área especializada, que contiene una multitud de significantes, e interrelacionada con diversas disciplinas estriba en la aparente divergencia (o convergencia) de terminologías, en la cual se encuentran dos casos documentados: términos morfológicamente iguales, pero que versan sobre dos conceptualizaciones distintas (falacia *jingle*), por otro lado, términos distintos que tratan una composición semántica similar (falacia *jangle*); este efecto requiere precaución en los investigadores en ciencias sociales (Lee *et al.*, 2020). En el contraste del presente estudio, puede presentarse este caso, ya que la existencia de una multitud de conceptos propuestos por Rodríguez (2021) podría identificarse en los artículos con un significante distinto y requeriría

un tratamiento pormenorizado de las terminologías y, en algunos casos, ocasionaría la aparición de sesgos derivados del observador al clasificar términos en categorías presumiblemente correctas (Restrepo y Gómez-Restrepo, 2004). Por otro lado, podría darse el caso adverso, de terminologías que sí responden a las líneas de investigación propuestas por la autora (p. ej. Enseñanza y tecnología de la Información \approx Educación Informática).

4.2 Agenda educativa en desarrollo

Otra explicación de la discrepancia reside en las características temporales y metodológicas del presente estudio en contraste con el de Rodríguez (2021), pues su estudio tuvo lugar un año antes a la elaboración y consulta de este artículo, y la investigación educativa se encuentra en constante desarrollo ya sea actualizando, desarrollando o abordando problemáticas novedosas. Asimismo, el análisis realizado por Rodríguez (2021) tiene la loable contribución de establecer una agenda problemática y trazar una línea para la aproximación efectiva y selectiva que permita tener una comprensión de la realidad educativa en el Perú basada en las características socioculturales.

El segundo objetivo planteado tuvo como directriz la comprensión de la influencia de la agenda de investigación educativa en las políticas públicas y formativas en el Perú. Entre los hallazgos más relevantes por clúster se observó que el enraizamiento de la educación fue predominante en el Impacto de la pandemia en competencias formativas en razón de ser percibido como una medida para la prevención del avance de la pandemia en los estudiantes a partir de guías prácticas para que los docentes puedan instaurar protocolos de autocuidado en los estudiantes.

Las palabras clave “enseñando y “sistema de aprendizaje” constituyeron dos significantes determinantes en la conceptualización de la Educación Remota de Emergencia, las cuales reflejaron el papel activo del docente capacitado en plataformas digitales y, a su vez, capacitando a sus estudiantes para la educación virtual.

Asimismo, en las Oportunidades en la Educación pospandemia, se visualizó el enraizamiento del grupo etario niñez y satisfacción que configura el interés de las políticas educativas del Minedu para proteger y brindar soporte psicológico a los niños y niñas frente a la nueva realidad educativa, aprovechando los espacios para promover el bienestar. En la última categoría, Educación antes y después de la pandemia, hubo mayor interés del Minedu en aplacar el impacto de la pandemia en la educación a partir de derivar las coordinaciones laborales a la modalidad virtual y la censura de tópicos que podrían ser sensibles en los estudiantes.

En resumen, la agenda de investigación educativa ha influido parcialmente en la dinámica y ejecución de acciones por parte del Estado para la adaptación a la nueva realidad educativa, con severas deficiencias en la elaboración y manejo de protocolos y guías para grupos etarios igualmente afectados, como la adultez y la juventud. En ese sentido, es necesario realizar un leve tratamiento de un plan de estudios adaptado al contexto actual, que integre conceptos y situaciones como parte de la malla curricular y no como complementos o accesorios parte de un programa alternativo al contexto escolar. Asimismo, la integración de herramientas e instrumentos que permitan la comprobación de la efectividad de sus protocolos y la integración directa de las plataformas digitales como medio de enseñanza y no como método alternativo (e inclusive de emergencia).

5. Conclusiones

La agenda de investigación educativa se basa en cuatro pilares: a) Impacto de la pandemia en competencias formativas, b) Educación Remota de Emergencia, c) Oportunidades de la educación pospandemia y c) Educación antes y durante la pandemia.

La agenda de investigación educativa ha influido parcialmente en las políticas educativas del Estado peruano en tres aspectos: a) prevención y enseñanza de conductas de autocuidado en los estudiantes, b) soporte emocional a los niños, niñas y adolescentes, y c) disminuir el impacto de la pandemia en la educación.

Los hallazgos del presente estudio plantean implicancias para el Estado e investigadores. En primer lugar, visibilizar la agenda de investigación educativa en el transcurso del periodo 2020-2021 para instigar el desarrollo de investigaciones basadas en las palabras clave poco o ausentemente abordadas. En segundo lugar, promover investigaciones que aborden temáticas

contenidas en otras agendas educativas para visualizar las brechas e inequidades en materia de educación entre sectores socioeconómicos del Perú. En tercer lugar, instigar la acción del Estado en materia de políticas públicas para la creación y financiamiento de guías, programas y protocolos para el abordaje de sectores y/o variables que ejercen poca influencia en la revisión documental desarrollada.

Entre las limitaciones relacionadas con la metodología abordada en el presente artículo, se encuentra la disponibilidad de otras bases de datos especializadas en la materia, tales como Scielo, Redalyc o ScienceDirect. Una segunda limitación metodológica reside en la operacionalización y medición de las políticas educativas del Estado peruano, aunque las guías prácticas y normativas son el producto de una política instaurada no son explicativas de los mismos. La tercera limitación y, a la vez, fortaleza subyace en que el desarrollo de la investigación educativa sigue en curso en el periodo de tiempo de medición de políticas públicas (quinquenio), y es fortaleza en tanto permite redirigir las líneas de investigación en el proceso. Las limitaciones permiten plantear una serie de recomendaciones para futuros estudios: incrementar la cantidad de bases de datos para la recuperación de información, realizar un análisis fenomenológico de las políticas educativas del Estado peruano (p. ej. Unesco, 2017) y replicar los hallazgos del presente estudio al término del quinquenio

Referencias bibliográficas

Aguilar-Gálvez, Denisse, Fernanda Noal, Fernando De Araujo y Luis Arriola-Guillén (2021), “Virtual learning object: An asynchronous solution for virtual learning in dentistry post COVID-19”, *Journal of Dental Education*, vol. 85, núm. S1, pp. 1123-1125, DOI: <https://doi.org/10.1002/jdd.12439>

Ammar, Nour, Nourhan Aly, Morenike Folayan, Simin Mohebbi, Sameh Attia, Hans-Peter Howaldt, Sebastian Boettger, Yousef Khader, Diah Maharani, Anton Rahardjo, Imran Khan, Marwa Madi, Anas Shamala, Ola Al-Batayneh, Maher Rashwan, Verica Pavlic, Smiljka Cicmil, Gabriella Galluccio, Antonella Polimeni, ... Maha El Tantawi (2020), “Knowledge of dental academics about the COVID-19 pandemic: a multi-country online survey”, *BMC*

Medical Education, vol. 20, núm. 1, pp. 1-12, DOI: <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02308-w>

Aria, Massimo y Corrado Cuccurullo (2022), “Comprehensive Science Mapping Analysis (3.2.1)”, <<https://www.bibliometrix.org/>>

Arias, Ricardo y Jennifer Mejía (2021), “Knowledge management in two universities before and during the COVID-19 effect in Peru”, *Technology in Society*, vol. 64, DOI: <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2020.101479>

ATLAS.ti Scientific Software Development GmbH. (2022), *ATLAS.ti 8* (nro. 22). <<https://atlasti.com/>>

Carden, Fred (2004), “Issues in assessing the policy influence of research”, *International Social Science Journal*, vol. 56, núm. 179, pp. 131-151. <<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.0020-8701.2004.00480.x/pdf>>

Coryn, Chris, Lyssa Becho, Carl Westine, Pedro Mateu, Ruqayyah Abu-Obaid, Kristin Hobson, Daniela Schröter, Erica Dodds, Anne Vo y Mary Ramlow (2020), “Material Incentives and Other Potential Factors Associated With Response Rates to Internet Surveys of American Evaluation Association Members: Findings From a Randomized Experiment”, *American Journal of Evaluation*, vol. 41, núm. 2, pp. 277-296, DOI: <https://doi.org/10.1177/1098214018818371> [Consulta: febrero de 2022].

Dominguez, Eliberto y Georgina Torres (2020), “Una experiencia educativa transformadora: la formación por competencias. Una experiencia educativa competencias”, *EduSol*, vol. 20, núm. 72, pp. 61-72. <<https://www.redalyc.org/journal/4757/475764266005/475764266005.pdf>>

Flores, D. (2021), “La educación universitaria en ciencias de la salud de las Universidades Públicas durante la pandemia”, *Revista Internacional de Salud Materno Fetal*, vol. 6, núm. 3, pp. 1-3.

García-Alberti, Marcos, Fernando Suárez, Isabel Chiyón y Juan Feijoo (2021), “Challenges and experiences of online evaluation in courses of civil engineering during the lockdown learning due to the COVID-19 pandemic”, *Education Sciences*, vol. 11, núm. 2, pp. 1-19, DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci11020059>

García, Lorenzo (2021), “COVID-19 and digital distance education: pre-confinement, confinement and post-confinement”, *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, vol. 24, núm. 1, pp. 9-32, DOI: <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>

Gómez, Luis (2008), “Los determinantes de la práctica educativa”, *Universidades*, vol. 38, pp. 29-39. <<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37303804>>

González, Teresa y Alejandra Cano (2010), “Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: tipos de análisis y proceso de codificación (II)”, *Nure Investigación*, núm. 45, pp. 1-10.

Grant, Maria y Andrew Booth (2009), “A typology of reviews: An analysis of 14 review types and associated methodologies”, *Health Information and Libraries Journal*, vol. 26, núm. 2, pp. 91-108, DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x>

Harvey, Norman y Ana Cuadros (2020), “Adapting Competitiveness and Gamification to a Digital Platform for Foreign Language Learning”, *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, vol. 15, núm. 20, pp. 194-209, DOI: <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i20.16135>

Hernández-Navarro, Yoel y Jesús Sánchez-García (2020), “Combinación de métodos: análisis de correspondencia, simple y múltiple bajo el enfoque de correlaciones canónicas”, *Polo del Conocimiento*, vol. 5, núm. 9, pp. 949-968.

Hernández-Torrano, Daniel y Yuh-Shan Ho (2021), “A Bibliometric Analysis of Publications in the Web of Science Category of Educational Psychology in the Last Two Decades”, *Psicología Educativa*, vol. 27, núm. 2, pp. 101-113. <<https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2021a19>>

Keogh, Sarah, Melissa Stillman, Ellie Leong, Kofi Awusabo-Asare, Estelle Sidze, Ana Monzón y Angelica Motta (2020), “Measuring the quality of sexuality education implementation at the school level in low- and middle-income countries”, *Sex Education*, vol. 20, núm. 2, pp. 119-137, DOI: <https://doi.org/10.1080/14681811.2019.1625762>

Kvasková, Lucia y Carlos Almenara (2021), “Time Perspective and Career Decision-Making Self-Efficacy: A Longitudinal Examination Among Young Adult Students”, *Journal of Career Development*, vol. 48, núm. 3, pp. 229-242, DOI: <https://doi.org/10.1177/0894845319847292>

Lee, Hye, Peter Mcpartlan, Osman Umarji, Qiuji Li y Jacquelynne Eccles (2020), “Just a Methodological Cautionary Note: The Jingle Jangle of Self-Related Beliefs in Motivational Measures”, *Journal of Educational & Psychological Research*, vol. 2, núm. 2, pp. 72-95, DOI: <https://doi.org/10.33140/jepr.02.02.04>

Manco-Chavez, José, Yrene Uribe-Hernandez, Roberto Buendia-Aparcana, Jacinto Vertiz-Osores, Sandy Alcoser y Raul Rengifo-Lozano (2020), “Integration of icts and digital skills in times of the pandemic COVID-19”, *International Journal of Higher Education*, vol. 9, núm. 9, pp. 11-20, DOI: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n9p11>

Mezzaroba, Cristiano y Nicolas Carriquiriborde (2020), “Teoría y práctica-Cuestiones imprescindibles a la práctica educativa”, *Educação Formação*, vol. 5, núm. 3, p. e2807, DOI: <https://doi.org/10.25053/redufor.v5i15set/dez.2807>

Ministerio de Educación (2020, 21 de mayo), Resolución Viceministerial 088-2020-MINEDU. *Aprobar el documento normativo denominado “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”*, <<https://bit.ly/3srKEsc>>

Ministerio de Educación (2020, 27 de mayo), *Guía el trabajo remoto de los docentes*, <<https://bit.ly/3L3xqsa>>

Ministerio de Educación (2022, 17 de marzo), *Orientaciones para el desarrollo de competencias de las niñas y niños*, <<https://bit.ly/3P5ek86>>

Morales, Luis (2011), “Análisis de redes sociales como posibilidad teórico-metodológica para la investigación educativa”, *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 11, núm. 3, pp. 1-15, <<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178013>>

Morduchowicz, Alejandro y Vicente García (2021), *El impacto de la pandemia COVID-19: sus consecuencias educativas y laborales en el largo plazo*, Banco Interamericano de Desarrollo, DOI: <http://dx.doi.org/10.18235/0003363>

Moreles, Jaime (2009), “Uso de la investigación social y educativa. Recomendaciones para la agenda de investigación”, *Perfiles Educativos*, vol. 31, núm. 124, pp. 93-106, DOI: <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2009.124.18837>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura (2017), *Revisión de las políticas públicas del sector de educación en Perú*, Ministerio de Educación del Perú, <[https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5706/Revisión de las políticas públicas del sector de educación en Perú.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5706/Revisión%20de%20las%20políticas%20públicas%20del%20sector%20de%20educación%20en%20Perú.pdf?sequence=1&isAllowed=y)>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura (2020), “Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella”, *Informe de Políticas: La Educación Durante La COVID-19 y Después de Ella*, vol. 1, núm. 1, p. 29. <https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_COVID-19_and_beyond_spanish.pdf>

Osores, Jacinto, Robert Flores, Ricardo Vértiz-Osores, Guillermo Ochoa y Adolfo Romero (2020), “Virtual university education in the context of the health emergency due to COVID-19: Challenges in the evaluation processes”, *International Journal of Early Childhood Special Education*, vol. 12, núm. 1, pp. 467-477, DOI: <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V12I1.201027>

Ouzzani, Mourad, Hossam Hammady, Zbys Fedorowicz y Ahmed Elmagarmid (2016), “Rayyan-a web and mobile app for systematic reviews”, *Systematic Reviews*, vol. 5, p. 210, DOI: <https://doi.org/10.1186/s13643-016-0384-4>

Page, Mathew, Joanne McKenzie, Patrick Bossuyt, Isabelle Boutron, Tammy Hoffman, Cynthia Mulrov, Larissa Shamseer, Jennifer Tetzlaff, Elie Akl, Sue Brennan, Roger Chou, Julie Glanville, Jeremy Grimshaw, Asbjorn Hróbjartsson, Manoj Lalu, Tianjing Li, Elizabeth Loder, Evan Mayo-Wilson, Steve McDonald, Luke McGuinness, Lesley Stewart, James Thomas, Andrea Tricco, Vivian Welch, Penny Whiting y David Moher (2021), “Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas”, *Revista Española de Cardiología*, vol. 74, núm. 9, pp. 790-799, DOI:

<https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

Porter, M. (1980), “An algorithm for suffix stripping”, *Program: Electronic Library and Information Systems*, vol. 14, núm. 3, pp. 130-137, DOI: <https://doi.org/10.1108/eb046814>

Pruzzo, Vilma (2004), “Un tema abierto a la polémica: Los aportes de la investigación a la práctica educativa”, *Praxis Educativa*, vol. 8, pp. 24-33.

<<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153126089004>>

R Core team (2020), *R: A language and environment for statistical computing* (4.0.3),

<<https://www.r-project.org/>>

Restrepo, Margarita y Carlos Gómez-Restrepo (2004), “Metodología de investigación y lectura crítica de estudios. Sesgos en diseños analíticos”, *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol. 33, núm. 3, pp. 327-335,

<http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502004000300007>

Reynosa, Enaidy, Margit Guerra, Walther Casimiro, Dolores Vélez-Jiménez, Nora Casimiro-Urcos, Erick Salazar, Javier Casimiro-Urcos y Juan Callejas (2021), “World Journal on Educational Technology: Current Issues Relevance of the mass media in Prevention, Education and Contextual Management of COVID-19”, *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, vol. 13, núm. 1, pp. 129-146, DOI:

<https://doi.org/10.18844/wjet.v13i1.5423>

Rodriguez, Maria (2021). *Balance de investigación 2016-2021 y Agenda de investigación 2021-2026*. Educación, Lima, Consorcio de Investigación Económica y Social.

<https://cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/4.1_derecho_ciudadano_educacion.pdf>

Salgado, Mariluz (2022), “Factores de éxito en la enseñanza de comprensión lectora en la educación remota de emergencia (ERT)”, *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 22, núm. (1), pp. 1-33, DOI: <https://doi.org/10.15517/aie.v22i1.49073>

Soler, Olga, Mariela Aguayo-González, Sabiniana Gutiérrez, Miguel Jiménez y Juan Leyva-Moral (2021), “Nursing students’ expectations of their first clinical placement: A qualitative study”, *Nurse Education Today*, vol. 98, pp. 1-5, DOI:

<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104736>

Derechos de autor 2024 Israel Barrutia Barreto, Luz Dominga Mamani Cahuata, Sively Luz Mercado y Jorge Luis Mercado Portal



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).