



<Ressenya>

Anna Forés Miravalles



Rué Domingo, J. (2009) *Un model d'anàlisi de la qualitat de l'ensenyament des de la perspectiva dels estudiants a titulacions de quatre universitats catalanes (UAB; UB; UPC; URV)*. AQU: Barcelona.

Data de publicació: 25/03/2010

//Mots clau : Qualitat, estudiants, ensenyament, funcions docents, autonomia.

//Autora de la ressenya:

Anna Forés Miravalles; Professora del Dept. de Didàctica i Organització Educativa, Facultat de Pedagogia, Universitat de Barcelona; annafores@ub.edu

// Referència recomanada:

Forés Miravalles, A. (2010). Ressenya de: Rué Domingo, J. (2009) *Un model d'anàlisi de la qualitat de l'ensenyament des de la perspectiva dels estudiants a titulacions de quatre universitats catalanes (UAB; UB; UPC; URV)*. AQU: Barcelona [En línia] *REIRE: Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, Vol. 3, núm. 1, 101-103. Accessible a: <http://www.raco.cat/index.php/REIRE>



El contingut

El text que ressenyem és interessant per a la comunitat universitària ja que ens presenta un model d'anàlisi de la qualitat de l'ensenyament des de la perspectiva dels estudiants a titulacions de quatre universitats catalanes, en concret la Universitat Autònoma de Barcelona, la de Barcelona, la Politècnica de Catalunya i la Rovira i Virgili. En la literatura universitària són limitades les aportacions fins al moment de la perspectiva dels estudiants, fet que s'agreuja quan parlem de qualitat de l'ensenyament. Per tant, aquest text té la doble virtut de presentar i de proposar un model d'anàlisi de la qualitat de l'ensenyament des d'aquesta perspectiva dels estudiants.

L'equip investigador que hi ha darrere de la redacció del text d'aquest document és GI-DES Xarxa d'aprenentatge Autònom UAB i els equips de la UPC, UB i URV, per tant, s'hi dona una visió polièdrica sobre el fet d'ensenyar i aprendre a les universitats catalanes.

El recorregut del text va des d'expressar la voluntat de la recerca que no era cap altra sinó identificar les estratègies d'ensenyament que poden esdevenir més efectives a fi i efecte que els estudiants aprenguin més i millor i que s'evidencien a les principals conclusions, i fins a explicitar recomanacions per a la confecció i l'ús de l'instrument en el futur. En aquest sentit és molt notable destacar quins van ser els referents bàsics de la recerca, s'hi dedica, a més, un espai òptim per parlar del concepte de qualitat dels aprenentatges. En un tercer moment el text detalla l'instrument elaborat, les variables i indicadors que s'hi han considerat. El text conclou fent referència als resultats de l'enquesta i amb les referències bibliogràfiques emprades. Bibliogràficament la recerca s'empara en referents importants: Biggs, Gibbs, Ramsden, Mc. Gill i altres.

Molts elements de la recerca poden ser útils per a altres titulacions i per a altres assignatures així com la seva transferència a altres experiències universitàries. Hi ha un aspecte clau que vertebrava tot l'estudi, això és, entendre l'acció d'aprendre que es realitza en contextos d'aprenentatge (des de diferents vessants: classe, treball obert, amb interacció social, exercici tancat), i que requereix de determinats entorns per treballar (documentals, orientació per a l'acció, autoregulació/metacognitiu, psicodinàmics-socioconstructiu) on s'exerceixen determinades funcions importants com són: la comunicació, l'acció tutorial, explorar i relacionar, planificació.

És significatiu d'aquest estudi comprovar la perspectiva dels estudiants, les diferències entre algunes metodologies i estudis com ABP i la importància que segueix exercint l'avaluació en la perspectiva de la qualitat de l'ensenyament.

Aquest text mereix ser llegit per tota la comunitat acadèmica universitària per facilitar i ampliar la visió que tenen els estudiants sobre la perspectiva de qualitat de l'ensenyament.



Dades de l'autor del llibre

Joan Rué Domingo: Catedràtic d' Escola Universitaria UAB; Director del Dept. de Pedagogia Aplicada UAB (1999-2003); Director de l'IDES (Unidat d' Innovació Docent en Educació Superior) UAB 2003-2006; Director d'EDUCAR (1994 fins 2005), Revista de Investigació Educativa, UAB; Membre del Comitè Editorial del International Action Research Journal; Representant de la RED de Docència Universitària (RED-U) en el International Consortium for Educational Development; Director del programa d' "Avaluació de l'èxit escolar", per encàrrec de l' Ajuntament de BCN (2001-2006); Director del treball "La millora de l'èxit escolar" (2000-2003), per encàrrec de la Diputació de Barcelona; 2º Premi Nacional d' Investigació Educativa (2003); Coordinador de una xarxa de docents universitaris per a l'aprenentatge autònom dels alumns; President (Conference Convener) del Congrés Internacional ICED 2010 "Enhancing Global Quality Learning in Higher Education" (28-30 de juny de 2010), U. Pompeu Fabra, Barcelona.

Adressa: Universidad Autónoma de Barcelona, 08193, Cerdanyola del Vallès, Bellaterra, Barcelona.

Correu electrònic: joan.rue@uab.es

Editorial: AQU Catalunya

Col·lecció: Estudis d'anàlisi del sistema universitari català

Coordinació de la col·lecció: Sebastián Rodríguez Espinar i Josep Manel Torres Solà

Idioma: català

Número normalitzat: B-27.207-2009

Copyright © 2010. Aquesta obra està subjecta a una llicència de Creative Commons mitjançant la qual qualsevol explotació de l'obra haurà de reconèixer els autors de la mateixa, citats a la referència recomanada que apareix a l'inici del document.

