



## &lt;Reseña de tesis doctoral&gt;

## Necesidades socioeducativas en la adolescencia sobre la violencia de género: Propuesta educativa.

Ainoa Mateos Inchaurredo

Fecha de publicación: 09/01/2012

## //Datos de la tesis

**Fecha de lectura:** 07 de Octubre de 2011 en la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona.

**Directores de tesis:** Pere Amorós Martí y Trinidad Donoso Vázquez.

## //Palabras clave

Violencia; sexismo; adolescente; prevención; programa de formación.

## // Referencia recomendada

Mateos Inchaurredo, A. (2012) Reseña de tesis doctoral: Necesidades socioeducativas en la adolescencia sobre la violencia de género: Propuesta educativa. [En línea] *REIRE, Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, Vol. 5, núm. 1, enero 2012, 171-175. Accesible en: <http://www.raco.cat/index.php/REIRE>

## // Datos de la autora

**Ainoa Mateos Inchaurredo;** Doctora en Pedagogía (Mención Europea–pendiente de aprobación-); Profesora de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona; Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación; Miembro del grupo de investigación GRISIJ (Grup de Recerca en Intervencions Socioeducatives a la Infància i a la Joventut); [amateos@ub.edu](mailto:amateos@ub.edu)



## 1. Introducción

La violencia de género durante el noviazgo ha sido mucho menos estudiada que la violencia conyugal o marital (González y Santana, 2001), sin embargo, algunas revisiones sobre las investigaciones en el ámbito, como la revisión de O'Keefe (2005) sitúan el porcentaje de incidencia de la violencia de género en adolescentes entre el 9% y el 57%. En otros estudios como el de Manseau, H., Fernet, M., Hébert, M., Vézina, D., y Blais, M. (2008) se encuentra que un 53% de las chicas participantes informan haber sufrido alguna forma de violencia física; en el estudio de Lavoie, Hébert, Vézina y Dufort (2001) las chicas señalan los celos por parte de sus novios en un 55%, la insistencia por parte del novio para mantener relaciones sexuales en un 23% y la violencia física como la forma de violencia más mencionada.

La incidencia de la violencia de género en adolescentes y jóvenes parece ir en aumento en los últimos años (o al menos, su visibilización social), de ahí que las investigaciones señalen la necesidad de estudiar los factores de riesgo y de protección de la violencia de género en la pareja para contribuir a su erradicación.

La violencia de género en las parejas adolescentes, a diferencia de la violencia en etapas adultas, se percibe socialmente como "menos dañina" y se infravalora su incidencia y consecuencias.

La violencia en la pareja se inicia de forma gradual, por ello resulta sumamente difícil identificar estos primeros indicios de violencia en las parejas adolescentes, ya que se tiende a identificar más fácilmente aquellas formas de violencia con la que estamos más sensibilizados (violencia física) y se infravaloran otras más sutiles pero igual de perniciosas. La tolerancia de estos primeros signos de violencia conlleva el establecimiento y aceptación de patrones violentos en el seno de la pareja.

En esta línea, González y Santana (2001) señalan que la violencia de género en la pareja en muchos casos no se hace visible hasta que se inicia la convivencia familiar, sin embargo, antes de ésta pueden detectarse algunos indicios que alertan de la génesis de la misma.

Por todo ello, se reitera la importancia de diagnosticar las actitudes, las creencias y los valores ante la violencia de género así como proponer acciones socioeducativas eficaces que ayuden a identificar estos factores de riesgo (predictores) y factores de protección ante la misma.

## 2. Objetivos

Desde este contexto, surgen diferentes interrogantes o premisas de trabajo que motivan la presente investigación: ¿Se da la violencia de género en las relaciones de parejas heterosexuales adolescentes?; ¿El nivel de rechazo hacia la violencia de género será superior al nivel esperado?; ¿Quiénes mostrarán mayor rechazo hacia la violencia de género, las chicas o los chicos?; ¿Qué forma de violencia de género identifican los y las adolescentes?; ¿Los y las adolescentes perciben el riesgo de sufrir violencia de género en sus relaciones de noviazgo?;



¿Los y las adolescentes tienen una visión romántica del amor?; ¿Qué mitos y creencias se encuentran entre los y las adolescentes en torno al amor y a la violencia de género?

A partir de estas premisas, se plantean los dos grandes objetivos de la investigación:

- 1) Identificar las necesidades de acción socioeducativa para prevenir la violencia de género en adolescentes.
- 2) Diseñar y elaborar un programa socioeducativo para la prevención de la violencia de género en parejas adolescentes.

Estos objetivos se concretan en objetivos específicos, los cuales, se articulan en torno a tres dimensiones: cognitiva, actitudinal (emocional) y comportamental.

Esta tridimensionalidad articula tanto el estudio diagnóstico como la propuesta educativa ya que, para indagar y prevenir en el fenómeno multicausal de la violencia de género es necesario profundizar no sólo a nivel cognitivo sino en diferentes niveles, como el actitudinal y el comportamental.

### 3. Metodología

La investigación que se presenta sigue un diseño multimétodo con finalidad descriptiva comprensiva. Está compuesto por dos estudios:

- 1) Estudio por encuesta con la escala de actitud como técnica de recogida de datos de carácter extensivo-descriptivo como complemento a las estrategias de carácter cualitativo.
- 2) Estudio de carácter cualitativo como complemento al estudio por encuesta. Para éste se utilizan las siguientes técnicas de recogida de información: el análisis de las situaciones, los grupos de discusión con adolescentes, las entrevistas informales con el profesorado y el diario de campo.

Se busca la complementariedad de métodos cualitativos y cuantitativos, tratando de superar la dicotomía que se ha establecido de forma histórica en el debate metodológico. Ambas aproximaciones tienen sus ventajas e inconvenientes. La finalidad de combinar los métodos radica en la capacidad de proporcionar información válida, fiable y completa (Hernández, Pozo y Alonso. 2004).



## 4. Resultados

Los datos de la primera parte de la investigación, el diagnóstico de necesidades, corroboran la necesidad de realizar acciones socioeducativas para prevenir la violencia de género. A continuación señalamos algunos de los resultados más significativos.

Los y las adolescentes tienen dificultades de identificar las diferentes formas de violencia de género, especialmente aquellas más sutiles. Estos primeros indicios de violencia, que pasan desapercibidos, son aquellos que deben alertar a los y las adolescentes del uso y establecimiento de patrones violentos en la pareja.

Su falta de identificación e infravaloración (por manifestarse en un primer nivel de violencia, propia del proceso gradual y escalonado de la violencia en la pareja) contribuyen a la génesis y tolerancia de la violencia de género, siendo un riesgo significativo en la adolescencia, etapa dónde se inician las primeras relaciones de noviazgo.

Otro resultado significativo es la presencia de creencias y mitos en torno al amor romántico y a la propia violencia. Éstas, contribuyen a la dificultad señalada para identificar los primeros indicios de violencia.

Por último, señalar que el profesorado y los y las adolescentes participantes en la investigación apuntan la necesidad de realizar acciones socioeducativas para prevenir esta lacra social. Ambos coinciden en que se precisan acciones prolongadas en el tiempo y el profesorado señala un requisito imprescindible para llevarlas a cabo: la formación del profesorado en la materia.

## 5. Conclusiones

Los resultados del estudio denotan la necesidad señalada de prevenir la violencia de género a edades tempranas, antes del inicio de las primeras relaciones de pareja.

En esta línea, el programa diseñado y desarrollado en la presente investigación, "GENER@T. Programa socioeducativo para la prevención de la violencia de género en adolescentes", ofrece una respuesta socioeducativa a los resultados hallados en nuestra investigación así como a la demanda del profesorado y el alumnado de educación secundaria.



## <Referencias bibliográficas>

- González, R., y Santana, J. D. (2001). *Violencia en parejas jóvenes: Análisis y prevención*. Madrid: Pirámide.
- Hernández, S., Pozo, C., y Alonso, E. (2004). La aproximación multimétodo en evaluación de necesidades. *Apuntes De Psicología*, 22(3), 293-308.
- Lavoie, F., Hébert, M., Vézina, L., y Dufort, F. (2001). *Facteurs associés à la violence dans les relations amoureuses à l'adolescence. rapport final*. (Rapport de recherche présenté au Conseil québécois de la recherche sociale.
- Manseau, H., Fernet, M., Hébert, M., Collin-Vezina, D., y Blais, M. (2008). Risk factors for dating violence among teenage girls under child protective services. *International Journal of Social Welfare*, 17(3), 236-242.
- O'Keefe, M. (2005). Teen dating violence: A review of risk factors and prevention efforts. *National Electronic Network on Violence Against Women*, 1-13.

Copyright © 2012. Aquesta obra està subjecta a una llicència de Creative Commons mitjançant la qual qualsevol explotació de l'obra haurà de reconèixer els autors de la mateixa, citats a la referència recomanada que apareix a l'inici del document.

