



<Reseña de tesis doctoral>

Chile 1990-2006: Construcción de una Educación de Calidad con Accesibilidad Igualitaria

Marta Pino-Delgado

Fecha de publicación: 10/01/2013

//Datos de la tesis

Fecha de Lectura: 15 de octubre de 2013. Facultad de Pedagogía. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Barcelona.

Director de la Tesis: Claudio Lozano Seijas

//Palabras clave

Política educativa, historia de la educación, calidad de la educación, acceso a la educación, Chile.

// Referencia recomendada

Pino-Delgado, M. (2014). Reseña de tesis doctoral. Chile 1990-2006: Construcción de una Educación de Calidad con Accesibilidad Igualitaria. [En línea] *REIRE, Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 7 (1), 133-136. Accesible en: <http://www.ub.edu/ice/reire.htm>

// Datos de la autora

Marta Pino-Delgado. Doctora por la Universidad de Barcelona. Licenciada en Educación y Profesora de Educación General Básica por la Universidad Católica de la Santísima Concepción. Chile. mmpinodelgado@yahoo.es



1. Contenido

La investigación, de carácter histórico (Arostegui, 2001) y documental, busca identificar las políticas educativas que han favorecido y mermado la construcción de una educación de calidad con acceso igualitario, a través del estudio de cuatro períodos históricos que han sido significativo en la construcción del sistema educativo en Chile: Reforma de 1965, Gobierno de la Unidad Popular, Régimen Militar y Retorno a la Democracia.

A lo largo de los distintos períodos se puede observar como la educación chilena se ha configurando dando respuesta a los contextos políticos y económicos que se desarrollaban en el país hasta llegar a producir una educación con características singulares en cuanto a su financiación y administración. Pasando de un sistema educativo principalmente público con un complemento privado a uno completamente opuesto, acarreado consigo la segregación socioeducativa y una calidad, en cuanto a resultados académicos se refiere, dependiente de la acumulación económica de las familias.

Es por lo anterior, que para comprender los constantes problemas que se presentan hoy día en el sistema educativo chileno, es necesario mirar hacia el pasado para que nos proporcione las luces necesarias en torno a la finalidad de la educación, su construcción, su acceso, financiamiento y calidad.

Es así que podemos señalar que Chile es la sexta economía más grande de América Latina, considerada por el banco mundial como una economía de ingreso medio alto, y que a pesar de esto se encuentra entre los países con peor distribución de ingresos en el mundo, según lo señalado por UNESCO en 2010 como también por la OCDE, que lo localiza como el país con mayor desigualdad entre 34 naciones que la integran. Esta desigualdad la podemos observar por ejemplo en que el 5% más rico de la población gana 830 veces más que 5% más pobre; el sueldo mínimo es de 308 euros mensuales percibido por el 17% de la población; las tarifas energéticas de uso residencia son las más caras del mundo, el diesel es el segundo más caro de Sudamérica y la educación superior es una de las más caras de mundo. A partir de 1980 se impone un modelo económico neoliberal que abarcará todo el espectro social chileno. Las características antes señaladas se reflejan también en el sistema educativo.

La situación vivida en la actualidad por el sistema educativo chileno, estudiada y descrita por diversas entidades nacionales e internacionales □Fundación Sol (Fundación Sol, 2011), Educación 2020, UNESCO, OCDE (OCDE, 2004), entre otras□; además de múltiples autores chilenos y extranjeros, se caracteriza principalmente por: carecer de calidad en cuanto a los resultados en las mediciones estandarizadas; es desigual en cuanto a las oportunidades educativas; presenta una alta segregación social dentro del aula, agrupando a los estudiantes según el poder de acumulación de riquezas de las familias; es inequitativa, en cuanto los recursos educativos, los conocimientos generales no están al alcance de toda la población por igual y la educación carece de valor por sí misma, es por ello que varía su importancia y significancia dependiendo de los distintos grupos socioeconómicos.



Por otra parte, pero directamente relacionado con lo anterior, el sistema educativo chileno actual es, por un lado, una consecuencia de la construcción histórica y progresiva de un sistema nacional con aspiraciones de desarrollo y modernidad; pero por el otro lado, es la consecuencia directa de un modelo neoliberal impuesto durante los últimos años de dictadura militar y acrecentado durante los gobiernos democráticos, esto último, a pesar de lo que se pensaba ciudadanamente sobre los cambios que se producirían con el retorno a un régimen democrático después de 17 años de dictadura.

El problema que nos preocupa y que nos disponemos a investigar radica en la construcción en un momento histórico de una liberalización [mercantilización] (Laval, 2004) del sistema educativo, como la fórmula indispensable para la masificación del acceso en todos los niveles educativos, en desmedro de su calidad y diversidad socioeducativa; y las consecuencias que este modelo educativo ha acarreado en las bases que sustentan el sistema social y político.

Es a raíz de lo anterior que consideramos indispensable investigar la evolución histórica de la construcción del sistema educativo chileno, con la finalidad de comprender el modelo que se impone en la actualidad, criticado por sus características, muchas de ellas, ajenas a una concepción humanista de la educación, según los aportes de Marta Nussbaum (2012).

Por lo anterior, es preciso señalar que la presente investigación trata principalmente de identificar, por medio del estudio de la historia reciente, los principales elementos y condiciones que han permitido o mermado la construcción de una educación de calidad con acceso igualitario, pretendiendo dar a conocer cómo se ha construido la educación y la escuela chilena a lo largo de este período.

Es así que los cuatro períodos históricos señalados anteriormente, estudiados y analizados en esta investigación, nos hacen plantearnos las siguientes conclusiones generales en cuanto a la construcción de una educación de calidad con acceso igualitario:

1. La educación chilena carece de calidad según sus resultados, acceso y pertinencia.
2. El acceso a la educación en todos los ciclos está garantizado, no obstante este acceso está condicionado por la acumulación de recursos económicos de las familias.
3. Existen mecanismo de selección tanto por capacidades intelectuales como por pertenecía a grupos socioeconómicos lo que restringe el acceso al sistema educativo.
4. Los resultados académicos se determinan por el grupo socioeconómico al que se pertenezca, a igual nivel socioeconómico iguales resultados académicos.
5. La calidad educativa se encuentra condicionada por la finalidad de lucro con que gozan los establecimientos educativos privados. Se privilegia por lo tanto la rentabilidad económica por sobre la calidad del sistema.



6. El lucro ha fracasado como incentivo en la mejora de la calidad del sistema educativo en términos generales.

Es decir que la segregación, la finalidad de lucro, la política de financiamiento compartido, la selección de estudiantes, la administración privada de las instituciones, el aumento de la matrícula sin considerar los costes y necesidades reales del país, la percepción de la educación como negocio y no como derecho han provocado una profunda crisis en el sistema educativo (Waissbluth, 2010).

Es por todo lo anterior que podemos señalar, a partir del análisis crítico y lógico de las fuentes trabajadas a lo largo de la investigación, que el sistema educativo chileno carece de calidad en cuanto a sus resultados y oportunidades educativas, y que el acceso al sistema de educación formal es desigual, estando éste último, condicionado principalmente por un factor económico.

En definitiva, podemos señalar que la construcción de una educación de calidad con acceso igualitario, es una necesidad aún irresuelta. Es por eso necesario repensar un nuevo sistema en el cual la educación, en todos sus niveles, sea nuevamente considerada un derecho social y no un bien de consumo.

<Referencias bibliográficas>

Aróstegui, J. (2001). *La Investigación Histórica: Teoría y Método*. Barcelona: Crítica.

Fundación Sol. (2011). *El desalojo de la educación pública*. Serie "Ideas para el buen vivir", 1-13.

Laval, C. (2004). *La Escuela no es una Empresa. El Ataque Neoliberalista de la Enseñanza Pública*. Barcelona: Paidós.

Nussbaum, M. (2012). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Madrid: Katz editores.

OCDE. (2004). Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. *Revisión de Políticas Nacionales de Educación, Chile*. París: OCDE.

Waissbluth, M. (2010). *Se Acabó el Recreo. La desigualdad en la educación*. Santiago de Chile: C&C Impresores.

Copyright © 2014. Esta obra está sujeta a una licencia de Creative Commons mediante la cual, cualquier explotación de ésta, deberá reconocer a sus autores, citados en la referencia recomendada que aparece al inicio de este documento.

