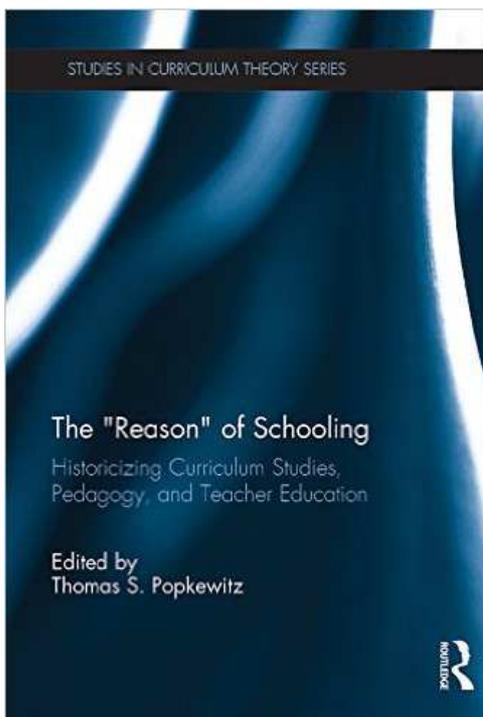




<Reseña de libro>



Thomas S. Popkewitz (Ed.) (2015). *The "Reason" of Schooling. Historicizing Curriculum Studies, Pedagogy, and Teacher Education*. Nueva York: Routledge.

Por: Isidora Sáez-Rosenkranz

Fecha de publicación: 07/01/2016

//Referencia recomendada

Sáez-Rosenkranz, I. (2016). Reseña de: *The "Reason" of Schooling. Historicizing Curriculum Studies, Pedagogy, and Teacher Education*. *REIRE, Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 9(1), 103-105. DOI: 10.1344/reire2016.9.1917

//Palabras clave

Escolarización, curriculum, estudios críticos.

//Datos de la autora de la reseña

Isidora Sáez-Rosenkranz. Universidad de Barcelona, Isidora.saez@ub.edu



El contenido

The "Reason" of Schooling. Historicizing Curriculum Studies, Pedagogy, and Teacher Education, es un compilado de investigaciones de diversos autores que presentan desde una pedagogía crítica diversas perspectivas al fenómeno de la escolarización. Como ha sido tendencia en los estudios críticos en educación, en este volumen se parte de la base de que la escuela transforma al niño en un determinado tipo de sujeto, diferente del que sería si no fuese a la escuela, lo que implica la aplicación de dos principios: cómo se debe saber (didáctica y teorías del aprendizaje) y qué es lo que se debe saber (currículum). A diferencia de otros estudios realizados bajo esta perspectiva teórica, este volumen contempla la posibilidad de mirar en perspectiva histórica la articulación de los motivos detrás de la escolarización desde los estudios del currículum, la pedagogía y la formación de maestros en permanente relación con problemáticas actuales. De esta forma, retomando cuestiones históricas se contribuye a la comprensión crítica de la realidad educativa contemporánea en la que se abordan distintas problemáticas ubicadas en el núcleo de las políticas educativas.

En general el libro presenta una perspectiva teórica transversal a todos sus capítulos en los que convergen distintos autores de los estudios sociales del siglo XX citando como referentes teóricos a autores como Heidegger, Derridà, Foucault o Agamben. En este sentido, es una contribución a la vinculación de los estudios en educación con el resto de las ciencias sociales, ya no en el sentido de que la educación como tema es social, sino que aplicando estas teorías a la investigación educativa.

El libro se estructura en torno a tres partes, cada una con una sucesión de artículos que abordan temas específicos. La primera parte "Social Epistemology and the Reason of "Reason"" profundiza en cinco temáticas, la educación como responsabilidad Estatal, la juventud, la formación inicial docente y las reformas educativas contemporáneas. Aborda asimismo, diversas perspectivas espaciales contribuyendo a la comprensión epistemológica de la educación desde distintas perspectivas y realidades, pero en todas ellas se contempla el contexto histórico como punto de partida para el análisis. En términos muy generales, los seis artículos que conforman este apartado del libro recogen el origen, proceso e implicancias del tema de su capítulo vinculándolo con la realidad contemporánea.

La segunda parte, titulada "'Reason,' Science, and Making Kinds of People" en sus cuatro capítulos aborda la construcción histórico discursiva de diversos elementos asociados a la educación que derivan finalmente en la articulación de narrativas hegemónicas localizadas en espacios simbólicos que condicionan diversos aspectos de los sistemas educativos y la escolarización.

Finalmente la tercera parte "The Alchemy of School Subjects, exclusion/abjections" compuesta por cinco capítulos, desde distintos ámbitos de la realidad escolar los autores reflexionan y cuestionan la construcción de conocimientos escolares y otros discursos



tomando como punto de partida el lugar desde donde éstos se enuncian. En términos amplios éstas aparecen como convenciones fruto de contextos e historias que operan de una determinada manera en la escolarización de los estudiantes de hoy en día.

En síntesis, este libro constituye un aporte a la mirada crítica y contextualizada de las problemáticas educativas actuales.

Copyright © 2016. Esta obra está sujeta a una licencia de Creative Commons mediante la cual, cualquier explotación de ésta, deberá reconocer a sus autores, citados en la referencia recomendada que aparece al inicio de este documento.

