



<Artículo>

La situación actual de la educación inclusiva en China

Shu Xing

Enviado: 07/05/2016

Aceptado: 18/05/2017

Publicado: 19/06/2017

//Resumen

El presente texto empieza haciendo un breve recorrido por los avances legislativos internacionales a favor de promover la inclusión educativa con la finalidad de responder al llamamiento mundial de atender al derecho humano de la igualdad en la educación. A continuación, se toma China como caso particular con el fin de mostrar los logros y desafíos de la educación inclusiva, y para ello se analizan los documentos legislativos y administrativos. Seguidamente, para profundizar más en el estudio, se lleva a cabo una investigación en uno de los centros educativos de la provincia de Sichuan, en China, con el objetivo de conocer la realidad de la educación inclusiva en la práctica mediante el uso de la guía del *Index for inclusion*. Por último, según las realidades presentadas, se extraen y comentan algunas conclusiones sobre la situación actual de la educación inclusiva de China y se ofrecen algunos consejos con el fin de mejorarla.

//Palabras clave

Educación Inclusiva; Igualdad en la Educación; Calidad de la Educación; Legislación; Atención a la Diversidad; China.

//Referencia recomendada

Xing, S. (2017). La situación actual de la educación inclusiva en China. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 10(2), 1-14. <http://doi.org/10.1344/reire2017.10.219094>

//Datos de la autora

Shu Xing. CDHT (Cheng Du Hi-Tech) - National Innovation Demonstration Zone. leonorxss@gmail.com, ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-6317-4823>

Shu Xing. *La situación actual de la educación inclusiva en China.*

//Títol

La situació actual de l'educació inclusiva a la Xina.

//Resum

Aquest text, en primer lloc, fa un breu recorregut pels avenços legislatius internacionals a favor de promoure la inclusió educativa amb la finalitat de respondre a la crida mundial de cuidar el dret humà de la igualtat en l'educació. En segon lloc, pren la Xina com a cas particular per mostrar els èxits i desafiaments de l'educació inclusiva, i n'analitza els documents legislatius i administratius. A continuació, per aprofundir més en l'estudi, es porta a terme una investigació en un dels centres educatius de la província de Sichuan, a la Xina, amb l'objectiu de conèixer la realitat de l'educació inclusiva a la pràctica, utilitzant la guia de l'Index for Inclusion. Finalment, a partir de les realitats presentades es comenten algunes conclusions sobre la situació actual de l'educació inclusiva a la Xina i s'ofereixen possibles consells per millorar-la.

//Paraules clau

Educació inclusiva; Igualtat en l'educació; Qualitat de l'educació; Legislació; Atenció a la diversitat; Xina.

//Title

The current state of inclusive education in China

//Abstract

This paper begins by briefly reviewing the international advances in legislation promoting inclusive education in order to respond to the worldwide call to defend the human right to equality in education. It then takes the particular case of China to show the achievements and challenges of inclusive education, analyzing legislative and administrative documents and reporting in depth on research into the practice of inclusive education in a school centre in the province of Sichuan, using the *Index for Inclusion* of the Centre for Studies on Inclusive Education. Finally, in the light of this research, the paper summarizes the current state of inclusive education in China and makes recommendations about how this might be improved.

//Keywords

Inclusive education; Equality in education; Quality of education; Legislation; Attention to diversity; China.



Shu Xing. *La situación actual de la educación inclusiva en China.*

1. Introducción

Mi experiencia educativa quizás sea algo diferente a la de la mayoría de los jóvenes chinos. Recibí una educación de estilo totalmente chino, pero a los dieciocho años me fui a Cuba, un país latinoamericano y caribeño, a hacer el grado de idioma español. En mi estancia en Cuba enseñaba el chino mandarín a los descendientes chinos de allí. Después regresé a China e hice un año de prácticas en la Universidad de Sichuan trabajando como profesora de castellano. Luego estuve en España para continuar mis estudios y explorar nuevos horizontes. Esas ricas experiencias vitales y educativas me han ayudado a pensar cómo debe ser una educación ideal que esté a favor del desarrollo de la sociedad y de los seres humanos a la vez. Esa es una cuestión de una enorme importancia. Gracias a mis estudios en la Universidad de Barcelona he podido conocer el modelo educativo denominado *educación inclusiva*¹. Tal vez este modelo no sea nuevo en España o en el mundo occidental, pero a mí todavía me suena novedoso, y creo que es atractivo conocer e investigar la situación actual de la educación inclusiva en China y hacer una reflexión positiva sobre ella.

Además, descubro que en el campo educativo español o latinoamericano aún no se conoce mucho la educación china. Según el informe PISA², Shanghái-China ha ocupado el primer lugar en los exámenes, sin embargo, tanto el profesorado de la facultad como mis compañeros de la clase me hablaban sobre la educación de muchos países, pero nunca de la de China. Eso me hace pensar: ¿por qué? Concluyo que en el mundo occidental aún hace falta información sobre la educación en China. Mediante mi trabajo quiero aportar alguna información reciente y útil para que puedan acceder a ella las personas interesadas en conocer la educación inclusiva en China.

Figura 1
Categorías de análisis, indicadores y nivel ecológico

Instantánea del rendimiento en matemáticas, lectura y ciencias

Países/economías con un rendimiento medio/una cuota de alumnos con rendimiento alto por encima de la media de la OCDE

Países/economías con una cuota de alumnos con peores resultados por debajo de la media de la OCDE

Países/economías con un rendimiento medio/una cuota de alumnos con peores resultados/una cuota de alumnos con rendimiento alto sin diferencia estadísticamente significativa respecto de la media de la OCDE

Países/economías con un rendimiento medio/una cuota de alumnos con rendimiento alto por debajo de la media de la OCDE

Países/economías con una cuota de alumnos con peores resultados por encima de la media de la OCDE

| | Matemáticas | | | | Lectura | | Ciencias | |
|-----------------|-------------------------------|---|--|-------------------|-------------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------|
| | Puntuación media en PISA 2012 | Cuota de alumnos con peores resultados (por debajo del nivel 2) | Cuota de alumnos con rendimiento alto en matemáticas (nivel 5 o 6) | Cambio anualizado | Puntuación media en PISA 2012 | Cambio anualizado | Puntuación media en PISA 2012 | Cambio anualizado |
| Media OCDE | 494 | 23.0 | 12.6 | -0.3 | 496 | 0.3 | 501 | 0.5 |
| Shanghái-China | 613 | 3.8 | 55.4 | 4.2 | 570 | 4.6 | 580 | 1.8 |
| Singapur | 573 | 8.3 | 40.0 | 3.8 | 542 | 5.4 | 551 | 3.3 |
| Hong Kong-China | 561 | 8.5 | 33.7 | 1.3 | 545 | 2.3 | 555 | 2.1 |
| Taipei Chino | 560 | 12.8 | 37.2 | 1.7 | 523 | 4.5 | 523 | -1.5 |
| Corea | 554 | 9.1 | 30.9 | 1.1 | 536 | 0.9 | 538 | 2.6 |
| Macao-China | 538 | 10.8 | 24.3 | 1.0 | 509 | 0.8 | 521 | 1.6 |
| Japón | 536 | 11.1 | 23.7 | 0.4 | 538 | 1.5 | 547 | 2.6 |
| Liechtenstein | 535 | 14.1 | 24.8 | 0.3 | 516 | 1.3 | 525 | 0.4 |
| Suiza | 531 | 12.4 | 21.4 | 0.6 | 509 | 1.0 | 515 | 0.6 |
| Países Bajos | 523 | 14.8 | 19.3 | -1.6 | 511 | -0.1 | 522 | -0.5 |
| Estonia | 521 | 10.5 | 14.6 | 0.9 | 516 | 2.4 | 541 | 1.5 |
| Finlandia | 519 | 12.3 | 15.3 | -2.8 | 524 | -1.7 | 545 | -3.0 |
| Canadá | 518 | 13.8 | 16.4 | -1.4 | 523 | -0.9 | 525 | -1.5 |
| Polonia | 518 | 14.4 | 16.7 | 2.6 | 518 | 2.8 | 526 | 4.6 |
| Bélgica | 515 | 19.0 | 19.5 | -1.6 | 509 | 0.1 | 505 | -0.9 |
| Alemania | 514 | 17.7 | 17.5 | 1.4 | 508 | 1.8 | 524 | 1.4 |

Fuente: *Resultados del informe PISA 2012 en Foco: Lo que los alumnos saben a los 15 años de edad y lo que pueden hacer con lo que saben.* OCDE 2014.

¹ La educación inclusiva se concretó y se convirtió en políticas educativas mundiales en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de la Unesco en 1990 en Jomtien, Tailandia, y la Conferencia Mundial sobre las Necesidades Educativas Especiales realizada en 1994 en Salamanca, España.

² La métrica global del mundo referente a calidad, equidad y eficacia en la educación escolar se conoce como Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés).



Shu Xing. *La situación actual de la educación inclusiva en China.*

Sin ninguna duda, la educación promueve el desarrollo de la sociedad. Los criterios y creencias que se reflejan en la educación crearán impacto en la conducta de los seres humanos y, por consiguiente, cambiarán el mundo. La educación inclusiva está basada en el pensamiento de igualdad de todos los humanos. Hablamos sobre la equidad del derecho humano, pero cuando ponemos en práctica esta creencia aparecen varios obstáculos, puesto que la personalidad tiene una parte egoísta. Una de las tareas más importantes de los educadores es disminuir la parte negativa de la personalidad de la gente desde que son niños, darles luz y orientarles para conservar los valores morales que se necesitan en la sociedad. Si en la educación logramos incluir a todos los niños, nuestra sociedad será más inclusiva para todas las personas. Así, quizás podamos lograr la noble meta de querer la paz para siempre. Por lo tanto, aplicar la educación inclusiva es una medida de enseñanza moral para todos los niños.

La educación no es una cuestión para un país solo, sino una tarea compartida por todos con el objetivo de promover el desarrollo de la sociedad humana. Todo el mundo actual es un conjunto —“El aleteo de las alas de una mariposa puede provocar un tsunami al otro lado del mundo” (proverbio chino) —. Lo que sucede en un sitio puede ejercer su influencia directa o indirecta en otras regiones. En la economía se habla de globalización, y en la educación también requerimos de una globalización. Aunque las realidades de China son distintas a las de otros países como España, nuestra buena fe para construir un mundo de paz y felicidad es la misma, por lo que las experiencias relacionadas con la administración de la tarea educativa en un lugar pueden compartirse. Cuando aprovechemos la tendencia de globalización de los conocimientos de la educación, nuestro mundo avanzará con mayor rapidez.

En este trabajo, el grado de educación que pretendo investigar y explicar es principalmente la educación obligatoria, que incluye la educación primaria y la secundaria, porque sabemos que esta etapa es el periodo inicial para la formación sistemática de una persona y que en ella se darán los conocimientos fundamentales que favorecerán la socialización de la ciudadanía.

Por todas esas razones, en este trabajo formulo los siguientes objetivos, que guiarán mi investigación: como objetivo general planteo analizar la situación actual de la educación inclusiva en China. Como objetivos específicos propongo analizar las leyes educativas, los documentos administrativos y la investigación con la finalidad conocer las actuaciones que se han llevado a cabo en el ámbito político y administrativo para ejercer la educación inclusiva en China; analizar el funcionamiento de la educación inclusiva en la práctica mediante un cuestionario pasado en un centro educativo de China, y, por último, indagar las posibles dificultades con que nos podemos encontrar ante la educación inclusiva y elaborar propuestas para mejorar la educación inclusiva en China.

2. Método

Esta investigación consta de dos partes: la primera es el análisis de las leyes chinas. En esa parte introduzco varias preguntas orientadas, como pueden ser las siguientes:

1. ¿Qué dice la Constitución china respecto a la igualdad del derecho a la educación?



Shu Xing. *La situación actual de la educación inclusiva en China.*

2. ¿Qué dice la ley orgánica, leyes ordinarias, reglamentos, normas, decretos sobre la educación inclusiva?

A continuación, teniendo en mente las palabras clave y las preguntas orientadas, busco en las leyes información relacionada. Una vez que encuentro algunos datos útiles, trato de sistematizarlos, interpretarlos, describirlos, argumentarlos e incluso cuestionar algunos de ellos.

Por otra parte, se aplica un cuestionario el cuestionario de los autores Tony Booth y Mel Ainscow en su libro *Index for inclusion* (2000), traducido al chino en el anexo, para obtener información de primera mano sobre la educación inclusiva en los centros educativos de China. Para que sea más entendedor para todos en el texto traducido se usan palabras comprensibles y se incorpora una introducción sobre el concepto de la educación inclusiva antes del cuestionario.

Las preguntas del cuestionario están clasificadas por dimensiones. Las dimensiones que se estudian en esta investigación son las siguientes: crear culturas inclusivas (Ámbito A), elaborar políticas inclusivas (Ámbito B) y desarrollar prácticas inclusivas (Ámbito C). Por lo tanto, se presentan los siguientes indicadores (Booth y Ainscow, 2000):

1. Todo el mundo merece sentirse acogido. (A1)
2. Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado. (A2)
3. Los nombramientos y las promociones de los docentes son justas. (B1)
4. Se coordinan todas las formas de apoyo. (B2)
5. Las unidades didácticas responden a la diversidad de los alumnos. (C1)
6. Los recursos del centro se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión. (C2)

3. Resultados y discusión

La filosofía de educación

En el año 388 a. de C. Platón fundó la Academia para continuar su camino en la filosofía. Si la Academia es el modelo original de las escuelas, de ella podemos ver cómo ha evolucionado la organización y administración de las escuelas.

Históricamente ha sido predominante la educación en grandes grupos [...]

En un primer momento los alumnos ingresan al año o grado académico pertinentes, sin tener en cuenta ni la edad cronológica ni la edad mental, a lo sumo clasificados por talla.

En un segundo momento se intenta mejorar los resultados agrupando a los alumnos por edades. La verdad, tampoco dio buenos resultados.

Un tercer intento consistió en tener en cuenta la edad mental y el cociente de inteligencia (CI) en la formación de grupos homogéneos en las clases. Con resultados mejores. Variaron a tono de estos grupos, la densidad del contenido programático, el modo de presentación (métodos) de los temas, el ritmo o la velocidad en el avance de los estudios, etc. No faltó tampoco el intento de homogeneizar los grupos teniendo en cuenta el nivel de madurez emocional de los alumnos, etc. (Linares, 2010)



Shu Xing. *La situación actual de la educación inclusiva en China.*

Podemos saber que las formas de organizar una clase están evolucionando. Ahora estamos hablando de la educación inclusiva, que no aparece de la nada, sino que es el producto de la evolución de la educación a lo largo de la historia. Ahora somos más inteligentes que nuestros antecesores y, gracias a ellos, tenemos conocimientos acumulados a lo largo de la historia. Podemos tomar una decisión mejor sobre qué vía es la más favorable para realizar las actividades educativas.

La idea de la igualdad en la educación no solo procede de los filósofos occidentales. Los chinos también comparten esta ideología desde la antigüedad. Hace más de 2.500 años, el educador y filósofo célebre chino Confucio (551-479 a. de C.) ya expresó algunas ideas pedagógicas: "la educación es para todos, independientemente de su origen" y "enseñar a los estudiantes conforme a sus capacidades" (Confucio, s. f.).

La historia nos ha ofrecido el testimonio de que la educación inclusiva no nace de la nada. Es la demanda de nuestra era. Tenemos el deber de conocerla y desarrollarla.

Fundamentos teóricos de la educación inclusiva

La educación inclusiva se basa tanto en los pensamientos filosóficos de Platón como en las oraciones filosóficas de Confucio, pero también en la comprensión de los derechos humanos, como la igualdad que se menciona frecuentemente después de la Revolución francesa, que se basa en el amor y la ayuda mutua entre los seres humanos, en nuestra naturaleza y en la fe. La educación inclusiva no es algo nuevo ni novedoso para la sociedad, sino que representa la fe que todos nosotros compartimos. No dejamos a ninguno de nuestros compañeros atrás, sino que todos tienen el derecho de luchar para tener una vida feliz. En este punto solo sacamos este concepto de la realidad, lo concretamos en teorías pedagógicas y lo especificamos en políticas para el futuro camino de la educación.

Tabla 1
Categorías de análisis, indicadores y nivel ecológico

| | |
|------|--|
| 1948 | Declaración Universal de los Derechos Humanos, Asamblea General de las Naciones Unidas. Se especificó que el derecho a la educación era un derecho humano que comparten todos. |
| 1960 | Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza, Unesco. Se presentó el marco jurídico del derecho a la educación. |
| 1990 | Conferencia Mundial de Jomtien, Unesco. Se declaró la educación para todos y se formuló el plan de acción para promover la inclusión de todos los niños y adolescentes en la escuela. |

(Continúa en la página siguiente)

Shu Xing. *La situación actual de la educación inclusiva en China.*

| | |
|------|---|
| 1994 | <p>Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, ONU.</p> <p>Se anunció que los niños, jóvenes o adultos que tenían un cierto estado de discapacidad debían integrarse al sistema educativo.</p> |
| 1994 | <p>Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. Salamanca, Unesco.</p> <p>Se reveló que las necesidades especiales educativas debían ser atendidas.</p> |
| 2000 | <p>Foro Mundial sobre la Educación, Unesco.</p> <p>Se consolidó el marco de acción entre los países componentes ante la educación inclusiva y se aceleraba todo el proceso para ofrecer las oportunidades de acceso, permanencia y logros a todas las personas.</p> |
| 2008 | <p>48.ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación, Unesco.</p> <p>Se enfatizó que la educación inclusiva era la vía para integrar la diversidad humana y se propuso la idea de que la educación era un camino hacia el futuro.</p> |

Fuente: Elaboración propia.

Todas las conferencias mundiales y los documentos legislativos internacionales mostrados en la Tabla 1 son marcadores sobre la atención a la igualdad del derecho a la educación de todas las personas. Todas merecen disfrutar los recursos educativos para su propio desarrollo personal. Actualmente, la educación inclusiva es un modelo educativo asentido por todo el mundo. Se entiende como el modelo que ofrece las mismas oportunidades a todas las personas para que puedan incluirse en el ámbito escolar, formándose y desarrollando las competencias personales, profesionales y sociales adecuadas para obtener una vida con éxito y que atiende a la diversidad que caracteriza a cada uno, sin discriminar el sexo, el origen, las condiciones sociales, la familia, el estado económico, la discapacidad, etc.

El concepto de la educación inclusiva se relaciona con otros términos como la discriminación, la atención a la diversidad, la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes. La aplicación de la educación inclusiva debe superar los límites del estereotipo establecidos en la mente de algunas personas. Casi siempre la exclusión escolar de los niños y adolescentes empieza con las discriminaciones dentro de la escuela, y las discriminaciones son la causa directa de que un niño o un adolescente quede fuera de la escuela. Por contra, se recomienda que en la educación se cuide la diversidad de todos los estudiantes y se promuevan los planes individualizados. Ese es el objetivo que se espera lograr en la educación. Los pensamientos pedagógicos y las didácticas de una escuela deben orientarse hacia la calidad de la educación. El objetivo de la educación inclusiva es que todos consigan un desarrollo integral personal, profesional y social y esa es la calidad esperada en materia de educación inclusiva. La calidad educativa es el resultado y la educación inclusiva es el proceso.

Los problemas y desafíos a los que se enfrenta China en el camino por conseguir la educación inclusiva

Desde que China ha asistido a las conferencias mundiales y ha firmado las declaraciones de la Unesco sobre una educación para todos, el gobierno chino ha tomado sus propias



Shu Xing. *La situación actual de la educación inclusiva en China.*

medidas, teniendo en cuenta las realidades del país. Aunque sobre la situación general, tras años de trabajo, se han obtenido varios logros en la oferta de oportunidades iguales en el acceso a la escuela y la alfabetización, la realidad educativa de China todavía se enfrenta a muchos problemas y retos.

Sobre los desafíos de la educación inclusiva, primeramente, China se ha enfrentado a la gran diversidad de su estructura demográfica, que hace que la estructura de los estudiantes sea diversa. El alumnado puede provenir de 56 grupos étnicos diferentes, habla más de 80 idiomas distintos (Sun, 2007) y posee creencias religiosas diversas. Todo ello dificulta el proceso de enseñanza y la administración de la escuela a la hora de atender a la diversidad de los estudiantes. En segundo lugar, China tiene una vasta dimensión geográfica. La diversidad de los paisajes naturales complica la manera de ir a la escuela, sobre todo en las zonas rurales, en las que a veces el número de escuelas es escaso, las escuelas están lejos de las casas de los estudiantes y faltan los medios de transporte convenientes para ir a la escuela. Además, es necesario aumentar la atención a las necesidades educativas de las personas con discapacidad, a pesar de que la ratio de alumnos con discapacidad en las escuelas ordinarias de China es baja. En este ámbito el gobierno chino requiere de un mayor esfuerzo. Por último, la migración dentro del continente y el choque de las políticas de preinscripción de cada provincia es otro desafío al que se encaran los gobiernos locales.

Actualmente en China se presenta un problema principal que impide llevar a cabo el proceso de la inclusión educativa: el desarrollo desequilibrado de la educación. Generalmente, las zonas desarrolladas disponen de mejores recursos educativos que las zonas menos desarrolladas, las ciudades disponen de mejores recursos educativos que las zonas rurales y las escuelas clave³ disponen de mejores recursos educativos que las escuelas no clave. Esta distribución desequilibrada hace que los padres seleccionen escuelas para sus hijos en las que puedan gozar de mejores recursos educativos, y una de las consecuencias negativas que se produce es que motiva la selección del alumnado por las notas y los premios obtenidos. Los estudiantes se clasifican en estudiantes de la escuela clave y estudiantes de la escuela no clave y, dentro de la misma escuela, se agrupan según sus resultados académicos. Es una muestra de la discriminación según las notas e invisiblemente se ha dado una presión inmensa al estudiantado.

La educación inclusiva en las leyes de China

La educación inclusiva ya no es un término nuevo en los campos educativo y legislativo en China. Desde el nivel legislativo hasta el práctico, podemos ver presente este modelo. En 2012, China consiguió la meta de que todos los niños y adolescentes puedan recibir la oportunidad de la educación y se planteó la nueva meta de conseguir el desarrollo equilibrado de la educación para asegurar que todos los niños y adolescentes puedan tener buenos recursos en su formación.⁴ En la Constitución de China (2004), se reconoce que los

³ El concepto de *escuela clave* se refiere a las escuelas que generalmente están en las zonas más desarrolladas, disponen de mejores recursos humanos y materiales, admiten a excelentes estudiantes y presentan mejores resultados académicos, en comparación con las escuelas no clave. Aunque eso lo sabe la población, no aparece en los documentos oficiales.

⁴ Obtenido de la Agencia de Noticias Xinhua de China (7 de septiembre de 2012) 我国全面实现“两基”目标 (Nuestro país ha logrado completamente las metas de “Dos Básicos”). *Xinhuanet*. Recuperado de http://news.xinhuanet.com/edu/2012-09/07/c_113002405.htm



Shu Xing. *La situación actual de la educación inclusiva en China.*

ciudadanos chinos tienen el derecho a la educación y se garantiza la igualdad de todos ante la ley. En la Ley de la Educación (1995), se declara que todos los ciudadanos chinos poseen igual derecho a la educación sin distinguir etnia, raza, sexo, profesión, estado económico, creencia religiosa, etc. En la Ley de la Educación Obligatoria (2006), se especifica que los niños y adolescentes desde los seis años han de acceder a la escuela y recibir la educación adecuada. Los gobiernos locales deben preparar un presupuesto independiente en las finanzas locales para garantizar el funcionamiento de las escuelas públicas. Los niños y adolescentes que tienen una discapacidad también deben poder incorporarse a la escuela ordinaria. Se establece el sistema de ayuda financiera a los niños y adolescentes de las familias con dificultad económica. Se destinan inversiones a las escuelas rurales y a las escuelas en zonas étnicas.

Estudio empírico

Las leyes son palabras en el papel, pero las acciones en la práctica son palabras vivas que evidencian la igualdad en la educación. Por este motivo, he llevado a cabo un estudio empírico, en el cual investigo el nivel de conocimiento sobre la educación inclusiva de las personas que trabajan en una escuela secundaria de China. Dicha escuela tiene 306 profesores y más de 5.500 estudiantes de educación secundaria y bachillerato. Cubre un área de 140.007 m², tiene alrededor de 100 clases, 7 edificios de aulas, 1 comedor de tres plantas, 4 residencias estudiantiles y 1 campo deportivo de 6.000 m². ¿Podemos imaginar cómo es de difícil gestionar una escuela tan grande como esta y al mismo tiempo cuidar las necesidades particulares de cada miembro?

Escojo el cuestionario como la técnica de obtención de información para mi investigación. Creo que mediante una serie de preguntas bien elaboradas este cuestionario servirá para recolectar datos y conocer la opinión sobre la educación inclusiva en dicho centro con el fin de elaborar un plan de mejora en el futuro. Contestaron el cuestionario 144 docentes.

Al analizar los datos recogidos, se puede concluir que la mayoría de las personas está de acuerdo con la educación inclusiva y afirma que en la escuela existe un cierto nivel de inclusión de los estudiantes con dificultades, pero todavía hay aspectos que se espera que mejoren sobre la educación inclusiva y la exposición de la información aún debe ser más transparente (ver Gráfico 1).

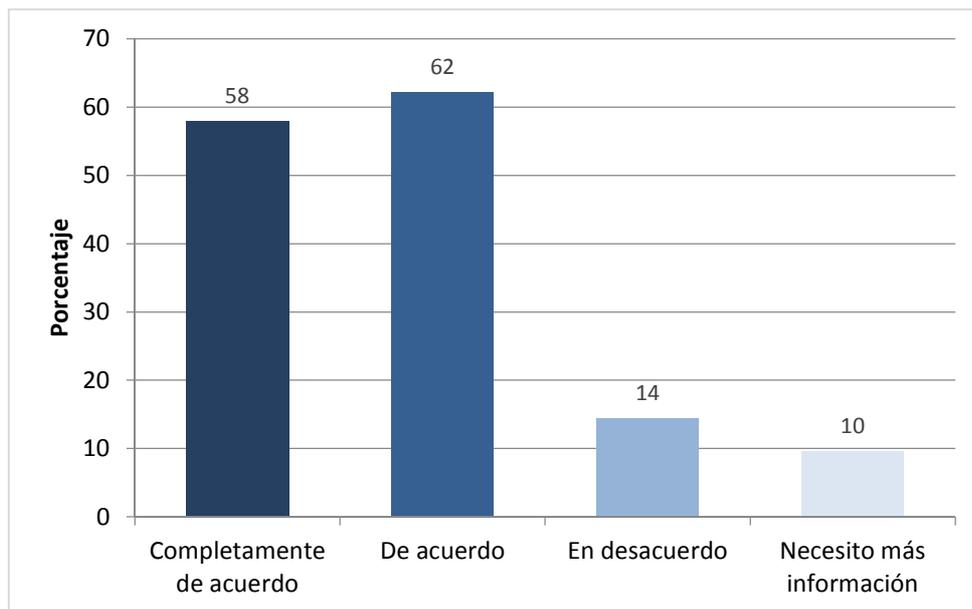
En cuanto calculamos el promedio de los datos (valorando la respuesta "Completamente de acuerdo" con 2 puntos, "De acuerdo" con 1 punto, "Necesito más información" con 0 puntos y "En desacuerdo" con -1 punto), vemos el grado de acuerdo de las personas encuestadas respecto de la educación inclusiva en la escuela (ver Gráfico 2). En general, podemos confirmar que las personas encuestadas expresan su actitud entre acuerdo y completamente de acuerdo a las dimensiones investigadas de la educación inclusiva en la escuela. Sobre el pensamiento de que "todo el mundo merece sentirse acogido" relacionado con la creación de culturas inclusivas, este ha recibido el mayor grado de acuerdo. Asimismo el siguiente ítem, "se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado". El tercer pensamiento, "los nombramientos y las promociones de los docentes son justas" del ámbito de elaboración de políticas inclusivas, ha recibido una respuesta algo distinta y un tercio de



Shu Xing. *La situación actual de la educación inclusiva en China.*

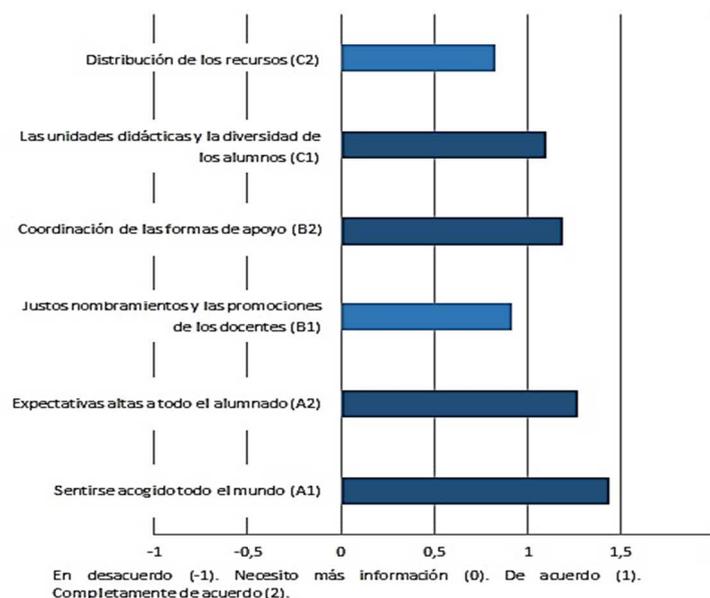
las personas investigadas no está de acuerdo con este. Relacionado con el pensamiento de que "se coordinan todas las formas de apoyo", las personas investigadas muestran una actitud afirmativa hacia este y la mayoría piensa que hay coordinación para apoyar a los alumnos. En cuanto a la atención de la diversidad, también muchas personas investigadas dicen que sí, que el profesorado y las didácticas responden a la diversidad de los alumnos. Por último, sobre la distribución justa de recursos para apoyar la inclusión, en comparación con las otras cinco dimensiones, esta ha recibido un nivel de afirmación más bajo.

Gráfico 1
En esta escuela se considera generalmente la educación inclusiva



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 2
Grado de acuerdo con la educación inclusiva en la escuela



Fuente: Elaboración propia.

Shu Xing. *La situación actual de la educación inclusiva en China.*

Además, se han ordenado los datos recogidos según el número de personas que están completamente de acuerdo con los ítems del cuestionario (ver Tabla 2). Según lo que presenta esta tabla, el ámbito en el que las personas de secundaria están más de acuerdo es, en primer lugar, el de crear culturas inclusivas, y en el detalle de los datos, la mayoría de las personas encuestadas afirma que en la escuela hay inclusión educativa y expresa su acuerdo en los hechos de la escuela para incluir a los adolescentes.

Tabla 2
Top 10 de "Completamente de acuerdo". Número de personas encuestadas que responden cada opción

| | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Necesito más información |
|---|--------------------------|------------|---------------|--------------------------|
| A.1.4 Respeto entre profesores y estudiantes | 103 | 38 | 1 | 2 |
| A.1.3 Colaboración entre los profesores | 95 | 47 | 1 | 1 |
| A.1.2 Ayuda mutua de los estudiantes | 94 | 44 | 1 | 5 |
| A.1.5 Colaboración entre el profesorado y las familias | 84 | 48 | 4 | 8 |
| A.1.6 Relación entre el profesorado y el consejo escolar | 78 | 51 | 9 | 6 |
| A.2.4 El profesorado y el alumnado tratados como personas y como poseedores de un rol | 78 | 55 | 4 | 7 |
| A.2.1 Expectativas altas sobre todo el alumnado | 69 | 59 | 9 | 7 |
| A.2.5 Participación en el centro | 69 | 66 | 6 | 3 |
| B.2.6 Esfuerzo en la disminución de la discriminación | 69 | 71 | 3 | 1 |

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 3 presenta los top 10 de las preguntas que reciben en mayor grado la respuesta "De acuerdo". Teniendo en cuenta estos resultados, puede obtenerse la conclusión de que, en general, las personas investigadas están de acuerdo con los esfuerzos de la escuela en la inclusión educativa de los adolescentes, pero respaldan la idea de que en la escuela la educación inclusiva se destaca más en las culturas escolares que en las políticas inclusivas o en las prácticas inclusivas.

Tabla 3
Top 10 de "De acuerdo". Número de personas encuestadas que responden cada opción

| | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Necesito más información |
|---|--------------------------|------------|---------------|--------------------------|
| C.2.5 Recursos de apoyo | 46 | 83 | 7 | 8 |
| C.1.4 Implicación del alumnado en su propio aprendizaje | 58 | 76 | 5 | 5 |
| B.1.2 Ayuda al nuevo profesor para adaptarse al centro | 55 | 75 | 6 | 8 |
| B.2.7 Expulsión por indisciplina | 52 | 75 | 9 | 8 |

(Continúa en la página siguiente)

Shu Xing. *La situación actual de la educación inclusiva en China.*

| | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Necesito más información |
|---|--------------------------|------------|---------------|--------------------------|
| B.1.5 Ayuda al nuevo estudiante para adaptarse al centro | 64 | 73 | 3 | 4 |
| B.2.2 Actividad de formación | 57 | 73 | 8 | 6 |
| C.1.8 Función del profesorado en la colaboración | 56 | 73 | 4 | 11 |
| B.2.4 Reducción de barreras por la utilización de las prácticas de evaluación y el apoyo psicopedagógico | 62 | 71 | 6 | 5 |
| B.2.5 El apoyo que se presta a los alumnos que tienen problemas con la lengua se coordina con el apoyo pedagógico.* | 67 | 71 | 4 | 2 |

Fuente: Elaboración propia.

*En el cuestionario en chino, se ha modificado esta cuestión porque en China, aunque la lengua original es el chino mandarín, hay más de 80 lenguas y dialectos.

Las personas encuestadas también expresan sus desacuerdos en algunos ámbitos del ambiente escolar frente a la educación inclusiva. Estos ámbitos principalmente se centran en el ámbito político y el práctico, es decir, la escuela todavía debe esforzarse más en la elaboración de políticas y el desarrollo de prácticas para mejorar la situación inclusiva de la escuela.

Tabla 4

Top 10 de "En desacuerdo". Número de personas encuestadas que responden cada opción

| | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Necesito más información |
|---|--------------------------|------------|---------------|--------------------------|
| B.1.4 La accesibilidad de las instalaciones | 30 | 51 | 48 | 15 |
| C.2.2 El aprovechamiento de los recursos de la comunidad | 36 | 50 | 36 | 22 |
| C.1.6 La evaluación motiva los logros de todo el alumnado | 36 | 61 | 33 | 14 |
| C.1.2 Clases accesibles | 49 | 58 | 32 | 5 |
| B.1.3 La admisión de todo el alumnado | 44 | 59 | 32 | 9 |
| B.1.1 La justicia de los nombramientos y las promociones de los docentes | 40 | 51 | 32 | 21 |
| C.2.1 La coordinación de todas formas de apoyo | 35 | 62 | 29 | 18 |
| C.1.12 La participación de todo el alumnado en las actividades complementarias y extraescolares | 41 | 53 | 26 | 24 |
| B.1.6 La organización de los grupos de aprendizaje | 56 | 51 | 25 | 12 |

Fuente: Elaboración propia.

Shu Xing. *La situación actual de la educación inclusiva en China.*

En la Tabla 5 aparece el listado de aspectos (ítems) según el orden en el que son más desconocidos por las personas investigadas. No es extraño que los aspectos con mayor falta de información sean el político y el práctico, porque ambos son los más complejos para aplicar la educación inclusiva.

Tabla 5

Top 10 de "Necesito más información". Número de personas encuestadas que responden cada opción

| | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Necesito más información |
|--|--------------------------|------------|---------------|--------------------------|
| C.2.3 La experiencia del profesorado se aprovecha plenamente | 40 | 56 | 20 | 28 |
| C.1.12 La participación de todo el alumnado en las actividades complementarias y extraescolares | 41 | 53 | 26 | 24 |
| C.2.2 El aprovechamiento de los recursos de la comunidad | 36 | 50 | 36 | 22 |
| B.1.1 La justicia de los nombramientos y las promociones de los docentes | 40 | 51 | 32 | 21 |
| B.2.3 Las políticas de "necesidades educativas especiales" son políticas de inclusión | 50 | 56 | 18 | 20 |
| C.2.1 La coordinación de todas formas de apoyo | 35 | 62 | 29 | 18 |
| C.2.4 La reducción de barreras para la utilización de las prácticas de evaluación y el apoyo psicopedagógico | 36 | 70 | 20 | 18 |
| B.1.4 La accesibilidad de las instalaciones | 30 | 51 | 48 | 15 |
| C.1.6 La evaluación motiva los logros de todo el alumnado | 36 | 61 | 33 | 14 |

Fuente: Elaboración propia.

En resumen, el ámbito más conocido y apoyado de la educación inclusiva es el ámbito cultural, mientras que respecto al ámbito político y el práctico hay un cierto nivel de incertidumbre. La educación inclusiva la entienden bien los educadores, pero el plan de acción debe mejorarse. La escuela debe dar más apoyos a los estudiantes con necesidades especiales. Las instalaciones han de ser todas accesibles para los estudiantes con discapacidad. Los recursos deben distribuirse de una forma más razonable para que ninguno de los estudiantes quede retrasado. Además, se espera que la administración y gestión de la escuela sea más transparente y democrática. De todos modos, hay que tener en cuenta que los resultados de este estudio solo reflejan parcialmente las opiniones, sobre todo las del profesorado que respondió el cuestionario.

Para concluir, China es un país enorme y en desarrollo. La situación de la educación inclusiva de este país puede reflejar parte de la educación inclusiva en los países menos desarrollados y la educación asiática. China se ha esforzado en promocionar el modelo inclusivo en la educación desde la legislación, ha conseguido la primera fase de la igualdad en la educación



Shu Xing. *La situación actual de la educación inclusiva en China.*

—igualdad de oportunidades en el acceso a la educación— y está luchando por lograr la igualdad en los recursos educativos. La globalización no solo se manifiesta en la economía, sino que también puede reflejarse en la educación. En el proceso de intercambiar las realidades educativas, podemos conocer algo de allí y aprender algo para lograr una educación que posibilite vivir todos juntos.

<Referencias bibliográficas>

Agencia de Noticias Xinhua de China (7 de septiembre de 2012). 我国全面实现“两基”目标 (Nuestro país ha logrado completamente las metas de “Dos Básicos”). *Xinhuanet*. Recuperado de http://news.xinhuanet.com/edu/2012-09/07/c_113002405.htm

Booth, T., y Ainscow, M. (2000). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.

Confucio (s. f.). *Analectas de Confucio*. Recuperado de http://www.chinese-wiki.com/Analects_of_Confucius

Linares, D. (2010). *Filosofía de la educación*. 25 de enero de 2010. [Consulta: 2 de marzo de 2015]. Recuperado de <http://estudioiquitos.obolog.es/filosofia-educacion-507587>

OCDE (2014). Resultados de Pisa 2012 en foco. Lo que los alumnos saben a los 15 años de edad y lo que pueden hacer con lo que saben. Recuperado de https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA2012_Overview_ESP-FINAL.pdf

Sun, H. (2007). *中国的语言 (The language of China)*. Pekín: The Commercial Press.

Unesco (1994). Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. *Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje*, celebrada en Jomtien, Tailandia, 5-9 de marzo de 1990. 2.^a edición. París: Unesco.

Copyright © 2017. Esta obra está sujeta a una licencia de Creative Commons mediante la cual, cualquier explotación de ésta, deberá reconocer a sus autores, citados en la referencia recomendada que aparece al inicio de este documento.

