



## <Resenya de llibre>/<Reseña de libro>/<Book review>

# Un munt d'experiències per innovar en els estudis de Dret

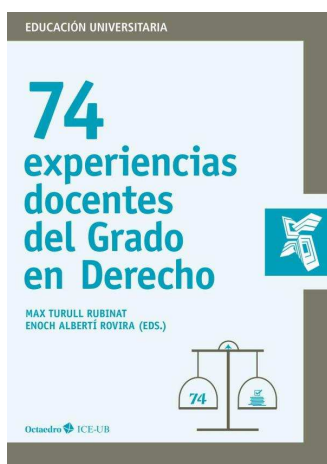
Artur Parcerisa-Aran

Enviat: 16/10/2017

Acceptat: 19/10/2017

Publicat en premsa: 15/11/2017

Publicat: 08/01/2018



Turull, M., i Albertí, E. (2016). *74 experiencias docentes del Grado en Derecho*. Barcelona: Octaedro / ICE UB.

//Referència recomanada

Parcerisa-Aran, A. (2018). Un munt d'experiències per innovar en els estudis de Dret. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 11(1), 67-69. <http://doi.org/10.1344/reire2018.11.120243>

//Paraules clau

Innovació docent; Bones pràctiques; Estudi de casos.

//Título

Una multitud de experiencias para innovar en los estudios de Derecho

//Palabras clave

Derecho; Innovación docente; Buenas prácticas; Estudio de casos.

//Title

A wealth of experience to encourage innovation in the teaching of Law degrees. Book Review: Turull, M., & Albertí, E. (2016). *74 experiencias docentes del Grado en Derecho [Seventy-four teaching experiences in the Bachelor's Degree in Law]*

//Keywords

Law; Teaching innovation; Good practices; Case study.

//Dades de l'autor de la ressenya

**Artur Parcerisa-Aran.** Departament de Didàctica i Organització Educativa. Facultat d'Educació. Universitat de Barcelona. [artur.parcerisa@ub.edu](mailto:artur.parcerisa@ub.edu), ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8858-1502>



Artur Parcerisa-Aran. *Un munt d'experiències per innovar en els estudis de Dret*

## El contingut

Max Turull i Enoch Albertí, professors de la Facultat de Dret de la Universitat de Barcelona, són els editors d'un llibre que proporciona ni més ni menys que 74 casos o experiències docents desenvolupats en el grau de Dret.

Com apunten els editors en la introducció, l'accés a la universitat d'una població molt àmplia a partir dels anys vuitanta va fer palès que el perfil d'estudiants era divers i que es necessitava un canvi en la docència (que la posada en marxa de l'Espai Europeu d'Educació Superior va facilitar) per donar resposta a la nova realitat. Tot i que molts professors van seguir «con la dinámica del monocultivo de la lección teórica magistral y el examen final, sobre todo memorístico» (Turull i Albertí, 2016, p. 13), també van anar apareixent noves maneres de fer en la metodologia i l'avaluació, a banda de la irrupció de les competències com a referència clau. El cert és que, tot i les dificultats de la crisi, han sobreviscut moltes iniciatives docents preocupades per donar una millor resposta a les necessitats formatives dels estudiants, i aquest llibre n'és una bona mostra.

Un dels obstacles que dificulten les innovacions docents és el sentiment de solitud (se n'ha dit d'*insularitat*) que sovint té el professorat. És per això que és més fàcil portar a termes innovacions quan es treballa en equips docents i quan es té oportunitat d'intercanviar experiències d'innovació i de bones pràctiques. En activitats de formació del professorat, els participants sovint valoren com a molt positiu el fet d'haver pogut conèixer pràctiques innovadores d'altres professors i professores. El llibre que aquí es comenta és un bon exemple de pràctiques que poden estimular i orientar els seus lectors a impulsar accions innovadores en el marc dels estudis de Dret i, fins i tot, més enllà d'aquests estudis.

Aportar 74 casos de gairebé 100 professors i professores i de 23 universitats diferents ajuda a veure que hi ha moltes experiències que pretenen desenvolupar una docència de qualitat, a la vegada que palesa una pluralitat i diversitat que facilita que hi puguem trobar idees i experiències de les quals podem extreure noves possibilitats per a la nostra docència.

L'estudi i l'anàlisi de casos reals és una estratègia especialment adient per a la formació de persones adultes i, en concret, per a la formació continuada del professorat. Com sap qui treballa amb casos, la principal dificultat és poder disposar d'un ventall de situacions reals que siguin adients per als objectius que es pretenen assolir. Les 74 experiències o casos que presenta aquest llibre són, per tant, una aportació de primer ordre en els estudis de Dret.

Es tracta d'experiències docents factibles, com apunten els seus editors. Responen a una de les característiques que han de tenir els projectes d'innovació docent perquè realment els puguem considerar com a tals i no com un canvi esporàdic o puntual: han de ser sostenibles en el temps. Els casos presentats ho pretenen ser, atès que són un «amplio catálogo de buenas prácticas o acciones docentes contrastadas y efectivamente realizadas».



Artur Parcerisa-Aran. *Un munt d'experiències per innovar en els estudis de Dret*

D'altra banda, també responen a una altra de les característiques que ha de tenir, al meu entendre, un projecte d'innovació: la transferibilitat. És a dir, han de presentar l'experiència amb el detall suficient i de manera prou contextualitzada per tal que altres docents puguin transferir a la seva pràctica aspectes de l'experiència presentada. Per garantir aquestes possibilitats de transferibilitat i, a la vegada, per donar una coherència formal a la presentació de tanta diversitat de pràctiques, els editors han seguit el model del projecte *Casos en xarxa* (<http://www.ub.edu/casosenxarxa>), del grup de recerca EMA i del grup d'innovació docent TRANS.EDU de la Universitat de Barcelona.

Seguint aquest model, cada experiència comença amb una indicació de les paraules clau i segueix amb una descripció del context (assignatura, tipus d'assignatura, crèdits, hores setmanals de docència, nombre d'estudiants...), el plantejament de la situació (antecedents, característiques del grup, aspecte que es vol millorar, objectiu...), el desenvolupament de l'experiència explicada des de la perspectiva del narrador, i finalment les conclusions (visió de l'experiència un cop realitzada).

La presentació acaba amb un comentari o el suggeriment d'algunes qüestions per reflexionar a partir de la lectura. Aquesta darrera és la part on trobem enfocaments més diversos: des de comentaris generals fins a propostes de qüestions concretes.

En una mostra tan àmplia de casos, naturalment hi ha experiències més innovadores que d'altres i no s'han pogut evitar experiències amb estratègies semblants, però, en conjunt, el llibre és una aportació més que interessant per estimular la innovació i les bones pràctiques en els estudis de Dret i per donar exemples que poden ser transferits a altres titulacions. La feina dels editors segur que ha estat una mica feixuga però el resultat els ha d'haver deixat satisfets.

Copyright © 2018. Aquesta obra està subjecta a una llicència de Creative Commons mitjançant la qual qualsevol explotació de l'obra haurà de reconèixer els autors de la mateixa, citats a la referència recomanada que apareix a l'inici del document.



Institut de Ciències de l'Educació  
UNIVERSITAT DE BARCELONA