

Diseños de rúbricas de proyectos de aprendizaje-servicio en el ámbito de la actividad física y del deporte: una revisión narrativa

Josep Campos-Rius

Marc Franco-Sola

Sara Figueras

FPCEE Blanquerna - Universitat Ramon Llull

Teresa Lleixà Arribas

Universitat de Barcelona

Resumen

El artículo tiene por objetivo presentar una revisión narrativa de los diseños de rúbricas de evaluación en proyectos de aprendizaje-servicio para establecer una fundamentación aplicable al ámbito de la actividad física y el deporte. El análisis de las bases de datos nacionales e internacionales utilizadas tienen en cuenta la literatura científica desarrollada sobre el tema entre los años 2017 y 2021. Se obtuvieron 49 resultados de los cuales se seleccionaron 18 publicaciones. La mayor parte de las rúbricas analizadas tienen un carácter general para aplicar en las diferentes etapas educativas y, sobre todo, en la formación universitaria. Los objetivos de las rúbricas se centran en la evaluación (o autoevaluación) de la calidad de la implementación de proyectos de aprendizaje-servicio y sobre el rol de los interlocutores que participan en ellos. Las rúbricas tienen diversos formatos en función del objetivo planteado. Se concluye la necesidad de ampliar los estudios, y por consiguiente también la literatura, sobre las rúbricas destinadas a la evaluación de otros aspectos relevantes como podrían ser la calidad del servicio generado o la calidad del aprendizaje profundo y transformador.

Palabras clave

Aprendizaje-servicio, rúbrica, evaluación de proyectos.

Fecha de recepción: 28/II/2022

Fecha de aceptación: 23/III/2022

Dissenys de rúbriques de projectes d'aprenentatge servei a l'àmbit de l'activitat física i de l'esport: una revisió narrativa

Resum

L'article té per objectiu presentar una revisió narrativa dels dissenys de rúbriques d'avaluació en projectes d'aprenentatge servei per establir una fonamentació aplicable a l'àmbit de l'activitat física i l'esport. L'anàlisi de les bases de dades nacionals i internacionals utilitzades tenen en compte la literatura científica desenvolupada sobre el tema entre els anys 2017 i 2021. Es van obtenir 49 resultats dels quals es van seleccionar 18 publicacions. La major part de les rúbriques analitzades tenen un caràcter general per aplicar a les diferents etapes educatives i, sobretot, a la formació universitària. Els objectius de les rúbriques se centren en l'avaluació (o autoavaluació) de la qualitat de la implementació de projectes d'aprenentatge servei i sobre el rol dels interlocutors que hi participen. Les rúbriques tenen formats diversos en funció de l'objectiu plantejat. Es conclou amb la necessitat d'ampliar els estudis, i per tant també la literatura, sobre les rúbriques destinades a l'avaluació d'altres aspectes rellevants com podrien ser la qualitat del servei generat o la qualitat de l'aprenentatge profund i transformador.

Paraules clau

Aprenentatge servei, rúbrica, avaluació de projectes.

Rubric designs for service-learning projects in the field of physical activity and sport: a narrative review

Abstract

This article presents a narrative review of the designs of evaluation rubrics in service-learning projects to establish a foundation applicable to the field of physical activity and sport. A bibliographic review was carried out in different databases between the years 2017 and 2021. 49 results were obtained from which 18 publications were selected. Most of the rubrics analyzed have a general character to apply in the different educational stages and, above all, in university training. The objectives of the rubrics focus on the evaluation (or self-evaluation) of the quality of the implementation of SL projects and on the role of the interlocutors who participate in them. The rubrics have different formats depending on the objective set. We conclude about the possibility to expand the studies, and therefore also the literature, about the rubrics destined to other relevant aspects of evaluation such as the quality of the service generated or the quality of deep and transformative learning.

Keywords

Service-learning, rubrics, projects evaluation.

1. Introducción

En el ámbito de la enseñanza, en los últimos años han ido apareciendo metodologías activas centradas en el alumnado y, en este sentido, en las diferentes etapas educativas se vienen desarrollando planteamientos metodológicos que permiten la contribución al desarrollo de valores cívicos y sociales en relación con el contexto y el entorno, ya sea en concordancia con proyectos curriculares o formando parte del currículum oculto. Esto hace que se visualicen nuevos escenarios educativos que fomentan la conexión del alumnado con la realidad social que les rodea y contribuye al trabajo y sensibilización por el entorno próximo del alumnado. La metodología del aprendizaje-servicio (en adelante ApS) reúne buena parte de los rasgos que definen estos nuevos modelos que permiten trabajar valores cívicos y morales juntamente con lo que prescriben los currículums académicos (Jover, 2000; Marina, 2005; Opazo et al., 2015; Álvarez et al., 2017; Aramburuzabala, 2018).

También la investigación en este campo ha ido aumentando la producción científica en relación con este ámbito, lo que ha permitido que se hayan ido abriendo puertas de acceso a diferentes experiencias y propuestas en diferentes ámbitos (ver Furco, 2004). En este sentido, el ApS se ha mostrado como una propuesta que reúne argumentos a favor de este trabajo de compromiso con la sociedad (Annette, 2003; Esteban y Buxarrais, 2004; Martínez-Odría, 2007; Bisquerra, 2008; Esteban y Martínez, 2012; Mendía, 2012; García-García y Sánchez-Calleja, 2017; Pérez y Ochoa, 2017; Uruñuela, 2018).

En el ámbito de la educación física, del deporte y la actividad física, en los últimos años se han ido incorporando instituciones y centros de enseñanza de las diferentes etapas educativas en la promoción e implementación de proyectos de ApS. Este factor ha incrementado la sensibilidad hacia la propuesta y el desarrollo de actividades con un elevado compromiso social y sobre proyectos con base cívica y académica (Capella-Peris et al., 2014; Lleixà y Ríos, 2015; Chiva-Bartoll et al., 2018; Lamoneda, 2018; Calvo, Sotelino y Rodríguez, 2019; Cañadas, 2021; Franco-Sola, Figueras, Campos-Rius y Sebastiani, 2021; Carter-Thuillier y Gallardo-Fuentes, 2022).

A nivel de planificación de actividades de ApS existen distintos instrumentos de evaluación para valorar la calidad de los proyectos educativos, el desempeño del profesorado y del alumnado en las diferentes etapas educativas (Cabrera, 2000; Castillo, 2003; Sanmartí, 2007; Villa y Poblete, 2007; Biggs, 2015; Ruay y Garcés, 2015; Arribas, 2017; Gargallo, 2017; Jiménez, 2019; Izquierdo-Montero y García-Gutiérrez, 2022) y, de entre ellos, la rúbrica aparece como un instrumento reconocido por su utilidad y beneficios ya que permite una evaluación clara y guiada sobre diferentes dimensiones, variables e indicadores en relación con los proyectos desarrollados (Alcón-Latorre, 2016; Dawson, 2017; Fraile et al., 2017; Latorre et al., 2017; Pacheco et al., 2019; Gutiérrez-Anguiano y Chaparro, 2020; Kweksilber y Trías,

2020; Prado, 2020). En el ámbito de la actividad física y el deporte, la rúbrica constituye una ayuda importante para la evaluación de los diferentes componentes, fases, y colectivos implicados en los proyectos, contribuyendo notablemente a la revisión y mejora de éstos.

El estudio que se presenta se enmarca en el proyecto de I+D+i *Aprendizaje-Servicio Universitario en Actividad Física y Deporte. Oportunidad de Inclusión Social*, dentro de las Convocatorias de "Proyectos I+D+i en el marco de los Proyectos Estatales de Generación de Aprendizajes y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema I+D+i Orientados a los Retos de la Sociedad, en el Plan Estatal de Investigación e Innovación Científica y Técnica 2017-2020. Referencia: PID2019-105916RB-100 / AEI / 10.13039 / 501100011033. El objetivo de este trabajo, concretamente, se centra en presentar una revisión narrativa sobre la conceptualización, orientación, objetivos y dimensiones de análisis de diseños de rúbricas utilizados para la evaluación de experiencias de ApS para establecer una fundamentación aplicable al ámbito de la actividad física y el deporte.

2. Metodología

A nivel metodológico, se realizó una revisión bibliográfica de tipo exploratoria que incorporó información de todos los estudios relevantes para el tema que nos ocupa. Dado que el presente estudio forma parte de una investigación más amplia de ApS en actividad física y el deporte, el protocolo de búsqueda se realizó en dos fases; la primera fase corresponde al estudio general y la segunda fase al estudio que aquí presentamos.

2.1. Primera fase

La búsqueda se llevó a cabo en las bases de datos electrónicas *Scopus*, *Web of Science*; *Dialnet* y otras fuentes de información secundarias entre los años 2017 y 2021. Se utilizaron como términos clave de búsqueda "Aprendizaje-Servicio" y "Service learning".

Como criterios de inclusión se establecieron artículos originales, capítulos de libro y tesis doctorales publicados en una de las lenguas oficiales de España y en inglés, y documentos disponibles en texto completo.

Como criterios de exclusión se tuvieron en cuenta artículos que en su contenido no trataran directamente el tema del ApS, haciendo solamente una referencia tangencial o no enfocada directamente al tema que nos ocupa.

En la primera fase de la búsqueda sobre bibliografía relativa a ApS se obtuvieron 303 referencias.

2.2. Segunda fase

En la segunda fase de la investigación, las 303 referencias obtenidas en la primera

fase se introdujeron en el gestor de referencias bibliográficas Mendeley. Dicha base de referencias se importó al programa de análisis de datos cualitativos Nvivo para su posterior análisis.

A continuación, se llevó a cabo una búsqueda selectiva de términos clave utilizando cómo términos de búsqueda “rúbrica” con sus derivados y “rubric” con sus derivados.

A partir de esta selección se obtuvieron 49 referencias y de ellas se incluyeron: a) las que describían o utilizaban una rúbrica en el estudio como instrumento de medida o evaluación, y b) las que describían o utilizaban instrumentos de evaluación basados en el concepto de rúbricas teniendo en cuenta que, aunque no fueran estrictamente rúbricas, establecían claramente criterios, niveles de desempeño en la evaluación y descriptores.

Se excluyeron aquellas publicaciones que no cumplían los criterios anteriores, es decir, las que hacían referencia a estudios que utilizaban rúbricas, pero sin hacer ninguna aportación en cuanto a su descripción o utilización en el propio estudio o proyecto.

3. Resultados y discusión

En relación con los resultados se identificaron un total de 18 referencias en las bases de datos consultadas. Los resultados incluidos tienen en común la reflexión sobre el diseño o implementación de rúbricas para valorar experiencias de ApS en diferentes etapas o contextos (ver Tabla 1).

Tabla 1. Artículos resultantes en la revisión de la literatura científica

Autores	Orientación de la propuesta	Objetivo	Dimensiones de análisis de la rúbrica
Andersen (1998)	Orientación general de proyectos de ApS institucionales	Propone un listado de control, identificando estándares de calidad para la valoración de proyectos de ApS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Satisface las necesidades comunitarias reales 2. Está integrado en un plan de estudios organizado, relevante y reflexivo 3. Va acompañado de oportunidades estructuradas para que el alumnado reflexione sobre sus experiencias 4. Involucra a los y las estudiantes como participantes activos y es moldeado por la voz de ellos y ellas 5. Incluye diversidad 6. Incluye atención para fomentar un sentido de cuidado, responsabilidad cívica, respeto por la dignidad

			humana y el carácter ético de los elementos servicio y educación cívica
Furco (1999)	Rúbrica general para aplicar en el ámbito universitario	Se propone una rúbrica para evaluar la institucionalización y procesos de aplicación del ApS en el ámbito universitario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filosofía y misión del ApS 2. Apoyo y participación del profesorado en el ApS 3. Apoyo y participación del alumnado en el ApS 4. Participación comunitaria y asociaciones 5. Apoyo institucional para el ApS
Casas-Cordero (2010)	Rúbrica de aplicación general	Rúbrica para evaluar la calidad de proyectos de ApS, centrada en la evaluación de la calidad del servicio	<p>DISEÑO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de necesidades 2. Diseño de objetivos 3. Planificación 4. Monitoreo y evaluación 5. Familiarización del alumnado 6. Equilibrio entre promoción y asistencia <p>IMPLEMENTACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Cumplimiento de compromisos 8. Manejo de imprevistos 9. Aspectos éticos de la relación.
Furco (2011)	Rúbrica general para aplicar en el ámbito universitario	Revisión de la rúbrica del 1999 del mismo autor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filosofía y Misión del ApS 2. Involucramiento y Apoyo de los y las docentes en el ApS 3. Involucramiento y Apoyo del alumnado en el ApS 4. Participación y Asociación de los Socios Comunitarios/as 5. Apoyo Institucional al ApS
Zhang et al. (2011)	Propuesta de aplicación del modelo CIPP de Stufflebeam y Shinkfield (2007)	Aplicar la propuesta de estándares del modelo CIPP para evaluar la calidad de propuestas de ApS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contexto 2. Planificación 3. Proceso de evaluación
Konukman y Schneider (2011)	Rúbrica específica de Educación Física para aplicar en el ámbito universitario	Se propone una rúbrica para valorar experiencias de ApS de Educación Física en el ámbito universitario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación del diseño 2. Presentación 3. Implementación de la propuesta
Campo (2014)	Tesis doctoral que propone una	Se presenta una rúbrica para valorar la	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfoque del aprendizaje 2. Nivel de participación

	rúbrica general aplicable a la educación superior	calidad de los proyectos de ApS	<ol style="list-style-type: none"> 3. Competencias 4. Seguimiento académico de la entidad 5. Transdisciplinariedad 6. Impacto y proyección social 7. Trabajo en red 8. Campo profesional 9. Institucionalización académica <ol style="list-style-type: none"> a. Difusión b. Reconocimiento académico c. Disponibilidad de recursos d. Relevancia y visibilidad 10. Evaluación
Chiva-Bartoll et al. (2014)	Orientación al ApS universitario y centrado en la Educación Física. Se trata de una experiencia concreta.	Se expone, entre otros, una rúbrica centrada en la evaluación de la dimensión curricular y de formación ciudadana del alumnado que participa en el ApS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación General 2. Actividades de expresión corporal 3. Juegos motores 4. Competencias sociales
Puig et al. (2014)	Rúbrica general adaptable a cualquier nivel educativo	Se presenta una rúbrica pensada para facilitar la autoevaluación y la mejora de las experiencias de aprendizaje servicio	<p>BÁSICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Necesidades 2. Servicio 3. Sentido del servicio 4. Aprendizaje. <p>PEDAGÓGICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Participación 6. Trabajo en grupo 7. Reflexión 8. Reconocimiento 9. Evaluación <p>ORGANIZATIVOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Partenariado 11. Consolidación centros 12. Consolidación servicios
Campo (2015)	Ámbito universitario y general	Se presenta una rúbrica de autoevaluación de la calidad de proyectos de ApS en educación superior para ayudar al profesorado a ajustar y mejorar el desarrollo y el enfoque de sus proyectos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfoque del aprendizaje 2. Competencias 3. Nivel de participación 4. Evaluación del proyecto 5. Seguimiento académico de la entidad 6. Transdisciplinariedad 7. Impacto y proyección social 8. Trabajo en red 9. Campo profesional 10. Institucionalización académica

			<ul style="list-style-type: none"> a. Difusión b. Reconocimiento académico c. Disponibilidad de recursos d. Relevancia y visibilidad
Rubio et al. (2015)	Reflexión sobre la rúbrica de Puig (2014)	El artículo reflexiona sobre el proceso de aplicación de la rúbrica, así como de la revisión conjunta de los resultados, como estrategia de evaluación interna, optimización de innovación de los ApS.	<p>BÁSICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Necesidades 2. Servicio 3. Sentido del servicio 4. Aprendizaje <p>PEDAGÓGICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> 5. Participación 6. Trabajo en grupo 7. Reflexión 8. Reconocimiento 9. Evaluación. <p>ORGANIZATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> 10. Partenariado 11. Consolidación centros 12. Consolidación servicios
Capella-Peris (2016)	Rúbrica diseñada para ser aplicada en Educación Física en el ámbito universitario	El autor propone en su tesis doctoral la creación de una rúbrica para valorar la competencia profesional docente del alumnado universitario para realizar sesiones de juegos motores y de expresión corporal	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ajuste de los juegos al alumnado 2. Presentación 3. Organización del alumnado 4. Organización del material 5. Organización espacio-temporal 6. Adecuación curricular 7. Aspectos sociales 8. Juegos motores 9. Juegos de expresión corporal 10. Otros: carácter innovador, etc.
De Castro y Domínguez-Merlano (2017)	Ámbito universitario general	Se propone una rúbrica centrada en la evaluación del grado de cumplimiento de los proyectos elaborados por los grupos de alumnado	<ul style="list-style-type: none"> 1. Asistencia y puntualidad 2. Horas dedicadas a la actividad 3. Relación de la intervención con las necesidades de la comunidad 4. Relación de las intervenciones con los contenidos de la asignatura 5. Entrega oportuna de cronogramas y cumplimiento de este 6. Compromiso con la actividad respecto a la comunidad y compañeros, articulación de las actividades del proyecto grupal

Puig et al. (2017)	Reflexión sobre la rúbrica de Puig (2014)	El artículo presenta la rúbrica de Puig (2014), profundiza en su aplicación y reflexiona sobre su capacidad de valoración sobre las prácticas de ApS	<p>BÁSICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Necesidades 2. Servicio 3. Sentido del servicio 4. Aprendizaje. <p>PEDAGÓGICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Participación 6. Trabajo en grupo 7. Reflexión 8. Reconocimiento 9. Evaluación. <p>ORGANIZATIVOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Partenariado 11. Consolidación centros 12. Consolidación servicios
Pérez y Ochoa (2017)	Ámbito aplicación general	El manuscrito analiza las formas y grados de participación que muestran el alumnado de tercero de secundaria a partir de la puesta en marcha de un proyecto de ApS	<p>ETAPAS</p> <p>Motivación, diagnóstico, diseño y planificación, ejecución, cierre y evaluación</p> <p>DINAMISMOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinamismos básicos: necesidades, servicio, sentido del servicio, aprendizaje 2. Dinamismos pedagógicos: participación, trabajo en grupo, reflexión, reconocimiento, evaluación 3. Dinamismos organizativos: partenariado y consolidación
Linker et al. (2018)	Orientado a centros educativos en general y ámbito de la Educación Física	Se expone una propuesta de evaluación de proyectos de ApS. Cubre aspectos formales del trabajo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos formales 2. Dedicación al proyecto 3. Actividades y proyectos 4. Creatividad 5. Ejecución 6. Presentación
Martín et al (2020)	Orientación general	Se propone un mapa de valores para tener en cuenta en el desarrollo de las dimensiones de una rúbrica de evaluación en proyectos de ApS	<p>VALORES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir la realidad. Abertura/sensibilidad moral 2. Ser conscientes de las necesidades. Indignación/compromiso 3. Conocer la entidad. Colaboración/voluntad de entendimiento 4. Planificar la actividad. Imaginación organización 5. Adquirir conocimientos. Rigor/comprensión crítica 6. Realizar servicio. Responsabilidad/implicación

			<ol style="list-style-type: none"> 7. Obtener nuevos aprendizajes. Capacidad analítica/proyección 8. Reflexionar sobre la experiencia Autoconocimiento/cosmopolitismo 9. Celebrar los resultados. Empoderamiento/disfrute 10. Incorporar la evaluación. Regulación/honestidad.
Solís y Galán (2020)	Aplicación a la formación profesional	Propuesta de rúbrica de evaluación de proyectos de ApS basada en la propuesta de Puig (2014)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Servicio 2. Sentido del servicio 3. Aprendizaje 4. Participación 5. Trabajo en grupo 6. Reflexión 7. Reconocimiento 8. Evaluación 9. Parteneriado. 10. Consolidación de centros. 11. Consolidación de entidades

En relación con la orientación de las propuestas de diseño de las rúbricas en los artículos se puede observar que las propuestas se centran en siete categorías (ver Tabla 2). De todas las rúbricas, la mayor parte tienen una orientación general y amplia, es decir, que pueden ser aplicables a proyectos de ApS de diferentes tipologías, así como su desarrollo en el contexto universitario.

Tabla 2. Orientación de las propuestas de diseño de las rúbricas

Orientación de la propuesta	n
De aplicación general	5
En el ámbito universitario	5
En la Educación Física en el ámbito universitario (se plantean experiencias concretas)	3
Se plantea una reflexión sobre la rúbrica	2
Sobre proyectos de ApS institucionales	1
Propuesta de aplicación concreta del modelo CIPP de Stufflebeam y Shinkfield	1

En el ámbito de la formación profesional	1
--	---

Sobre el objetivo de la rúbrica, los artículos proponen seis ámbitos referentes a la intencionalidad de ésta (ver Tabla 3).

Tabla 3. Objetivos de las propuestas de diseño de las rúbricas

Objetivos de las propuestas	n
Sobre la evaluación de la calidad de la implementación de proyectos de ApS	11
Sobre la evaluación de la institucionalización en la universidad	1
Sobre la revisión de la rúbrica como instrumento de evaluación	1
Sobre la evaluación de la dimensión curricular en el ámbito educativo/escolar	1
Sobre la evaluación de la competencia profesional del profesorado	1
Sobre la evaluación del grado de participación del alumnado en los proyectos de ApS	1

En relación con las dimensiones de análisis de las rúbricas estudiadas, se puede observar que, en general, se plantean entre 3 y 12 dimensiones. Algunas de las rúbricas dividen las dimensiones en subdimensiones, que especifican más el nivel de análisis y profundizan más en su intencionalidad evaluadora. Se encuentra una gran heterogeneidad en cuanto al planteamiento de las dimensiones puesto que existe también una gran diversidad de orientaciones en las rúbricas como hemos podido ver anteriormente en la Tabla 2. En este sentido, se plantean algunas rúbricas teniendo en cuenta descriptores de comportamiento o de actitud del profesorado, del alumnado o de las propias instituciones que implementan los proyectos de ApS. Otras propuestas se centran en la valoración sobre el diseño de la rúbrica y su implementación en una experiencia concreta. Destacan, también, las rúbricas que incluyen dimensiones centradas en las fases del desarrollo y aplicación de los proyectos desde una perspectiva temporal. Paralelamente, algunas rúbricas conciben las dimensiones como características asociadas al ApS para valorar su aplicación y desarrollo; y otras las contemplan como dinamismo entre los diferentes interlocutores participantes en los proyectos de ApS con la búsqueda y valoración de sinergias entre los diversos protagonistas.

A nivel de conceptualización de las rúbricas, la gran variedad en el diseño general de éstas contrasta con la homogeneidad en las definiciones o aproximaciones al concepto de rúbrica (Tabla 4) tal y como plantean algunos de los artículos analizados. La revisión muestra que:

- a) los artículos reconocen la rúbrica como el instrumento más adecuado para la evaluación de los diferentes elementos de un proyecto de ApS en sus diversas fases
- b) las rúbricas son instrumentos que facilitan la autoevaluación o heteroevaluación de los diferentes protagonistas o interlocutores que participan de un proyecto de ApS y permiten diferenciar sus opiniones y percepciones
- c) que permiten detectar los elementos de mejora de un proyecto de ApS ya implementado
- d) que posibilitan el análisis y valoración del proceso de aprendizaje del alumnado
- e) que constituyen una guía para la implementación de nuevos proyectos y tienen en cuenta todas sus fases e interlocutores
- f) que permiten evaluar la adquisición de conocimientos y competencias mediante la participación en proyectos de ApS
- g) que aseguran analizar la adecuación de un proyecto concreto en profundidad teniendo en cuenta todos sus componentes
- h) que representa una herramienta de reflexión individual o grupal orientada a la mejora de la práctica del ApS
- i) por último, facilita el diseño y evaluación de las actividades propuestas.

Tabla 4. Definición o aproximación al concepto de rúbrica

Referencia	Definición o aproximación al concepto de rúbrica
Andersen (1998)	Para evaluar los impactos en el desarrollo de capacidades y competencias de cualquier tipo en la comunidad, en los que los colectivos que reciben servicios se empoderan para mejorar y progresar
Furco (1999)	La rúbrica como herramienta para medir la evolución de la institucionalización del ApS
Casas-Cordero (2010)	Se enfoca desde la perspectiva cualitativa de la evaluación con un objetivo de carácter formativo para analizar en profundidad un

	proyecto en particular
Furco (2011)	La rúbrica como herramienta para medir la evolución de la institucionalización del ApS en una organización o entidad
Zhang et al. (2011)	En esta propuesta, el modelo de evaluación de Contexto, Entrada, Proceso y Producto (CIPP) de Stufflebeam se recomienda como marco para guiar sistemáticamente la concepción, diseño, implementación y evaluación de proyectos de ApS, y proporcionar retroalimentación y juicio de la efectividad del proyecto implementado para mejorarlo
Konukman y Schneider (2011)	Las rúbricas permiten plantear las unidades didácticas de educación física en términos de enseñanza, preparación de materiales didácticos como planes de lecciones y presentación del proyecto
Campo (2014)	La rúbrica como recurso para una evaluación integral y formativa ya que tiene un carácter global y permite detectar elementos de mejora para poder evolucionar. Se plantea también como un instrumento de orientación y evaluación de la práctica educativa y como una herramienta de autoevaluación porque quiere ser una herramienta capacitadora, formativa, propositiva y de reflexión. Es una herramienta para discutir y reflexionar de manera individual o grupal.
Chiva-Bartoll et al. (2014)	La rúbrica planteada como instrumento válido para evaluar objetivos de aprendizaje
Puig et al. (2014)	La rúbrica es una herramienta pensada para facilitar la autoevaluación y la mejora de las experiencias de ApS
Campo (2015)	Ídem a Campo (2014)
Rubio et al. (2015)	Recurso para una evaluación integral y formativa de procesos complejos. Se trata de una herramienta de análisis, valoración y/o evaluación de una tarea o proyecto que se estructura en base a un conjunto de criterios específicos secuenciados
Capella-Peris (2016)	La rúbrica se concibe mediante aspectos para evaluar, determinar los niveles de logro, describir los indicadores de forma precisa y analizar los resultados tras la aplicación de la misma
De Castro y Domínguez (2017)	La rúbrica planteada para evaluar la competencia de pensamiento crítico, la eficacia comunicativa y la autogestión

Puig et al. (2017)	Se concibe la rúbrica con tres finalidades: 1) Para facilitar autoevaluación de las experiencias de ApS que ya funcionan. 2) Para favorecer la optimización global o parcial de actividades que se han llevado a cabo. 3) Para animar al diseño e implementación de actividades nuevas
Pérez y Ochoa (2017)	La rúbrica definida como herramienta que permite recoger de manera sistematizada la información de la experiencia de APS con la finalidad de mejorar los proyectos
Capella-Peris, Gil-Gómez y Chiva-Bartoll (2018)	La rúbrica entendida para establecer objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación, para distinguir entre evaluaciones de proyectos o habilidades e introducir su utilización entre el alumnado.
Linker et al. (2018)	No plantea la conceptualización ni definición de rúbrica
Martín et al. (2020)	La rúbrica entendida como una propuesta de estructura organizada en niveles de aprendizaje que dan forma a las actividades del ApS: la práctica, las acciones y las tareas. También se plantea para la detección y definición de los valores que los y las estudiantes desarrollan atendiendo a cada uno de los tres niveles
Solís y Galán (2020)	No plantea la conceptualización ni definición de rúbrica

4. Conclusiones

A modo de conclusión, cabe destacar que la mayoría de los artículos analizados, presentan rúbricas que se pueden aplicar a nivel general en todas las etapas educativas y, especialmente, en la enseñanza universitaria para valorar los proyectos de ApS desarrollados. En cualquier caso, la mayoría de las rúbricas analizadas ofrecen una visión global de la implementación de los proyectos de ApS para poder ser evaluados.

En relación con los objetivos de las rúbricas, la mayor parte de ellas se centran en la evaluación (o autoevaluación) de la calidad de la implementación de proyectos de ApS, ya sea sobre sus diferentes fases o sobre el rol de los diversos actores que forman parte y se implican de algún modo. Cabe destacar que la mayoría de las rúbricas analizadas se orientan a detectar los elementos de mejora de proyectos implementados y/o servir de guía para el diseño y puesta en marcha de nuevos.

Algunas de las rúbricas analizadas tienen como objetivo evaluar la adquisición de los conocimientos y competencias definidos en el diseño de los proyectos de ApS. Están enfocadas al alumnado y tienen que ver con las competencias transversales de sus currículums educativos y planes docentes. También pueden estar enfocadas a la

población diana receptora del proyecto y, en este caso, relacionadas con el desarrollo personal de dicha población. Es evidente la predisposición que muestran diversos de los artículos analizados por presentar rúbricas que evalúan proyectos de ApS en las distintas etapas educativas y que valoran la adquisición de conocimientos de diversa índole por parte del alumnado. Entendemos que este objetivo y orientación mayoritaria no son gratuitos, sino que responden a la necesidad de los y las docentes de verificar la adecuación de sus primeras propuestas de ApS. Esa primera inquietud por asegurar la adquisición de las competencias y contenidos curriculares a través de rúbricas ha culminado con una extensa literatura científica sobre las aportaciones de esta metodología a la adquisición de conocimientos, no solo de tipo conceptual, sino también procedimental (basados en habilidades y destrezas) y actitudinal (Carrica-Ochoa, 2017; Rodríguez, del Valle y de la Vega, 2018). Es un primer paso imprescindible para afrontar nuevos retos en relación, por ejemplo, a con la creación de rúbricas que se focalicen en valorar el impacto del servicio en la población donde se ha desarrollado el ApS y la contribución al desarrollo de valores cívicos y morales (Álvarez et al., 2017).

Sobre la estructura de las rúbricas, éstas tienen diferentes configuraciones que van de las tres a las doce dimensiones de análisis en función del objetivo planteado. También, se presentan rúbricas de tipo holístico y analítico con diferentes niveles de complejidad y profundidad, asociadas a su voluntad de análisis y evaluación de los proyectos desarrollados.

Las definiciones de rúbricas que conciben los diferentes artículos son diversas, pero coinciden en la aproximación a un concepto de rúbrica que va de la evaluación del desarrollo del proceso al completo, en sus diferentes fases o etapas, a modelos de autoevaluación o heteroevaluación del profesorado, alumnado, instituciones o de la población receptora de los proyectos de ApS.

A nivel de prospectiva, hace falta tener en cuenta la necesidad de seguir avanzando en la definición del concepto de rúbrica, clarificando de forma operativa su definición y ámbitos de actuación con el objetivo de mejorar todo el proceso de diseño, implementación y evaluación de los proyectos de ApS en el ámbito de la actividad física y el deporte, en diferentes etapas educativas y con las diferentes entidades e instituciones implicadas. También, es necesario el continuo desarrollo de la rúbrica como instrumento de evaluación centrado en la detección y valoración de los aspectos morales y sociales del ApS para la contribución a la sensibilización e implicación del alumnado participante (Franco-Sola, Figueras, Campos-Rius y Sebastiani, 2021).

Tras detectar la evidente existencia de mayor número de rúbricas con objetivos y dimensiones de análisis referentes a la calidad en la implementación de experiencias ApS, debemos destacar la importancia de abrir, en un futuro, más líneas de investigación y aumentar la literatura en relación con la evaluación del aprendizaje profundo y transformador del alumnado, así como del servicio generado tras la experiencia. Tal como apuntábamos anteriormente, el impacto del servicio debería

adquirir más relevancia dentro del binomio del concepto de ApS, puesto que, a través de la reflexión y el análisis de la relación colaborativa con la sociedad, es cuando los aprendizajes adquieren sentido real. De esta manera, la aplicación de rúbricas u otros instrumentos de evaluación con la misma mirada crítica y constructiva generarían el foco necesario en el servicio que da sentido al aprendizaje.

Referencias

- Alcón-Latorre, M. (2016). La rúbrica como instrumento de evaluación en los estudios universitarios. *Observar*, 10(1), 1-15.
- Álvarez, J. L.; Martínez, M. J.; González, H. y Buenestado, M. (2017). El aprendizaje servicio en la formación del profesorado de las universidades españolas. *Revista Española de Pedagogía*, 75(267), 199-217.
- Andersen, S. M. (1998). *Service learning: A national strategy for youth development. The Communitarian Network's Education Policy Task Force*. Disponible en <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.955.9065&rep=rep1&type=pdf>
- Annette, J. (2003). Service Learning Internationally. Developing a Global Civil Society. En S. H. Billig y J. Eyler (eds.). *Deconstructing Service-Learning. Research Exploring Context, Participation and Impacts* (pp.241-249)Information Age Publishing.
- Aramburuzabala, P. (2018). ¿Por qué funciona el Aprendizaje-Servicio? En C. Naval y E. Arbués (Coords.). *Hacer la Universidad en el espacio social* (pp. 77-96). Eunsa.
- Arribas, J. M. (2017). La evaluación de los aprendizajes, problemas y soluciones. *Revista Currículum y Formación del Profesorado*, 21(4), 381-404.
- Biggs, J. (2015). *Calidad del aprendizaje universitario*. Narcea.
- Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la educación emocional*. Wolters Kluwer.
- Cabrera, F. (2000). *Evaluación de la formación*. Síntesis.
- Calvo, D.; Sotelino, A. y Rodríguez., J. E. (2019). Aprendizaje-Servicio e inclusión en educación primaria. Una revisión sistemática desde la Educación Física. *Retos*, 36, 611-617.
- Campo, L. (2014). *Aprendizaje servicio y educación superior. Una rúbrica para evaluar la calidad de proyectos* [Tesis Doctoral, Universitat de Barcelona]. Disponible en <https://www.tdx.cat/handle/10803/277560#page=1>
- Campo, L. (2015). Una rúbrica para evaluar y mejorar los proyectos de aprendizaje servicio en la universidad. *RIDAS: Revista Iberoamericana de Aprendizaje y Servicio*, 1, 91-111. <https://DOI10.1344/RIDAS2015.1.6>

Cañadas, L. (2021). Aprendizaje-Servicio universitario en contextos de actividad física, educación física y deporte: una revisión sistemática. *Educacão e pesquisa*, 47, 1-19.

Capella-Peris, C. (2016). *Promoción del Emprendimiento Social y los Aprendizajes Académicos en Educación Física a través del Aprendizaje-Servicio*. [Tesis Doctoral, Universitat Jaume I]. <http://dx.doi.org/10.6035/14113.2016.21181>).

Capella-Peris, C.; Gil-Gómez, J. y Martí-Puig, M. (2014). La metodología del aprendizaje-servicio en la educación física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 116(2), 33-43. <http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es>

Capella-Peris, C.; Gil-Gómez, J. y Chiva Bartoll, Ò. (2018). A rubric to assess the teaching competency using motor skills and body language games: Initial development and validation. *Journal of Physical Education and Sport*, 18(2), 944-954. <https://DOI:10.7752/jpes.2018.02140>

Carrica, S. (2017). La educación emocional del docente y su labor: Una experiencia de aprendizaje-servicio en la universidad y su evaluación. *Contextos Educativos*, 20, 147-164. <http://doi.org/10.18172/con.2995>

Carter, B. y Gallardo, F. (2022). Aprendizaje-servicio en contextos migratorios o culturalmente diversos: una revisión sistemática centrada en el campo de la Educación Física. *Estudios Pedagógicos*, 47(4), 43-59. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000400043>

Casas, M. F. (2010). Rúbrica de Calidad para Proyectos de Aprendizaje Servicio. Instrumento y experiencias de uso. *Tzhoeoen*, 3(5), 1-266. Disponible en https://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/TZHOECOEN-5.pdf

Castillo, S. (2003). *Vocabulario de evaluación educativa*. Pearson.

Chiva-Bartoll, O.; Capella-Peris, C. y Pallarès-Piquer, M. (2018). Investigación-acción sobre un programa de aprendizaje-servicio en la didáctica de la educación física. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 277-293. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.1.270581>

Chiva-Bartoll, Ó.; Gil-Gómez, J. y Hernando-Domingo, C. (2014). Innovación metodológica en la universidad: aprendizaje servicio en la didáctica de la expresión corporal y los juegos motrices. *Tándem. Didáctica de La Educación Física*, 44, 41-48.

Dawson, P. (2017). Assessment rubrics: towards clearer and more replicable design, research and practice. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 42(3), 347-360. <https://doi.org/10.1080/02602938.2015.1111294>

De Castro, A. y Domínguez, E. (2017). *Transformar para Educar. Aprendizaje-Servicio*. Universidad del Norte.

Esteban, F. y Buxarrais, M. R. (2004). El aprendizaje ético y la formación universitaria: más allá de la casualidad. *Teoría de la Educación*, 14, 91-108.

Esteban, F. y Martínez, M. (2012). ¿Son universidades todas las universidades? La universidad como comunidad ética. *Bordón*, 64(3), 77-92.

Fraile, J.; Pardo, R. y Panadero, E. (2017). ¿Cómo emplear las rúbricas para implementar una verdadera evaluación formativa? *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 1321-1334.

Franco-Sola, M.; Figueras, S.; Campos-Rius, J. y Sebastiani Obrador, E. (2021). Percepciones sobre las aportaciones del Aprendizaje-Servicio a la docencia universitaria y a los aprendizajes en el ámbito de la Educación Física: Una perspectiva autobiográfica desde los relatos cruzados del profesorado. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(27), 65-81. <https://doi.org/10.18172/con.4656>

Furco, A. (1999). *Self-assessment rubric for the institutionalization of service-learning in higher education*. University of California, Berkeley.

Furco, A. (2004). *El impacto educacional del aprendizaje-servicio. ¿Qué sabemos a partir de la investigación?* University of California-Berkeley.

Furco, A. (2011). Rúbrica de autoevaluación para la institucionalización del aprendizaje-Servicio en la Educación Superior (Revisión 2003). *Revista Internacional sobre Investigación en Educación Global y para el Desarrollo Cero*, 77-88.

García, M. C. y Sánchez, L. (2017). El Aprendizaje Servicio y el desarrollo de las competencias emocionales en la formación inicial del profesorado. *Contextos educativos*, 20, 125-145.

Gargallo, B. (Coord.) (2017). *Enseñanza centrada en el aprendizaje y diseño por competencias en la universidad*. Tirant Humanidades.

Gutiérrez, N. y Chaparro, A. (2020). Evidencias de fiabilidad y validez de una escala para la autoevaluación de las prácticas de enseñanza en secundaria. *Perfiles Educativos*, 42(167), 119-137.

Izquierdo, A. y García, J. (2022). ¿Qué aprendizajes y qué servicios? Preguntas para una praxis educativa transformadora desde el Aprendizaje-Servicio. *Estudios Pedagógicos*, 47(4), 91-108. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000400091>

Jiménez, M. A. (Coord.) (2019). *Programar al revés. El diseño curricular desde los aprendizajes*. Narcea.

Jover, G. (2000). *La educación cívica hoy. Una aproximación interdisciplinaria*. En C. Naval y J. Laspalas (Eds.), *Educación y ciudadanía: el compromiso cívico de los jóvenes españoles* (pp. 287-307). Eunsa.

Konukman, F. y Schneider, R. C. (2011). *The Role of Academic Service Learning in Higher Education in 21st Century. Uluslararası Yükseköğretim Kongresi: Yeni Yönelimler ve Sorunlar*, 2, 27-29.

Kweksilber, C. y Trías, D. (2020). Rúbrica de evaluación. Usos y aprendizajes en un grupo de docentes universitarios. *Páginas de Educación*, 13(2), 100-124.
<https://dx.doi.org/10.22235/pe.v13i2.2234>

Lamoneda, J. (2018). Programas de ApS en estudiantes de ciclo formativo en animación y actividad física. *Journal of Sport and Health Research*, 10(1), 65-78.

Latorre, M. A.; Varela, J. L. y García, M. A. (2017). "Closing the Loop": rúbricas en la evaluación de programas académicos. *Observar. Revista electrónica de didáctica de las artes*, 11(2), 115-130.

Linker, J. M.; Ford, K. M.; Knutson, J. M. y Goplen, H. A. (2018). The Adopt-a-School Service-learning Program: Igniting Comprehensive School Physical Activity Programs through School and University Partnerships. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 89(2), 9-18. <https://doi.org/10.1080/07303084.2017.1404507>

Lleixà, T. y Ríos, M. (2015). Service-learning in physical education teacher training. physical education in the Modelo prison. *Qualitative Research in Education*, 4(2), 106-133. <http://dx.doi.org/10.17583/qre.2015.1138>

Marina, J. A. (2005). La educación cívica. *Educación y Futuro*, 13, 11-23.

Martínez-Odría, A. (2007). Service-learning o Aprendizaje-servicio. La apertura de la escuela a la comunidad local como propuesta de educación para la ciudadanía. *Bordón*, 59(4), 627-640.

Martín, X.; Bär, B.; Gijón, M.; Puig, J. M. y Rubio, L. (2020). El mapa de los valores del Aprendizaje-Servicio. *Alteridad*, 16(1), 12-22.
<https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.01>

Mendía, R. (2012). El Aprendizaje-Servicio como una estrategia inclusiva para superar las barreras al aprendizaje y a la participación. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(1), 71-82.

Opazo, H.; Ramírez, C.; García-Peinado, R. y Lorite, M. (2015). La ética en el Aprendizaje-Servicio (ApS): Un meta-análisis a partir de Education Resources Information Center (ERIC). *Profesorado*, 19(1), 144-175.

Pacheco, O.; Martínez, J. E.; López, E. y García, L. F. (2019). Diseño y validez de una rúbrica para evaluar las prácticas curriculares en instituciones de educación superior. *Espacios*, 40(29), 20-27.

Pérez, L. M. y Ochoa, A. C. (2017). El Aprendizaje-Servicio (ApS) como estrategia

para educar en ciudadanía. *Alteridad. Revista de Educación*, 12(2), 175-187.

Pérez, L. M. y Ochoa, A. (2017). El aprendizaje-servicio (APS) como estrategia para educar en ciudadanía. *Alteridad*, 12(2), 175.
<https://doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.04>

Prado, R. A. (2020). Rúbrica para valorar la construcción de un proyecto ético de vida en estudiantes de bachillerato. *Opuntia Brava*, 12(1), 296-307.

Puig, J. M.; Martín, X.; Rubio, L., Palos, J.; Gijón, M.; de la Cerda, M. y Graell, M. (2014). *Rúbrica para la autoevaluación y la mejora de los proyectos de ApS*. Grup de Recerca en Educació Moral (GREM), Universitat de Barcelona.

Puig, J.; Martín, X. y Rubio, L. (2017). ¿Cómo evaluar proyectos de aprendizaje servicio? *Voces de La Educación*, 2(4), 122-132.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.3525206>

Rodríguez, I.; Del Valle, S. y De la Vega, R. (2018). Revisión nacional e internacional de las competencias profesionales de los docentes de educación física. *Retos*, (34), 383-388. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/58609>

Ruay, R. y Garcés, J. L. (2015). *Diseño y construcción de instrumentos de evaluación de aprendizajes y competencias*. Readlpe.

Rubio, L.; Puig, J. M.; Martín, X. y Palos, J. (2015). Analizar, repensar y mejorar los proyectos: una rúbrica para la autoevaluación de experiencias de aprendizaje servicio. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19(1), 11-126.

Sanmartí, N. (2007). *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Graó.

Solís, M. G. y Galán, M. J. (2020). Una Experiencia intergeneracional de aprendizaje-servicio en la Formación Profesional en Extremadura: “#apdintergeneracional.” *Campo Abierto. Revista de Educación*, 40(1), 45-60. <https://doi.org/10.17398/0213-9529.40.1.45>

Uruñuela, P. M. (2018). *La metodología del Aprendizaje-Servicio. Aprender mejorando el mundo*. Narcea.

Villa, A. y Poblete, M. (dirs.). (2007). *Aprendizaje basado en competencias*. Universidad de Deusto-Ediciones Mensajero.

Zhang, G.; Zeller, N.; Griffth, R.; Metcalf, D.; Williams, J.; Dhea, C. y Misulis, K. (2011). Using the Context, Input, Process, and Product Evaluation Model (CIPP) as a Comprehensive Framework to Guide the Planning, Implementation, and Assessment of Service-learning Programs. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 15(4), 57-84.