

Preámbulo

Laura Rubio, académica, colega y amiga

Isabel Vilafranca Manguán

ivilafranca@ub.edu

<https://orcid.org/0000-0002-9362-7843>

Núria Obiols Suari

nobiols@ub.edu

<https://orcid.org/000-0003-3103-0336>

Universitat de Barcelona, España

Recibido: 28/VI/2022

Aceptado: 19/XI/2022

Publicado: 29/XII/2022

© 2022 Las autoras. Este artículo es de acceso abierto sujeto a la licencia Reconocimiento 4.0 Internacional de Creative Commons, la cual permite utilizar, distribuir y reproducir por cualquier medio sin restricciones siempre que se cite adecuadamente la obra original. Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Vilafranca, I. y Obiols, N. (2022). Preámbulo. Laura Rubio, académica, colega y amiga. RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio, 14, 6-11. DOI10.1344/RIDAS2022.14.1

Para empezar, en calidad de equipo de dirección del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Barcelona, hemos de expresar que el curso académico anterior, 2021-2022, fue especialmente difícil por la irreparable pérdida de la que fue una gran compañera, una excelente profesora y una buena amiga para todas nosotras y nosotros: la Doctora Laura Rubio.

Desde este texto quisiéramos agradecer a todas las personas, autoridades políticas y académicas, colegas universitarios, colectivos y departamentos que nos remitieron palabras y sentimientos de condolencia, que manifestaron su pésame, su apoyo al Departamento y a nuestras compañeras y compañeros en aquellos difíciles momentos.

Asimismo, agradecer a su vez a las personas que organizaron el precioso, emotivo y concurrido acto de reconocimiento y homenaje a Laura Rubio que tuvo lugar la tarde del veinte de junio de 2022, en la Facultad de Educación de la Universitat de Barcelona, por el cariño, la sensibilidad, la pena contenida y el celo en que cada detalle del evento estuviera cuidado y respetara el sentir y la forma de ser de la profesora Laura Rubio. Sin lugar a duda, un homenaje hecho desde el corazón, quizás aún roto por el dolor, pero desde el más profundo agradecimiento y reconocimiento a ella y a su legado. Por último, agradecer la presencia de los diferentes ponentes, asistentes, autoridades, profesores y familiares que participaron de esa sentida sesión de homenaje académico.

Tal y como el título indica, en estas breves líneas se hará referencia a Laura, como no podía ser menos, desde una triple perspectiva o prisma, a saber, como académica y miembro comprometido del Departamento, como colega universitaria y como amiga.

En la faceta académica, Laura, fue siempre un modelo de constancia, de rigurosidad científica, de responsabilidad, de ilusión y de compromiso. Se inició en la formación pedagógica en la Universidad de Barcelona, siendo primero en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Facultad de Educación (entonces de Pedagogía) becaria predoctoral del GREM (Grupo de Investigación en Educación Moral) y, más adelante, miembro del equipo de investigación de este grupo consolidado.

Posteriormente, trabajó en el mismo Departamento como profesora asociada, después Lectora y finalmente, tras un breve contrato de retención de talento, como profesora Agregada a partir del 2018, así podríamos afirmar que Laura creció y se formó en el Departamento.

Su tesis doctoral, *La Cultura moral de los centros educativos: vía institucional de la Educación Moral*, estuvo dirigida por el Dr. Puig y presentada en 2005, y sobresalió por sus aportaciones en el ámbito de la Educación Moral y su vinculación con la Teoría de la Educación.

Sus libros y publicaciones sobre Aprendizaje-Servicio (ApS), Educación Moral, Civismo y Educación para la Ciudadanía han sido, y son, referentes teóricos y prácticos en estas materias, tanto en el contexto universitario como en otros ámbitos y entornos educativos.

Dinamizó y contribuyó a la consolidación del ApS en la Facultad de Educación y en la Universidad de Barcelona. Como muestra de su compromiso con la institución universitaria podemos citar las diferentes comisiones en las que participó. Por ejemplo, fue coordinadora de la Oficina de Aprendizaje-Servicio en la Facultad de Educación, miembro del Consejo de Estudios del grado de Educación Social, y del grado de Educación Primaria, y coordinadora del equipo docente de la asignatura de Trabajo de Fin de Grado del grado de Educación Social. Así mismo, en el Departamento fue miembro de la Comisión

del Plan de Ordenación Académica (POA) durante muchos años y del Grupo de Innovación Docente Consolidado Innova-THE. Además, formó parte de la Red Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio y del Seminario interuniversitario de Teoría de la Educación, entre otras sociedades científicas y académicas.

Fue profesora de las asignaturas de Ética, Valores y Educación Social y de Teorías e Instituciones Educativas del grado de Educación Social, de Procesos Educativos y Práctica Docente en la Educación Primaria del grado de Educación Primaria y también docente del Máster de Educación en Valores y Ciudadanía de la Universitat de Barcelona. Cabe decir que sus clases fueron un modelo formativo para estudiantes y docentes de la Facultad de Educación, así como un referente en innovación docente. En suma, fue una gran profesora, altamente valorada por sus alumnas y alumnos, tanto por sus clases como por su atención personalizada, tutorización y orientación del alumnado. Escuchaba mucho al estudiantado y sabía establecer con ellos vínculos de confianza a la par que de exigencia académica.

En el terreno personal, como colega universitaria, Laura era cercana, una persona íntegra, cabal, responsable, cumplidora, veraz y auténtica. Pero nos gustaría destacar algo que era muy propio de ella, como son su optimismo y su ilusión por llevar a cabo cualquier proyecto o iniciativa. Y lo era tanto que inevitablemente lo contagiaba a las personas de su entorno. Laura era detallista y comprometida con lo que creía y pensaba, además de persona reflexiva, que no se conformaba o acomodaba en un primer estadio de los retos que debía asumir, sino que iba mucho más lejos y se los cuestionaba, con lo que su nivel de reflexión le permitía sobradamente convencer de sus ideas y principios. En definitiva, una persona que argumentaba con criterio. En cualquier caso, Laura era una persona muy entregada a las relaciones personales próximas, a la vez que muy sistemática y que tenía siempre

tiempo para regalar y dedicar a los demás, fueran compañeros, amigas, alumnas y alumnos o familia.

Como amiga, Laura era fiel, buena amiga de sus amigas. Laura era noble y profunda. Coincidimos largo tiempo con ella en la Comisión del POA del Departamento y como Guillem, su marido, siempre nos recuerda, nos pasábamos las horas repartiendo créditos y cuadrando mentalmente el Excel del POA del Departamento, incluso en momentos más lúdicos y fuera del ámbito de esta comisión. Dicho en otras palabras, trabajaba incluso cuando no tenía que hacerlo, en los momentos de ocio o más distendidos. Los y las que tuvimos la suerte de coincidir con ella la recordaremos siempre como una amiga de las que dejan huella... de las que no olvidaremos.

En un artículo titulado *Hacia un nuevo concepto de cultura moral en los centros educativos*, publicado en 2011 en la *Revista Española de Pedagogía*, Laura Rubio afirmaba: *A su vez, la cultura, como valores que comparten los miembros de una institución, supone una influencia directa sobre su clima, entendido como las percepciones y vivencias de sus miembros. Resulta evidente que el hecho que las personas que configuran un centro estén o no de acuerdo respecto a un conjunto determinado de significados determina su práctica. En sentido contrario, un buen clima de trabajo favorece la construcción de un sentimiento de identidad, núcleo de esta manera de entender la cultura de una organización* (Rubio, 2011, 517). Siguiendo estas sabias indicaciones y consejos, las personas que configuramos y compartimos espacios profesionales, tanto en el Departamento como en la Facultad y en la Universidad, tenemos el deber de favorecer ese buen clima de trabajo al que ella hace referencia en el párrafo anterior.

A modo de despedida, aunque hubiéramos deseado que no llegara nunca, simplemente recordar que su legado siempre permanecerá presente en nuestra memoria y en nuestro Departamento. Sobra decir que añoraremos

mucho a Laura desde las tres vertientes: como académica, como colega universitaria y como amiga. Porque Laura, a fin de cuentas y pese a esta visión tripartita y poliédrica sobre la que en estas afectivas líneas se ha hecho referencia, siempre fue una, siempre fue ella. Desde aquí muchas gracias, Laura, por todo lo que nos has enseñado. Siempre te tendremos en el corazón.

Referencias bibliográficas

Bar, B.; Campo, L.; Rubio, L.; (2021). Líneas de acción y principios para la incorporación del aprendizaje-servicio en el ámbito local: trabajo en red en el territorio. *Teoría de la Educación*, 33, 243-263.

Payà, M.; Gros, B.; Piqué, B.; Rubio, L (2018). Cocreación y validación de instrumentos para la integración del conocimiento experiencial en la formación de maestros. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 22, 441-460.

Puig, J.; Gijón, M.; Martín, X.; Rubio, L. (2011). Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía. *Revista de Educación*, número extra 1, (ejemplar dedicado a Educación, valores y democracia), 45-67.

Rubio, L. (2011). ApS: aterrizaje entre teoría y práctica. *Aula de Innovación educativa*, 34-37.

Rubio, L. (2011). Hacia un nuevo concepto de cultura moral en los centros educativos. *Revista Española de Pedagogía*, 250, 503-520.

Rubio, L. (2017). Educar para comprender y transformar el mundo. Proyectos de ApS y educación para la justicia global. *Aula de Innovación educativa*, 438, 50-54.