

Aprendizaje-servicio y aprendizaje basado en proyectos. Intersecciones en una iniciativa de innovación docente universitaria en soporte online

Aurora María Ruiz-Bejarano

auroramaria.ruiz@uca.es

[0000-0003-1931-2680](tel:0000-0003-1931-2680)

Universidad de Cádiz, España

Almudena Cotán

almudenacotanfernandez@gmail.com

[0000-0003-0362-4348](tel:0000-0003-0362-4348)

Universidad de Huelva, España

Resumen

El trabajo explora y analiza una experiencia de aprendizaje-servicio en la que participaron 48 alumnas de primer curso del Grado en Educación Infantil de la Universidad de Cádiz y la escuela infantil La Algaida, situada en el mismo campus universitario. La experiencia estuvo marcada por dos características singulares. En primer lugar, el aprendizaje-servicio fue encuadrado dentro de una experiencia de innovación docente más general desarrollada a través de la metodología de aprendizaje basado en proyectos. En segundo lugar, el grueso de su organización y de su desarrollo tuvo lugar de manera online, a través de las herramientas ofrecidas por el campus virtual de la asignatura y mediante el recurso de las videoconferencias. En líneas generales, los resultados fueron positivos tanto en lo concerniente a los aprendizajes adquiridos por las alumnas como en lo relativo al servicio solidario prestado a una escuela infantil de primer ciclo local. No obstante, la evaluación de la experiencia dejó al descubierto la necesidad de buscar fórmulas para realizar un seguimiento presencial del proceso de elaboración de los materiales que constituyeron el servicio prestado.

Palabras clave

Aprendizaje-servicio, aprendizaje basado en proyectos, educación infantil, innovación docente, universidad, escuela infantil.

Recibido: 16/V/2023

Aceptado: 19/XI/2023

Publicado: 24/XII/2023

© 2023 El autor. Este artículo es de acceso abierto sujeto a la licencia Reconocimiento 4.0 Internacional de Creative Commons, la cual permite utilizar, distribuir y reproducir por cualquier medio sin restricciones siempre que se cite adecuadamente la obra original. Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Ruiz-Bejarano, A. M. y Cotán, A. (2023). Aprendizaje-servicio y aprendizaje basado en proyectos. Intersecciones en una iniciativa de innovación docente universitaria en soporte online. RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio, 16, 112-127. DOI10.1344/RIDAS2023.16.8

Aprenentatge servei i aprenentatge basat en projectes. Interseccions en una iniciativa d'innovació docent universitària en suport online

Resum

El treball explora i analitza una experiència d'aprenentatge servei en què van participar 48 alumnes de primer curs del Grau en Educació Infantil de la Universitat de Cádiz i l'escola infantil La Algaida, situada al mateix campus universitari. L'experiència va estar marcada per dues característiques singulars. En primer lloc, l'aprenentatge servei va ser enquadrat en una experiència d'innovació docent més general desenvolupada a través de la metodologia d'aprenentatge basat en projectes. En segon lloc, la seva organització i desenvolupament va tenir lloc virtualment, a través de les eines ofertes pel campus virtual de l'assignatura i amb el recurs de les videoconferències. En línies generals, els resultats van ser positius tant en relació als aprenentatges adquirits per les alumnes com en tot allò relatiu al servei solidari prestat a una escola infantil de primer cicle local. Així i tot, l'avaluació de l'experiència va deixar al descobert la necessitat de buscar fórmules per realitzar un seguiment presencial del procés d'elaboració dels materials que van constituir el servei prestat.

Paraules clau

Aprenentatge servei, aprenentatge basat en projectes, educació infantil, innovació docent, universitat, escola infantil.

Service-learning and project-based learning. Intersections in an online university teaching innovation initiative

Abstract

The present study explores and analyzes a service-learning experience involving 48 first-year students studying the Early Childhood Education Degree at the and the Early Childhood Education Center, which is located on the same University Campus. The experience stood out for two unique characteristics. Firstly, Service-Learning was embedded within a more general teaching innovation experience developed through the Project-Based Learning methodology. Secondly, most of the organization and development took place online through the tools offered by the course's virtual campus and videoconferences. Overall, the results were positive regarding both the learning outcomes acquired by the students and the service delivered to a local nursery school. However, an evaluation of the experience revealed the need for in-person monitoring while developing materials for the service provided.

Keywords

Service-learning, project-based learning, early childhood education, teaching innovation, university, nursery school.

1. Introducción

El aprendizaje-servicio ha experimentado un creciente interés en la última década, tal y como refleja el incremento de publicaciones científicas de la que es objeto (Redondo-Corcobado y Fuentes, 2020). De manera progresiva y constante, esta estrategia ha ido hallando una fuerte expansión en las aulas de Educación Superior y ha echado raíces en nuestro país, principalmente, bajo la asunción de la responsabilidad social del alumnado universitario (Martínez-Lozano et al., 2018). Ligada a esta idea, el aprendizaje-servicio se ha visto auspiciado por la comprensión de que su puesta en práctica permite al estudiantado “vincular el pensamiento y la acción, así como la reconstrucción de lo aprendido mediante procesos reflexivos sistemáticos que sirven para orientar y conceptualizar el acontecer de la experiencia” (Mayor, 2020, p. 67). En suma, el potencial del aprendizaje-servicio en la universidad radica en que posibilita un aprendizaje experiencial, vivencial y competencial, al mismo tiempo que fomenta el compromiso social y la responsabilidad cívica hacia la comunidad del alumnado de Educación Superior (Ruiz-Bejarano, 2018, 2020; Ruiz-Bejarano y Cotán, 2020; Uruñuela, 2018). Este potencial es especialmente bien recibido en la formación inicial docente, de manera que el aprendizaje-servicio se transforma en una estrategia de valor en los grados de Educación Infantil (Benítez y Sánchez, 2020; Moreno-Fuentes et al., 2022; Zorrilla et al, 2015) y de Educación Primaria (López-Fernández y Benítez-Porres, 2018; Martínez, 2018) porque promueve la puesta en práctica de aprendizajes teóricos dentro de contextos educativos reales, de manera que afianza un aprendizaje significativo y profundo en los futuros docentes.

El inicio y la rápida expansión de la pandemia de COVID-19 tuvieron un destacado impacto en las metodologías activas que se implementaban en las aulas universitarias, entre las que se encuentra el aprendizaje-servicio, porque ¿cómo continuar con estas estrategias en el aula cuando impera la distancia social y se instauran y generalizan las modalidades online e híbrida o mixta para los procesos de enseñanza y aprendizaje en los sistemas universitarios? Esta situación excepcional a la que abocó la pandemia llevó a repensar nuevas fórmulas para mantener las propuestas de aprendizaje-servicio que ya estaban en marcha y para aquellas otras propuestas, también

de aprendizaje-servicio, que o bien estaban previstas o bien fueron emergiendo en ese período crítico (Benítez y Sánchez, 2020). Brenlla et al. (2020) hablan así de la percepción de una necesidad de “reinventarse” (p. 116) para “diseñar junto a la comunidad propuestas que den respuestas a los desafíos actuales que nos toca enfrentar como sociedad y continuar brindando espacios de formación en contacto con la realidad de los universitarios” (íbid). Precisamente, Negro-Duque et al. (2021) apuntan que los cambios introducidos en el enfoque de aprendizaje-servicio durante la emergencia sociosanitaria provocada por el coronavirus no solo estuvieron originados por la necesidad de adaptarlo al sistema de trabajo online, sino que también las necesidades que impulsaron en aquel entonces cada proyecto de aprendizaje-servicio se relacionaban con esas nuevas necesidades sobrevenidas durante los primeros meses de la pandemia, como fueron “apoyo a familias confinadas [...]; ayuda a personas enfermas y/o hospitalizadas por la Covid-19; asesoramiento a personas que no están enfermas, pero son colectivo de riesgo [...]; y experiencias que aúnen múltiples destinatarios- acompañamiento al personal sanitario, personas enfermas, etc.” (íbid, p. 1174).

El proyecto de aprendizaje-servicio que se presenta en estas líneas se desarrolló en el curso académico 2021/2022 cuando, si bien las necesidades pujantes durante el período de confinamiento y los meses subsiguientes habían ido desapareciendo, aún era necesario hallar para el aprendizaje-servicio, al igual que para otras metodologías activas, formas de adaptación al sistema de trabajo online e híbrido en el aula académica. Esta es, por tanto, una de las características de este proyecto de aprendizaje-servicio: se realizó de manera online. La segunda característica es que su puesta en práctica se llevó a cabo dentro de un proyecto más amplio de aprendizaje basado en proyectos, de manera que entre ambos se dieron intersecciones que se evidencian en este artículo. Estos encuentros, como mostraran Benítez *et al.* (2020) en su propuesta de aprendizaje-servicio y aprendizaje basado en proyectos, son posibles y deseables a pesar de las diferencias existentes e irrenunciables, pues mientras la primera de las estrategias se enmarca en un enfoque crítico dirigido hacia la intervención sobre el entorno y su

transformación, la segunda forma parte del enfoque práctico de enseñanza y aprendizaje.

2. Descripción de la experiencia

2.1. Participantes

Este proyecto donde convergen el aprendizaje-servicio y el aprendizaje basado en proyectos fue llevado a cabo con la participación de los grupos A, B y C de primer curso del Grado en Educación Infantil de la Universidad de Cádiz durante los meses de septiembre de 2021 y enero de 2022. En conjunto, el número de estudiantes matriculados en la asignatura era de 218 personas. De estas, 48 estuvieron implicadas en el aprendizaje-servicio. La propuesta de trabajo consistía en la creación de un juguete o material didáctico para un grupo de aulas del primer ciclo de Educación Infantil. En el caso particular del aprendizaje-servicio, este material o juguete didáctico debía dar respuestas a las necesidades expuestas por la escuela infantil La Algaida, un centro de primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años) situado en el mismo campus universitario. Así pues, el equipo docente y el alumnado de esta escuela formaban parte también de las personas participantes en esta iniciativa.

2.2. Preparativos previos

Inicialmente y de manera previa al inicio de la asignatura, se llevó a cabo una serie de tareas que comprendió el proceso de planificación, así como la organización del campus virtual que soportaría el grueso del proceso de desarrollo de los proyectos. En ese sentido, en este primer período fue primordial la selección de los proyectos que articularían el aprendizaje basado en proyectos y la primera toma de contacto con la escuela infantil La Algaida para conocer las necesidades que servirían de punto de inicio al aprendizaje-servicio. En un mensaje enviado el 27 de septiembre, la escuela concretaba sus necesidades particulares del siguiente modo:

Nos viene bien como materiales paneles sensoriales, de sonidos, táctiles, de habilidades motrices. Los cubos sensoriales y pelotas Montessori. Aunque lo que aportéis bienvenido sea, siempre que se

tenga en cuenta la seguridad y esté adaptado a la edad. Cualquier orientación que necesites nos lo decís. ¡Gracias! (27/09/2021).

Atendiendo a la solicitud de calidad, seguridad y rigor de la escuela infantil, se tuvieron en cuenta las aportaciones de Gutiérrez-Castillo y Romero-Tena, 2011) en el proceso de construcción de los materiales o juguetes sensoriales de los proyectos de aprendizaje-servicio, pero también de los proyectos pertenecientes al aprendizaje por proyectos:

- Que sean higiénicos.
- Que no sean tóxicos.
- Que no resulten peligrosos para los niños y las niñas por su tamaño o su forma.
- Que sean sensorialmente diversos por su forma, su tamaño o su composición. Se valoran especialmente aquellos elementos de origen natural por su potencial sensorial, teniendo en cuenta que aportan múltiples formas, texturas, olores, etc. Como ejemplo, pueden considerarse: la madera, las piezas de corcho, las conchas, las piedras, etc.
- Que fomenten el interés por el descubrimiento y la exploración.
- Que estén en buen estado y sin rotura alguna.

2.3. La selección de los proyectos y su distribución en el campus virtual

Como se decía anteriormente, la dinámica a seguir en el transcurso del semestre consistía en el desarrollo del proyecto de un material educativo para el primer ciclo de Educación Infantil (alumnado con edades comprendidas entre los cuatro meses y los tres años de edad). Los juguetes o materiales sensoriales que evocan el juego son muy importantes en el primer ciclo de Educación Infantil, pues en estas edades el aprendizaje es fundamentalmente sensorial y se produce mediante el juego, la exploración y la experimentación a través de los sentidos. Moreno-Lucas (2015), nos recuerda en su trabajo que:

La curiosidad es uno de los motores del aprendizaje en los niños, gracias a ese impulso innato, los más pequeños empiezan a conocer el mundo

que los rodea, investigando, experimentando con todo objeto o elemento que se encuentra en su radio de acción. Cualquier objeto que observa el niño, lleva en sí una especie de atracción hacia su toqueteo, un deseo de manosearlo (p. 773).

A tenor del aprendizaje sensorial de los niños y las niñas del primer ciclo de Educación Infantil, se recopilaron materiales educativos sensoriales o juguetes en un listado inicial: el panel sensorial, la mesa de luz, la botella sensorial, el cesto de los tesoros, el cubo sensorial, el rodari, el libro sensorial y la alfombra sensorial. En los grupos de clase A, B y C las propuestas de proyectos de trabajo fueron los siguientes:

- Aprendizaje basado en proyectos: la mesa de luz, el cubo sensorial, el libro sensorial, las botellas sensoriales.
- Aprendizaje-servicio: paneles sensoriales, pelotas Montessori y alfombras sensoriales que conformaban.

Además, en los grupos A y C se construyeron rodaris dentro del aprendizaje basado en proyectos, mientras que en el Grupo B los rodaris formaron parte del aprendizaje-servicio. En la Tabla 1 se recogen los equipos de trabajo de cada clase y los proyectos vinculados a cada uno de estos equipos.

Tabla 1. Equipos de trabajo y proyectos

Aprendizaje basado en proyectos		Aprendizaje-servicio	
Equipo 1:	Mesa de luz	Equipo 5:	Panel sensorial
Equipo 2:	Cubo sensorial		Alfombra sensorial
Equipo 3:	Libro sensorial		Pelota Montessori
Equipo 4:	Botella sensorial (Grupos A, B y C)		Rodari (Grupo B)
	Rodari (Grupos A y C)		

Según se aprecia en la tabla, se configuraron cinco equipos de trabajo en cada una de las aulas virtuales de los grupos-clase de la asignatura. A cada equipo de trabajo le correspondía un foro habilitado en el aula del campus virtual. Los foros se constituían como espacios de diálogos y aprendizaje, de apoyo mutuo entre compañeros y compañeras y tomaban forma de plataforma donde desarrollar las prácticas semanales. De aquí se desprende una serie de ideas de base que impulsaban la dinámica de la asignatura.

- Teniendo en cuenta que en el marco de la situación de crisis sanitaria podían sucederse de manera imprevista períodos de confinamiento, suspensión de clases, etc., el equipo docente de la asignatura tomó la decisión de que los proyectos de clase se realizarían individualmente; es decir, cada alumno y cada alumna llevaría a cabo su propio proyecto.
- Para garantizar que los proyectos se realizasen bajo la fórmula del trabajo colaborativo y del aprendizaje dialógico se configuró en el aula virtual de la asignatura un foro por cada equipo de trabajo. Un número máximo de dieciséis estudiantes podía formar parte de cada equipo de trabajo. Se dejaba a criterio del alumnado la elección del proyecto que desarrollaría y, por tanto, la selección del equipo de trabajo en el que participaría a lo largo del semestre. De ese modo, se perseguía el propósito de incrementar el interés del alumnado hacia los proyectos y de favorecer la vinculación con la asignatura y su sistema de trabajo y el compromiso con el propio proceso de aprendizaje.
- Dado el componente online de la asignatura y para dar a conocer los distintos proyectos de aula, se instó al alumnado a crear un vídeo para la asignatura donde el recoger el proceso de construcción del material sensorial y juguete y el producto final acabado.

2.4. Vinculación de los proyectos con el programa de la asignatura

En lo que concierne a la vinculación de los proyectos de construcción de materiales sensoriales educativos con los contenidos de la asignatura, se elaboraron prácticas de trabajo de aula que facilitaban la conexión de los aprendizajes académicos estipulados con la construcción progresiva del material sensorial, como recoge la Tabla 2.

Tabla 2. Prácticas de la asignatura

<i>Asignatura: Procesos Educativos en Educación Infantil</i>		
PRÁCTICA	LECTURA	CUESTIÓN DE TRABAJO
Elige tu proyecto-juguete	Sin lectura. Búsqueda de información en internet por parte del alumnado.	Presentar a los compañeros el proyecto elegido. Explicar qué es y qué materiales han pensado. Justificar la decisión razonando la edad

		recomendada, cómo se imagina el propio juguete y los materiales que se pretenden utilizar en su diseño.
La finalidad de la etapa	DECRETO 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía.	Integrado en las dinámicas de tu aula, el juguete que estás diseñando, ¿contribuye de algún modo al desarrollo del niño y de la niña de 0-3 años?
La selección de los materiales	Gutiérrez-Castillo, J.J. & Romero Tena, R. (2011). La metodología en Educación Infantil. En B. Bermejo, B. & C. Ballesteros (Coords.), <i>Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria</i> (pp. 153-180). Pirámide.	A partir de la lectura, reflexionar y argumentar acerca de qué criterios de calidad y seguridad cumple el juguete de cada uno. A partir de la lectura, reflexionar y argumentar acerca de qué tipo de juguete es el que ha diseñado cada uno.
La revisión del proyecto	Sin lectura.	Realizar una valoración o autoevaluación del proyecto propio y abrir debate con los compañeros.
Las áreas del currículo y los objetivos.	ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.	Proponer los objetivos que pueden favorecer vuestros materiales educativos una vez que estén insertos en dinámicas de aula.
La selección de contenidos	ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.	Redactar cuatro contenidos que pueden plantearse a través del juguete creado. Reflexionar: ¿a qué área o áreas del currículum de Educación Infantil corresponden esos objetivos?
Cierre del vídeo.	Sin lectura.	Tiempo de dedicación al cierre de la edición del vídeo final.

El siguiente ejemplo que se presenta corresponde a la práctica II, titulada: "La selección de los materiales".

Lectura introductoria: para pensar.

Para escoger los materiales hemos de tener en cuenta, en primer lugar, que sean higiénicos, es decir, que no estén elaborados con productos tóxicos, que su material, su forma y tamaño no sean peligrosos para los niños. En segundo lugar, que aporten estímulos sensoriales a través de su forma, tamaño, color... etc; elegir materiales naturales es el mejor

acierto, puesto que causa en los niños mayor curiosidad por sus sabores, olores, texturas, formas, colores, etc. En tercer lugar, que posibilite la exploración, el descubrimiento y la construcción, es decir, que puedan inventar con ellos, que les ofrezcan múltiples formas e interacciones. Y, por último, que no estén rotos ni en mal estado (Gutiérrez-Castillo & Romero-Tena, 2011, p. 175).

Desarrollo de la práctica

Semana 6 (Fecha límite de entrega: 11 de noviembre de 2021, 08:00 a.m.).

A partir de la lectura introductoria, esta semana habrás de reflexionar acerca de los materiales que emplearás en la creación de tu juguete. En el documento donde se recoge esta cita, también en la página 175, aparece una serie de criterios de selección de materiales que complementan los anteriores criterios. Esta serie está elaborada a partir de la Orden de 5 agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. Reflexiona y argumenta acerca de qué criterios cumple tu juguete. En último lugar, también en el mismo documento y en la misma página, se nos ofrecen recomendaciones sobre qué tipos de materiales han de estar presentes en el aula infantil. Reflexiona y argumenta acerca de qué tipo de juguete es el que has diseñado. Extensión mínima: 250 palabras. No obstante, piensa que lo realmente importante es el contenido, no la extensión de la redacción. En la primera parte del siguiente vídeo (<https://www.youtube.com/watch?v=OT3W-eYxaIA>), podéis observar materiales muy diversos en el aula infantil. Es realmente interesante: ireflexionad y tomad nota!

Semana 7 (Fechas de entrega: 18 de noviembre de 2021, 08:00 a.m.).

Responde al menos con dos comentarios a las aportaciones de tus compañeros y compañeras. Extensión mínima: 50 palabras.

2.5. Aproximación escuela-universidad

Una vez consolidada la expansión de la pandemia, el protocolo sanitario COVID-19 establecido en los centros imposibilitaba el acceso del alumnado universitario a la escuela infantil La Algaida. Sin embargo, tratándose de una

iniciativa de aprendizaje-servicio, se hacía necesario establecer cauces para el diálogo entre el aula académica y el aula infantil. Por ese motivo, se organizaron tres encuentros virtuales o coloquios en los que el personal de la escuela podía manifestar sus necesidades y deseos y el estudiantado universitario plantear cuestiones y proponer sus proyectos de trabajo. Los encuentros virtuales organizados fueron el lunes, 25 de octubre de 2021 (equipo de trabajo participante: alfombra sensorial), martes, 26 de octubre de 2021 (equipo de trabajo: panel sensorial) y miércoles 27 de octubre de 2021 (equipos de trabajo: rodari, pelota Montessori y otros).

2. Reflexiones finales y conclusiones

La experiencia realizada ha ahondado en la viabilidad de una iniciativa donde el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje-servicio convergen en el mismo aula académica, una idea que ya habían explorado Benítez, García y Sánchez (2020) antes del estallido de la pandemia de COVID-19. Sin embargo, los proyectos de aprendizaje-servicio surgidos al inicio de la pandemia o durante su expansión evidenciaron la urgencia de adaptarse tanto a las nuevas necesidades emergentes (Benítez y Sánchez, 2020; Brenlla et al., 2020) como al formato de enseñanza y aprendizaje online y mixto o híbrido exigido por el distanciamiento social imperante.

La valoración del alumnado de la experiencia de trabajar los contenidos académicos a través del aprendizaje basado en proyectos y del aprendizaje -servicio fue muy positiva. Apreciaron como aspecto a mejorar la posibilidad de realizar los proyectos dentro del aula, durante las sesiones prácticas de la asignatura. Sin duda, este es un punto deseable tanto por el alumnado como por el equipo docente de la asignatura dado que el estado generaliza de la pandemia lo había impedido durante el curso 2021/2022.

En el caso de los proyectos desarrollados dentro de la propuesta de aprendizaje-servicio, se solicitó a la escuela infantil La Algaida que también valorase la experiencia y el resultado de los proyectos. En el informe de evaluación enviado por correo electrónico, la escuela apunta que:

En general, los niños y niñas de la escuela han recibido todos los materiales con entusiasmo y les han motivado a la exploración y al juego. Se los fuimos mostrando poco a poco, y no a la vez, para que disfrutasen de ellos con tranquilidad (Informe de evaluación de la escuela. 08/02/2022).

No obstante, matizaron dos objeciones halladas en algunos de los proyectos. En primer lugar, se evidenciaron fallos de seguridad en paneles y alfombras sensoriales, principalmente por hallarse elementos pequeños o que podían desprenderse durante su manipulación. Las pelotas Montessori, sin embargo, estaban “muy bien confeccionadas y, a priori [son] seguras”. (Informe de evaluación de la escuela. 08/02/2022). En segundo lugar, se señalaron errores pedagógicos en algunos paneles sensoriales, valorados como recargados y muy dirigidos, con escaso margen a la improvisación y a la libre exploración infantil. A nivel pedagógico, sin embargo, en general, las alfombras y los paneles sensoriales fueron evaluados muy favorablemente. Las primeras por ofrecer “texturas diversas y temáticas motivadoras que estimulan al juego, al movimiento y a la exploración” (Informe de evaluación de la escuela. 08/02/2022). Los segundos porque “respetan los espacios e incluyen elementos que invitan a la exploración, permitiendo realizar libremente diferentes asociaciones entre los objetos, potenciando así la creatividad del alumnado” (Informe de evaluación de la escuela. 08/02/2022).

Por último, el equipo educativo de la escuela concluye como un aspecto a valorar positivamente que “se ha tenido en cuenta las recomendaciones que el equipo educativo de la escuela sugirió al alumnado en la reunión previa a la elaboración de los materiales” (Informe de evaluación de la escuela. 08/02/2022).

De las valoraciones realizadas por el alumnado y el equipo docente universitario, así como por el equipo educativo del Centro de Educación Infantil La Algaida, se puede concluir que la experiencia ha sido muy beneficiosa para todas las personas participantes, Asimismo, se señala una vía de mejora para la aplicación de la iniciativa en cursos posteriores: la realización de los proyectos durante las sesiones prácticas de la asignatura

Ruiz-Bejarano, A. M. y Cotán, A. (2023). Aprendizaje-servicio y aprendizaje basado en proyectos. Intersecciones en una iniciativa de innovación docente universitaria en soporte online. RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio, 16, 112-127. DOI10.1344/RIDAS2023.16.8

con el fin de realizar un seguimiento más cercano de los criterios de calidad pedagógica, seguridad y rigor de los materiales sensoriales contruidos, algo que la pandemia no había permitido durante el curso 2021/2022.

4. Referencias bibliográficas

Benítez, R. y Sánchez, L. (2020). "Yo me quedo en casa": una experiencia de aprendizaje-servicio online en el Grado de Educación Infantil para ofrecer propuestas educativas a las familias. *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, 10, 23-35. <http://doi.org/10.1344/RIDAS2020.10.3>

Benítez, R. García, M. y Sánchez, L. (2020). Haciendo visible la línea invisible entre trabajo por proyectos y Aprendizaje-Servicio. En E. Caparrós, M. Gallardo, N. Alcaraz y A.L. Rizzo (Coords.). *Educación inclusiva. Un desafío y una oportunidad para la innovación educativa en la formación inicial del profesorado* (pp. 143-158). Octaedro.

Brenlla, L., Buzzine, E., González, G., Gómez, C., Hermida, J., Lamas, C., Pereyra, F. y García, M. (2020). El aprendizaje-servicio como pedagogía durante la pandemia. El proyecto UCA te da la mano. *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, 10, 113-125. <http://doi.org/10.1344/RIDAS2020.10.10>

Gutiérrez-Castillo, J.J. y Romero Tena, R. (2011). La metodología en Educación Infantil. En B. Bermejo y C. Ballesteros (Coords.). *Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria* (pp. 153-180). Pirámide.

López-Fernández, I. y Benítez-Torres, J. (2018). El Aprendizaje Servicio en la Universidad: una experiencia en el marco de una asignatura del Grado en Educación Primaria. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 16(2), 195-210. <https://doi.org/10.4995/redu.2018.9127>

Martínez, A. (2018). El aprendizaje servicio como experiencia en el Grado de Educación Primaria. *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, 5, 142-149. <http://doi.org/10.1344/RIDAS2018.5.10>

Martínez-Lozano, V., Melero-Aguilar, Melero-Aguilar, N., Ibáñez-Ruiz del Portal, E. y Sánchez-Sánchez M.C. (Eds). (2018). *El Aprendizaje-Servicio en la Universidad: una metodología docente y de investigación al servicio de la justicia social y el desarrollo sostenible*. Comunicación Social. Ediciones y publicaciones.

Mayor, D. (2020). Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica para impulsar procesos de educación expandida. *Multidisciplinary Journal of*

Educational Research, 10(1), 47-74.
<http://doi.org/10.4471/remie.2020.4562>

Moreno-Fuentes, E., Blanca de la Paz, S. de la., Vázquez-Pérez, M.L. y Perales-Molada, R.M. (2022). La adquisición de competencias emocionales a través del aprendizaje servicio del alumnado del Grado en Educación Infantil. *ETIC@NET. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 22(2), 324-334.
<https://doi.org/10.30827/eticanet.v22i2.25103>

Moreno-Lucas, F. M. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 31(2), 772-789.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/20416>

Negro-Duque, L., Eizaguirre, A. y García-Feijoo, M. (2021). *Adaptación de los proyectos de "Aprendizaje y Servicio" en Educación Superior durante la Covid-19. Un análisis de experiencias*. En B. Puebla-Martínez y Vinader-Segura (Coord). *Ecosistema de una pandemia. COVID-19, la transformación mundial* (pp. 1160-1179). Dykinson.

Redondo-Corcobado, P. y Fuentes, J.L. (2020). La investigación sobre el Aprendizaje-Servicio en la producción científica española: una revisión sistemática. *Revista Complutense de Educación*, 31(1), 69-82.
<https://doi.org/10.5209/rced.61836>

Ruiz-Bejarano, A.M. (2018). Sinergias Universidad y escuela infantil. Aprendizaje-Servicio y el compromiso con los derechos de la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1), 57-78.

Ruiz-Bejarano, A.M. (2020). Educación inclusiva, criticidad y compromiso social. Innovación docente y Aprendizaje-Servicio en la formación docente universitaria. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 18(1), 233-248.
<https://doi.org/10.4995/redu.2020.12407>

Ruiz-Bejarano, A.M. y Cotán, A. (2020). El enfoque de Aprendizaje-Servicio. Una estrategia metodológica inclusiva en las aulas universitarias. En E. López-Meneses, D. Cobos-Sanchiz, L. Molina-García, A. Jaén-Martínez y A. H. Martín-Padilla (Eds). *Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos: respuestas en la vanguardia de la práctica educativa* (pp. 1555-1563). Octaedro.

Uruñuela, P. M. (2018). *La Metodología del Aprendizaje-Servicio. Aprender mejorando el mundo*. Narcea Ediciones.

Zorrilla, L., Capella, C., Balaguer, P. y Sanchiz, M.L. (2015). Aprendizaje-Servicio en el Grado de Educación Infantil. En P. Aramburuzabala, H. Opazo

Ruiz-Bejarano, A. M. y Cotán, A. (2023). Aprendizaje-servicio y aprendizaje basado en proyectos. Intersecciones en una iniciativa de innovación docente universitaria en soporte online. RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio, 16, 112-127. DOI10.1344/RIDAS2023.16.8

y J. García Gutiérrez (Eds.). ApS(U). *De la iniciativa individual al apoyo institucional* (pp 321-324). UNED.