

Editorial

Enrique Ochoa

enriqueochoa@clayss.org.ar

Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario, Argentina

Alejandra Mónica Catibiela

alejandracatibiela@clayss.org.ar

0000-0002-1617-5006

Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario, Argentina

Esta edición de la Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio tiene como eje algunas de las investigaciones presentadas en la VI Jornada de Investigadores sobre Aprendizaje-Servicio (JIAS), organizada por el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS). El evento, que viene desarrollándose desde 2004 en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, tiene como propósito dar difusión a la producción de conocimiento referido a la temática en diferentes niveles educativos (desde educación inicial hasta educación superior) y en diversas organizaciones de la sociedad civil de todo el mundo. Los asistentes presentaron sus investigaciones en plenarios de trabajos destacados y en sesiones simultáneas, así como en instancias de intercambio y reflexión entre colegas, en las cuales se dialogó acerca de las temáticas abordadas y los resultados de las investigaciones.

La última edición, desarrollada el 23 de agosto de 2023 en el marco de la XX Semana Internacional del Aprendizaje y Servicio Solidario, contó con la presencia de 180 referentes de la temática de 28 países. Se dieron cita allí investigadores, estudiantes, docentes y autoridades de universidades, escuelas y organizaciones de la sociedad civil de los cinco continentes. Desde su primera edición hasta la actualidad puede observarse un significativo crecimiento en el interés por la investigación sobre el aprendizaje-servicio solidario, que se ve reflejado tanto en el incremento de asistentes al evento como en la presentación de ponencias. Al igual que esta publicación, las Jornadas son una de las principales acciones realizadas por la Red Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio.

La realización de las JIAS da cuenta del desafío asumido desde CLAYSS, junto a los aliados que apoyan y colaboran en su organización, de continuar impulsando la divulgación del conocimiento construido en torno al aprendizaje-servicio solidario y el interés por seguir alentando el desarrollo de experiencias innovadoras.

Los trabajos presentados en las JIAS refieren a investigaciones sobre el aprendizaje-servicio solidario en diversos niveles educativos y ámbitos de la comunidad, y ponen de manifiesto el interés en indagar acerca de la elaboración

de instrumentos para el análisis de buenas prácticas, los procesos de evaluación y de institucionalización en diferentes contextos y países. Refieren a estudios de casos, sistematización de programas y prácticas de aprendizaje-servicio solidario vinculados con diversas áreas educativas y carreras universitarias. Algunos de ellos se relacionan con el monitoreo y la evaluación de programas institucionales, el diseño, seguimiento y los alcances de las políticas institucionales para el establecimiento y la promoción de esta pedagogía. Asimismo, centran su atención en la construcción de discusiones y aportes teóricos respecto de la definición del aprendizaje-servicio y aprendizaje-servicio solidario, sobre la solidaridad, la fraternidad y la espiritualidad¹.

Los trabajos que se compilan en esta publicación abordan varias dimensiones del Aprendizaje y Servicio Solidario. En lo que respecta a concepciones, a definiciones y alcances de esta pedagogía, el artículo *Redes de Aprendizaje y Servicio. Concepciones, habilidades y condiciones de un movimiento glocal transformador* (Luz Avruj, Andrés Peregalli y Candelaria Ferrara) releva, desde un nivel estructural, aspectos vinculados con el liderazgo y la gestión de RAYs y desde un nivel subjetivo, las percepciones de actores relevantes a nivel glocal acerca del estado de situación y los desafíos del trabajo en red. El artículo aborda estos aspectos y toma como fuente de información la experiencia de CLAYSS vinculada con la temática.

Dos trabajos se concentran en los distintos aportes que hace el aprendizaje-servicio en la producción del conocimiento. Edgar Rojas, Alisson Hidalgo, Camila Salazar y Daniela Siguenza proponen *Un enfoque comunitario vivencial del Aprendizaje en Servicio de la Epidemiología nutricional en la formación de nutricionistas*. Los autores investigan, durante un período académico de formación profesional en las carreras de Nutrición y Dietética, la aplicación de esta pedagogía en las comunidades de una parroquia rural del Ecuador y los aportes que trae el aprendizaje-servicio a la construcción del pensamiento crítico y a la adaptabilidad del conocimiento en contextos diversos. En esa misma dirección, Evelyn Farías Vargas propone una sistematización de experiencias de la comunidad educativa de la Universidad de Valparaíso, Chile, que procuran favorecer la educación relacionada con estilos de vida saludable en determinados territorios. Su trabajo, *Aportes desde Aprendizaje+Servicio y Nutrición Comunitaria*, revela que las asignaturas desarrolladas bajo la modalidad taller de integración enmarcadas en la metodología de aprendizaje-servicio constituyen una estrategia para fortalecer aprendizajes bidireccionales.

En cuanto a la evaluación, esta publicación incluye los trabajos *Matriz de evaluación diagnóstica para asignaturas de Aprendizaje-Servicio*, de Daniel Eduardo García Suárez y Diana Carolina Ávila; y *Evaluación por niveles del impacto*

¹ Los trabajos de las JIAS pueden encontrarse en https://www.clayss.org/wp-content/uploads/2023/12/ACTAS_VI_JIAS_2023-2.pdf

de la estrategia curricular de aprendizaje-servicio en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia, de Nidia Milena Moreno López, Andrea Isabel Barrera Siabato, Bryan Albus Beltrán y Lida Maritza Suarez Suarez. En el primer caso, el autor aborda una estrategia llevada a cabo en la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia, para acompañar a los profesores de la comunidad de práctica en asignaturas desarrolladas bajo la metodología de aprendizaje-servicio. La matriz de evaluación diagnóstica diseñada recoge las principales dimensiones y categorías del aprendizaje-servicio y el proceso de maduración de estas a partir de la metáfora del crecimiento. En el segundo, la investigación, llevada a cabo en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia, está enfocada en el análisis del aprendizaje-servicio en cuanto estrategia curricular en el Sistema de Servicio Social Unadista, entendido como dispositivo organizacional que impulsa la e-comunidad, promoviendo la participación social solidaria para fortalecer la gestión del conocimiento y liderazgo transformador.

Christiane Hoth de Olano y Małgorzata Łysiak abordan, en su artículo *Service-learning in Central European Catholic Universities. Cases from Poland and Germany*, la importancia de aprendizaje-servicio como una de las estrategias para cumplir la tercera misión en las Universidades Católicas de Lublin (KUL), Polonia, y de Eichstätt-Ingolstadt (KUEI), Alemania. Para ello se basan en ejemplos de buenas prácticas de enseñanza en psicología, didáctica y pedagogía en KUL y KUEI, describen conceptos y modelos de aprendizaje-servicio.

Una de las dimensiones más relevantes de la implementación del AYSS es la institucionalización. Con el objetivo de conocer el alcance de esta dimensión, los autores de *Avances y desafíos de la institucionalización del aprendizaje-servicio en la UCSC-Chile*, Marcia Muñoz Venegas y Patricio Cea Echeverría, indagan en la implementación del aprendizaje-servicio en la Universidad Católica de la Santísima Concepción. Para ello se valen de la rúbrica de institucionalización propuesta por Andrew Furco y la rúbrica de evaluación de proyectos de aprendizaje-servicio elaborada por el GREM de la Universidad de Barcelona.

Esperamos que los aportes teóricos y metodológicos presentados sean de interés para la comunidad académica y educativa en general y a su vez sean inspiradores para quienes llevan adelante proyectos de aprendizaje-servicio y los impulse a profundizar en su estudio y a realizar investigaciones que contribuyan a enriquecer este movimiento de alcance mundial.