

Aportes desde el aprendizaje-servicio y la Nutrición Comunitaria

Evelyn Farías Vargas

evelyn.farias@uv.cl

[0009-0001-3089-1786](tel:0009-0001-3089-1786)

Universidad de Valparaíso, Chile

Resumen

Se presenta una sistematización de experiencias de una comunidad educativa (estudiantes, docentes y socios comunitarios) participantes de asignaturas en modalidad taller de integración, que junto con favorecer la educación sobre estilos de vida saludable en determinados territorios, se ejecutan bajo la metodología de Aprendizaje+Servicio, lo que permite fortalecer aprendizajes bidireccionales. Las técnicas utilizadas para recopilar información fueron análisis documental (revisión de programas de asignaturas, planificaciones didácticas, presentaciones, actas de reunión, fotografías, videos de las actividades realizadas, evaluación cualitativa de la asignatura) y método biográfico (revisión de actas de reunión, bitácoras e informes de incidentes críticos de estudiantes, bitácoras de docentes y entrevistas a participantes de las actividades).

Palabras clave: aprendizaje-servicio, comunidad educativa, nutrición, vida saludable.

Recibido: 2/I/2024

Aceptado: 9/IV/2024

Publicado: 29/IV/2024

© 2024 El autor. Este artículo es de acceso abierto sujeto a la licencia Reconocimiento 4.0 Internacional de Creative Commons, la cual permite utilizar, distribuir y reproducir por cualquier medio sin restricciones siempre que se cite adecuadamente la obra original. Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Contribucions des de l'aprenentatge servei i la Nutrició Comunitària

Resum

Es presenta una sistematització d'experiències d'una comunitat educativa (estudiants, docents i socis comunitaris) participants en assignatures en modalitat taller d'integració que, a més d'afavorir l'educació sobre estils de vida saludable en determinats territoris, s'executen sota la metodologia d'aprenentatge servei, la qual cosa permet enfortir aprenentatges bidireccionals. Les tècniques utilitzades per a recopilar informació van ser l'anàlisi documental (revisió de programes d'assignatures, planificacions didàctiques, presentacions, actes de reunió, fotografies, vídeos de les activitats realitzades, avaluació qualitativa de l'assignatura) i el mètode biogràfic (revisió d'actes de reunió, bitàcores i informes d'incidents crítics dels estudiants, bitàcores dels docents i entrevistes a participants de les activitats).

Paraules clau: aprenentatge servei, comunitat educativa, nutrició, vida saludable.

Contributions from Service-Learning and Community Nutrition

Abstract

This paper presents a systematisation of the experiences of an educational community (students, teachers, community partners) participating in integration workshop courses programmes, which, in addition to promoting education on healthy lifestyles in specific areas, are carried out under the Service-Learning methodology, which allows strengthening bidirectional learning. The techniques used to collect information were documentary analysis (review of subject programmes, lesson plans, presentations, meeting minutes, photographs, videos of the activities carried out, qualitative evaluation of the subject) and biographical method (review of meeting minutes, student logs and critical incident reports, teacher logs and interviews with participants in the activities).

Paraules clau: service learning, educational community, nutrition, healthy living.

1. Introducción

El objetivo de esta sistematización es describir características y oportunidades de aprendizaje colectivo y estrategias de participación efectiva, en el marco de actividades de educación sobre estilos de vida saludable, llevadas a efecto con estudiantes universitarios y socios comunitarios que desarrollaron proyectos con metodología Aprendizaje + Servicio (A+S). Tal propósito se complementó con el fin asociado a los resultados de aprendizaje esperados para el estudiantado y la oportunidad que reviste el A+S. En palabras de Duque (2018) los estudiantes pueden efectuar proyectos aplicados a una comunidad concreta y con problemáticas reales que los motivan para terminarlos, además de que aplican los conocimientos de sus respectivas materias de estudio.

Este trabajo entiende el A+S desde los desarrollos efectuados por organizaciones como CLAYSS y exponentes como María Nieves Tapia en Latinoamérica y Susan Deeley en Europa. En este sentido, la sistematización que se expone comprende el A+S como aquello que combina el servicio a la comunidad con estudiantes aprendiendo de un modo que mejora tanto al estudiante como a la comunidad (2014). Al mismo tiempo, la sistematización pretende fortalecer la práctica de reflexión crítica como acción inherente al quehacer docente y estudiantil, entendiéndola como “un acto de indagación intencionada (...) que considera actos de identificación y cuestionamiento de las ideas preconcebidas (...) e implica la autorreflexión crítica y ser parte de un proceso continuo de autodesarrollo” (Deeley, 2016, 87).

2. Desarrollo

2.1. La experiencia

Durante los meses de marzo a julio de 2022 se implementaron actividades de aprendizaje con estudiantes de Nutrición y Dietética de la Universidad de Valparaíso e instituciones, agrupaciones y colectivos de personas, denominados socios comunitarios. El eje temático a la base de las actividades de aprendizaje fue estilos de vida saludable, a partir de la aplicación de proyectos de educación alimentaria nutricional, bajo la metodología A+S, en las asignaturas Taller de integración del perfil de egreso (TIPE) II y III. Para tales efectos se conformaron 9 equipos, integrados por un promedio de 6 estudiantes cada uno.

Las competencias genéricas asociadas a las asignaturas TIPE mencionadas fueron:

- Actúa en forma ética, demostrando un comportamiento inclusivo y con responsabilidad ciudadana, desde un enfoque de género y derechos humanos, respetuoso de la diversidad, para un desempeño profesional de excelencia que considera el impacto sociocultural, económico y medioambiental.
- Colabora en equipos multidisciplinares, asumiendo diversos roles, liderando tareas y soluciones en entornos complejos, en pos de un objetivo común.

Estas competencias fueron declaradas en 2016, y consignadas en el documento Mapa de progreso sello UV (Universidad de Valparaíso, 2018), sintetizando de esta forma, las capacidades que deben demostrar las y los egresados de la Universidad de Valparaíso.

En el mes de marzo la asignatura TIPE inició explicando el contexto académico y social del curso, su relación con las competencias de egreso, los resultados de aprendizaje que se esperaba alcanzar al finalizar el curso y el desafío que implicaba inspirar las actividades de aprendizaje desde la metodología A+S. Se consideraron 3 semanas, con encuentros semanales de 1.5 horas cada sesión para inducción sobre A+S, una experiencia formativa focalizada que buscaba aproximar al estudiantado a la comprensión de la metodología, ventajas, nudos críticos declarados en la literatura, experiencias desarrolladas con diversas comunidades y en distintos territorios y relevancia del vínculo en las alianzas comunitarias, siempre en el marco de asignaturas vinculadas con el medio. La modalidad de trabajo fue fundamentalmente grupal y práctica, privilegiando el aprendizaje colaborativo y el aula invertida. Esta etapa tiene como hito relevante la conformación de 9 equipos, cada uno con una denominación diferente y electa por los propios grupos de estudiantes, los que a su vez definieron normas grupales y periodicidad de reunión. El sistema de registro propuesto fue las actas de reunión.

A partir de abril, y continuando con la periodicidad semanal y de 1.5 horas dedicadas a la experiencia práctica, se inician los primeros contactos con socios comunitarios, bajo el supuesto que el primer y más importante reto era construir un vínculo de confianza con las respectivas contrapartes, observando su quehacer, valorando su historia, escuchando sus relatos, deteniéndose en reconocer aspectos socioculturales que influyen tradicionalmente en la conducta alimentaria, y por parte del estudiantado, manifestando abiertamente las inquietudes propias de jóvenes que inician actividades de aprendizaje auténtico con personas distintas a compañeros de clases y docentes. La recomendación para el estudiantado se resumió en la frase "hablar con todo el mundo, pero lo más importante, escuchar". El sistema de registro de estos primeros encuentros fue la bitácora.

Luego de cuatro semanas, tres encuentros con socios comunitarios (el primero destinado a presentaciones respectivas, el segundo a entrevistar distintos representantes de las organizaciones/instituciones, y el tercero a confirmar el interés mutuo por perseverar en la alianza) y un encuentro en aula universitaria para reportar avances y recibir y hacer retroalimentación entre pares, se avanza a la etapa formal de diagnóstico.

La fase diagnóstica, en el mes de mayo, implicó identificar fortalezas organizativas, precisar intereses y necesidades del socio comunitario y aclarar sus prioridades en materia de educación alimentaria nutricional. Duró cuatro semanas, dedicando nuevamente una semana a un nuevo encuentro en recinto universitario, para recoger inquietudes, realizar consultas y reflexiones, compartir conclusiones preliminares y declarar nudos críticos desde las y los estudiantes. La modalidad de trabajo grupal en este encuentro se complementó con tutorías grupales vía remota y en modalidad online, con la docente coordinadora del taller. Estas tutorías grupales reemplazaron la reunión del grupo curso en su conjunto, decisión que tuvo consecuencias no favorables para el resto del proceso.

En el mes de junio, y considerando la priorización de intereses y necesidades de cada socio comunitario, se elaboraron las propuestas de actividades, generando encuentros colectivos para tales efectos. La utilización de metodologías ágiles y materialidad (papelógrafos, pos-it de diversos colores, plumones, maskin tape) fue clave para promover la activa participación de los agentes planificadores (socios comunitarios y estudiantado). Durante las cuatro semana, se promovió entre los equipos de estudiantes la utilización de un nuevo recurso, con elementos reflexivos, el informe de incidentes críticos, en el entendido que prontamente los grupos de estudiantes alcanzarían cierto nivel de autonomía y las oportunidades de reuniones académicas disminuirían hasta desaparecer, para destinar todo el tiempo a las actividades de la etapas siguientes del proyecto de A+S, la ejecución y cierre.

2.2. Los aprendizajes

En relación al estudiantado, los aprendizajes declarados superaron las expectativas de la asignatura, ampliándose más allá de lo actitudinal y valórico. Es así como durante los encuentros en aula, las y los estudiantes manifestaron el descubrimiento de nuevas formas de apreciar la relación con consultantes (personas de la comunidad, potenciales usuarios en salud), comprensión de enfoques (participación, derechos humanos, género, inclusión, interculturalidad, interseccionalidad, derechos de niñas y niños) y, por otra parte, aplicación de técnicas de evaluación antropométrica en contexto real y con diversos grupos etarios. Cabe mencionar que el diseño curricular

de la carrera Nutrición y Dietética de la Universidad de Valparaíso no considera en los primeros ocho semestres de trayectoria académica actividades prácticas formales. En conclusión, la asignatura TIPE, con metodología A+S, vino a ser la primera experiencia de vinculación con personas externas a la universidad en calidad de consultantes o usuarios/participantes.

Respecto a lo actitudinal-valórico, y en el marco del respeto a condiciones éticas en la relación con consultantes, las y los estudiantes destacaron principalmente:

- La importancia de solicitar consentimiento informado de adultos para realizar evaluaciones antropométricas y participar en entrevistas
 - “¿Cuándo va a subir al aula virtual el formato de CI? No haremos las evaluaciones mientras los chiquillos no hayan firmado, mientras no hayan leído en qué consiste la antropometría, es su derecho” (integrante equipo Delis)
 - “Olvidamos enviar el guión de entrevista y CI antes, para que lo leyeran (...) Nos demoramos un poco más de lo planificado, pero preferimos explicar bien de qué se iba a tratar la conversación (...) algunas personas nos pidieron leerles el CI, y obvio, lo leímos y también les dimos una copia” (integrante equipo Morit@s).
- La relevancia de solicitar asentimiento informado de niñas y niños antes de ejecutar procedimientos evaluativos desde lo alimentario-nutricional, previa autorización de sus cuidadores/as
 - “Profe, hubo niños que no quisieron pesarse o sacarse las zapatillas, no los obligamos, no está bien obligar, se notaba su incomodidad” (integrante de equipo Las Bichotas).
- La condición inexcusable de solicitar consentimiento informado para el uso de fotografías, tanto de niñas/os como de adultos, con fines de difusión de las actividades de A + S (en redes sociales) o académicas (exposición en aula)
 - “Yo le pregunté a una niña... eh... tenía como 13 años... si quería que le tomara una foto, y me dijo que le daba vergüenza... ya, le dije, no te preocupes, no pasa nada” (integrante equipo Las Bichotas)
 - “Las fotos fueron autorizadas por sus tutores, las profesoras nos ayudaron con eso, ellas enviaron los CI a los apoderados antes (...) igual les preguntamos a ellos, a los niños, si querían estar en las fotos... al principio fue difícil, porque no expresaban nada (...) después de esa actividad decidimos que no íbamos a sacar fotos, solo durante la última actividad... ¿cuántas fueron? ¿en el colegio? ¿viendo los niños y más las de juegos y degustación? 4, fueron 4” (integrante equipo Nutrigirls).

- El estudiantado declara también como oportunidad única (y por primera vez) la generación de espacios de reflexión y discusión colectiva en aula y con socios comunitarios, en contexto de aula democrática y trato respetuoso entre pares y con personas del medio local, incentivando el desarrollo de pensamiento crítico, argumentación y habilidades comunicativas

“¿Por qué antes no hacen clases así, conversando, analizando entre todos?, se aprende más” (integrante equipo Nutri FC)

“No sabía por dónde empezar, qué preguntar... llevamos el guión y todo, pero en ese momento no estábamos entrevistando, estábamos conversando, de muchas cosas, y fue mejor, más bacán, hablamos mucho más de lo que teníamos pensado (...) como que nos preocupamos, yo miraba a la XX, nos reímos nerviosas, pero yo me sentí libre de repente y seguí no más, conversando-conversando... ahora pienso que fue mejor, porque todo fluyó” (integrante equipo Morit@s)

“Algo que puede ayudar a mejorar el desempeño de uno en TIPE es que antes nos hagan clases parecidas, donde podamos decir algo, dar la opinión y que nadie te juzgue por eso (...) acá las clases son muy verticales hasta 3° o 4° año... ¿se puede? ¿se puede hacer TIPE en 1° o 2°?” (integrante equipo B7).

Respecto de los socios comunitarios, los aprendizajes consignados en las pautas de evaluación se clasificaron en:

- a) Cognitivos: las y los participantes, dependiendo de los focos y temas de cada proyecto de A+S, identificaron las partes de un plato de comida saludable, qué hacer con desechos alimentarios para aprovechar su utilización durante las comidas, diferentes tipos de colaciones saludables, recetas no tradicionales con legumbres/alimentación vegana, las ventajas del consumo de agua y actividad física diaria, alimentos pre y post entrenamiento deportivo.
- b) Procedimentales: las y los participantes degustaron comidas con platos saludables creados por ellos mismos, cocinaron con cáscaras de verduras y frutas y tallos de apio y brócoli, seleccionaron y armaron colaciones saludables, cocinaron recetas tradicionales con dos tipos de legumbres (lentejas y garbanzos), crearon recomendaciones personalizadas para aumentar consumo de agua en sus familias y folletería para difundir en redes sociales, hicieron ejercicios físicos, bailaron y crearon rutinas de danza personalizadas, co-crearon minutas de alimentación personalizadas y adaptadas a sus necesidades nutricionales en el ámbito deportivo.

Uno de los principales hallazgos, que conversa con políticas públicas en materia de salud y alimentación de personas mayores -y aporte al mismo tiempo a la academia/universidad- fue el de un grupo de mujeres mayores:

“Yo creía que el alimento que me daban en el consultorio era una simple crema, de mal sabor además, no me daban ganas de comer esa cuestión... aquí con las chiquillas aprendí para lo mucho que sirve la crema, por qué es importante aprovecharla, aprendí a hacer diferentes comidas... y quedan bien buenas jajajaja” (participante, 70 años)

“Una va y retira la bolsa del consultorio y la deja en un mueble (...) la crema se pierde, a veces me olvido y cuando me doy cuenta, ya venció y la tengo que botar... ahora le voy a decir a mi nieta que vive conmigo que me recuerde que tengo las cremas, hasta le puedo contar lo que hicimos acá y enseñar a cocinar para que me prepare jajajaja” (participante, 72 años)

“Antes se cocinaba más sano, otras cosas... ahora yo veo que los jóvenes comen lo mismo siempre, pura chatarra (...) esto las niñas deberían ir a enseñarlo a las escuelas, a los jardines infantiles, aprender desde chiquititos qué es lo sano, o como dicen ellas, comer de todo, pero con cierta cantidad, masticar bien, disfrutar la comida, darse cuenta de lo que uno se echa en la boca... si en realidad la gente sabe lo que es sano y lo que no... pero come rápido, mira tele, no disfruta (participante, 67 años).

2.3. Las oportunidades de mejora

A continuación, se exponen comentarios y opiniones de diversos actores, según etapas de los proyectos de A+S, distinguiendo entre lo que se sugiere potenciar para optimizar la eficacia de las experiencias de A+S en actividades de similar naturaleza y lo que se recomienda evitar de futuras experiencias, en la línea de las recomendaciones de Tapia (2014), a saber, recoger no solo las actividades más logradas o los impactos positivos, sino también las experiencias fallidas. La información se obtuvo a partir de bitácoras de estudiantes, actas de reuniones grupales, informes de incidentes críticos, bitácora de docente y pautas de evaluación de socios comunitarios.

Tabla 1. Comentarios y opiniones de los actores según etapas

Etapas	Repetiríamos/Mejoraríamos	Evitaríamos/Eliminaríamos
Motivación	-Generar varias instancias de reflexión colectiva sobre importancia de la <i>construcción de vínculo</i> con socio comunitario, previo a la ejecución de las actividades planificadas (docente).	-Ir con delantal/uniforme al primer encuentro con los socios comunitarios: refuerza la creencia de que somos expertos/as (estudiantes).

	<ul style="list-style-type: none"> -Invitar a estudiantes con experiencias en A + S al aula, para compartir sus experiencias con el estudiantado que está iniciándose en la aplicación de la metodología (docente). -Problematizar/tensionar con el estudiantado, el diseño curricular actual del plan de estudios de Nutrición y Dietética, carente de prácticas tempranas (docente). -Involucrar al estudiantado en la generación de ambientes favorables para el aprendizaje, ejemplo: toma de decisiones conjuntas sobre socios comunitarios que focalizará/elegirá cada equipo (docente). -Considerar como evaluadores/as (evaluación formativa) a las y los estudiantes (docente). -Tensionar la continuidad/interrupción de las actividades de A + S durante las movilizaciones/paros estudiantiles (docente). 	<ul style="list-style-type: none"> -Asumir que los/as estudiantes son expertos/as y nosotros no sabemos nada (socios comunitarios). -Destinar poco tiempo al contacto temprano con socios comunitarios (docente). -Prescindir de tutores académicos por cada equipo de estudiantes (docente). -Desarrollar experiencias de A + S unidisciplinarias: desafíos integrales implican respuestas integrales e interdisciplinarias (docente y estudiantes). -No informar a la comunidad universitaria sobre las experiencias de A + S que se desarrollarán, especialmente a docentes de otras asignaturas (docente). -Evaluar en forma sumativa tempranamente al estudiantado (docente).
Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> -Enfatizar en la elaboración y aplicación de instrumentos de recolección de información, como pautas de observación, cuestionarios, guiones de preguntas de entrevistas (docente). -Disponer de pautas o modelos de instrumentos de recolección de información, anclados en aula virtual (docente). -Ejecutar actividad de actualización en metodología de investigación (docente). -Incorporar en la planificación o guía didáctica instrumentos para la sistematización y reflexión crítica de la experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Insistir en indagar sobre problemas/necesidades antes de explorar e identificar fortalezas; es importante reconocer, por ejemplo, el capital endógeno de los socios comunitarios y su capacidad organizativa, de gestión, vínculos y redes de apoyo (estudiantes). -Esperar hasta la etapa de ejecución para compartir momentos de alimentación conjunta: comer juntos/as favorece la construcción de vínculo, ayuda a relajarse y favorece el modelamiento cruzado de conductas (estudiantes).
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> -Gestionar recursos financieros internos y externos a la unidad académica (docente). -Articular diversas unidades intrainstitucionales en apoyo a propuestas co-diseñadas, ejemplo: vicerrectoría académica, vicerrectoría de vinculación con el medio, unidad de convenios de desempeño institucional y proyectos, programa Gerópolis UV, Unidad de Igualdad y Diversidad UV (docente). -Sugerir la articulación (similar estructura, no foco temático ni hilo conductor) entre proyecto de A + S, vinculado a asignatura TIPE, y proyecto de educación alimentaria nutricional de otra asignatura que se ejecuta en paralelo (docente). 	<ul style="list-style-type: none"> -Carecer de plan de contingencia, plan B y C (estudiantes y socios comunitarios). -Suponer que lo planificado es sagrado e inamovible (estudiantes). -Prescindir de aportes materiales o financieros por parte de los socios comunitarios: a mayor aporte, mayor involucramiento, adherencia y compromiso (estudiantes). -Otorgar autonomía y libertad en la elaboración de materiales de educación alimentaria nutricional, sin revisión previa de expertos/as disciplinares (docente).
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> -Promover quiebres/altos reflexivos colectivos intraequipos de estudiantes (docente). -Comunicar la experiencia de A + S en redes sociales (estudiantes). 	<ul style="list-style-type: none"> -Interrumpir los quiebres/altos reflexivos colectivos entre equipos (docente). -Insistir en estar presente todo el equipo en todas las actividades (estudiantes). -Disminuir acompañamiento a equipos de estudiantes (docente).
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> -Indagar sobre los efectos del A + S en estudiantes y socios comunitarios (docente). -Invitar a otros/as docentes a la actividad final, rito de despedida o cierre de proyecto (docente). -Gestionar financiamiento para contar con servicio de banquetería en rito de despedida o cierre con alimentación sabrosa y saludable (docente). 	<ul style="list-style-type: none"> -Prescindir de la participación de gestores (autoridades universitarias o de gobierno local, organismo que financia o aporta recursos) en el rito de despedida o cierre (docente, estudiantes y socios comunitarios). -Prescindir de la indagación sobre los efectos del A + S en mi práctica pedagógica (docente). -Ausentarnos/no participar en la actividad de cierre (socios comunitarios).

	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación colectiva de posibilidades para nuevos proyectos con los mismos socios comunitarios (estudiantes, socios comunitarios, docente). -Organización junto a estudiantes de evento final (docente). 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluar la satisfacción con el proyecto de A + S, con criterios propuestos solo por docente. -Prescindir de involucramiento de socios comunitarios en la organización de evento final, rito de despedida o cierre de proyecto (estudiantes, docente). -Sistematizar la experiencia una vez finalizados los proyectos de A + S.
--	--	---

4. Conclusión

En virtud de lo expuesto, es posible afirmar en primer lugar, que los actores participantes en esta experiencia de A+S y educación alimentaria nutricional desde la Nutrición comunitaria ganaron en redes de apoyo y acceso a la construcción de conocimiento colectivo, aumentaron su interés por el autocuidado y se involucraron en procesos formativos efectivamente participativos. Específicamente las y los nutricionistas en formación obtuvieron experiencias prácticas, se acercaron a saberes populares, crecieron en formación ciudadana y desarrollo de habilidades esenciales para la comunicación entre las personas. Las y los docentes, por su parte, mejoraron la calidad de su docencia, contribuyeron a conectar actividades curriculares con intereses del medio local, aprendieron a gestionar y vincularse con el medio comunitario y favorecieron climas de aula democráticos, inspirados en el principio de participación.

En este apartado y en virtud de la experiencia sistematizada, se propone concluir utilizando como metáfora la de una preparación comestible en una cocina y posterior cena. La construcción de vínculo en esta experiencia en particular, resultó ser el sazón e ingrediente principal que encantó a los comensales, les motivó a quedarse en la mesa y disfrutar hasta el final. Perseveramos en detenernos a pensar sobre el vínculo, valorarlo, discutir la relevancia de la relación con la y el otro, idear alternativas para fortalecerlo desde la atención y escucha, el respeto y el cariño, inclusive. Fuimos vehementes al momento de advertir las consecuencias de un vínculo débil o roto y nos preocupamos de evitar incurrir en prácticas inadecuadas que provocaran su debilitamiento (apresurar el diagnóstico, planificar unidireccionalmente, no cumplir con lo comprometido o atentar contra lo más importante: escuchar). Aquellos equipos de estudiantes que construyeron un vínculo débil intraequipo y con su socio comunitario fueron los que a su vez contaron con escaso acompañamiento docente y socios comunitarios medianamente comprometidos con todo el proceso, en todas las etapas del proyecto A+S. Esos comensales simplemente y sin pedir permiso ni decir gracias, se pararon y dejaron mesa y plato a medio vaciar.

Las oportunidades de prácticas tempranas (no formales curricularmente) fueron clave para aumentar la motivación de las y los aprendices de cocina: aumentó su apetito,

sus ganas de explorar, tuvieron mayor apertura al aprendizaje frente a actividades que resultaban ser desafiantes, un plato fuera de lo común que demandaba de su parte despertar múltiples talentos, que no se circunscribían únicamente a condiciones o aspectos disciplinares. Preguntas como ¿cuánto sé de lo que creo saber? ¿cuán útil realmente es lo que estoy aprendiendo? ¿qué debo decir y no? ¿qué debo hacer y no? surgen en oportunidades únicas como las experiencias de A+S.

El co-diseño fue como el gas o electricidad que necesita una cocina para calentar las ollas y concretar la preparación gastronómica saludable; fue condición básica para garantizar que se respetaran mínimos éticos en experiencias que se preciaban de ser participativas. La experiencia relatada en este trabajo permitió acercarnos a la idea de que las actividades sustentadas en participación protagónica pueden derivar en mayor adherencia y motivación de socios comunitarios.

La Educación alimentaria nutricional co-creada favoreció vínculos que se mantuvieron en el mediano y largo plazo con socios comunitarios, facilitando la reflexión conjunta, colectiva, sobre aquello que permite avanzar en la construcción de comunidades informadas, conscientes, con voz sobre lo que les afecta, limita, empodera o no para elegir una vida o conductas saludables en lo que a alimentación se refiere.

La sistematización de esta experiencia de A+S constituye la escrituración de la receta de una preparación gastronómica única, palatable, inolvidable, desde su cuidadosa planificación hasta su memorable último bocado. Sistematizar permitió examinar las acciones de reflexión y la praxis, volver a mirar lo realizado, identificar las fortalezas, los nudos críticos, los aprendizajes, hallazgos, desafíos y proyecciones, valorar los esfuerzos, reconocer los errores y dificultades, identificar la forma en que se resolvieron (o no) los conflictos, la humildad con que se enfrentaron los aciertos, y cómo caminamos hacia los consensos para finalizar con la convicción que hicimos lo mejor posible, que nuestro estándar ahora es más alto gracias a la osadía de apostar por el A+S en una asignatura-taller con pocas horas (aunque sólida y transgresora por definición) y que los nuevos proyectos de educación alimentaria nutricional ahora cuentan con un antecedente histórico que permite ver cerca, muy cerca un horizonte transformacional donde todo es posible.

Referencias

Deeley, S. (2016). *El aprendizaje-Servicio en Educación Superior. Teoría, práctica y perspectiva crítica*. Narcea Ediciones.

Duque, E. (2018). Evaluando una experiencia de aprendizaje servicio en torno al aprendizaje de conceptos de la ciudadanía digital. *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 5,14 <https://raco.cat/index.php/RIDAS/article/view/337682>

Tapia, M.N (2014). *Aprendizaje y servicio solidario. En el sistema educativo y las organizaciones juveniles*. Ciudad Nueva.

Universidad de Valparaíso (2012). *Proyecto educativo de la Universidad de Valparaíso*. https://vra.uv.cl/descargas/proyecto_educativo.pdf

Universidad de Valparaíso (2018). *Mapa de Progreso sello UV*. Documento de trabajo, Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente, Vicerrectoría Académica.

Agradecimiento

Infinitas gracias a la generación 2019 de estudiantes de Nutrición y Dietética de la Universidad de Valparaíso y a los socios comunitarios que participaron, por el compromiso y la dedicación demostradas durante las desafiantes tareas que se derivaron de la implementación de propuestas de A+S. Con expectación y ganas notables de aprender-haciendo en forma colectiva, emprendieron rutas a veces pedregosas, más la mayoría del tiempo satisfactorias. Gracias también al compañero nutricionista que confió en esta propuesta metodológica sentipensante, implementada desde los derroteros de la docencia y el Trabajo Social.