

Un enfoque comunitario vivencial del aprendizaje-servicio de la Epidemiología Nutricional en la formación de nutricionistas

Edgar Wilson Rojas

erojas@puce.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2220-0041>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador

Alisson Hidalgo

achidalgomo@puce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-1778-7174>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador

Camila Salazar

casalazarb@puce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-9457-9564>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador

Daniela Siguenza

drsiguenza@puce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-8989-6163>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador

Resumen

El aprendizaje-servicio es una de las metodologías pedagógicas innovadoras aplicada en el aprendizaje de Epidemiología Nutricional en la carrera de Nutrición y Dietética. En este estudio se describe como se utilizó la metodología en las comunidades de una parroquia rural, con el apoyo de socios comunitarios. Este estudio se realizó durante un período académico de formación profesional. Utilizando herramientas de estudios epidemiológicos se identificaron problemas nutricionales y los priorizaron, siendo la malnutrición uno de los más relevantes. Una vez identificadas y priorizadas las problemáticas nutricionales se procedió al planteamiento de alternativas de intervención, principalmente relacionadas con estrategias educomunicativas. Con esta metodología de aprendizaje se trabajó el pensamiento crítico de los estudiantes, adaptaciones de las intervenciones nutricionales al contexto de las familias, intervenciones integrales e interculturales, y familias más empoderadas de su salud.

Palabras clave: aprendizaje-servicio, educomunicación nutricional, malnutrición, socios locales

Recibido: 21/III/2024

Aceptado: 9/IV/2024

Publicado: 29/IV/2024

© 2024 El autor. Este artículo es de acceso abierto sujeto a la licencia Reconocimiento 4.0 Internacional de Creative Commons, la cual permite utilizar, distribuir y reproducir por cualquier medio sin restricciones siempre que se cite adecuadamente la obra original. Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Rojas, E.W.; Hidalgo, A.; Salazar, C. y Siguenza, D. (2024). Un enfoque comunitario vivencial del Aprendizaje en Servicio de la Epidemiología nutricional en la formación de nutricionistas. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 17, 99-116. DOI10.1344/RIDAS2024.17.8

Un enfocament comunitari vivencial de l'aprenentatge servei de l'Epidemiologia Nutricional en la formació de nutricionistes

Resum

L'aprenentatge servei és una de les metodologies pedagògiques innovadores aplicada a l'aprenentatge d'Epidemiologia Nutricional a la carrera de Nutrició i Dietètica. En aquest estudi es descriu com es va fer servir la metodologia a les comunitats d'una parròquia rural, amb el suport de socis comunitaris. Aquest estudi es va fer durant un període acadèmic de formació professional. Un cop identificades i prioritzades les problemàtiques nutricionals es va plantejar alternatives d'intervenció, principalment relacionades amb estratègies educatives. Amb aquesta metodologia d'aprenentatge es va treballar el pensament crític dels estudiants, les adaptacions de les intervencions nutricionals al context de les famílies, les intervencions integrals i interculturals, i les famílies més empoderades de la seva salut.

Paraules clau: aprenentatge servei, educació nutricional, malnutrició, socis locals.

An experiential community-based approach to Service Learning in Nutritional Epidemiology in the education of dietitians

Abstract

Service Learning is one of the innovative pedagogical methods applied to teach nutritional epidemiology in nutrition and dietetics courses. This study describes how the methodology was used in rural parish communities with community partners' support. This study was carried out during an academic period of professional training. Over 4 months, the students made several field visits, living in the area with the families and learning from their daily work: using tools from epidemiological studies, nutritional problems were identified and prioritised, malnutrition being one of the most relevant. Once the nutritional problems had been identified and prioritised, intervention alternatives were proposed, mainly related to educational and communication strategies. This learning methodology worked on students' critical thinking, adaptation of nutritional interventions to the context of families, comprehensive and intercultural interventions, and families' empowerment in their health.

Keywords: Service learning, nutrition education, malnutrition, local partners.

1. Introducción

Estudios como el de Gong y colaboradores han determinado que menos del 50% de egresados universitarios no saben el significado de una atención humanizada, recuerdan haberlo visto dentro de una materia, sin embargo, no son capaces de identificar las características de este tipo de atención (Gong et al., 2015). Los profesionales en salud deberían tener principios humanistas, basados en honestidad, empatía, compasión, altruismo y el compromiso moral de brindar buen cuidado de los pacientes. Esta formación garantizará un trato digno, personalizado en base a las creencias, situación emocional y social de los pacientes (Branch, 2015). Una formación de Nutricionistas con un aprendizaje teórico, en asignaturas como la de Epidemiología Nutricional, sin oportunidades para poner en práctica los conocimientos adquiridos y alcanzar su objetivo de diseñar estudios epidemiológicos, estaría destinado a formar parte de los aprendizajes que no contribuyen a su práctica profesional, lo que hace necesario e imprescindible un aprendizaje en contextos reales.

Por otro lado, el abordaje de la malnutrición en Ecuador y en otros países fracasó en los últimos 40 años, durante los cuales se implementaron programas y proyectos públicos y privados, enfocados en grupos vulnerables (INEC, 2023), pero la situación de malnutrición en nuestro país le significa un deshonoroso segundo lugar en Latinoamérica en la prevalencia de desnutrición crónica (STECSDI, 2023; UNICEF, 2021). En dichos programas y proyectos ha participado también la academia y nuestra misma universidad (con proyectos de voluntariado paternalistas, la mayoría), poco o nada se ha logrado cambiar este grave problema social, muchas de las intervenciones han sido impositivas a la población y han significado el dispendio de los escasos recursos del fisco y de empréstitos externos, que incluso han incrementado la deuda externa de nuestro país (Resolución nº 34, 2023).

Los proyectos de aprendizaje-servicio (ApS) presentan una propuesta de formación innovadora para estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética, con quienes se plantea caminar desde un modelo de formación conductivista tradicional hacia un modelo humanista contextualizado y crítico, que al mismo tiempo contribuya al empoderamiento comunitario sobre su situación alimentaria nutricional y la posibilidad de gestionar estrategias y herramientas de cambio a partir del manejo de su información. Acciones que les permita ejercer su capacidad para el cuidado de su salud y la lucha contra uno de los principales problemas de salud en las comunidades rurales campesinas e indígenas de la parroquia Chugchilán: la malnutrición en los niños y niñas menores de 5 años.

La parroquia San Miguel de Chugchilán desde hace 15 años forma parte del cantón Sigchos, ubicado al noroccidente de la Provincia de Cotopaxi (GADP Chugchilán, 2020). La mayoría de su población es indígena (95,4%) de identidad cultural Kychwa, según datos del censo del 2022, se registra una población total de 6075, cantidad que contrasta con el esperado crecimiento poblacional según proyecciones técnicas para el año 2020 y años posteriores, existirían 8285 habitantes. El nivel de escolaridad es de 5,83 años, el dato más bajo a nivel provincial, por dicha razón el nivel de analfabetismo (23,9%) y analfabetismo digital (21,1%) es alto y en mayor porcentaje en mujeres (GADP Chugchilán, 2020).

El proyecto ApS plantea una estrategia de aprendizaje junto con dos socios locales, un trabajo hombro a hombro con las técnicas educadoras comunitarias del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), y con los miembros del equipo de salud del Centro de salud del Ministerio de Salud Pública (MSP) (Rojas, 2022). Esta alianza estratégica permitió implementar una propuesta de trabajo conjunto con las familias de niños y niñas que sufren de malnutrición o que se encuentran en riesgo nutricional.

En la parroquia Chugchilán, por un lado, el MIES es la entidad pública que ejerce rectoría y ejecuta políticas, regulaciones, programas y servicios para la inclusión social y atención durante el ciclo de vida, con prioridad en la población más vulnerable de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos mayores, personas con discapacidad y aquellas personas que se encuentran en situación de pobreza (MIES, 2019). Mediante este proyecto de ApS se benefició a aproximadamente 80 familias con sus niños y niñas menores de 3 años, atendidos por las Educadoras de la modalidad CNH, se estimó un total de 400 personas beneficiarias por ser miembros de dichas familias.

Por otro lado, en Chugchilán el centro de salud del MSP gestiona procesos de atención de acuerdo con la demanda de distintos servicios de salud de primer nivel. Su equipo de salud está conformado por profesionales capacitados, de estos los que contribuyeron al proyecto ApS fueron los médicos rurales, enfermeras y los Técnicos en Atención Primaria de salud (TAPS); su participación fue mediante la validación del material edu-comunicativo que se elaboró en el proyecto para las actividades con las familias mediante, atención intramural, comunitaria y visitas domiciliarias a pacientes de alto riesgo.

Como parte de la estrategia nacional Ecuador Crece sin Desnutrición, el gobierno propone un paquete priorizado de bienes y servicios para el adecuado desarrollo y crecimiento infantil. Este se fortalece mediante el Plan Intersectorial de Alimentación y Nutrición Ecuador del 2018–2025 (PIANE), en el cual existen 8 líneas de intervención, entre ellas está asegurar la atención integral de salud y nutrición en

toda etapa de vida, fomentar la lactancia materna y alimentación complementaria a la edad adecuada, promocionar la salud con distintos proyectos y campañas, fomentar el estilo de vida saludable y mejorar los hábitos alimentarios, así como contribuir a la soberanía y seguridad alimentaria (STECSDI, 2021).

En el cantón Sigchos y por ende en la parroquia Chugchilán se mencionan determinantes relacionados con la malnutrición tales como la mala calidad del agua de consumo humano y el mal manejo de las aguas servidas y desechos en general. El 50% de la población del cantón Sigchos no realiza ningún tratamiento del agua antes de consumirla (GADM Sigchos, 2015). Por otro lado, la situación nutricional de niños y niñas menores de 5 años muestra que el bajo peso afecta al 8.6% de niños y niñas, mientras que un 2.5% con bajo peso severo; el 28.4% presentan baja talla para la edad, con el 11% de retardo del crecimiento severo, en otras palabras 1 de cada 4 niños tiene desnutrición crónica en el cantón Sigchos (Rojas et al., 2015).

La implementación de actividades con la comunidad pueden fortalecer el aprendizaje porque ayuda a los estudiantes a valorar el entorno. Además ayuda en el desarrollo local y regional, establece los valores que se deberán mantener a lo largo de la vida laboral (Polaino & Romillo, 2017). La academia debe brindar una formación integral entre lo teórico y las actividades prácticas con la colectividad; una sinergia necesaria para formar profesionales nutricionistas capaces de brindar una atención de calidad en todos los niveles de atención (Soldán et al., 2020).

2. Modelo de aprendizaje-servicio en Epidemiología nutricional

Para el siglo actual, es necesario desarrollar competencias en la educación superior para que el estudiantado logre compaginar el aprendizaje del aula con las exigencias del lado laboral. Para reforzar sus conocimientos y ponerlos en práctica, participar activamente en equipo, mantener un compromiso social y ético se propone la estrategia del aprendizaje-servicio (ApS) como acción pedagógica (Chambi-Mescoco, 2020). El ApS es un modelo de estrategia pedagógica que parte de las propuestas de John Dewey, un filósofo norteamericano que remarca la estrecha relación entre la experiencia y educación con la democracia y educación. Considerando a los dos primeros términos como pilares de su filosofía que explica la conexión entre el pensamiento y la acción, tomando a la enseñanza como un proceso activo en el que el individuo crea y edifica su propio conocimiento basado en el entorno que lo rodea, mientras que a la democracia la visualiza como el objetivo y medio que orientan sus pensamientos e ideas y de esta visión nace su percepción sobre la comunidad y la confianza en la ciudadanía para la solución de problemáticas sociales (Santos et al., 2021). De aquí derivan estrategias como el aprendizaje basado en proyectos y

aprendizaje basado en problemas del cual se destacan los consiguientes métodos de aprendizaje basado en retos y aprendizaje-servicio (Gezuraga y García, 2020).

El ApS busca aplicar la premisa de vincular la labor universitaria con el compromiso social por parte del estudiante, lo cual tendrá un papel activo en su aprendizaje ya que éste logrará evolucionar de la teoría a la práctica en el campo laboral, mientras se desenvuelve aplicando activamente el trabajo en equipo para fines comunes y despertando otras nuevas habilidades en el estudiante para que sea capaz de delimitar un problema, analizarlo y ejecutar soluciones al problema observado (Zarzuela y García, 2020). El contexto al que se presentan los estudiantes participantes es real, por ende, deben estar cimentadas bases teóricas para partir a la práctica laboral, donde de igual forma los socios comunitarios participarán activamente ya que también serán parte del proceso de aprendizaje (Fajardo y Hernández, 2022). Podemos decir entonces que el aprendizaje-servicio consiste en un proyecto educativo solidario que integra tanto objetivos de aprendizaje como de servicio, en un proceso de colaboración con la comunidad que se compone de diferentes fases: la motivación hacia el proceso planteado; el diagnóstico utilizado para identificar y priorizar problemas observados; la realización del diseño y planificación del proyecto como tal; y por último la ejecución de este. Cada una de estas fases siempre va de la mano con tres elementos clave: la reflexión, sistematización de todos los avances generados y la revisión del proceso como tal y de los resultados obtenidos (Gezuraga y García, 2020).

De esta forma es posible mencionar que el ApS puede ser aplicado en diferentes contextos y para la enseñanza de distintos tópicos dependiendo del área en la que se desenvuelvan los participantes y la problemática identificada. En este caso se abordan temas nutricionales como el estilo de vida, asesoramiento sobre alimentación, diagnósticos de sobrepeso, obesidad y bajo peso en niños, déficits y exceso de nutrientes. Es así como se produce un beneficio múltiple, pues los estudiantes son capaces de realizar estrategias educativas (material educomunicativo) que promuevan el desarrollo y aprendizaje de los pobladores de la comunidad y que se den transformaciones y mejoras a nivel comunitario al mismo tiempo que los mismos educadores sienten satisfacción por prestar este servicio a la comunidad, fomentan la convivencia y aumentan la responsabilidad cívica (Cancelas-Ouviña y Sierra, 2020; Vedia y Álvarez, 2020).

3. El proceso metodológico del aprendizaje-servicio en Epidemiología nutricional

El proyecto se presenta con un enfoque cualitativo con características etnográficas y de investigación acción participativa, con la conformación de un equipo de

investigación entre docentes, estudiantes y socios comunitarios, interdisciplinario con la participación de docentes y estudiantes de las carreras de Nutrición y Comunicación; la aplicación de una serie de técnicas de recolección de información principalmente relacionadas con entrevistas a profundidad, observación participante, evaluación de salud y nutrición con la aplicación de herramientas de consumo alimentario y de seguridad alimentaria, registros de información a través de cuadernos de campo y reportes de convivencia familiar, reportes de talleres y reflexiones de coevaluación y retroinformación de y con los estudiantes mediante narraciones usando *storytelling*, audios, videos y sistematizaciones de sus actividades (Carrillo y Silva, 2021).

El diseño de la estrategia del aprendizaje-servicio aborda los resultados de aprendizaje desde un análisis que contribuye a la solución de problemas de la sociedad, en este caso de necesidades alimentarias nutricionales de las familias de la comunidad, mismo que tiene correspondencia con una de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes del saber hacer, es decir de adquirir conocimientos y transformarlos en prácticas reales de como diseñar, implementar y evaluar situaciones contextualizadas para abordar los principales problemas nutricionales priorizados con la comunidad (Burgos Olivero et al., 2019).

Este proceso se implementó a partir de una apuesta de la universidad por la incorporación de nuevas metodologías innovadoras para el aprendizaje de los estudiantes en las distintas carreras, mediante convocatorias a los docentes para presentar proyectos ApS como metodología en los sílabos de las asignaturas. Desde la carrera de Nutrición y Dietética se presentó el proyecto *Estrategias familiares y comunitarias para combatir la malnutrición infantil* para el aprendizaje de Epidemiología Nutricional. El proyecto se estructuró interdisciplinariamente en coordinación con la carrera de Comunicación con la asignatura de Lenguajes y Producción Sonora. Esta alianza permitió un abordaje complementario del aprendizaje, ya que no solo fue un aprendizaje con, de y para la comunidad, sino entre pares estudiantes de distintas carreras que se enriquecieron mutuamente de los saberes y prácticas del otro (Centro de Desarrollo Docente, 2021).

Se utilizó un enfoque de Epidemiología Social, priorizando principios del humanismo cristiano: integralidad, interculturalidad, interdisciplinariedad e intersectorialidad en el análisis de los problemas y condiciones individuales familiares y comunitarias. Se implementaron estrategias de análisis territorial y familiar para identificar problemas alimentario-nutricionales en familias vulnerables con niñas y niños en situación de riesgo nutricional, considerando los factores del contexto familiar, social, cultural, de los sistemas agroalimentarios, ambientales, los saberes ancestrales comunitarios, los recursos disponibles, etc.

En este marco, el proceso de implementación se realizó en cinco fases ejecutadas en territorio mediante visitas domiciliarias, convivencia familiar y talleres participativos. Estas acciones se cumplieron durante los cuatro meses del período académico y las actividades se consideraron tanto en el proceso de aprendizaje como en el de evaluación de los estudiantes para la aprobación de la asignatura de Epidemiología nutricional. A continuación, en la tabla 1 se sintetiza cada fase considerando los objetivos de reflexión de la estrategia ApS, las actividades y los productos de cada fase:

Tabla 1. Organización metodológica del aprendizaje-servicio de la Epidemiología Nutricional

Fase	Objetivos de reflexión	Actividades	Descripción	Producto
I. Socialización	Sensibilizar a los estudiantes sobre las condiciones de vida de las familias de la comunidad intervenida y de cómo las inequidades sociales, de género y étnicas determinan la presencia o cambios de los problemas nutricionales y de su bienestar y desarrollo.	Convivencia en territorio con familias compartiendo un día de la vida de las familias de la comunidad	Observación etnográfica (participativa) en un día de actividades rutinarias de una familia vulnerable con niños y/o niñas en situación de riesgo nutricional.	Historia de vida con la familia
II. Identificación de problemas nutricionales	Identificar factores o elementos de apoyo o resistencia sobre el cumplimiento de consejos y recomendaciones de las Educadoras CNH para el soporte en crecimiento y desarrollo infantil.	Identificación de problemas nutricionales de la familia Acompañamiento a Educadoras CNH en sus actividades	Acompañamiento a las Educadoras CNH en la ejecución de sus actividades rutinarias con familias con niños y/o niñas en situación de riesgo nutricional, evaluación nutricional de las familias mediante mediciones antropométricas y la aplicación de encuestas nutricionales y de seguridad alimentaria.	Diagnóstico de los problemas nutricionales de las familias de la comunidad
III. Priorización de problemas	Contextualizar la problemática alimentaria nutricional y de salud de las familias y sus niños y niñas y de cómo las inequidades sociales, de género y étnicas determinan su presencia o ausencia.	Priorización de problemas nutricionales de la familia	Talleres participativos mediante trabajo de grupos con diversidad de los actores relacionados con la situación alimentaria nutricional de las familias sus niños y niñas. Se organizaron 3 grupos: un grupo de las familias de niños y niñas; otro de las educadoras CNH y un tercero con otros actores (MSP, Junta parroquial, etc.)	Priorización de las problemáticas más frecuentes en las familias de la comunidad
IV. Elaboración de material de educación y comunicación (Guías)	Apropiar a familias y Educadoras CNH sobre las intervenciones para el abordaje de su problemática alimentaria nutricional y de salud de sus niños y niñas con el apoyo y compromisos de otros actores del contexto.	Construcción de guías edu-comunicativas para el abordaje de la situación alimentaria nutricional.	Talleres participativos con Educadoras CNH para diseñar propuestas edu-comunicativas de intervención sobre problemas nutricionales y de salud a nivel familiar, con alternativas factibles y aceptables para la familia para resolver los problemas identificados.	Guías de materiales edu-comunicativos adaptados al contexto comunitario
V. Validación / Evaluación	Fortalecer las capacidades, habilidades y competencias de las familias y Educadoras CNH para abordar la problemática alimentaria nutricional y de salud de su entorno familiar.	Validación de las estrategias y herramientas edu-comunicativas nutricionales con socios comunitarios. Empoderamiento de la situación alimentaria nutricional a nivel familiar y comunitario.	Taller participativo para el procesamiento, análisis e interpretación de información sobre las intervenciones ejecutadas en sus familias y los resultados alcanzados en las familias y sus niños y niñas. Retroalimentación y evaluación de los resultados del proyecto con los socios comunitarios.	Informes de validación y entrega de los kits de materiales edu-comunicativos a educadoras CNH y MSP.

La implementación de actividades académicas de la asignatura de Epidemiología Nutricional se divide en dos componentes: un componente teórico que sirve para establecer el conocimiento básico sobre los problemas nutricionales y de salud y su abordaje epidemiológico, y un componente práctico que contempla sesiones de planificación, reflexión y evaluación de las actividades de campo establecidas para la implementación de cada una de las cinco fases del proyecto ApS.

En la primera fase de convivencia familiar se organizan equipos interdisciplinarios entre estudiantes de Nutrición y Dietética, acompañados por estudiantes de Comunicación. Se organizaron 25 equipos que conviven con 25 familias de 7 comunidades de la parroquia. Estas familias fueron seleccionadas previo su acuerdo durante las reuniones de los 3 CNH participantes en el proyecto. Las educadoras del MIES acompañaron en la distribución de los equipos y en la presentación de los estudiantes a las familias durante un fin de semana.

En la segunda fase se amplió el grupo de familias visitadas y, según criterios de accesibilidad, se sumaron una o dos familias del mismo sector. El objetivo fue realizar un diagnóstico alimentario nutricional a nivel familiar. Según las características de cada familia se utilizaron distintas técnicas de evaluación, como la medición antropométrica (principalmente peso, talla, circunferencia braquial, perímetro cefálico y pliegues escapular y abdominal). Se aplicaron encuestas nutricionales, recordatorios de 24h, frecuencias de consumo, cuestionario de seguridad alimentaria. Se apoyaron con algunos instrumentos como balanzas, tallímetros, plicómetros mapas, listados de canasta básica de alimentos y curvas de crecimiento de la OMS-MSP.

En las tres restantes fases del proyecto se utilizaron como técnica los talleres participativos. En la tercera fase se realizaron dos talleres, uno con miembros de las familias visitadas, seleccionados y convocados por las Educadoras del MIES con el objetivo de priorizar problemas nutricionales y de salud para su intervención mediante estrategias edu-comunicacionales (FAO, 1995). En la cuarta fase se organizaron dos talleres, uno con las Educadoras del MIES y otro con el personal de salud del MSP. Su objetivo fue la validación del material educativo diseñado por los estudiantes a partir de guías. Finalmente, en la última fase se realizó un último taller nuevamente con las familias, para la validación final de las guías y una evaluación global del proyecto. Para la evaluación y retroalimentación del proyecto se contó también con la participación de las Educadoras del MIES y de personal del MSP, culminando con la entrega del material educativo: Guías impresas y en formato electrónico, mensajes en audios, posters y una propuesta de cuñas radiales.

4. El proceso de implementación del aprendizaje-servicio

Rojas, E.W.; Hidalgo, A.; Salazar, C. y Siguenza, D. (2024). Un enfoque comunitario vivencial del Aprendizaje en Servicio de la Epidemiología nutricional en la formación de nutricionistas. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 17, 99-116. DOI10.1344/RIDAS2024.17.8

En la primera fase se realizó la socialización de los participantes del proyecto de APS con las personas de la comunidad. El punto de partida para empezar el proyecto fue la universidad, aquí fue donde todos los estudiantes se reunieron para emprender el viaje hacia la comunidad, posterior a unas horas de viaje se llegó a la comunidad de destino en donde el recibimiento estuvo conformado por parte del MIES. Aquí se divide en grupos a los estudiantes para ser asignados a una familia de la comunidad con la cual compartirán y tendrán una experiencia vivencial. Cada familia tiene su costumbre y labores de casa que cumplir cada día. En esta primera fase se busca acercarse a la realidad de la comunidad día a día, lo que permitió a los estudiantes conocer los problemas nutricionales más frecuentes en la comunidad.

Para la segunda fase del proceso en aprendizaje-servicio, una vez vivida la experiencia con cada familia, se reconocieron y sintetizaron los problemas más comunes en la comunidad. Para llegar a las posibles soluciones, el primer paso fue la valoración del estado nutricional de las personas de los grupos etarios escogidos.

En la tercera fase se realizó una jerarquización de los problemas nutricionales. A partir del listado de problemas se organizaron grupos de trabajo y se diseñaron guías educacionales alimentario-nutricionales para apoyo a nivel familiar. Estos recursos fueron utilizados y validados en los talleres con familias. Se realizaron los ajustes pertinentes a cada propuesta de guía. Se modificaron aspectos que faciliten su comprensión evitando palabras técnicas, se enfocaron las estrategias según el público objetivo, y con apoyo de técnicas del MIES se contextualizan las guías enfatizando la disponibilidad de alimentos en la comunidad y en las mismas familias.

En este punto del aprendizaje-servicio con los problemas ya identificados la organización y roles de los estudiantes en la comunidad, para llegar al público es de suma importancia tomar en cuenta el discurso y la exposición del material educacional por cada estudiante, deben expresarse en forma clara, sencilla y ordenada. Por otra parte, el material didáctico debe promover la participación de los miembros de la familia, y a la vez ser llamativo, para inmortalizar esos momentos. Se apoya mediante el registro de las reacciones y emociones a las exposiciones del estudiante mediante fotos y videos de estas vivencias. En este proceso acompañaron el personal de educadoras del MIES y personal del centro de salud, quienes también examinaron en profundidad las guías con los materiales educacionales. Finalizadas las exposiciones se recolectó las observaciones o comentarios de los padres de familia, de las educadoras y del personal de salud. Por último, cada actividad educativa o de consejería ejecutada con las familias y socios comunitarios se realizó con el apoyo de un kit de guías de material educacional entregados físicamente a las técnicas del MIES. Este material también puede utilizarse en las consultas del centro de salud, facilitando una atención más individualizada.

La última fase incluyó la entrega de los kits respectivos a cada grupo conformado por los recursos educomunicacionales desarrollados de acuerdo a cada problemática abordada. También al coincidir con la finalización del proyecto, se compartió una actividad de fin de año entre los padres de familia de la comunidad y los estudiantes.

5. Reflexiones sobre el aprendizaje-servicio

Se ha demostrado la importancia de vincular el aprendizaje de los estudiantes con espacios de campo, pues enriquecen la formación de los estudiantes, elevan el propósito de investigaciones en el proceso formativo y fomentan la mejora del pensamiento crítico de los estudiantes. Hay que destacar que en estos espacios del proyecto, tanto los estudiantes como la comunidad se enriquecen mutuamente de los conocimientos del otro, característica que también mencionan Cauçi, Muniz y Risso (2020) cuando afirman que son espacios de formación integral para los estudiantes. Esta metodología de aprendizaje tiene como objetivo que los estudiantes de nutrición se introduzcan en la realidad de las zonas rurales y perciban la realidad concreta de las familias, instituciones y redes de las zonas. En este estudio se resalta también la interdisciplinariedad, al igual que en nuestra experiencia con la participación de estudiantes de la carrera de comunicación, que aportaron estrategias, técnicas e instrumentos que faciliten las estrategias educomunicativas nutricionales para un mayor impacto comunicacional en las familias y en la misma comunidad.

La primera fase del aprendizaje-servicio permitió que se reforzaran las habilidades sociales de los alumnos y destrezas competentes en comunidad como la comunicación pertinente en la ruralidad, desarrollo de ciertas virtudes como respeto, solidaridad y tolerancia hacia los distintos entornos. Resultados similares se mencionan en la experiencia vivida por los estudiantes de nutrición de la universidad de Navarra, los estudiantes superaron ciertos prejuicios existentes, respetando las diferencias encontradas, encontrando como semejante estos aspectos en la metodología de aprendizaje-servicio que empleamos en nuestro proyecto (Santiago et al., 2021).

Comparando también las fases finales de distintos proyectos con la bibliografía existente, se menciona en un trabajo realizado por Carcausto (2020) que su sistematización se dividió en 4 partes, encontrando que en la fase 3 de ejecución se menciona el proceso de elaboración del proyecto en la que los estudiantes describieron sus actividades y las expusieron, lo que va semejante a lo que realizamos, ya que planificamos distintos recursos basados en los problemas encontrados y priorizados. En su cuarta fase proponen la evaluación y comunicación, poniendo énfasis en la evaluación del desempeño de los estudiantes con la

planificación prevista en dicho proyecto, en donde implementaron charlas interactivas y divertidas para los adolescentes. Nuestra sistematización en fase 4 recoge similares tópicos ya mencionados, no estando lejos de la realidad. Debido a que de igual manera para terminar el proyecto en nuestro caso en esta última fase se formaron y entregaron kits con los materiales educomunicacionales que se realizó con toda la información recolectada durante todas las salidas, explicando de manera interactiva cómo funcionan y se evaluó el desempeño de los estudiantes y la satisfacción de las personas de la comunidad a través de encuestas de percepción.

La experiencia de aprendizaje-servicio es muy enriquecedora e importante para la formación de los profesionales de la salud. Por un lado, estas experiencias de los estudiantes fueron catalogadas como positivas, innovadoras y enriquecedoras. Por otro lado, los profesores constataron las ventajas que tiene acercar los estudiantes a entornos que muestren la realidad de las comunidades. Se expresa que “el aprendizaje-servicio fomenta la responsabilidad social en los alumnos y permite trabajar competencias profesionales del Dietista-Nutricionista en un entorno real” (Santiago et al., 2021, 37). De la misma forma, el aprendizaje-servicio ayuda a la formación de profesionales con competencias al tener la posibilidad de comprender y aplicar los contenidos de la asignatura con una intervención que a su vez ayuda a la comunidad, que valora el compromiso de los estudiantes para la ayuda que se brinda en el aprendizaje-servicio (Chambi-Mescoco, 2020).

El principal aprendizaje de los estudiantes fue concientizar a las condiciones de vida de las familias, ya que por la convivencia de cada estudiante en el hogar en un fin de semana pudieron percatarse de la realidad de la ruralidad y las condiciones de vida de las familias. Esto permitió que los estudiantes rescaten el lado humano que requiere el aprendizaje-servicio y la empatía que se debe mostrar al momento de abordar las situaciones.

Las familias estuvieron satisfechas con el trabajo de los estudiantes y estarían dispuestas a colaborar nuevamente en un proyecto similar. Sus comentarios fueron positivos en cuanto a la predisposición de los estudiantes y de igual forma de las personas de la comunidad su colaboración con los estudiantes.

6. Conclusiones

El ApS surge como una nueva metodología de aprendizaje activa para los estudiantes, ya que se aplica lo aprendido en las aulas como teoría en la vida real, como práctica para responder a las futuras demandas laborales. En la comunidad es muy importante aplicar esta metodología para dar pautas nutricionales, aceptadas desde una mirada

más humanística de integralidad e interculturalidad. La necesidad de crear nuevas prácticas educomunicativas para llegar a los individuos de la comunidad abre una gran brecha de conocimiento para ser aplicada de manera reciproca, puesto que tanto la comunidad como los estudiantes se benefician.

Referencias

Branch, W. T. (2015). Teaching professional and humanistic values: Suggestion for a practical and theoretical model—ClinicalKey. *Patient Education and Counseling*, 98(2), 162-167. <https://doi.org/10.1016/j.pec.2014.10.022>

Burgos, A.; Caire, M.; González, M. S.; Jouannet, C.; Montalva, J. T. y Ponce, C. (2019). *Guía para el Diseño e Implementación de un curso con Aprendizaje Servicio (A+S)*. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Cancelas-Ouviña, L.P. y Sierra, A. H. (2020). El Aprendizaje y Servicio (Aps) en la enseñanza del alemán: Una propuesta innovadora para la Escuela Oficial de Idiomas. *Revista de Estudios Socioeducativos*, 8. <https://orcid.org/0000-0002-4095-471>

Carcausto, W. (2020). Aprendizaje basado en proyectos para la salud: Una experiencia pedagógica universitaria. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 4(2), 76-80. <https://doi.org/10.22258/hgh.2020.42.85>

Carrillo, P. y Silva, S. (2021). *Kit de herramientas para tus cursos A+S*. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Cauci, A.; Muniz, F. y Risso, F. (2020). La formación integral de los estudiantes de Nutrición a partir de extensión universitaria en el medio rural. *+E: Revista de Extensión Universitaria*, 13. e0019. <https://doi.org/10.14409/extension.2020.13.Jul-Dic.e0019>

Centro de Desarrollo Docente. (2021). *Guía para el Aprendizaje Servicio Interdisciplinario*. Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://user-eku1m4o.cld.bz/Guia-para-el-Aprendizaje-Servicio-Interdisciplinario>

Chambi-Mesco, E. (2020). Percepciones sobre el aprendizaje-servicio en una muestra de estudiantes de ciencias de la salud de una universidad pública. *Rev Educ Cienc Salud*, 17(2), 143-147. <https://recs.udec.cl/ediciones/vol17-nro2-2020/artinv17220g.pdf>

Fajardo, E. y Hernández, F. I. (2022). La formación integral universitaria desde el contexto de las humanidades y su aporte al aprendizaje experiencial para el servicio. *Revista humanidades*, 12(2), e51289. <https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51289>

Rojas, E.W.; Hidalgo, A.; Salazar, C. y Siguenza, D. (2024). Un enfoque comunitario vivencial del Aprendizaje en Servicio de la Epidemiología nutricional en la formación de nutricionistas. RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio, 17, 99-116. DOI10.1344/RIDAS2024.17.8

FAO. (1995). *Manejo de proyectos de alimentación y nutrición en comunidades Guía didáctica*. FAO. <http://www.fao.org/3/a-v6465s.pdf>

GADM Sigchos. (2015). *Actualización del plan de desarrollo y ordenamiento territorial del cantón Sigchos 2015—2065*. <https://gadmsigchos.gob.ec/RendicionCuentas2015/Planificacion%20POA%20al%20PDOT.pdf>

GADP Chugchilán. (2020). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial 2020—2023 parroquia Chugchilán*. Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquia Chugchilán. <https://chugchilan.gob.ec/cotopaxi/wp-content/uploads/2020/12/FINAL-PDOT-FOLLETO-1.pdf>

Gezuraga, M. y García, Á. (2020). Recepciones de la pedagogía experiencial de Dewey en diversos enfoques metodológicos: El valor añadido del aprendizaje-servicio. *Educatio Siglo XXI*, 38, 295-316. <https://doi.org/10.6018/educatio.452921>

Gong, F.; Diao, Y.; Sun, H. & Yao, Y. (2015). Training of medical students in humanism. *Biomedical Research*, 26(4), 702-709. <https://www.alliedacademies.org/articles/training-of-medical-students-in-humanism.pdf>

INEC. (2023). *Principales resultados Encuesta Nacional sobre Desnutrición Infantil-ENDI*. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/ENDI/Presentacion_de_Resultados_ENDI_R1.pdf

MIES. (2019). *Inclusión social a través de la inclusión productiva*. IV Reunión de Ministros y Altas Autoridades de Desarrollo Social -REMDES.

Polaino, C. J. y Romillo, A. D. J. (2017). Vinculación con la Sociedad en la Universidad de Otavalo, Ecuador. *Formación universitaria*, 10(3), 21-30. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000300004>

Resolución N° 034, Ministerio de Economía y Finanzas Ecuador. Contrato de Préstamo BID (4928/OC-EC) «Programa de Apoyo a la Reducción de la Desnutrición Infantil en Ecuador», Res-034 19 (2023). https://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/res-2023-034_sm-signed0493978001688485876.pdf

Rojas, E.; López, P.; Mena, V.; Pacheco, C.; Olalla, T. y Enríquez, F. (2015). Diagnóstico situacional de la soberanía y seguridad alimentaria nutricional en la parroquia Sigchos, cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi. *Investigación formativa*. https://www.academia.edu/28365915/Diagn%C3%B3stico_situacional_de_la_sober

an%C3%ADa_y_seguridad_alimentaria_nutricional_en_la_parroquia_Sigchos_cant
%C3%B3n_Sigchos_provincia_de_Cotopaxi_Diciembre_de_2014_Investigaci%C3%
B3n_formativa

Rojas, E. W. (2022). Propuesta ApS Epidemiología nutricional.

Santiago, S.; Garaya, R. y Zaspé, I. (2021). Aplicación de la metodología aprendizaje-servicio en el Grado de Nutrición Humana y Dietética de la Universidad de Navarra. *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 11, 128-138. <https://doi.org/10.1344/RIDAS2021.11.9>

Santos, M. A.; Mella-Núñez, Í. y García-Álvarez, J. (2021). Educación moral y ética de la acción en el aprendizaje-servicio universitario: La sombra de John Dewey. *Perfiles Educativos*, 43(173). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.173.59818>

Soldán, S. P.; Cueto, Z.; Chevalier, P.; Gerard, P.; Erostequi, C. y Serrano, E. (2020). Estrategia multidimensional comunitaria integral en desnutrición crónica. *Gaceta Medica Boliviana*, 42(1), 38-46. <https://doi.org/10.47993/gmb.v42i1.53>

STECSDI. (2021). *Plan estratégico intersectorial para la prevención y reducción de la desnutrición crónica infantil*. <https://www.infancia.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-Intersectorial.pdf>

STECSDI. (2023). *Estrategia Nacional Ecuador Crece sin Desnutrición Infantil: Avances de la política pública orientada al abordaje de la desnutrición crónica infantil*. <https://www.infancia.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/BasePoliticaNov2023V16FINAL.pdf>

UNICEF. (2021). *La desnutrición crónica es un problema que va más allá del hambre* [Comunicado de prensa]. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-desnutrici%C3%B3n-cr%C3%B3nica-es-un-problema-que-va-m%C3%A1s-all%C3%A1-del-hambre>

Vedia, C. S. y Álvarez, M. (2020). *Extensión universitaria y aprendizaje-servicio en el CBC de la UBA. El caso del Voluntariado de Nutrición*. FLACSO Argentina. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/17131>

Zarzuela, A. y García, M. (2020). Comprendiendo el encuentro entre significados del Aprendizaje y Servicio crítico en contextos comparados. *Estudios pedagógicos*, 46(1), 57-77. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100057>

Agradecimientos

Rojas, E.W.; Hidalgo, A.; Salazar, C. y Siguenza, D. (2024). Un enfoque comunitario vivencial del Aprendizaje en Servicio de la Epidemiología nutricional en la formación de nutricionistas. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 17, 99-116. DOI10.1344/RIDAS2024.17.8

Un agradecimiento especial a las familias y a los líderes de las comunidades de la parroquia Chugchilán; a nuestros socios comunitarios las Técnicas Educadoras y la Coordinadora territorial del MIES en Sigchos, al equipo de salud del centro de salud de Chugchilán, a los miembros del Gobierno autónomo descentralizado de la parroquia, por su compromiso y apoyo en este proyecto de aprendizaje mutuo; a la Magister Jimena Leiva por su acompañamiento en esta nueva experiencia pedagógica desde la carrera de Comunicación; a la Magister Priscila Maldonado por la revisión de este manuscrito; y mi reconocimiento y aprecio a todos los estudiantes de Nutrición y Dietética que fueron parte del proyecto y de esta aventura de aprendizaje y de humanización de la formación profesional. Finalmente, nuestro agradecimiento a las autoridades de la PUCE por el auspicio de este proyecto y el acompañamiento desde la innovación educativa.

Fuentes de financiación

Este proyecto fue financiado por un fondo de la convocatoria para presentación de proyectos y cátedras bajo metodología de aprendizaje-servicio, en el marco del convenio marco firmado con UNISERVITATE y la apuesta de la PUCE por institucionalizar el Aprendizaje-Servicio (ApS) como opción metodológica innovadora en la universidad. Código contable QAUF1134-DDOC511000000A.