

## **La Red Española de Aprendizaje-Servicio**

**Roser Batlle**

[roserbatllesuner@gmail.com](mailto:roserbatllesuner@gmail.com)

Red Española de Aprendizaje-Servicio, España

### **Resumen**

La Red Española de Aprendizaje-Servicio nació en el 2008 y constituye una sólida experiencia de trabajo en red con el fin de impulsar el aprendizaje-servicio en este país. Su esencia es de federación de 17 grupos impulsores, basada en el voluntariado y con una estructura horizontal caracterizada por tres signos de identidad: arraigo territorial, pluralismo e intercambio.

**Palabras clave:** aprendizaje-servicio, trabajo en red, ciudadanía, alianza.

Recibido: 16/IX/2024

Aceptado: 11/XI/2024

Publicado: 29/XI/2024

© 2024 El autor. Este artículo es de acceso abierto sujeto a la licencia Reconocimiento 4.0 Internacional de Creative Commons, la cual permite utilizar, distribuir y reproducir por cualquier medio sin restricciones siempre que se cite adecuadamente la obra original. Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

## **La Xarxa Espanyola d'Aprenentatge Servei**

### **Resum**

La Xarxa Espanyola d'Aprenentatge Servei va néixer el 2008 i constitueix una sòlida experiència de treball en xarxa per tal d'impulsar l'aprenentatge servei en aquest país. La seva essència és de federació de 17 grups impulsors, basada en el voluntariat i amb una estructura horitzontal caracteritzada per tres signes d'identitat: arrelament territorial, pluralisme i intercanvi.

**Paraules clau:** aprenentatge servei, treball en xarxa, ciutadania, aliança.

## **The Spanish Network of Service-Learning**

### **Abstract**

The Spanish Network of Service-Learning was founded in 2008 and has a solid experience in networking. Its aim is to promote service-learning in the country. It is essentially a federation of 17 volunteer-based driving groups with a horizontal structure characterised by three distinctive features: territorial roots, pluralism and exchange.

**Keywords:** service-learning, networking, citizenship, alliance between the social, public and private sectors.

## 1. Introducción

La Red Española de Aprendizaje-Servicio (REDAPS) es una asociación sin ánimo de lucro que tiene como misión difundir el aprendizaje-servicio, potenciar la colaboración entre los grupos territoriales que la componen y representarlos frente a otras instituciones de carácter supralocal.

La REDAPS está constituida por personas procedentes de centros educativos, centros de formación de profesorado, entidades sociales, universidades u otras iniciativas locales, todas ellas con un foco de interés común: promover y divulgar el aprendizaje-servicio. Precisamente una de las características de identidad de la REDAPS es su pluralidad y su pluralismo. En la Red se valora y se fomenta el respeto, apertura e intercambio entre personas y colectivos de afinidades diversas, unidas por la convicción de que la finalidad de la educación debería ser formar personas competentes capaces de transformar el mundo.

La red está formada por grupos territoriales, uno por cada una de las 17 Comunidades Autónomas del Estado Español. Los grupos territoriales son los que avalan la entrada de nuevas personas socias a la Red. Estos grupos se proponen impulsar el desarrollo del aprendizaje-servicio en sus territorios.

Por su parte, la REDAPS tiene como misión consolidar el proceso de expansión del aprendizaje-servicio en España, para lo cual desarrolla tres funciones: (1) difundir el aprendizaje-servicio, (2) potenciar la colaboración entre los grupos territoriales, y (3) representarlos frente a otras instituciones de carácter supralocal. Aspiramos a que los niños, niñas y jóvenes sean considerados ciudadanos activos capaces de desarrollar sus capacidades y su talento al servicio de su comunidad.

### 1.1. Espíritu federativo

La REDAPS es una asociación de personas legalmente constituida como tal, que en julio de 2024 contaba con 206 personas socias. Sin embargo, su esencia es de federación de grupos, con una estructura horizontal. En tanto que federación, la REDAPS no tiene grupos territoriales, sino que son éstos los que tienen la REDAPS y se dotan de ella para alcanzar mejor sus objetivos. El matiz es importante. Por ello, en los estatutos, la voz y el voto de los grupos territoriales tiene una enorme importancia.

En tanto que asociación, su órgano de gobierno es una Junta Directiva compuesta por 10 personas procedentes en la actualidad de 7 grupos territoriales. A fin de atender a diferentes temáticas se organizan 4 comisiones: Igualdad entre Mujeres y Hombres, Municipios, Formación Profesional y Ciudadanía Global.

Tabla 1. Ficha técnica

Nombre	Red Española de Aprendizaje-Servicio. REDAPS.
Domicilio	C/ Luz Casanova nº 9, puerta 2. 46009 VALENCIA
Naturaleza jurídica	Asociación al amparo del artículo 22 de la Constitución Española, de la Ley Orgánica 1/2002, de 22 de marzo.
Antigüedad	Aunque la Red empezó a funcionar de manera informal el año 2008, su acta fundacional como asociación sin finalidad de lucro es del 20 de noviembre del 2014.
Inscripción	Núm. 607126 del Registro Nacional de Asociaciones en fecha 05/02/2015.
Representante	Javier Torregrosa Peiró, presidente.
CIF	G87285813
Estructura	La Red no tiene estructura laboral y toda su actividad se lleva a cabo con dedicación voluntaria de sus miembros.

### 1.2. Lo que no es la REDAPS

La REDAPS no es una organización con estructura laboral y personal a sueldo, sino una organización basada en el voluntariado. Por este motivo, no puede impulsar ninguna acción o actividad sin que nadie se responsabilice. Cada vez que una persona o grupo lanza una idea tiene que proponer, al mismo tiempo, con qué recursos humanos, económicos o materiales se puede llevar a cabo.

Tampoco es una organización que presta servicios: ni a las personas socias ni a los grupos territoriales. La cuota de socio no significa el pago de servicios, sino que representa el compromiso con una organización en la que se cree.

Finalmente, no puede sustituir a los grupos territoriales. Los grupos territoriales tienen que fortalecerse sin depender de la REDAPS, pero tienen la posibilidad de aprovecharla para todo aquello que les ayude a desarrollarse en su territorio. En la medida de lo posible, la REDAPS delega en los grupos territoriales todas aquellas actuaciones que le son requeridas por parte de las Administraciones Públicas u otras entidades sociales.

### 1.3. Socios de honor

Además de los socios ordinarios, la REDAPS nombra cada año una persona como socia de honor, a modo de reconocimiento a su trayectoria profesional inspiradora para el aprendizaje-servicio. Hasta el momento los socios de honor son Federico Mayor Zaragoza, María Nieves Tapia, José Antonio Marina, Adela Cortina, Alberto Croce y Nelly Zaitegi.

## 2. Evolución y sostenibilidad de la REDAPS

### 2.1. Resumen cronológico

En España, a pesar de la tradición solidaria de muchas escuelas y universidades, no se empezó a difundir el concepto de aprendizaje-servicio hasta el 2002/2003 (Batlle, 2013). En Cataluña fue cuajando desde el 2003 un colectivo de personas y entidades que vieron la potencia del ApS y decidieron iniciar un proceso de reflexión para ver cómo podrían diseminar el aprendizaje servicio en este territorio. En septiembre del 2005 se constituyó y se presentó públicamente el Centre Promotor d'Aprenentatge Servei, formado por personas procedentes de entidades sociales, la universidad y la administración pública.

En el 2008 se creó la Fundación Zerbikas en el País Vasco, que se dotó de un patronato en el que estaban presentes también entidades sociales, técnicos de la Administración Pública y de los centros de formación del profesorado. A finales del 2008 estas dos iniciativas territoriales se encontraron por primera vez en Portugalete (País Vasco) con la Fundación Tomillo de Madrid, y comenzaron un camino de colaboración y transferencia de conocimiento que cuajó con el tiempo en la constitución de la Red Española de Aprendizaje-Servicio. En el transcurso de esta evolución se puso en marcha en España la asignatura de *Educación para la Ciudadanía* en la educación obligatoria y se centraba la atención en la formación de las competencias. Por ello, el sector educativo pudo percibir el ApS como metodología educativa coherente con las necesidades de innovación pedagógica. Desde el 2008 la REDAPS está organizando cada año un Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio en una localidad diferente, en coordinación con los ayuntamientos de cada ciudad.

A partir del 2009, la difusión del aprendizaje-servicio en España recibió el apoyo de la organización internacional Ashoka, que otorgó una beca de tres años para facilitar la difusión a nivel de toda España. El año 2009 sirvió para sentar las bases de la difusión del ApS, rentabilizando los recursos generados hasta el momento (discurso, publicaciones, experiencias, formación) y estableciendo contactos clave con interlocutores territoriales y con redes estatales.

El año 2010 representó un período de expansión y multiplicación de los actores educativos y sociales capaces de comprometerse en la difusión y promoción del aprendizaje-servicio; así como de visibilización del trabajo en red imprescindible en este proyecto. Esto culminó con la constitución en noviembre de la Red Española de Aprendizaje-Servicio, basada en los núcleos territoriales que habían aparecido en los últimos años.

El año 2011 representó sobre todo un avance en el proceso de sensibilización y compromiso por parte de las Administraciones Públicas y en la incidencia en las políticas educativas y sociales.

Desde el 2015 la Red Española de Aprendizaje-Servicio está lanzando los Premios Aprendizaje-Servicio para los niveles educativos no-universitarios, en alianza con la Fundación Educo y contando con la colaboración del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

La Ley del Voluntariado de España de octubre de 2015 recoge el ApS como estrategia a impulsar en los centros educativos. En el año 2020, la LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre) incorpora también el aprendizaje-servicio como recomendación de asignatura específica en Secundaria. En el año 2023, la LOSU (Ley Orgánica 2/2023 del 23 de marzo del Sistema Universitario) menciona el aprendizaje-servicio en dos artículos.

En 2023 son 11 las Comunidades Autónomas que han impulsado políticas públicas de aprendizaje-servicio (normativas, convocatorias, proyectos de innovación, etc). Se han publicado libros, webs, artículos en revistas y monográficos. La Red de Aprendizaje-Servicio ha alcanzado ya a 17 grupos territoriales o núcleos promotores de ApS en las 17 Comunidades Autónomas. Además, y de forma paralela, en el 2017 nació la Asociación de Aprendizaje-Servicio Universitario, que impulsa investigaciones y publicaciones diversas.

## 2.2. Enfoque de la difusión y resultados

La extensión del aprendizaje-servicio no consistió en ampliar alguna de las dos iniciativas que ya existían en España, en Cataluña y en el País Vasco, puesto que éstas no se planteaban crecer más allá de su territorio. La extensión consistió, desde el comienzo, en colocar el ApS en el corazón de las organizaciones ya existentes en cada territorio o Comunidad Autónoma, contagiándolas y estimulando que lo identificaran como útil para sus fines y encontraran sentido en unir esfuerzos, coordinándose con otros agentes de su entorno para promoverlo más allá de su propio ámbito de actuación (Batlle, 2013).

La difusión se ha basado en una construcción viral, de abajo a arriba, procurando que el sector educativo y social no interprete el ApS como un invento sofisticado ajeno a su cultura, sino como un descubrimiento y una puesta en valor de buenas prácticas que ya se vienen desarrollando, aunque sin este nombre o sin explotar a fondo las posibilidades del vínculo entre el aprendizaje curricular y el servicio a la comunidad.

Resumiendo, la manera como se está difundiendo el aprendizaje-servicio se basa en tres premisas:

1. Base territorial. Trabajar sobre la base de lo que ya existe y es valioso, favoreciendo que cada territorio trace su propia estrategia de implantación. Esto implica reconocer las buenas prácticas existentes, y empoderar a los interlocutores activos e implicados en cada lugar, ofreciéndoles la posibilidad de incorporar el ApS en sus planes de actuación, en su caja de herramientas en la intervención educativa y social.
2. Pluralismo. Constituir, en cada uno de los territorios, un núcleo o pequeña red plural, donde estén presentes actores educativos y sociales con capacidad

multiplicadora, dispuestos a explorar el ApS, liderados por alguna organización o institución con legitimidad y reconocimiento social. Esto implica compartir protagonismo, actuar con generosidad de manera que nadie se apropie del ApS, sino que le encuentre sentido a hacerlo crecer juntos, sacando provecho cada uno.

3. **Intercambio.** Favorecer el intercambio de recursos, métodos y conocimiento entre las diferentes iniciativas territoriales, a fin de aprovechar todo lo que se genera y construir y multiplicar experiencias y conocimiento. Esto implica que cada núcleo o red territorial está también dispuesto a compartir conocimiento y recursos con los demás, alimentando una cultura de colaboración permanente.

Estas tres premisas en la difusión se han revelado útiles y eficaces, favoreciendo su crecimiento sólido, una alta implicación de los actores educativos y sociales, y la versatilidad y flexibilidad. Pero sin duda tienen también limitaciones, como el crecimiento lento, el hecho que no hay un único interlocutor ni autoridad referente, y finalmente el riesgo de excesiva heterogeneidad.

La estrategia seguida favoreció una visión estimulante y positiva del ApS, porque no se vivió como una imposición ni como un invento pedagógico sofisticado, sino que hubo un sentimiento de apropiación por parte de organizaciones, instituciones y actores educativos y sociales clave.

Contemplando la evolución desde el 2003, debemos reconocer que el primer sector a movilizarse por el ApS en España ha sido el sector social; que ha involucrado, en segundo lugar, al sector educativo y, finalmente, en tercer lugar, se ha logrado despertar el interés de la administración pública. Pese a que los procesos de innovación en educación suelen ser lentos, es destacable el calado progresivo que se está consiguiendo. Esto probablemente confirma la hipótesis de que en España había una buena base por trabajar: muchos centros educativos con tradición de actividades solidarias y muchas entidades sociales con propuestas hacia el mundo educativo. Lo que no se había desvelado hasta entonces era la necesidad de construir el vínculo, el círculo virtuoso del aprendizaje con el servicio, que suma éxito educativo y compromiso social en el mismo proyecto.

Al mismo tiempo, los hechos desmienten la creencia generalizada de que los educadores en España están en buena parte desmotivados y quemados. Probablemente es cierto que existe cansancio y desorientación a causa de tantas reformas y falta de recursos para implementarlas, pero también hay auténtico deseo de sacar adelante proyectos que tengan sentido, que levanten la moral y estimulen a chicos y chicas a superar el fracaso, el escepticismo, el egoísmo y el consumismo. Tenemos educadores capaces e ilusionados y una buena herramienta, el aprendizaje-servicio, para lucir su talento.

### 2.3. ¿Cómo se sostiene la REDAPS?

Puesto que la REDAPS es una asociación de voluntarios, sin estructura laboral, para impulsar el aprendizaje-servicio de manera efectiva en cada territorio y en el conjunto de España, requiere de un fuerte trabajo en red. Este trabajo en red se apoya en tres estrategias básicas:

1. Voluntariado. Es necesario poner en valor las muchas horas de trabajo voluntario en que se basa la REDAPS. No es un voluntariado aislado, sino un auténtico trabajo colaborativo, compartiendo objetivos, repartiendo el trabajo y rindiendo cuentas con confianza, pero al mismo tiempo con responsabilidad. Ejemplos de dedicación voluntaria son el mantenimiento de la web, la tarea de evaluación de los proyectos que se presentan a los premios, una parte importante de la gestión y dinamización del encuentro estatal, y la coordinación de la formación de formadores, entre otras tareas.
2. Aprovechamiento de las estructuras profesionales de las organizaciones. Aunque la red no tiene estructura profesional, muchas de sus organizaciones miembro si la tienen, y frecuentemente la aportan para resolver lo que el trabajo voluntario por sí solo no podría (aspectos jurídicos, de contabilidad, administrativos, etc). Un ejemplo de este aprovechamiento es la responsabilidad de la contabilidad de la REDAPS, asumida por la administradora de la Fundación Mar de Niebla, entidad miembro del Grupo Territorial de Asturias.
3. Alianzas con otras entidades para impulsar proyectos conjuntos, no sólo son por cuestiones prácticas, sino también como una manera de compartir, polinizar y difundir el aprendizaje-servicio. Un ejemplo es el que se realiza con los Premios ApS, una iniciativa que se comparte con Educo y Edebé, con ayuntamientos implicados en el aprendizaje-servicio. Además de empresas e instituciones que apadrinan cada premio.

Este sistema tiene ventajas, pero también inconvenientes. La principal ventaja es sin duda la independencia. El principal inconveniente es que la financiación diversificada, la misma que asegura la sostenibilidad, es al mismo tiempo compleja y consume muchas horas de dedicación. Por otro lado, la red todavía no dispone de la declaración de utilidad pública que abriría las puertas a más fondos solidarios.

### **3. Actividades**

Anualmente, la REDAPS desarrolla 5 grandes actividades: (1) Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio, (2) Premios Aprendizaje-Servicio, (3) Formación de formadores (interna), (4) Formación externa a demanda y (5) Publicaciones. Además, establece relación a través de acuerdos y convenios con diferentes instituciones, empresas privadas y asociaciones diversas.

#### **1. Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio**

Los Encuentros Estatales de Aprendizaje-Servicio representan el evento de intercambio e impulso de esta metodología más relevante en España, dentro del marco no-universitario, similares a los que se producen en Argentina o Estados Unidos. Se celebra cada año en una ciudad diferente, a fin de difundir más

eficazmente el aprendizaje-servicio y potenciar el grupo territorial de la comunidad autónoma que acoge el evento.

Desde 2008 las ciudades que han actuado como anfitrionas han sido Portugaleta (2008-2011), Barcelona (2012), Madrid (2013), Logroño (2014), Valencia (2015), Gijón (2015), L'Hospitalet de Llobregat (2017), Coslada (2018), Pamplona (2019), Cáceres (2020), Alcalá de Henares (2021), Sevilla (2022) y Valladolid (2023).

Las tres piezas básicas de los encuentros son una ponencia marco a cargo de un experto profesional de la pedagogía, la psicología, la filosofía o la sociología; la entrega de los Premios Aprendizaje-Servicio; y las mesas simultáneas de experiencias donde participa el alumnado, educadores y educadoras de los centros educativos y entidades sociales premiadas.

Actualmente los encuentros están coorganizados por la REDAPS, un ayuntamiento comprometido con el aprendizaje-servicio, el grupo territorial que forma parte de la REDAPS en esa Comunidad Autónoma, y el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. A fin de formalizar el compromiso de coorganización, cada año se firma un convenio entre el ministerio, el ayuntamiento y la REDAPS.

En los encuentros actúan, como colaboradoras, la ONG Educo y las entidades, empresas e instituciones públicas que apadrinan los premios (DKV Seguros; Fundación la Caixa; CENEAM, Ministerio de la Transición Ecológica y el Reto Demográfico; Organización de Estados Iberoamericanos; Fundación Ana Bella; Fundación Mullor; Plena Inclusión; Bosco Global; Absotec; Fundación Princesa de Girona y Asociación Andaluza de Centros de Enseñanza de la Economía Social). En el encuentro participan unas 50 personas voluntarias con tareas de coordinación, gestión, acompañamiento a los premiados y dinamización de las actividades.

Globalmente, el encuentro es un ejemplo vivo de colaboración intensa entre el sector asociativo, el sector público y el sector privado, que colaboran en impulsar el compromiso ciudadano de nuestros niños, niñas y jóvenes.

## 2. Premios Aprendizaje-Servicio

Los Premios Aprendizaje-Servicio son una iniciativa conjunta de dos organizaciones, la Red Española de Aprendizaje-Servicio y la ONG Educo, que cuenta con la colaboración del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

Desde el año 2015, cuando se celebró la primera convocatoria, los objetivos que se persiguen son: (1) Reconocer la labor de los centros educativos y entidades sociales que integran el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes con acciones solidarias destinadas a mejorar la calidad de vida de la comunidad; (2) Reconocer la capacidad de los niños, niñas y jóvenes, en especial aquellos con menores oportunidades, de provocar cambios positivos en el entorno, actuando como ciudadanos activos; (3) Reconocer y dar visibilidad a las prácticas de aprendizajes-servicio como herramienta de éxito educativo y compromiso social, estimulando su divulgación e implementación; y (4) Fortalecer y difundir en la sociedad una

cultura participativa, solidaria y de compromiso cívico, con enfoque en la justicia social y derechos humanos.

La convocatoria se dirige a centros educativos de todos los niveles -excepto la universidad- y a entidades sociales. La Red Española de Aprendizaje-Servicio y la ONG Educo aportan dedicación profesional y voluntaria para poner en marcha y gestionar la iniciativa, al tiempo que buscan apoyos específicos por parte de empresas, instituciones y entidades sociales para apadrinar cada uno de los premios, constituyendo así una alianza entre el sector público, el sector privado y el tercer sector.

Desde el año 2015 hasta el 2023, la participación ha comportado 2.664 proyectos ApS presentados; 410.823 niñas, niños y jóvenes protagonistas y 5.515 centros educativos y organizaciones sociales implicadas.

Cada año se entregan entre 20 y 21 premios temáticos, apadrinados por las entidades impulsoras y las empresas/instituciones colaboradoras. A modo de ejemplo, exponemos los del año 2024 en la tabla 1.

Tabla 1. Premios 2024

Entidad padrina	Premio
DKV Salud y Bienestar	Hábitos saludables y Prevención obesidad
	Donación de sangre
	Salud y medio ambiente
Fundación La Caixa y Caixabank	Solidaridad / DDHH
	ApS en entidades sociales
	Personas mayores
CENEAM. Ministerio de la Transición Ecológica y el Reto Demográfico	Educación ambiental
FPdGi	ApS a través de las Artes
Organización de Estados Iberoamericanos	ApS en Infantil-Primaria
Educo	Cooperación al desarrollo
	Participación
Fundación Edelvives	Fomento de la lectura
Red Española de Aprendizaje-Servicio	Incorporación del ApS al proyecto educativo global
Fundación Ana Bella	Igualdad entre mujeres y hombres
Fundación Mullor	Consolidación e impacto del ApS
Plena Inclusión	Inclusión
Bosco Global	Inmigración y Convivencia
ACES Andalucía	Calidad en los proyectos ApS en la FP
Asociación Esplai La Florida	ApS a través del juego
ABSOTEC	Innovación en los proyectos ApS
Ayuntamiento de Mérida	ApS Ciudad de Mérida

### 3. Formación de Formadores

El crecimiento de la demanda de formación en aprendizaje-servicio está protagonizado sobre todo por los centros de formación del profesorado, por las universidades, por las entidades sociales y por las federaciones de movimientos de renovación pedagógica y de centros educativos. Este crecimiento ha motivado a constituir un equipo de unos 70 formadores y formadoras, procedentes de los grupos territoriales de la REDAPS, con lo cual abarcamos el conjunto de todas las comunidades autónomas. Por el momento estamos llevando a cabo un seminario de formación anual, y un encuentro bimensual (Interaps Elena Rodríguez).

Los objetivos a la hora de impulsar esta iniciativa son capacitar a las personas que actúan como evaluadoras de los proyectos presentados a los Premios Aprendizaje-Servicio; e intercambiar reflexiones y experiencias acerca de enfoques, actividades y dilemas surgidos a lo largo del curso.

El Seminario de Formación de Formadores se desarrolla en modalidad online o presencial a finales de septiembre, coincidiendo con la fecha límite de presentación de proyectos a la convocatoria de los premios. Suele convocar entre 40 y 70 personas expertas. Las tres piezas básicas de estos seminarios son evaluación de los proyectos ApS, un tema central de reflexión y, finalmente, se prepara el Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio.

El encuentro Interaps es una actividad de debate interno de la REDAPS, que reúne bimensualmente y online durante una hora a un colectivo variable de miembros alrededor de un tema de interés. Recibe el nombre Elena Rodríguez en memoria de la docente que tuvo la idea e impulsó esta iniciativa, fallecida el año 2024. Algunos de los temas tratados hasta la fecha han sido ApS en la Formación Profesional, ApS en la LOMLOE, ApS y fomento de la lectura, ApS en el medio rural.

#### 4. Formación externa

Para dar respuesta a las demandas de formación recibidas, cada grupo territorial se organiza de manera que aporta las personas formadoras y diseña las actividades de formación junto con los demandantes, con acuerdos con entidades e instituciones certificadoras de formación.

#### 5. Publicaciones

La REDAPS mantiene la web [www.aprendizajeservicio.net](http://www.aprendizajeservicio.net), que funciona sobre todo como un repositorio actualizado de noticias, publicaciones y experiencias. Además, alimenta el twitter @REDAPS1 (2.500 seguidores actualmente).

Como obra propia de la REDAPS, se han lanzado diversas publicaciones:

- *100 buenas prácticas de aprendizaje-servicio*. En colaboración con la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Minas y Energía. Se trata de un inventario de 100 proyectos ordenados en franjas de edad, indicando los Objetivos de Desarrollo Sostenible con los que están alineados.
- *Proyectos ApS en tiempos de Covid-19*. Catálogo de 70 proyectos recopilados a partir de noticias aparecidas en medios de comunicación y

redes sociales durante la pandemia, recogido por el Grupo Promotor ApS de la Comunidad de Madrid de la REDAPS.

- *Cuéntanos tu proyecto ApS*. Guía práctica para ayudar a estructurar la presentación por escrito y oralmente de un proyecto de aprendizaje-servicio.
- *El impacto social del aprendizaje-servicio detectado por la comunidad*. Recoge las constataciones y reflexiones de 22 entidades sociales y la REDAPS sobre el impacto que causa el servicio de los niños, niñas y jóvenes en su entorno. Para la edición se contó con el apoyo de DKV Seguros.

Además, los grupos territoriales, en especial el Centre Promotor d'Aprenentatge Servei (Cataluña) y la Fundación Zerbikas (País Vasco) tienen su propia línea de publicaciones, en general guías prácticas y documentos reflexivos.

## 6. Relaciones y colaboración con instituciones

Las iniciativas de los Premios, del Encuentro y las formaciones implican alianzas y trabajo en red con el sector público, privado y social. La tabla 2 muestra las alianzas en 2024.

Tabla 2. Alianzas

Instituciones Públicas	Ayuntamiento de L'Hospitalet de Llobregat Ayuntamiento de Coslada Ayuntamiento de Pamplona Ayuntamiento de Cáceres Ayuntamiento de Alcalá de Henares Ayuntamiento de Sevilla Ayuntamiento de Valladolid Ayuntamiento de Mérida Ayuntamiento de Ciudad Real Federación Española de Municipios y Provincias. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes Ministerio de Transportes y Agenda Urbana CENEAM. Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico
Entidades sociales	Educo Plataforma del Voluntariado de España Madre Coraje Plena Inclusión Bosco Global Fundación Ana Bella ACES-Andalucía Giving Tuesday
Empresas y Fundaciones empresariales	Fundación Mullor Fundación La Caixa DKV Seguros Absotec Editorial Edebé Graó Editorial Editorial Edelvives Fundación Princesa de Girona
Relaciones internacionales	Organización de Estados Iberoamericanos CLAYSS. Argentina

	REASE. Chile Red Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio (socio fundador) Red Europea de Aprendizaje-Servicio (socio fundador) Red de Entidades Locales para la Agenda 2030 (socio colaborador)
--	---

## Referencias

Batlle, R. (2013). *El aprendizaje-servicio en España. El contagio de una revolución pedagógica necesaria*. Editorial PPC.

Ley del Voluntariado de España  
<https://www.boe.es/boe/dias/2015/10/15/pdfs/BOE-A-2015-11072.pdf>

LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación 3/2020, de 29 de diciembre)  
<https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3/dof/spa/pdf>

LOSU (Ley Orgánica 2/2023 del 23 de marzo del Sistema Universitario)  
<https://www.boe.es/buscar/pdf/2023/BOE-A-2023-7500-consolidado.pdf>