

Salud, juego y comunicación en sectores populares

Lucía Abreu, Graciela Paolicchi, Eliana Bosoer, Marcela Martinez Vivot

Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Laura Gramajo

Instituto de Zoonosis Luis Pasteur

Resumen

El objetivo del presente trabajo es dar a conocer una experiencia interdisciplinaria y la sistematización de dos programas universitarios donde se aplica el aprendizaje servicio en relación a la prevención del dengue. La metodología utilizada durante el trabajo de campo es cualitativa y flexible porque no se busca la contrastación empírica sino estimular en los niños de la comunidad del barrio Los Piletos (Buenos Aires) las buenas prácticas de prevención, promoción y cuidado de la salud. Por otro lado se evaluaron a los estudiantes que participaron de ambos programas a través de una encuesta de autoevaluación de las competencias del Tuning América Latina. Las valoraciones presentadas de las competencias adquiridas por los estudiantes participantes en programas universitarios muestran que han generado competencias difíciles de adquirir en las aulas. Por último, cabe destacar al círculo virtuoso que surge cuando un proyecto de aprendizaje servicio es de calidad, ya que las maestras del centro tomaron dimensión de la problemática y les surgió la necesidad de continuar el trabajo de prevención

Palabras clave

Aprendizaje servicio, dengue, niños, vulnerabilidad.

Fecha de recepción: 26/I/2018

Fecha de aceptación: 22/III/2018

Health, game and communication in a poor population

Abstract

The aim of the present work is to present an interdisciplinary experience and the systematization of two university programs where service-learning is applied in relation to dengue prevention. The methodology used during the field work is qualitative and flexible because it is not sought empirical testing but rather to stimulate the good practices of prevention, promotion and health care in the children of Los Piletones' neighborhood. On the one hand, different activities were used for Dengue's prevention that allowed stimulating and obtaining a greater understanding of the subjects to be treated. On the other hand, the students who participated in the two programs were evaluated through a self-assessment survey of the Tunning Latin America competences. The presented assessments of the competences acquired by students participating in university programs show that they have generated competencies hard to acquire in the classroom. Finally, it is worth to mention the virtuous circle that arises when a SL project is of a high quality, since the teachers took on the dimension of the problem and the need arose to continue the prevention work of dengue.

Keywords

Service-learning, dengue, children, vulnerability.

1. Introducción

El dengue es una enfermedad de gran impacto epidemiológico, social y económico, constituyendo un problema creciente para la salud pública mundial. El mosquito *Aedes aegypti* -principal vector de la enfermedad- ha logrado una rápida expansión en virtud de las condiciones favorables para su desarrollo; en las Américas está presente desde los Estados Unidos hasta la Argentina, a excepción de Canadá y Chile Continental. En Argentina, en las primeras 14 semanas de 2016, los casos acumulados superan en un 70% a los registrados en 2009 para el mismo período según la cartera sanitaria nacional. La última actualización de los datos epidemiológicos indica que desde la primera semana de enero pasado se notificaron 52.117 casos en el país. Los países de MERCOSUR han identificado al dengue como uno de los principales problemas de salud pública que afecta a sus estados miembros y asociados. No obstante, a pesar de los esfuerzos que se han realizado para su control, el *Aedes aegypti* ha logrado una rápida expansión. Como parte de las acciones que la OPS/OMS implementa para hacer frente a este desafío, y en base a un nuevo modelo de trabajo integrado que incluye la promoción de salud y la búsqueda de nuevas asociaciones, se elaboró una Estrategia de Gestión Integrada para prevenir y controlar al dengue (EGI-dengue). Una de las tantas actividades que propone es la capacitación al personal de salud que trabaja en tareas relacionadas a la atención, prevención y control del dengue en diferentes niveles, utilizando

metodologías y técnicas de educación, comunicación y participación social.

Los Piletones -Villa Soldati, CABA, Buenos Aires- es un barrio constituido por un alto porcentaje de habitantes que viajan a países como Paraguay, Perú y Bolivia, con una tasa elevada de personas infectadas con dengue. A su vez, los patios de las viviendas de este barrio objeto de estudio presentan factores de riesgo potenciales para criaderos del mosquito, que la comunidad debe conocer para poder prevenirlos. Por lo tanto, en base a esta problemática que fue extremadamente superior al año 2015, desde el Proyecto UBANEX Un mundo una salud de la Facultad de Ciencias Veterinarias y Juegotecas Barriales de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires se ha considerado necesario implementar actividades participativas para la prevención del dengue. Las acciones destinadas al trabajo con niños son con técnicas adecuadas y accesibles a su nivel de desarrollo, tienen el objetivo de enfocarse en la prevención de la enfermedad, y se implementaron en las salas de 4 años del Centro de Primera Infancia San Cayetano y en Thiago Andrés; dependientes de la Fundación Margarita Barrientos del barrio Los Piletones y luego continuó con la comunicación a la comunidad en general (casa por casa). Y los investigadores participantes son docentes y alumnos de Ciencias Veterinarias, Comunicación Social, Psicología (todas carreras de la Universidad de Buenos Aires) y personal del Instituto de Zoonosis Luis Pasteur.

2. Metodología

La metodología utilizada durante el trabajo de campo fue cualitativa y los objetivos fueron 1) Difundir contenidos sobre la prevención de contagio de una enfermedad zoonótica, el dengue; 2) Estimular en los niños las buenas prácticas de prevención, promoción y cuidado de la salud, fomentando la inclusión de las familias en dicho proceso y 3) Valorar las competencias adquiridas por los estudiantes universitarios.

Los procesos de trabajo se organizaron en 6 instancias: 1) Transmisión de un video de una obra de teatro con personajes amigables (dos hermanos, una madre, un perro y un súper héroe veterinario llamado *SuperVet*) que explican diferentes situaciones sobre la prevención del dengue; 2) Canciones y dramatizaciones realizadas por los estudiantes con guiones relacionados con la manera de disminuir los factores de riesgo de transmisión de la enfermedad; 3) Traducción del video al Lenguaje de Señas Argentina, para la inclusión de niños y personas sordas e hipoacúsicas; 4) Mostración de larvas de mosquitos *Aedes aegypti*; 5) Poster ilustrado donde se muestra la mejor forma de prevenir el dengue, que es la eliminación de todos los criaderos de mosquitos (todos los recipientes que contienen agua como botellas, latas, neumáticos, juguetes, trozos de plástico y lona, bidones cortados, portamacetas, bebederos y en todo receptáculo que pueda anidar el mosquito); y 6) Entrega a las maestras jardineras de la revista *Supervet contra el Dengue*. Consta de una historieta de la temática planteada e incluye juegos que presentarán las maestras

posteriormente, para potenciar el aprendizaje.

Durante la transmisión del video temático, la técnica de recogida de *información cualitativa fue la observación simple a cargo de las maestras* jardineras, los estudiantes y docentes de Ciencias Veterinarias, Ciencias Sociales y Psicología. Ahora bien, las actividades posteriores al video fueron juegos de estimulación sensorial y motriz relacionados con la temática planteada de prevención y eliminación de los criaderos de mosquitos (consiste en tirar un dado gigante con diferentes imágenes de factores de riesgo -baldes, tambores, porta macetas, bebederos, juguetes, etc.- y a partir del dibujo surgido, relacionarlo con la manera de eliminar ese factor) y solicitud de un gráfico o dibujo libre a los niños (sin ninguna consigna previa de dibujar al mosquito o a *SuperVet*, en hojas lisas y lápices de colores). Durante estos momentos, las técnicas de recogida de información cualitativa fueron: observación participativa de los estudiantes y docentes de Ciencias Veterinarias, Ciencias Sociales y Psicología; observación simple de los estudiantes y docentes de dichas carreras; análisis de los gráficos por parte de los docentes y alumnos de Psicología; seguimiento y evaluación por las maestras jardineras y psicóloga en los días subsiguientes a la actividad. Por último, los sistemas de registro de información fueron exactamente iguales durante las tres instancias: narrativos (notas de campo, diario y registros anecdóticos) y tecnológicos (celular con cámara, cámara fotográfica y filmadora).

3. Resultados y discusión

Respecto de la actividad de prevención del dengue se puede considerar que los medios audiovisuales estimulan y permiten una mayor comprensión de los temas a tratar. En este caso la proyección de un video con una secuencia narrada y representada actoralmente permite que el niño siga la temática accediendo a los contenidos de manera directa. De esta forma la posterior solicitud de dibujos denotó una alta incidencia de respuestas en coincidencia con la temática presentada. Los estudiantes y docentes de la Facultad de Psicología analizaron los dibujos y dieron cuenta que la mayoría de los niños dibujaron mosquitos, a *SuperVet* o los huevos. Mientras que un pequeño grupo dibujaron figuras humanas u elementos no coincidentes con el tema. Los niños prestaron interés frente a los consejos del superhéroe y respondieron asertivamente las preguntas cuando tiraban el dado en los juegos posteriores al video. La figura de un superhéroe como *SuperVet* resultó una estrategia superadora de enseñanza para los niños. Así es como los personajes de ficción son utilizados como recursos que estimulan al mismo tiempo los tres canales de percepción, auditivo, visual y kinestésico, facilitando el aprendizaje, así como promueven aspectos identificatorios. La utilización de los mismos en las actividades lúdicas para explicar, enseñar y aconsejar sobre temas relacionados con la prevención del dengue y las buenas prácticas de promoción de la salud, constituye una estrategia de enseñanza invalorable

para acceder fácilmente a los niños. En ese sentido, en la semana posterior a la actividad los niños comentaron sobre el tema, por ejemplo una niña explicó en su casa cómo había que prevenir el contagio del dengue, inclusive las características del mosquito en detalle. Decía "no es cualquier mosquito, el dengue tiene patitas negras y blancas". Por lo tanto, esta niña, además de incorporar la información también la pudo transmitir. De la misma forma, se pudo constatar a través de las fotografías que la actividad generó interés y atención en los niños.

Finalmente, en referencia a los estudiantes que participan de ambos programas de extensión universitaria se evaluó a través de una encuesta de autoevaluación las 30 competencias del Tunning América Latina (2007). Para la valoración de las mismas, se utilizó una escala del 1 al 5 (1 Nulo /5 Mucho). Luego se obtuvieron los promedios correspondientes. Las competencias valoradas con una puntuación superior a 4,6; es decir, aquellas que para el conjunto de estudiantes alcanzaron Bastante a Mucho desarrolló durante su participación activa en los programas el trabajo interdisciplinario, la búsqueda de información, la capacidad de aplicar la teoría y articulación con la práctica y el desarrollo de una conciencia social comprometida. Por último, señalar que las valoraciones presentadas de las competencias adquiridas en estos programas universitarios muestran que el mismo ha generado espacios de participación.

4. Conclusiones

Se podría concluir que los niños

podieron incorporar herramientas ligadas a la prevención de zoonosis, transmitirlo en el contexto familiar y replicarlo posteriormente en las actividades de la sala. Se los observó activos participantes de los juegos mostrando destrezas adecuadas a lo esperado para su nivel de edad. En relación a los resultados, las respuestas de los estudiantes permiten constatar que el trabajo interdisciplinario se revela como esencial en la práctica de campo. Los estudiantes lo valoran como parte de su formación académica y al mismo tiempo facilita que los contenidos vertidos en la población cobren relevancia, dado que estimulan la participación comunitaria. Respecto de la aplicación de la teoría y la articulación con la práctica se brindan oportunidades a los estudiantes en la incorporación de herramientas conceptuales que amplían sus perspectivas y su aprehensión, al tiempo que pueden constatar ciertas hipótesis de trabajo junto a los objetivos iniciales propuestos. Ambos aspectos mencionados vierten elementos fundamentales en el desarrollo de la conciencia social, el estudiante obtiene una formación que da sentido a sus aprendizajes áulicos en estas propuestas de intervención en las instituciones de la comunidad.

5. Referencias bibliográficas

Tuning América Latina. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina*. Madrid: Publicaciones de la Universidad de Deusto.

Housman, J., Meaney, K. S., Wilcox, M.,

y Cavazos, A. (2012). The impact of service-learning on health education students' cultural competence. *American Journal of Health Education*, 43(5), 269-278.