

**Santos Rego, M. A., y Lorenzo Moledo, M. (Eds.). (2018). *Guía para la institucionalización del aprendizaje-servicio en la universidad*. Santiago de Compostela: Servizo de Publicacións e Intercambio Científico, Universidade de Santiago de Compostela.**

## **Reseña**

**Ana Vázquez-Rodríguez**

Universidade de Santiago de Compostela, España

El fin último de la educación no ha de ser otro que el de comprender, aquí y ahora, las circunstancias en las que uno vive y saber actuar ante ellas. Es ahí que la educación se vertebra con las necesidades del entorno comunitario en la medida en que cualquier proceso formativo ha de ser entendido en términos del conjunto de factores educativos, políticos, sociales y económicos que lo configuran.

Hoy más que nunca, los estudiantes tienen que adaptarse a entornos convulsos y rápidamente cambiantes en los que es necesario no solo adquirir competencias profesionales, sino también competencias cívico-sociales que les permitan desenvolverse consciente y responsablemente en relación con la equidad y la justicia social. En vista de ello, la metodología del aprendizaje-servicio (ApS) se presenta como una propuesta educativa clave, que combina el aprendizaje y el servicio a la comunidad, esto es, que conecta la educación formal con el contexto social de proximidad. Cabe recordar, además, las amplias evidencias existentes en torno a los beneficios de esta estrategia educativa que van desde la incidencia en variables mediadoras que mejoran el rendimiento académico hasta la promoción de la participación e implicación de los estudiantes en cuestiones de alcance social. Más aún, el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y los consecuentes procesos de innovación y responsabilidad social derivados del mismo, sitúan al aprendizaje-servicio como una herramienta idónea en tal coyuntura.

En este contexto, la *Guía para la institucionalización del aprendizaje-servicio en la universidad* (Santos Rego y Lorenzo Moledo, 2018) cumple una labor sobresaliente en la difusión de esta metodología en el contexto universitario nacional e internacional – puesto que cuenta con su traducción al inglés –, así como en su función de promoción de proyectos de ApS que cumplan con todas las garantías de calidad. La guía se proyecta, a modo de recomendación práctica, desde un enfoque transversal que atiende al proceso de configuración de un proyecto de esta índole desde las primeras fases del diseño, hasta su implementación y evaluación. A tal efecto, esta rigurosa

obra se revela como horizonte a alcanzar, considerando las pautas y recursos que ofrece para la institucionalización de esta herramienta pedagógica en el contexto académico, aunque sin olvidar la cautela necesaria para su adecuación a las características y posibilidades propias de cada institución universitaria.

Atendiendo al contenido de esta guía que es fruto del proyecto de investigación<sup>1</sup> liderado por el Grupo Esculca (Universidade de Santiago de Compostela) y articulado por seis universidades españolas, observamos en sus primeras páginas una justificación sobre la trascendencia de institucionalizar el aprendizaje-servicio en la educación superior, cuyos argumentos recuerdan la pertinencia de esta estrategia innovadora para un desarrollo más sostenible. Sobre el particular, los autores establecen cuatro etapas o pasos para poder llevar a efecto apropiadamente esta tarea. Al respecto, se recoge como primer paso evaluar el contexto de la institución y el de la comunidad, resultando clave el análisis de la presencia de esta pedagogía en cada organización. Seguidamente, se registra como segundo paso el diseño de un programa institucional de ApS en el que se destacan diversos elementos: establecimiento de objetivos, decisión del grado de centralización o descentralización, determinar la orientación hacia la comunidad, identificar y ubicar el programa, recursos humanos y económicos. El tercer y cuarto paso atienden, respectivamente, a la implementación del programa, en donde ha de contemplarse el plan de formación dirigido hacia el profesorado, el alumnado y los *partners*, así como la construcción de estrategias de evaluación desde el primer momento –inicial, de implementación y de resultados– con instrumentos validados para tal finalidad.

A propósito de los recursos que ofrece esta obra, se aportan herramientas e ideas de gran utilidad de cara a dotar de rigor la introducción de esta metodología en la universidad. Por un lado, se ofrecen la Ficha de registro de proyectos/experiencias de ApS en la universidad y el Cuestionario sobre práctica docente y actitud del profesorado universitario (CUPAIN) para la evaluación diagnóstica con la intención de analizar la situación en cada organización. Por otro lado, las Guías de aprendizaje-servicio para el profesorado, alumnado y entidades tienen como propósito el apoyo directo a los colectivos implicados. Por último, se aportan otros instrumentos para la evaluación de los proyectos orientados a su perfeccionamiento y mejora: el Cuestionario sobre competencias cívico-sociales y autoeficacia del alumnado universitario (CUCOCSA) (para pretest y postest), el Portafolio, Cuestionario para la evaluación final del proyecto ApS y la Rúbrica para autoevaluar proyectos de ApS en la universidad.

Dada la trayectoria investigadora previa de gran alcance de los autores y sus notables esfuerzos en la institucionalización del aprendizaje-servicio, estamos en condiciones

---

<sup>1</sup> Proyecto de I+D+i Aprendizaje-Servicio e Innovación en la Universidad. Un programa para la mejora del rendimiento académico y el capital social de los estudiantes, financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad y fondos FEDER como proyecto de I+D+i Retos Investigación del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad (EDU2013-41687-R).

de proponer esta guía como una fuente imprescindible para los docentes que quieran comenzar a trabajar con esta herramienta pedagógica innovadora, conjuntamente con aquellas instituciones de educación superior que ya se han iniciado en esta metodología y que desean institucionalizarla, con garantías, al unirlo estrechamente con la misión de su universidad. En definitiva, se trata de una obra de referencia para profesionales de la educación que quieran profundizar en esta estrategia formativa cuyos supuestos se alejan de ópticas tradicionalistas y caminar hacia una concepción del aprendizaje vinculado con la experiencia.