

Tapia, M. N. (2018). *El compromiso social en el currículo de la Educación Superior*. Buenos Aires: CLAYSS.

Reseña

Anna Escofet

Universidad de Barcelona, España

"Para algunas Universidades el objeto de su existencia es la excelencia académica. Nosotros consideramos que la razón de nuestra existencia es el servicio a la gente y la excelencia académica su mejor instrumento." (Docentes y estudiantes de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Tucumán. EDUSOL, 2006:11)

Esta frase es el inicio de *El compromiso social en el currículo de la Educación Superior de María Nieves Tapia* y es toda una declaración de intenciones. Lo cierto es que aunque cada vez son más las obras dedicadas al aprendizaje-servicio en la educación superior en lengua española, el libro que se presenta en estas líneas tiene todos los ingredientes para ser caracterizado como especial.

En primer lugar, es especial por su autora. María Nieves Tapia es un referente internacional en el aprendizaje-servicio. Divulgadora incansable, ha aunado la búsqueda y propuesta de las bases científicas del aprendizaje-servicio a la par que a su crecimiento y extensión en los diferentes ámbitos y niveles educativos.

En segundo lugar, el libro es especial por el enfoque. La obra empieza revisando el concepto de compromiso social en las instituciones de educación superior, realiza un detallado análisis histórico del término y de su aparición en los diferentes continentes, se centra en los "péndulos e inercias" del concepto durante el siglo XX para terminar en los aportes de la misión social en la educación superior del siglo XXI. El segundo capítulo se centra en realizar una revisión desde la perspectiva pedagógica de la fundamentación del aprendizaje-servicio (o aprendizaje y servicio solidario, como se le denomina en Argentina), detallando sus características. Finalmente, se realiza una detallada tarea de análisis de las diversas formas que puede tomar el aprendizaje-servicio en los currícula universitarios, desde las asignaturas al voluntariado, pasando por las prácticas profesionales o los proyectos interdisciplinarios o multidisciplinares. El libro finaliza con enlaces de interés y referencias bibliográficas que solamente la autora, una conocedora del tema en profundidad, podría proponer a los lectores.

En suma, un libro de lectura imprescindible para todas aquellas personas interesadas en conocer los fundamentos y las características pedagógicas y organizativas del del aprendizaje-servicio universitario; así como para profundizar en la misión social de la educación superior.

Terminamos como empezamos, con la frase que cierra el libro:

Una buena síntesis puede ser la expresada por los Rectores de América Latina y el Caribe en la Declaración de Belo Horizonte de 2007, en la que se llama a:

"Promover un salto cualitativo en el compromiso social de las Universidades, estimulando la producción de cambios estratégicos, tales como:

- *Del voluntariado y la filantropía, al compromiso ético con la justicia social y el ejercicio de derechos.*
- *De la acción coyuntural, dispersa y episódica, a las líneas programáticas de largo alcance.*
- *De la realización de actividades de compromiso social por áreas de bajo nivel jerárquico de las instituciones, a su incorporación en las propias misiones institucionales.*
- *De la acción aislada y sectorial, a las sinergias en función de proyectos de país.*
- *De la extensión como servicio de transferencia, a los encuentros sociales, el diálogo de saberes, la construcción de conocimiento pertinente, la participación en proyectos sociales no excluyentes."*