

Una experiencia de aprendizaje-servicio solidario con escuelas de islas

Marisa Filipczak

Escuela San Francisco Solano

Resumen

Promover una educación integral en la que se priorice la centralidad del alumno y se apunte a ofrecer un recorrido en el que los estudiantes sean protagonistas requiere de un fuerte compromiso institucional. Acompañar a niños y jóvenes en la construcción de un proyecto de vida implica brindarles experiencias educativas que articulen valores, vivencias y reflexión. Este artículo describe uno de los proyectos de aprendizaje-servicio solidario desarrollado por el Centro Educativo Franciscano San Francisco Solano, de la ciudad de Rosario, Argentina, en colaboración con la agrupación Amigos del Río. El proyecto apunta al encuentro con alumnos y docentes de las escuelas de islas, pudiéndose desplegar, a partir de este intercambio, el respeto por la diversidad, el trabajo por la justicia y la promoción del cuidado del medio ambiente.

Palabras clave

Aprendizaje-servicio solidario, alfabetización integral, movimiento de la organización.

Fecha de recepción: 15/III/2019

Fecha de aceptación: 28/VIII/2019

A learning experience and solidarity service with island schools

Abstract

Promoting an integral education that places the student at the centre of learning and aims to offer a learning trajectory in which students are the protagonists requires a strong institutional commitment. Accompanying children and young people in the construction of a life project implies offering them educational experiences that incorporate values, experiences and reflection. This article describes one of the solidary service-learning projects developed by the CEF (Franciscan Educational Centre) "San Francisco Solano", in the city of Rosario, Argentina, in collaboration with the non-profit group "Friends of the River". The project aims to gather together students and teachers from CEF and from the schools in the islands, looking to use this exchange to promote respect for diversity, work for justice and environmental care.

Keywords

Solidary service-learning, comprehensive literacy, movement of the organization.

1. Introducción

Río, río marrón,
lleva en un pez esta canción
que alguien me espera
de cara a las estrellas
cauce arriba
Jorge Fandermole

Frente a la costa de la ciudad de Rosario, ciudad bordeada por el río marrón, el río Paraná, se extiende un extenso delta de islas, muchas de ellas en estado virgen. Internarse por canales, riachos y lagunas permite una conexión íntima con la naturaleza; la flora y fauna resultan de gran atracción, pero hay quienes han buscado otro contacto con las islas, con sus pobladores, sus vivencias, sus historias.

Relatar una experiencia de aprendizaje-servicio solidario resulta un desafío; todas las tareas de escritura lo son porque siempre se pierde algo de la vivencia en lo que se escribe. Pero, puntualmente, en este tipo de experiencias son tantas las sensaciones, los afectos, las emociones, que mucho de esto probablemente no logre ser transmitido.

Se intentará comunicar, a través de este relato, un proyecto institucional de aprendizaje-servicio solidario de una institución educativa de la ciudad de Rosario, provincia de Santa Fe, Argentina. El mismo viene desplegándose desde el año 2015 y constituye un proyecto institucional que abarca los niveles Inicial, Primario y Secundario. Es decir, todos los alumnos de esta escuela están siendo partícipes durante su escolaridad de varios

proyectos de esta índole. Comenzando a transitar el quinto año, resulta oportuno realizar una evaluación del efecto de estas experiencias en diversos aspectos educativos y el impacto que tienen sobre los estudiantes.

2. Iniciando un camino

¿Cómo surge la idea de incorporar el servicio solidario como herramienta de enseñanza en esta escuela? Por iniciativa del consejo directivo del Centro Educativo Franciscano (CEF) San Francisco Solano se comienza a pensar en claves para ofrecer a los alumnos experiencias educativas situadas, comprometidas con la realidad en la que viven, que resulten lo suficientemente significativas para generar su interés en ellas, que conlleven el aprendizaje de contenidos socialmente relevantes y que permitan la interrelación de saberes de variadas disciplinas. Muchos son los investigadores y autores que se preguntan acerca de cuál es el conocimiento válido que debe ser enseñado en las escuelas, es decir, cuál es el recorte epistemológico que se realizará para determinar los saberes a transmitir en la escuela del siglo XXI.

La educación que se construye en el encuentro con el otro y su ejercicio como práctica liberadora son dos de los postulados centrales en la obra de Freire (1997). Ha permitido a los educadores pensar que otra educación es posible, igualitaria, justa e inclusiva. Leer sus textos nos posibilita pensar otras prácticas centradas en los sujetos, aisladas de una posición neutral y

asumiendo un rol netamente político, comprometido y reflexivo. Una educación que haga posible la autorreflexión sobre su tiempo y su espacio. Apela además a pensar a la alfabetización desde otro paradigma:

(...) Una alfabetización directa y realmente ligada a la democratización de la cultura, que fuese una introducción a esa democratización. Una alfabetización que, por eso mismo, no considerase al hombre espectador del proceso, cuya única virtud es tener paciencia para soportar el abismo entre su experiencia existencial y el contenido que se le ofrece para su aprendizaje, sino que lo considerase como sujeto (Freire, 1997, p.100).

El aprendizaje a través de la vivencia concreta y del vínculo efectivo con la realidad en la que el niño está inmerso constituye un camino ineludible de transformación y se promueven, a través de él, diversas capacidades indispensables para la construcción de una sociedad más justa: capacidad de comunicarse, capacidad de informar, capacidad de compartir, capacidad de análisis crítico, capacidad de participar.

Con los proyectos de aprendizaje-servicio solidario la senda que se pretende seguir es la de interrogar y desnaturalizar las prácticas tradicionales de enseñanza, los espacios reiterados que habitamos sin preguntarnos si otros lugares alternativos no tendrán la potencia de acercarnos perspectivas innovadoras.

Traer a este relato a Olga Cossettini y su Escuela Serena no resulta inocente.

Esta docente argentina articuló, allá por el año 1935, filosofía y pedagogía, recorriendo activamente el pensamiento de la Escuela Nueva. En palabras de Cossettini (1945):

(...) Necesitamos que el maestro abandone por un momento aula, escuela, horario y programa y salga con los niños a la calle, recorra la vecindad -esta vez lo más próximo a la escuela- y se detenga a mirar el cielo, los árboles, la influencia de la lluvia o la sequía que se prolonga (p.21).

Revisitar estas experiencias no constituye una mirada añorante hacia un pasado que fue mejor, sino el encuentro de algunas claves que iluminen las problemáticas actuales, una búsqueda de una perspectiva transformadora de la práctica.

3. Los proyectos solidarios y el intento de transformar las prácticas de enseñanza

La primera necesidad que surge al plantearse en una institución educativa enseñar a través de otros escenarios es la de vincularse. La propuesta de aprendizaje-servicio solidario necesariamente implica la interrelación con otros -otras instituciones, otras organizaciones, otros como nosotros que intentan hacer algo diferente-. Así nació la relación con los Amigos del Río, una agrupación que hizo sencillo el encuentro con las escuelas de isla. Este grupo de amigos que vivía el río con intensidad a través de actividades deportivas y recreativas sintió la necesidad un día de llegar a las familias de las islas y, para ello, se contactaron

con las escuelas que allí están establecidas y que no solo ofrecen una labor educativa, sino que son el lugar de encuentro donde transcurren distintos eventos de la comunidad.

Las escuelas de islas cuentan con una matrícula baja ya que son pocas las familias que allí viven. Por lo general, el director es también el maestro del plurigrado en el cual se reúnen niños desde los 4 años y hasta los 17, que transcurren allí toda su escolaridad. Son escuelas con edificios pequeños; cuentan con un aula donde todos los alumnos aprenden juntos. Todas cuentan con un comedor. Cada una de ellas tiene sus particularidades; por ejemplo, la escuela Francisco Ramírez es flotante, se mueve constantemente a medida que las familias deban trasladarse por necesidad de trabajo a otra zona y para ello es remolcada con un barco. El director/docente de esta escuela provee con ingresos propios de combustible a los lugareños quienes, sin ese recurso, no podrían desarrollar la tarea de la pesca. En general, los directores y docentes viven alejados de las escuelas por lo cual pasan la semana allí.

Los recursos económicos de las familias son muy escasos y provienen, en el mayor porcentaje, del producto de la pesca que deja ganancias mínimas a los pescadores. En épocas de veda o temporadas de poca pesca, por ejemplo, los habitantes de las islas sufren serias dificultades para la subsistencia. Sus casas, elevadas sobre pilotes para evitar ser alcanzadas por las inundaciones, requieren de constantes mantenimientos. Allí, los beneficios de las comunicaciones y las

tecnologías digitales no pueden ser aprovechados. La electricidad, el agua potable o el gas constituyen bienes a los que se accede precariamente.

Frente a esta dura situación, Amigos del Río impulsa variadas acciones, sumando a otros actores sociales para poder acompañar a estos habitantes tan cercanos a la ciudad de Rosario, pero, a la vez, tan distantes, ya que cruzar el río Paraná insume un gran costo. Estas circunstancias no modifican la solidaridad claramente manifiesta de quienes habitan en las islas. El río y las islas son un lugar particular en donde las personas conviven y comparten lo que tienen y hacen sentir bienvenido al desconocido, brindan aun lo que escasea y nunca faltan el mate y las anécdotas.

El vínculo iniciado a principios del 2017 entre la escuela San Francisco Solano y la agrupación Amigos del Río generó una mirada diferente sobre temas curriculares que se estudian en todos los colegios de la provincia, pero, muchas a veces, de una manera alejada de la realidad. El río Paraná, sus recursos, su flora y su fauna, el cuidado del agua, las inundaciones, los pobladores y tantos temas más, empezaron a cobrar un cariz completamente distinto cuando se inició el contacto con las escuelas de isla. Todos estos saberes, abordados desde este encuentro, tuvieron otra significatividad para los alumnos de una y otra margen del río.

Afortunadamente, los intercambios no fueron solo virtuales, sino que los estudiantes de las escuelas pudieron encontrarse en dos oportunidades: el

festejo del día del niño y la visita de algunos alumnos de la escuela de isla Marcos Sastre al CEF San Francisco Solano. Fueron experiencias significativas, ya que, por ejemplo, algunos niños de las islas nunca habían cruzado el río para conocer la ciudad. El juego fue el lenguaje común a través del cual los niños pudieron compartir el momento como si se conocieran desde hacía tiempo.

4. Experiencias pedagógicas concretas

Se describirán a continuación algunas de las numerosas actividades que conformaron el proyecto de aprendizaje-servicio para dar cuenta de cómo se produjo la interrelación con las áreas. Estas acciones fueron desarrolladas de manera integrada por varios cursos del nivel primario; alumnos de distintas edades conformaron equipos de trabajo y, con la coordinación del docente que dejó de ocupar el papel de protagonista de la enseñanza; se propusieron ideas y se diseñó un plan organizado a través de las siguientes pautas:

-Presentación a los alumnos de una pregunta disparadora que los invitó a pensar qué investigar y qué estrategias deberían poner en marcha para resolver la situación problemática/necesidad: ¿cómo se desarrolla la vida en las islas?

-Formación de los agrupamientos: grupos heterogéneos, con alumnos de 3º, 4º y 5º grados, reuniéndose semanalmente.

-Planificación: junto con los alumnos, se armó el plan de trabajo en el que se

especificaron las tareas previstas, los grupos encargados de cada una y el tiempo para realizarlas. El objetivo prioritario del proyecto no fue la recaudación de fondos para colaborar con las escuelas; esto, aunque importante, no fue lo central. El intercambio con las personas que integran las instituciones, el logro de una comunicación fluida, el desarrollo de la empatía respecto de sus realidades, constituyeron los pilares del proyecto solidario.

-Investigación: se generó autonomía para que buscaran, contrastaran y analizaran la información que necesitaban para realizar el trabajo; el rol del docente fue el de orientador. El docente tenía la perspectiva de cuáles son los saberes que podrían desarrollarse a través de este proyecto, pero no los propuso a priori, sino que procura que se desplieguen las iniciativas de los alumnos. Al culminar el proyecto se determinaron los saberes curriculares que quedaron plasmados.

-Análisis y síntesis: puesta en común de la información recopilada, se compartieron ideas, se debatieron, estructuraron los datos y se buscaron las respuestas más adecuadas a la pregunta inicial.

-Elaboración de los productos.

-Evaluación y autoevaluación: antes de comenzar el proyecto se dieron a conocer a los alumnos los indicadores de evaluación. Se les pidió que se autoevaluaran para desarrollar su espíritu de autocrítica y reflexionar sobre el proceso realizado. También los docentes y el directivo coordinador

llevaron a cabo la evaluación del proyecto.

4.1 Planificación de vinculaciones curriculares

Tabla 1. Planificación Curricular: objetivos y saberes

Espacio Curricular	Objetivos	Saberes
Formación Ética y Ciudadana	<p>Propiciar la solidaridad</p> <p>Vincular el proyecto con el carisma franciscano</p> <p>Vivenciar la riqueza que ofrece el estar haciendo con otros</p>	<p>Las personas y sus derechos</p> <p>Cooperación, solidaridad y responsabilidad social</p>
Lengua	<p>Producir textos atendiendo al plan de escritura</p>	<p>La fábula</p> <p>La carta de lectores</p> <p>Crónica oral y escrita</p>
Ciencias Sociales	<p>Investigar acerca de la división política y geográfica de nuestro país</p> <p>Confeccionar mapas murales</p>	<p>Argentina: división política, regiones geográficas</p> <p>El mapa</p> <p>Las islas de Entre Ríos</p> <p>El río Paraná: su importancia</p>
Ciencias Naturales	<p>Investigar acerca de la flora y fauna autóctonas de las islas entrerrianas</p> <p>Conocer las consecuencias de las inundaciones en las islas</p>	<p>Flora y fauna de las islas de Entre Ríos</p> <p>Cambio climático: sus consecuencias ambientales</p>
Matemática	<p>Abordar y profundizar las habilidades relacionadas con el tema</p>	<p>Fracciones</p>

	fracciones a partir de juegos de ingenio	
Educación musical	Conocer e interpretar a través del canto y del baile, la música característica de la región pampeana	Folklore del Litoral
Tecnología	Confeccionar los cabezudos de animales para representar las fábulas	Cartapesta

Fuente: elaboración propia

5. Algunas premisas orientadoras

5.1 Cuestionar el formato escolar

Hacer más flexible y dinámica la organización escolar es uno de los lineamientos primordiales que la institución incorpora en sus proyectos. Estos movimientos producidos en los agrupamientos, los espacios y los tiempos persiguen el objetivo de ofrecer nuevos formatos que permitan el despliegue de experiencias diversas.

La búsqueda apunta a superar los espacios disciplinares estancos, favorecer la relación entre estudiantes de cursos diversos y el trabajo colaborativo de varios docentes, que se conformen en verdaderos equipos. El aprendizaje-servicio es un formato curricular que, por excelencia, permite este movimiento de la organización, posibilita encuentros, intercambios y la búsqueda de estrategias creativas de enseñanza.

5.2 La interculturalidad

El respeto por la diversidad de

características, intereses, costumbres y cultura es primordial en el desenvolvimiento de los proyectos. Se parte de la idea de dar, de la inquietud de que algo podremos aportar; pero resulta ineludible la contracara de este posicionamiento: el retorno, el recibir. ¿Y qué es lo que retorna? Cada experiencia de aprendizaje-servicio solidario es diferente pero algunos puntos en común la caracterizan: los estudiantes y coordinadores de los proyectos ven enriquecidas sus posibilidades de vinculación, de relación y trabajo cooperativo, de aprendizaje de saberes que no están plasmados en ningún libro del modo en el que pudieron acceder a través del proyecto.

En esto consiste el retorno, en la valiosa oportunidad de entender la complejidad de lo social, de constituirnos en ciudadanos activos enfrentados a desafíos reales que reclaman acciones concretas y comprometidas. El contacto inicial con la comunidad es revelador, porque nada sabemos de las necesidades del otro; podemos presuponerlas y, posiblemente, esto actúe como un obturador de la relación ya que la solidaridad entendida como el dar lo que nos sobra, ofrecer lo que consideramos que el otro precisa, queda en un voluntarismo sin proyección. El desafío es el acercamiento sincero, fraterno, recíproco, la búsqueda de una relación incipiente que se vea enriquecida por una mirada de respeto y apertura.

5.3 La justicia, la paz y el cuidado del medio ambiente

Otro lineamiento fundamental que

orienta las acciones del CEF San Francisco Solano es la educación en clave de justicia, paz y cuidado de lo creado. Resulta fundamental ofrecer a los estudiantes durante toda su trayectoria escolar, experiencias de vinculación con la naturaleza, de respeto y valoración de los espacios naturales y de compromiso activo con la protección del planeta.

También se fomenta la implicancia con los más vulnerables, no desde una mirada de conmiseración sino de puesta en marcha de acciones tendientes a mejorar sus condiciones de vida, transmitiendo en cada uno de esos emprendimientos el firme propósito de construir una sociedad más equitativa, justa e inclusiva.

6. Nuevos desafíos

El que se inicia será el tercer año en el que se desarrollará el proyecto de aprendizaje-servicio solidario con escuelas de islas. Puede suscitarse la duda acerca de por qué se continúa eligiendo la misma temática y una razón fuerte de esta elección es que, en cada año, se van potenciando las acciones. La vinculación entre el aprendizaje y el servicio se intensifica, nuevos actores institucionales se suman, la realidad se complejiza y su abordaje resulta aún más enriquecedor.

Tomando las palabras de Ierullo (2014):

(...) Proyectos poco institucionalizados, generalmente tienden a tener una menor calidad y aquellos que logran mayores niveles de institucionalización logran

mejorar ese aspecto. No podemos pensar en proyectos de alta calidad, de alto impacto, que sean acciones aisladas en la institución (p.50).

servicio en el contexto de programas de apoyo a escuelas solidarias. *Actas de los Seminarios Internacionales de Aprendizaje y Servicio Solidario, 2*, 50-52.

Continuando en esta línea de pensamiento, los proyectos de aprendizaje-servicio otorgan la posibilidad del logro de la alfabetización integral ya que es a través de múltiples lenguajes y soportes simbólicos que los y las estudiantes van desarrollando las competencias básicas.

También debe señalarse la importancia sustancial que cobran los proyectos en el objetivo de alcanzar la inclusión de todos los alumnos pues cada uno puede desplegar su saber o su habilidad en un enfoque que ofrece multiplicidad de formas de expresarse.

Finalmente, los chicos y chicas, luego del contacto con la complejidad de la realidad, no vuelven al aula de la misma manera; han comenzado a desarrollar una mirada diferente acerca de la diversidad social, de las necesidades, de las injusticias y han empezado a comprender que acciones coordinadas pueden transformar las situaciones de desigualdad.

Referencias bibliográficas

Freire, P. (1997). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid, España: Siglo XXI.

Cossettini, O. (1945). *La escuela viva*. Buenos Aires, Argentina: Losada.

Ierullo, M. (2014). Evaluación de los procesos de institucionalización y la calidad de los proyectos de aprendizaje-