

## **Llenando Escuelas: una experiencia de aprendizaje-servicio en el sur de Marruecos**

**C. Belenguer**

**V. Berciano**

Casa Escuela Santiago Uno – Salamanca, España

### **Resumen**

Un grupo de niños y jóvenes residentes en la Casa Escuela Santiago Uno, estudiantes de distintos niveles y áreas de Formación Profesional, se desplazan hasta el Sur de Marruecos para implementar el proyecto de cooperación para el desarrollo Llenando Escuelas cuyo objetivo principal es empoderar a la población local en materia de educación, formación profesional y servicios básicos, con atención prioritaria a los grupos poblacionales más desfavorecidos -mujer, infancia y juventud-. Aplican los conocimientos teórico-prácticos adquiridos durante el curso anterior (hostelería, fabricación, jardinería, soldadura, primeros auxilios, integración social, animación sociocultural, actividades deportivas y circenses). Durante dos meses conviven en una escuela con sus educadores y junto a la población local llevan a cabo la rehabilitación del recinto escolar, además de realizar de manera transversal actividades formativas, de ocio y tiempo libre e instaurar y abastecer un dispensario médico. Supone una experiencia de aprendizaje-servicio en la que se produce un enriquecedor intercambio sociocultural.

### **Palabras clave**

Cooperación para el desarrollo, jóvenes, exclusión social, formación profesional.

Fecha de recepción: 20/III/2019

Fecha de aceptación: 28/VIII/2019

## **Filling Schools: a Service-Learning experience in southern Morocco**

### **Abstract**

A group of children and young people boarding at the Casa-Escuela Santiago Uno (a type of orphanage/Pious School) and students from different levels and areas of professional training, travelled to the South of Morocco to implement a development cooperation project entitled "Llenando Escuelas" ("Filling Schools"). The main aim was to empower the local population in educational and professional terms and basic services, paying special attention to the most disadvantaged population groups: women, children and young people. They used theoretical and practical knowledge they had acquired in the previous academic year: catering, manufacturing, gardening, welding, first aid, social integration, sociocultural animation, sports and circus activities. For two months they lived together in a school with their educators and together with local residents they helped refurbish the school, in addition to carrying out training, organizing leisure and free time activities and setting up and supplying a medical clinic. This was a service-learning experience in which an enriching socio-cultural exchange took place.

### **Keywords**

Development cooperation, youth, social exclusion, professional training.

## 1. Introducción

Llenando Escuelas va destinado a contribuir en el desarrollo personal, educativo y profesional de los chicos y chicas de la Casa Escuela Santiago Uno y al fortalecimiento de la población bereber en materia de educación y servicios básicos. Pretende ser un espacio de convivencia e intercambio cultural donde el respeto es el eje transversal. El proyecto surge de manera natural como consecuencia de la convivencia y las experiencias compartidas desde hace más de quince años con chicos inmigrantes de diferentes nacionalidades. En la Casa Escuela, además de convivir con otros menores y sus educadores, se han alfabetizado en lengua castellana, han recibido una formación profesional y algunos de ellos han podido regularizar su situación legal. Ellos mismos identificaron las necesidades de sus pueblos natales en materia de educación e infraestructuras y entre todos se vio la oportunidad de beneficiar con dicho proyecto no sólo a la población rural bereber sino a los alumnos residentes en la Casa Escuela que, desde sus vivencias personales y su experiencia formativa, tenían mucho que aportar a la experiencia.

Los participantes en el proyecto son mayoritariamente chicos y chicas que provienen de la exclusión social, de familias desestructuradas, minorías étnicas y algunas son madres adolescentes. En cuanto al ámbito académico, han crecido en un contexto desfavorable para la adquisición de hábitos de estudio, en el que el

absentismo escolar era constante y/o carecían de apoyos en casa que les permitiesen seguir el ritmo del aula. La formación profesional y el aprendizaje-servicio han dado respuesta a las necesidades personales y académicas de estos jóvenes.

Ilustración 1. Niño pintando maqueta de la portería. Escuela de Tajajt, Filalt, 2018



Fuente: autoría propia

## 2. Marco teórico

### 2.1 Contexto socioeducativo de los alumnos participantes

En la Casa Escuela Santiago Uno conviven jóvenes con alto riesgo de exclusión social, menores en situación de desprotección que han sido tutelados por la Junta de Castilla y León, infractores cumpliendo alguna medida judicial, inmigrantes de diferentes procedencias; se trabaja con y para los "últimos". Chicos y chicas que suelen provenir del fracaso escolar y familiar arrastrando problemas de conducta y consumo de tóxicos que suponen una vía para adaptarse o evadirse de su propio entorno. Abuso alarmante por tener, en su mayoría, un inicio muy precoz. Alguno de ellos padece trastorno del apego o del

vínculo afectivo por no haber tenido los cuidados y atenciones necesarios en los primeros meses de vida o haber sufrido adversidades tempranas como maltrato físico, psicológico y abusos (Oliva, 2011).

El apego es el vínculo afectivo que se crea en los primeros años de vida fruto de la necesidad de seguridad y protección del menor. Todo individuo necesita tener sus necesidades básicas cubiertas para poder tener un correcto desarrollo. Como indica la teoría de la pirámide de Maslow la conducta humana depende de varios factores. Los primeros niveles de esta pirámide deben estar cubiertos para que el individuo pueda avanzar y adaptarse a la sociedad. En los primeros niveles se encuentran las necesidades fisiológicas y de seguridad. Si estas no están cubiertas no se podrán desarrollar otras como las necesidades sociales, de reconocimiento o de autorrealización. Por ello, dado que durante los primeros años de vida el niño no puede satisfacer estas necesidades de forma independiente, es imprescindible la figura adulta. Esta satisfacción de necesidades crea un vínculo entre ambas partes que permitirá el desarrollo social del menor y una formación de la personalidad sana (Hidalgo, Hidalgo y Lorence, 2008).

Las relaciones que se den en el primer periodo de vida, es decir, desde el embarazo hasta los dos años aproximadamente, van a ser cruciales para el desarrollo de las relaciones sociales futuras. Es en este periodo de vida cuando el niño descubre que puede esperar del ser humano.

Muchos de los chicos y chicas que viven en la Casa Escuela no tuvieron cubiertas estas necesidades, es más, pasaron durante este periodo tan crucial del desarrollo por situaciones traumáticas derivadas del abandono, el consumo de tóxicos durante el embarazo, el maltrato físico y/o psicológico, entre otras. El trastorno del apego que sufren como consecuencia de todo esto provoca dificultades en las relaciones emocionales -dentro de la familia y/o del entorno social- como desconfianza, rechazo de las personas más cercanas, evitación del contacto físico, comportamientos agresivos, poca tolerancia a la frustración, dificultad para mantener relaciones sanas de amistad y de pareja (Oliva, 2011), también provoca aversión y falta de conciencia ante las normas: no las respeta, no aprende de sus propios errores, no suelen tener sentimiento de culpabilidad. A nivel académico, a pesar de ser inteligentes, esto no se refleja en sus resultados académicos ni se adaptan correctamente a la educación reglada. De ahí la importancia del aprendizaje-servicio para estos menores ya que son alternativas facilitadoras que aumentan las opciones de éxito educativo y concienciación social.

Estas situaciones han propiciado no sólo un contexto desfavorable para su adaptación en el ámbito académico sino una carencia en cuestión de habilidades sociales además de generar un autoconcepto negativo. Esto se debe a los mensajes negativos que han recibido desde su primera infancia, en el ámbito familiar y por parte de la sociedad.

El objetivo principal para con los menores es redefinir comportamientos y curar rencores a través de la convivencia intercultural y expresión artística. Las intervenciones que se realizan están basadas en la pedagogía milaniana que se centra en los "últimos" y el Modelo Constructivista Sistémico Centrado en Soluciones de Terapia Breve (Hudson y Weiner-Davis, 1993) a partir del cual se dejan de lado los desencadenantes de la situación y se focaliza en las soluciones a los problemas existentes para así poder avanzar y crear alternativas reales de futuro. Esta intervención se da en las tres dimensiones de la persona:

-Afectiva, a través de la convivencia en la casa entre chicos y educadores. Partiendo de la idea de educarnos unos a otros a través de ósmosis. Todos tenemos una membrana permeable que permite coger e interiorizar las acciones que otros realizan, es decir, educación informal. Es muy importante partir, a la hora de educar, de lo positivo de cada persona, comenzar con todo aquello que sí podemos hacer para mejorar poco a poco aquellos aspectos de la vida que no les permiten avanzar en positivo. Para potenciar todos aquellos aspectos positivos se interviene en la dimensión cognitiva y conductual de la siguiente manera.

-Conductual y cognitiva, inculcando hábitos saludables que les faciliten la evolución personal y la adaptación al medio. Hábitos adquiridos a través de diversas actividades tales como las clases de Formación Profesional, orientadas a la realización personal y el futuro laboral; actividades deportivas tanto de ocio como de competición para

mejorar la tolerancia a la frustración y el trabajo en equipo; la Escuela de Circo en la cual adquieren vivencias positivas, de superación personal y requiere compromiso y constancia que interpolan a su vida diaria; programas de radio y cine que permiten la expresión de ideas, participar en la sociedad, mostrar la realidad en la que están inmersos con vivencias personales e ideales de vida y desarrollar el pensamiento crítico.

-Orientada al intercambio y conocimiento de otras culturas está la Escuela Viajera, además del proyecto de aprendizaje-servicio Llenando Escuelas en el que se profundiza en esta experiencia. La resolución de conflictos se lleva a cabo en la asamblea, partiendo de soluciones y no de problemas para mejorar entre todos el entorno en el que vivimos. Además de todas estas actividades organizadas a lo largo de curso se llevan a cabo diversos programas transversales de drogas 0, planificación familiar, violencia de género, emancipación, etc.

El proyecto Llenando Escuelas permite a estos chicos y chicas, a través de lo vivido y aprendido durante el curso, plantearse un cambio de comportamiento y actitud en uno mismo que facilite la consecución de metas y objetivos nuevos una vez que regresan a su entorno habitual. Todos estos chicos/as, que a ojos de la sociedad son delincuentes, en realidad son héroes que consiguen romper todas las barreras que la sociedad le pone para abrirse hueco y conseguir su propia realización personal. Héroes que viajan en furgoneta a un país donde los derechos de la infancia se ven

vulnerados y que ponen todo su empeño e ilusión para intentar mejorar sus vidas. Un lugar donde pueden ser ellos mismos, expresarse, ayudar, sin tener que cargar con la pesada lastra social que no les permite equivocarse, rectificar y mejorar a pesar de la dura vida que les ha tocado vivir.

## 2.2 Contexto sociocultural del sur de Marruecos

El proyecto se ha desarrollado a lo largo de estos años en la región de Souss-Massa-Draa, concretamente en las provincias de SidiIfni y Tiznit. Según el Índice de Pobreza Multidimensional dicha región fue en 2018 la tercera más pobre del país, además de la segunda con mayor porcentaje de personas en situación de pobreza severa. Además, las áreas rurales del país alcanzan niveles de pobreza equiparables a los de algunos países de África subsahariana (Oxford Poverty and Human Development Initiative, 2018)

El clima es muy seco y con escasas lluvias lo que lo hace especialmente caluroso en verano, alcanzando máximas de 50°C. El acceso al agua es complicado debido a la ausencia de canalización, siendo necesario que la población se desplace hasta los pozos más próximos que, en ocasiones, se encuentran a varios kilómetros. La población se dedica fundamentalmente a la agricultura y ganadería de autoabastecimiento. Entre los cultivos se puede destacar el árbol de Argán cuya semilla se emplea en la costosa tarea de producción de aceite y cosméticos.

Las familias no tienen ingresos fijos y

en muchas ocasiones los hombres abandonan temporalmente el hogar para trabajar de manera nómada. Principalmente se realizan pequeños trabajos de albañilería y artesanía en los que la remuneración percibida suele ser en especie o trueques.

Política y culturalmente están influenciados por el islam, hecho que hace que la mujer, sobre todo al tratarse de una zona rural, ocupe la mayoría de las veces un segundo plano. No es frecuente que se dediquen a tareas fuera del hogar. Las niñas abandonan a edades tempranas su educación para dedicarse a las labores de la casa, razón por la que el analfabetismo es elevado sobre todo entre la población femenina.

En el año 2018, más del 20% de la población infantil no superó los seis años de educación primaria (Oxford Poverty and Human Development Initiative, 2018). El abandono escolar temprano y por tanto el analfabetismo en el medio rural se debe principalmente a la falta de infraestructuras, transporte, ingresos y la condición de mujer. Esto es una de las causas fundamentales de desigualdad y desprotección de niños y niñas, mujeres y jóvenes de esta región y sus tribus bereber.

## 3. Metodología

### 3.1 Fase de aprendizaje

Para concretar la metodología llevada a cabo en esta experiencia de aprendizaje-servicio es preciso matizar algunos aspectos genuinos de la Casa Escuela. Dado el perfil tan variado de

los chicos y chicas con los que se trabaja, se convierte en tarea imprescindible el trazar un itinerario individualizado para cubrir las necesidades educativas, sociales y psicoafectivas de cada uno. Este itinerario debe responder a la par a sus intereses, inquietudes y aptitudes. Se utilizan tres recursos complementarios desde los cuales dar respuesta a lo citado: la formación profesional, el aula alternativa y actividades artísticas. Todos ellos son el contexto formativo en el que se da la fase de aprendizaje de este aprendizaje-servicio.

En lo que se refiere a la educación formal, estos menores encuentran en la formación profesional una fuente de motivación, van consiguiendo sus objetivos. El hecho de ver el resultado de su esfuerzo provoca una retroalimentación positiva que paulatinamente va modificando el concepto negativo que tienen de sí mismos. Esta modalidad educativa supone una alternativa real de inserción sociolaboral, un nuevo camino para un porvenir posible.

Desde los diferentes niveles existentes -Formación Profesional Básica, Grado Medio y Grado Superior- y las distintas áreas (soldadura, mecánica, jardinería, medio ambiente, hostelería y restauración, integración social, etc.) adquieren los conocimientos y la práctica para luego desarrollar su potencial en la fase de servicio. Los profesores y educadores potencian sobre todo el aprendizaje a través de la práctica, pues estos adolescentes y jóvenes se caracterizan por ser muy habilidosos y de esta forman interiorizan la base teórica de fondo.

Ilustración 2. Proyecto cooperativo de Formación Profesional: Centro de Aves Irrecuperables. Salamanca, 2018



Fuente: autoría propia

Al margen de la educación formal surge el aula alternativa para dar respuesta a aquellos chicos y chicas menores de dieciséis años que por su edad todavía no pueden acceder a la Formación Profesional y que han quedado fuera del sistema reglado porque desde sus centros educativos no se da respuesta a sus necesidades y situación individual. Con esta alternativa se pretende que los menores hagan una cata de oficios y aprendan electricidad, fontanería, pintura, estética y peluquería, labores agrícolas, apicultura, etc. Además, siguen formándose en materias básicas como matemáticas, lengua, cultura general, para disminuir la brecha de conocimientos cuando se incorporen a la formación profesional.

El aula alternativa tiene como objetivo aprender y motivar pues no sólo se aprende estudiando sino haciendo y disfrutando. De este modo hallan nuevos intereses y pasiones, se plantean opciones laborales de futuro, formas de ganarse la vida de manera honrada que a su vez les permita una estabilidad. Descubren que soldar o

criar abejas les gusta, o que arreglar cosas se les da bien porque son habilidosos y pacientes, o que son buenos cocinando y creando platos porque son originales y tienen buen gusto. Estas situaciones gratificantes y positivas les motivan a seguir adelante y conseguir metas. Todavía suponen un enriquecimiento mayor si, mediante éstas, pueden contribuir a que la vida de alguien mejore.

Durante todo el curso escolar, desde la Escuela de Circo Santiago Uno y la Escuela Cine Uno se trabajan las emociones a través del arte. Estas propuestas no son sólo de carácter creativo y formativo, sino que suponen una gran herramienta para el trabajo de la autoestima y el autoconcepto. Junto a los directores de estas iniciativas - grandes profesionales en su ámbito de trabajo- crean verdaderas obras artísticas, las cuales les ayudan a canalizar su energía, a encauzar sus sentimientos y a demostrar a esa sociedad que les ha prejuzgado lo que son capaces de hacer y despertar en los demás.

Además de lo ya nombrado, la Casa Escuela ofrece numerosas actividades deportivas, de entretenimiento y tiempo libre que, junto a las actividades de circo, suponen una atractiva alternativa de ocio saludable que pueden trasladar a su estancia en el sur de Marruecos.

Ilustración 3. Actuación de la batucada de la Escuela de Circo. Salamanca, 2018



Fuente: autoría propia

Por último, a lo largo del curso tienen lugar varios cursos monográficos sobre temáticas diversas que son de utilidad para la fase de servicio. Entre ellas destacan las siguientes: primeros auxilios, higiene en la manipulación de alimentos, curso de prevención de drogas y otras adicciones, manualidades, actividades interculturales, etc. Además, al inicio de curso se hace una jornada para celebrar el fin del aprendizaje-servicio Llenando Escuelas, se organizan talleres de temática árabe como cocina tradicional, ritual del té, tatuajes de henna, elaboración de pastas; se proyecta un video recopilatorio de las fotos, se leen testimonios de alumnos y voluntarios y se anima a seguir con la actividad para el curso que inicia.

### 3.2 Fase de servicio

Respecto a la implementación de la fase de servicio cabe destacar en primer lugar la necesidad de establecer una red de trabajo en el país. Por un lado, se precisa del beneplácito y respaldo de



la autoridad marroquí pertinente en materia educativa, el Delegado Provincial de Educación. Así mismo, el trabajo cooperativo con asociaciones locales con fines similares al de la Casa Escuela Santiago Uno permite la identificación de las necesidades de cada una de las escuelas en las que se realiza el proyecto, el contacto con el personal de dichas escuelas, la selección de los menores participantes en el proyecto, la información y difusión del mismo entre los habitantes de la zona, etc. Otro apoyo importante es el de las asociaciones de padres.

En cuanto a los aspectos logísticos de esta fase, el trabajo se divide en cuatro quincenas (meses de julio y agosto) en cada una de las cuales participan veinticinco alumnos y cinco educadores de la Casa Escuela, cinco voluntarios seleccionados desde el programa de voluntariado que tiene la entidad, tres mujeres y dos hombres de la región contratados como organizadores-dinamizadores de los talleres y hasta un total de cien niños, adolescentes y jóvenes, mujeres y hombres de la población local.

En cada una de las quincenas se establece el desarrollo de unos trabajos de rehabilitación y construcción, a través de los talleres de formación profesional llevados a cabo durante las mañanas. De manera transversal a lo largo de los dos meses de proyecto, se implementan por la tarde los talleres de costura, deporte, actividades de animación sociocultural, circo, manualidades, estudio políglota, donde comparten y conviven los participantes de la Casa Escuela y los autóctonos.

Todo esto supone una alternativa formativa, sociocultural y de entretenimiento para ellos pues, como se apunta anteriormente, viven en zonas rurales donde no existen servicios de este tipo y la comunicación con otros lugares es muy limitada.

#### **4. Resultados**

Para establecer los resultados obtenidos tras la realización de esta experiencia de aprendizaje-servicio es importante diferenciar entre los resultados en materia de aprendizaje educativo, sociocultural y emocional para los menores de la Casa Escuela y aquellos que son fruto del servicio otorgado, como infraestructuras creadas y rehabilitadas y repercusión e implicación de la población bereber.

Por un lado, se ha logrado que los menores demostrasen su potencial humano y profesional además de mejorar su autoconcepto y autoestima, sintiéndose partícipes y útiles en el desempeño de sus funciones. Así mismo, han visto aumentados tanto sus recursos y habilidades sociales como sus competencias laborales. La vivencia del proyecto ha permitido que tomen conciencia de la situación social de la población rural bereber, manifiestan haber aprendido a apreciar lo que tienen y encontrar el valor de la familia.

La corresponsabilidad, la solidaridad, el trabajo cooperativo, la tolerancia y la convivencia han sido los principales valores que se han potenciado desde el marco del proyecto. Por último, en lo que se refiere a los aprendizajes de los menores, se han creado y ofrecido un número considerable de aficiones y

alternativas de ocio saludable al alcance de cada uno de estos chicos, favoreciendo la reducción del consumo de tóxicos y otras adicciones.

En cuanto a los resultados tangibles, infraestructuras y actividades implementadas, se construyeron una cancha deportiva y un parque infantil, se rehabilitaron las aulas y mobiliario que así lo requería, se efectuó el mantenimiento de la instalación eléctrica e implementaron talleres de diferente índole: soldadura, cocina, acondicionamiento de jardines y exteriores, costura, animación sociocultural, primeros auxilios, actividades circenses, estudio políglota, deporte, etc. Además, se habilitó y abasteció un dispensario médico en el que durante varias horas al día se hizo atención primaria básica a la par que se formó a una persona en primeros auxilios y pequeñas curas.

De todas estas cuestiones participaron no sólo los estudiantes de la Casa Escuela sino la población local, que de manera activa y cooperativa se implicó en el aprendizaje y disfrute de cada uno de los talleres llevados a cabo y en la creación y rehabilitación de las citadas infraestructuras según las habilidades, intereses y características personales.

Otro de los resultados ha sido la creación de un espacio de encuentro para las mujeres de la comunidad, mediante el taller de costura, donde no sólo aprender un oficio sino sociabilizar fuera del entorno del hogar. Esta actividad tuvo muy buena acogida entre las propias mujeres y familias ya que, a la par que los niños y jóvenes participaban en el resto de los talleres,

ellas podían dedicarse íntegramente a la actividad.

Ilustración 4. Celebrando la finalización de la pista deportiva. Tajajt, Filalt, 2018



Fuente: autoría propia

La implementación de este proyecto ha permitido el empoderamiento de la población bereber, a través de la participación activa e implicación de la asociación local, Amalou, que ha dado respaldo logístico durante su desarrollo y le dará continuidad en el tiempo de manera autónoma.

Por último, hay que destacar el papel de la formación profesional como alternativa educativa y vía real de inserción sociolaboral, no sólo para la población local, jóvenes y mujeres, sino para los chicos y chicas de la Casa Escuela que han puesto en práctica mediante esta experiencia sus conocimientos y habilidades profesionales.

## 5. Conclusiones

Una vez finalizada la experiencia de aprendizaje-servicio Llenando Escuelas y valorando los objetivos previstos inicialmente desde el marco del proyecto, se puede concluir que se han

logrado de manera exitosa, tanto a nivel de infraestructuras creadas o rehabilitadas como se indica en los resultados, como en aspectos más cualitativos.

En relación a la dimensión pedagógica, los participantes han logrado adquirir autonomía en el desempeño de sus funciones; han encontrado tareas que realizar con mayor éxito -positivizando su autoconcepto y autoestima- ya fuesen trabajos de esfuerzo, de habilidad, con adultos o con los más pequeños. La valoración por parte de la asociación local AMALOU y las familias del pueblo es positiva; ha tenido un impacto directo en los niños y niñas que asisten habitualmente a Tajajt -la escuela seleccionada en 2018- pero también en sus familias y el resto de habitantes de la zona.

Los propios chicos y chicas realizan una evaluación favorable de la experiencia, dicen haber superado sus expectativas. El proyecto les ha permitido conocerse, profundizar en otras facetas de su persona, entablar nuevas relaciones con sus compañeros y educadores, abrir los ojos a un mundo hasta ahora desconocido, reafirmarse en aquello que quieren para sus vidas y, por el contrario, intentar dejar de lado lo que han percibido que no les hace bien.

Entre los puntos fuertes de la fase de servicio destacan la entrega y dedicación por parte del grupo proveniente de la Casa Escuela y la aceptación y empoderamiento por parte de la población local, quienes han acogido al grupo en su escuela, en su pueblo, en sus propias casas. Así mismo, contar con años de experiencia

implementando el proyecto en distintos poblados, ha facilitado la colaboración de las autoridades competentes y su buena disposición.

### Referencias bibliográficas

Hidalgo, M., Hidalgo, J. y Lorence, B. (2008). Procesos y necesidades de desarrollo durante la infancia. *XXI Revista de Educación*, 10, 85-95. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2150/b1548001x.pdf?sequence=>

Hudson, W., y Weiner-Davis, M. (1993) *En busca de soluciones. Un nuevo enfoque en psicoterapia*. Barcelona, España: Paidós Ibérica S.A.

Oliva, F. (2011). Apago en la adolescencia. *Acción psicológica*, 8(2), 55-65. Recuperado de [https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/16925/file\\_1.pdf?sequence=1](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/16925/file_1.pdf?sequence=1)

Oxford Poverty and Human Development Initiative. (2018). *Global MPI Country Briefing 2018: Morocco (Arab States)*. Recuperado de [https://ophi.org.uk/wp-content/uploads/CB\\_MAR-3.pdf](https://ophi.org.uk/wp-content/uploads/CB_MAR-3.pdf)