

Solidaridad en la travesía: como el aprendizaje solidario puede cruzar el ferry

Isabella Alchorne

Sofia Carvalho

ONG Movimiento Futuro, Brasil

Resumen

Este escrito presenta la experiencia del proyecto Caminho del Futuro, un juego de seis pasos llevado a cabo por la ONG brasileña Movimiento Futuro, que tuvo como propósito unir las realidades de dos escuelas de Brasil, posibilitando que alumnos que “nunca podrían llegar a conocerse” hicieran proyectos de aprendizaje solidario juntos.

Palabras clave

Protagonismo, sueños, jóvenes, habilidades socioemocionales, solidaridad, escuela, aprendizaje solidario, proyectos.

Fecha de recepción: 10/V/2019

Fecha de aceptación: 21/I/2020

Alchorne, I., y Carvalho, S. (2020). Solidaridad en la travesía: como el aprendizaje solidario puede cruzar el ferry. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, 9, 123-128. DOI10.1344/RIDAS2020.9.7

Solidarity on the crossing: how solidary education can be a ferry

Abstract

This paper presents the Way of the Future project, a six-step game carried out by the Brazilian NGO Movimento Futuro which aimed to bring together the realities of two schools in Brazil, making it possible for students who would otherwise never be able to meet to do solidarity learning projects together.

Keywords

Protagonism, dreams, youth, social-emotional skills, solidarity, school, solidary education, projects.

Los 6 pasos del proyecto "Caminho do Futuro" son:

1. Introducción

La escuela es uno de los principales espacios en que las personas se conocen e interactúan con otras de diferentes edades y personalidades. Pero en ellas también se perciben situaciones de conflicto, tanto en los estudiantes, como en los directivos. En el caso de los alumnos, podemos mencionar el *bullying*, los cambios en el cuerpo y en el propio espacio escolar. En cuanto a los directivos, tienen muchísimo trabajo, muchas responsabilidades y conflictos diarios para solucionar.

Frente a esta realidad, y con el fin de contribuir a mejorar las situaciones mencionadas, en junio de 2015 nació Movimento Futuro¹, constituida como una Organización No Gubernamental (ONG) en Brasil. Su principal propósito es desarrollar habilidades socioemocionales en los jóvenes a través de sus sueños. En el año 2018 se convirtió en una asociación socioeducativa y comenzó a formar parte de la Red Brasileña de Aprendizaje Solidario.

El proyecto principal de la organización se llama Caminho do Futuro, que consiste en un juego de seis pasos. En el mismo, los jóvenes realizan acciones de aprendizaje-servicio, valorizando la escuela y disminuyendo los conflictos.

¹ <https://www.movimentofuturo.com.br/>

- *Inter-agir*: Es el momento en que el grupo se conoce de otra manera, experimenta una organización diferente del aula, comienza a contactar con la metodología del juego. En este paso se trabaja la conciencia colectiva.
- *Com-fiar*: el momento de descubrir historias de personas en la escuela y lo que más les gusta allí. Además, para movilizar los recursos que tienen en el espacio, ejercen el Look de Abundancia. Esto se debe a que el objetivo es realizar el show de talentos. La habilidad socioemocional que se trabaja en este paso es la colaboración.
- *Sonhar*: soñar es el paso en que los estudiantes miran su vecindario y se dan cuenta de las fortalezas y debilidades que pueden transformarse. La pregunta guía es: Si tuviera un mes para transformar el mundo, ¿qué haría?. En este paso se la habilidad socioemocional que se aborda es la empatía.
- *Planejar*: la planificación es el paso más desafiante, ya que implica la autonomía de muchos estudiantes. Con una propuesta gamificada para un modelo de negocio, los jóvenes aprenden a hacer realidad sus ideas. Todos los jóvenes tienen un personaje importante en el juego para que el sueño se haga realidad. El

trabajo se centra en la autonomía.

- *Realizar*: el momento más esperado, cuando ponemos nuestras manos en la masa para hacer realidad el sueño. Por supuesto, pedimos a todos que ayuden y trabajen juntos. Las habilidades socioemocionales que se trabajan en este paso son la autoestima y la confianza.
- *Contagiar*: está marcado por la celebración en Sonhatura, una gran fiesta de reunión para todos los que participaron en el Movimiento Futuro, para que puedan intercambiar experiencias. La celebración es esencial para involucrar a los jóvenes en un mayor cambio social. En el último paso se trabaja la capacidad de logro.

A través del juego, los jóvenes, de manera rápida, fácil y divertida, se descubren y llevan a cabo acciones transformadoras. Cada paso del juego tiene una caja misteriosa asociada y el grupo realiza varias actividades para avanzar y descubrir qué hay dentro de la caja. En el proceso de los 6 pasos, se trabajan habilidades socioemocionales; se aprende a interactuar con los demás, a confiar en ellos y en el otro; a soñar sin límites; y a realizarse con y entre todos.

Una de las experiencias que se encuendran en este proyecto, es la llevada a cabo desde el año 2016, en dos escuelas que se encuentran en el Brooklin (barrio de la ciudad de San Pablo) y en el Riacho Grande (barrio de

la ciudad de San Bernardo del Campo) y son asociadas a la ONG. La escuela del Brooklin es privada y pertenece a un público de clase media alta de la capital paulista. Está muy influenciada por las nuevas tecnologías, incluyendo un laboratorio *maker* para que los alumnos hagan sus proyectos.

En contrapartida, la escuela del Riacho es pública y para llegar a ella, se tiene que tomar un ferry. Además, no hay señal de teléfono móvil ni estructuras básicas para la organización de una escuela. Está localizada en una naturaleza increíble. Las dos están a solamente 50 km de distancia una de la otra, pero muy lejos en calidad y funcionamiento.

Con el tiempo, los estudiantes de los dos lugares comenzaron a preguntarse por los de la otra escuela. Posteriormente, quisieron conocerse. Por ello, en el año 2018, las dos escuelas, en conjunto, jugaron el Caminho del Futuro para planear cómo podrían hacer los proyectos de aprendizaje-servicio juntos.

2. Los proyectos +Amor, -Guerra y de Skate

El proyecto +Amor, -Guerra fue basado en un deseo de una estudiante que quería disminuir, con el amor, los prejuicios entre las personas. Entonces, se formó un grupo de diez alumnos para trabajar con ella. Después de mucha investigación sobre los tipos de prejuicios, percibieron que a ellos les incomodaba muchísimo el racismo y que este era muy fuerte en Brasil. Entonces, comenzó el próximo desafío: ¿cómo ellos, que son tan diferentes y

viven en lugares tan diferentes, podrían hacer un mismo proyecto?

La idea vino en un *brainstorming*. En Brasil existe una muñeca llamada "Abayomi" que es negra y es muy simple de hacer. Es toda rellena de nudos y de tejidos baratos. En dos días, los dos grupos se organizaron para contar estas historias en jardines de infantes públicos de sus regiones. Ellos enseñaron a los chicos todo lo que descubrieron juntos en este proceso y, para finalizar, hicieron una oficina de creación de Abayomis para que ellos pudieran jugar y luego, las muñecas, se queden en los espacios escolares para los infantes.

Se puede decir que el proyecto +Amor, -Guerra está relacionado con el aprendizaje-servicio, según el concepto de Mori (2013) "aprendizagem-serviço solidário é o nome de atividades pedagógicas de intervenção social onde o aluno aprende a pensar e a utilizar os saberes escolares para resolver problemas sociais reais" (p.149)².

Sobre el proyecto del campeonato de *Skate* en el Riacho Grande, este se inició cuando dos estudiantes percibieron que tenían el mismo sueño de transformar el mundo con su deporte preferido. Después de mucho trabajo, 20 jóvenes, entre ellos niños y niñas participaban del primer campeonato de skate de la comunidad. Al final del día, jóvenes que nunca

² Traducción libre: el aprendizaje-servicio solidario es el nombre de actividades pedagógicas de intervención social en que el alumno aprende a pensar y a utilizar los saberes escolares para resolver problemas sociales reales.

siquiera pensaron que podrían compartir las mismas pistas de *skate* lo hacían, gracias a que dos alumnos de realidades tan diferentes se unieron para pensar en cómo podrían impactar la región saliendo de la lógica de la caridad.

La Base Nacional Común Curricular de Brasil, ley establecida en 2018 sobre cómo las escuelas deben elaborar el currículo, determina que es necesario que se tenga como objetivo "consolidar, profundizar y ampliar la formación integral de los alumnos, de modo que ellos puedan construir y realizar sus proyectos de vida, teniendo en cuenta la justicia, la ética y la ciudadanía" (Ministério da Educação, 2018, p.471).

En este sentido, según De Almeida y Mori (2016) "a aprendizagem solidária acontece quando os alunos aplicam na vida o que estudam nas aulas e assim transformam a realidade, aprendendo questões que não se encontram necessariamente nos livros, nos laboratórios ou nas lições das escolas" (p.104)³.

Al respecto, concluimos que en este proyecto también se pudo percibir el aprendizaje-servicio desarrollado entre los dos estudiantes.

³ Traducción libre: el aprendizaje solidario ocurre cuando los alumnos aplican en la vida lo que estudian en las clases y así transforman la realidad, aprendiendo cuestiones que no se encuentran necesariamente en los libros, en los laboratorios o en las tareas de casa. Ello ocurre cuando el sujeto del aprendizaje se siente preparado a tener la responsabilidad de no solamente constatar las desgracias del mundo, pero de interferir en ellas, pensando y organizando soluciones concretas.

3. Conclusiones

Es posible decir que la ONG brasileña Movimento Futuro llevo a cabo una experiencia de aprendizaje-servicio con los estudiantes, ya que les proporcionó la posibilidad de intervenir y asumir la responsabilidad sobre su realidad, pensando en soluciones concretas, organizando y realizando su intervención.

Durante los proyectos presentados fue utilizada la fuerza del estudiante para transformar el currículo de la escuela y desarrollar en los alumnos la importancia de pensar y crear soluciones completas para una sociedad digna para todas las personas.

Referencias bibliográficas

De Almeida, F. y Mori, K. (2017). Aprendizagem solidária: construção de um currículo significativo e eficaz. *Revista Trama Interdisciplinar*, 8(1), 92-108. Recuperado de <http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/tint/article/view/9376>

Ministério da Educação.(2018). *Base Nacional Común Curricular*. Recuperado de http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Mori, K. (2013). *A solidariedade como prática curricular educativa* (Tesis doctoral). Recuperado de <https://tede2.pucsp.br/bitstream/handle/9728/1/Katia%20Regina%20Goncalves%20Mori.pdf>