

## Proyecto de aprendizaje servicio: “Los enigmas del cuidado”

Domingo Mayor Paredes [lamarencendida@hotmail.com](mailto:lamarencendida@hotmail.com)

Universidad de Almería

### Resumen

El artículo presenta el proceso de construcción y los primeros resultados de un proyecto de aprendizaje servicio implementado en un barrio socialmente desfavorecido de Almería (España) con el doble propósito de: promover la formación continua de adolescentes de enseñanza secundaria y alumnado de la universidad como agentes de cambio y, seguir consolidando espacios y estructuras que favorezcan las relaciones colaborativas entre los diferentes profesionales de instituciones públicas y entidades sociales que trabajan en la zona. En el mismo participaron: alumnado de secundaria y de la universidad, profesorado y alumnado de primaria y profesionales de diversos recursos públicos y entidades sociales de la zona. Los primeros resultados de la evaluación realizada por el alumnado de la universidad evidencian el potencial pedagógico de esta práctica educativa para favorecer la adquisición de aprendizajes significativos, útiles y relevantes a través de procesos de reflexión-acción en contextos reales.

150

### Palabras clave

Aprendizaje servicio comunitario, relaciones colaborativas, deseo de aprender, compromiso, pertenencia.

Fecha de recepción: 18/VI/2014

Fecha de aceptación: 17/XII/2014

## Service-Learning Project: "The enigma of care"

### Abstract

This article covers both the construction and the development of a community service-learning project that was implemented in the Almería neighborhood located on the outskirts of the city. The intention was to promote the joint training of secondary school teenagers and university students as agents of change, in addition to promoting cooperative relationships among the different professionals of the public sector, university, and social entities in the area as a means of improving different aspects of the community.

### Keywords

Learning-Service Community, Collaborative Relationships, Desire to Learn Community, Engagement, Membership.

## 1. Introducción

El proyecto se implementó en un barrio (El Puche) de Almería situado a las afueras de la ciudad, considerado como lugar de tránsito por parte de algunas familias migrantes que llegaron buscando una vida mejor. En la actualidad sufre las graves consecuencias de la crisis económica: altas tasas de desempleo de la población en edad de trabajar, escasa formación de su población para acceder a los nuevos yacimientos de empleo surgidos de la sociedad de la información y el conocimiento, etc. Estos elementos, junto con la escasa capacidad organizativa del vecindario para dar respuesta a sus necesidades y la ineficacia de las administraciones públicas para afrontar de forma integral el caos reinante en la zona, hacen de este enclave geográfico y humano un lugar inhóspito que dificulta la convivencia y la querencia de permanecer en el mismo. En este contexto complejo y singular se viene implementando desde hace 8 años distintas acciones socioeducativas<sup>1</sup> promovidas por diversos recursos públicos (centros educativos, centro de salud, oficina de vivienda, universidad...) y entidades sociales del barrio, con el propósito de favorecer la participación activa, responsable y crítica de la población en la resolución de sus problemas y necesidades.

Fruto de las relaciones sinérgicas generadas por los profesionales que intervienen en el territorio se están realizando acciones socioeducativas en la línea de la ciudades educadoras, donde la educación es entendida como *“un proceso de formación permanente que circula por distintos espacios y va dirigido al desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, físicas y relacionales que permitan a los individuos y grupos construir una vida digna”* (Mayor, 2013, 2). Desde esta perspectiva hemos diseñado e implementado un proyecto de aprendizaje servicio articulado como curso de formación teórico-práctico, con la intencionalidad de promover la formación de adolescentes de enseñanza secundaria y alumnado de la universidad (grados de Educación Social y Educación Primaria) como agentes de cambio, y posibilitar al estudiantado y profesorado de enseñanza primaria su implicación en un conjunto de prácticas pedagógicas dirigidas a favorecer la toma de conciencia de su corresponsabilidad en el cuidado personal y social.

## 2. Desarrollo de la experiencia: El proyecto en acción

La acción socioeducativa se fue articulando a partir de la propuesta inicial de la Agencia de Vivienda y Rehabilitación de Andalucía (AVRA) y las aportaciones de profesionales de distintos ámbitos (educación, salud, universidad...) que fueron los responsables de su desarrollo teórico-práctico, con el objetivo de generar un relato donde el conjunto de las personas implicadas se sintieran representadas. Para ello se desarrollaron reuniones de coordinación donde se establecieron los elementos de la planificación operativa: objetivos, servicios, contenidos, temporalización, recursos,

criterios de evaluación, etc. En este escenario de trabajo colaborativo se fue conformando una comunidad epistémica que asumió la responsabilidad de ir diseñando los contenidos teóricos de las 15 sesiones que sustentaron la fase teórica-vivencial<sup>ii</sup> de la formación. Algunos de los temas abordados fueron: Cuidado y emociones; Vengo a Salud-Arte; Reciclando nuestras vidas; Nuestras marcas, etc. Además se impartieron diferentes talleres artísticos: Fotografía; Biodanza; Caligramas, Voz y Ritmo, etc., con la intencionalidad de conectar con los intereses y necesidades de los adolescentes que participaron de forma voluntaria fuera del horario lectivo.

La fase práctica del curso perseguía, entre otros propósitos, utilizar los contenidos y herramientas aprendidas en la fase teórica para diseñar conjuntamente (alumnado de la universidad y de enseñanza secundaria, y profesorado de enseñanza primaria) micro-proyectos que posteriormente se implementaron durante 9 sesiones en las diferentes aulas del C.E.I.P El Puche.



Imagen 1. Los y las participantes adquieren nociones de fotografía que posteriormente pondrán en acción

Durante el desarrollo de la misma se realizaron los siguientes proyectos: El alumnado de 3º de educación primaria diseña y construye juegos infantiles a partir de material de reciclaje, para que los menores de educación infantil de su centro los puedan usar. El buzón de las emociones. Campaña de sensibilización para mejorar la limpieza del colegio y del barrio, diseñada por alumnado de 3º y 5º de educación primaria. Guía digital de recursos públicos, entidades sociales y comercios de la zona. Con esta última acción se pretendía que el alumnado de 6º de educación primaria conociera los

distintos recursos públicos y privados (objetivos, actividades, presupuesto, participación, etc.), así como mejorar la imagen del barrio, aprender los requerimientos legales para la creación de una empresa o asociación y favorecer el contacto de los menores con las nuevas tecnologías.



Imagen 2. Los y las menores entrevistan al Director y la Trabajadora Social del Centro de Salud El Puche

Para finalizar el curso de formación se organizó una fiesta donde el alumnado de educación primaria expuso públicamente los trabajos creados durante el proyecto y, por otro lado, la Delegada de Vivienda y responsables de la Delegación de Educación, entregaron los certificados a las personas implicadas en el proceso formativo. Posteriormente se emitió una nota de prensa que fue publicada por los medios de comunicación locales.

### **3. Evaluación del proceso y de los resultados: ¿Qué dicen sus protagonistas?**

Para entender qué significó para el estudiantado universitario el tránsito por esta experiencia, vamos a exponer algunas de las cuestiones que emergieron del cuestionario de evaluación abierto (en adelante C.E.) que realizaron.

Las 17 personas que respondieron al cuestionario plantean que su participación en el proyecto supuso un aprendizaje significativo y enriquecedor, ya que conocieron en primera persona un contexto del que sólo tenían informaciones sustentadas en prejuicios y estereotipos. Algunas de ellas resaltaban que esta experiencia les sirvió para interiorizar parte de los contenidos teóricos tratados en las asignaturas de su



carrera, así como el conocimiento de nuevas metodologías, herramientas, conceptos teóricos, intereses y necesidades de los menores y adolescentes: *“Este proyecto me ha aportado mucho más que muchas asignaturas de mi carrera”* (C.E.1); desarrollo de su conocimiento personal: *“Estoy satisfecha por haber descubierto tantas cosas nuevas y haberme conocido mejor a mí misma y a mis compañeros”* (C.E. 2). También exponían que les ha posibilitado descubrir dificultades y potencialidades que plantea el trabajo grupal, y para adquirir competencias útiles para su futuro profesional.

Por otro lado, expresaban que el proceso teórico-práctico que habían vivido les ha despertado el *“deseo de aprender y ofrecer cosas de sí mismas”* (C.E. 3).

En este orden de cosas, manifestaban que esta práctica les había hecho reflexionar en distintos ámbitos de su vida y como futuros agentes de cambio, concluyendo que *“Me alegro mucho de haber formado parte de este proyecto, y espero poder formar parte de otros”* (C.E.4)

Como síntesis de su paso por este proceso, una alumna relataba: *“Con este proyecto hemos adquirido un enriquecimiento personal: hemos reflexionado, retroalimentado, conocido y reconocido, indagado, aprendido y desaprendido; nos hemos reído, emocionado y llorado...Pero sobre todo, hemos disfrutado”* (C.E.5).

#### **4. Conclusiones**

1. Las prácticas de aprendizaje servicio posibilitan la creación de relaciones colaborativas entre la escuela-comunidad-universidad dirigidas a la mejora de algún aspecto de la realidad y potencian a la comunidad como agente educativo. En palabras de Zeichner (2010) se trata de conformar un tercer espacio donde confluyen distintos agentes socioeducativos para articular proyectos en y para la comunidad.
2. En esta experiencia socioeducativa las y los diferentes agentes implicados adoptan un rol protagonista en el diseño e implementación de los proyectos. Ello implica el reconocerse y ser reconocidos como sujetos con poder y responsabilidad, superando relaciones basadas en el asistencialismo que *“hace de quien lo recibe un sujeto pasivo, sin posibilidad de participar en el proceso de su propia recuperación”* (Freire, 1998, 50)
3. El aprendizaje servicio como práctica pedagógica posibilita la adquisición de conocimientos útiles, significativos y relevantes a través de procesos de reflexión-acción, en contextos reales, orientados a mejorar aspectos de la realidad escolar y social.

## Referencias bibliográficas

Freire, P. (1998). *La educación como práctica de libertad*. Madrid: Siglo XXI.

Mayor Paredes, D. (2013). Aprender realizando una actividad de utilidad social. Guía básica para el diseño de proyectos de Aprendizaje-Servicio. *Revista RES*, 16, 1-14. Barcelona: ASEDES.

Zeichner, K. (2010). *La formación del profesorado y la lucha por la justicia social*. Madrid: Morata.

---

<sup>i</sup> Otros proyectos de Aprendizaje-Servicio implementados en esta zona, en: <http://domingomayor-aprendizaje-servicio.blogspot.com.es/>

<sup>ii</sup> Para más información del curso de formación ir a: <http://aprendizaje-servicio-puche.blogspot.com.es/>