

Análisis de las expectativas y el rendimiento del alumnado ante la implantación de un sistema de evaluación continua

Oscar Claveria González

Grupo de Innovación Docente de Análisis de Datos en Economía y Empresa
Departamento de Econometría y Estadística
Universidad de Barcelona
Diagonal, 690. 08034 Barcelona
oclaveria@ub.edu
DOI:10.1344/105.000001658

Resumen

Este trabajo se centra en el análisis del impacto de la introducción de un sistema de evaluación continua sobre las expectativas y el rendimiento de los alumnos de la asignatura de Estadística del nuevo grado de Relaciones Laborales de la Universidad de Barcelona. El procedimiento metodológico seguido parte de la realización de dos encuestas, una al inicio y otra a final del curso, con el objetivo de recoger las expectativas iniciales y las percepciones finales de los alumnos de la asignatura. A continuación, se lleva a cabo un análisis estadístico de la información recogida, analizando si existen diferencias significativas en las expectativas de los alumnos entre ambos cuestionarios. Finalmente, se cruza la información de ambas encuestas con el rendimiento observado con el objetivo de detectar los elementos sobre los cuales se puede actuar para potenciar el rendimiento del alumnado.

Palabras clave: Rendimiento, Expectativas, Evaluación continua.

1. Introducción¹

Dentro del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) el estudio del rendimiento de los alumnos adquiere cada vez más relevancia de cara a la evaluación de la calidad de los estudios superiores. A pesar de la gran cantidad de literatura existente sobre el rendimiento en los estudios superiores (Pascarella y Terenzini, 1991, McGivney, 1996, Moortgat, 1996, Yorke, 1998, De Miguel y Arias, 1999, Blesa, Bonet y Más, 2000, Martínez, 2000, Morrison, Merrick, Higgs y Le Metais, 2005, Lebcir, 2008), pocos estudios se centran en las expectativas de los alumnos (ver Claveria, 2009).

De forma más concreta, en este trabajo se ha estudiado el impacto de la introducción de un sistema de evaluación continua (EC) sobre las expectativas de los alumnos, y su relación con el rendimiento. Para ello, el procedimiento metodológico seguido parte de la realización de dos encuestas, una al inicio y otra al final del curso, con el objetivo de recoger las expectativas ex-ante y las percepciones ex-post de los alumnos. A continuación, se analiza la relación de las expectativas de los alumnos con su rendimiento obtenido durante el curso. Finalmente, se realiza un análisis estadístico de las expectativas y se contrasta si a nivel agregado éstas experimentan cambios significativos a lo largo del curso.

En primer lugar se realiza una descripción de la muestra y de la encuesta diseñada. A continuación, en el tercer apartado, se analiza estadísticamente la información recogida. Primeramente se analiza el rendimiento obtenido por el alumnado y la relación con sus expectativas. A continuación se analizan éstas, realizando un análisis en tres etapas. Primeramente se lleva a cabo un análisis descriptivo de las expectativas de los alumnos. A continuación se calculan las correlaciones de las expectativas entre el

¹ La realización de este trabajo no hubiera sido posible sin la colaboración de los alumnos de los grupos de tarde del curso (2009-2010) que accedieron a responder la encuesta.

inicio y el final del curso, cruzando la información obtenida a partir de la encuesta inicial y la encuesta final. Por último, se implementa un contraste de medias en muestras relacionadas para analizar si se han producido cambios significativos en las expectativas de los alumnos a lo largo del curso. Este análisis se replica diferenciando según el grupo, el turno, el sexo y la cualificación final obtenida en la asignatura. Finalmente, se enumeran las principales conclusiones.

2. Metodología

2.1. Selección de la muestra

La Estadística aplicada a las Relaciones Laborales es una asignatura obligatoria del nuevo grado de Relaciones Laborales de la Universidad de Barcelona. El grado tiene una duración de tres años y consta de aproximadamente unos 270 nuevos matriculados cada año (194 de mañana y 69 de tarde). Con el objetivo de analizar las expectativas de los alumnos ante la introducción de un sistema de evaluación continua (EC), se ha construido una base de datos mediante la combinación de la información procedente de dos encuestas y las calificaciones obtenidas a lo largo de la EC.

Se llevan a cabo dos encuestas: una inicial, a las dos semanas de iniciar el curso, y otra final, la última semana lectiva, justo antes de la segunda prueba parcial. Los cuestionarios se distribuyen entre los alumnos de Estadística aplicada a las Relaciones Laborales de tarde (grupos T1 y T2) del curso 2009-2010, el primero en el que se imparte el grado. Dado el objetivo del presente estudio, finalmente se han obtenido un total de 36 observaciones (alumnos que realizan simultáneamente ambos cuestionarios), lo cual permite contrastar la existencia de cambios significativos en las expectativas del alumnado a lo largo del curso.

En este trabajo se utilizan las diferentes calificaciones obtenidas como indicadores o proxies del rendimiento de los alumnos: la nota obtenida en el primer parcial, la nota obtenida en el segundo y la calificación final de la asignatura. El primer cuarto de la calificación final proviene de la participación en el aula, intentando fomentar de esta manera una dinámica más interactiva. El siguiente cuarto proviene de la realización de un trabajo en grupo. El 50% restante proviene de los dos parciales, uno a mitad de curso y otro al final, cada uno de los cuales pondera un 25%.

2.2. Diseño del cuestionario

El diseño de los cuestionarios inicial y final (Tabla 1 y 2) se realiza con el objetivo de recoger tanto las expectativas iniciales como las percepciones finales de los alumnos en relación a un conjunto de variables sobre la asignatura. Las expectativas se miden en una escala del 1 al 9 según el grado de conformidad.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
¿Esperas que te guste la asignatura?									
¿Crees que te será fácil de superar?									
¿Piensas hacer un seguimiento continuo?									
¿Crees que la EC hará más comprensibles los contenidos?									
¿Tienes pensado ir a tutorías?									
¿Te parece que la EC te podrá ayudar a superar la asignatura?									
¿Crees que la EC te supondrá más esfuerzo que un examen final?									
¿Esperas que te sea positivo trabajar en grupo?									
¿Esperas que la realización de un trabajo te sea de utilidad?									
¿Crees que aprovecharás las horas de trabajo personal?									
¿Piensas que la ausencia de examen final te influirá positivamente?									
¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?									
¿Crees que te podrá ayudar a la hora de organizar el estudio?									

Tabla 1: Encuesta inicial (expectativas ex-ante)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
¿Te ha gustado la asignatura?									
¿Crees que te será fácil de superar?									
¿Has podido hacer un seguimiento continuo?									
¿Crees que la EC ha hecho más comprensibles los contenidos?									
¿Has ido a tutorías?									
¿Crees que la EC te ayudará a superar la asignatura?									
¿Crees que la EC te ha supuesto más esfuerzo que un examen final?									
¿Ha sido positivo trabajar en grupo?									
¿La realización de un trabajo te ha parecido útil?									
¿Has podido aprovechar las horas de trabajo personal?									
¿Piensas que la ausencia de examen final te ha influido positivamente?									
¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?									
¿Te ha ayudado a la hora de organizar el estudio?									

Tabla 2: Encuesta final (expectativas ex-post)

3. Resultados

A partir de la información recogida en ambas encuestas, el análisis de los resultados obtenidos se estructura de la siguiente forma:

1. Análisis de la relación de las expectativas con el rendimiento
2. Análisis de la evolución de las expectativas a lo largo del curso

Este segundo análisis se realiza a su vez en tres etapas: en primer lugar se presenta una tabla con los principales descriptivos, a continuación otra con las correlaciones entre las expectativas al inicio y al final del curso y, finalmente los resultados del contraste de igualdad de medias en muestras relacionadas. En el anexo se añaden los resultados de ambos tipos de análisis por grupo, turno, sexo y nota obtenida en

la asignatura. De esta forma se pretende contrastar si se observan diferencias notables al analizar la muestra en función de las diferentes variables de segmentación.

3.1. Análisis de la relación de las expectativas con el rendimiento

En este apartado se analiza la relación de las expectativas del alumnado con el rendimiento obtenido. En el presente estudio se utilizan tres proxies como indicadores del rendimiento de los alumnos: la nota del primer parcial, la nota del segundo parcial y la calificación final de la asignatura (nota EC), donde se incluye también la nota de participación en clase y la del trabajo en grupo realizado a lo largo del curso:

$$\text{Nota EC} = 25\% \text{ participación} + 25\% \text{ trabajo} + 50\% \text{ parciales} \quad (1)$$

Una de las principales innovaciones en cuanto a metodología docente introducida este curso junto con la puesta en marcha del grado ha consistido en desdoblarse los grupos en la mayor parte de las sesiones presenciales. Los alumnos de cada grupo se dividían en dos turnos (jueves y viernes), de forma que pudieran dedicar las sesiones de aprendizaje autónomo para realizar un trabajo en grupo a lo largo del curso. Exceptuando algún caso, los grupos estaban formados por tres estudiantes. La actividad consistía en ir implementando lo que se realizaba durante el curso a partir de un tema de su elección. En la Tabla 3 se muestran los resultados finales obtenidos por los alumnos en la asignatura de Estadística durante el curso 2009-2010.

Calificaciones EC	Curso 2009-2010
<i>% alumnos EC</i>	
MH	9.5%
Sobresaliente	25.4%
Notable	33.3%
Aprobado	17.5%
Suspense	14.3%
<i>% alumnos matriculados</i>	
Presentados	91.3%
Aprobados	78.3%

Tabla 3: Resultados de la Evaluación Continua (EC)

Se puede observar como el porcentaje de alumnos que supera la asignatura en primera convocatoria es muy elevado. El porcentaje de no presentados (8.7%) también es mucho menor que en cursos anteriores. Estos resultados ponen de manifiesto el impacto positivo de la introducción de un sistema de EC en el rendimiento observado.

A pesar de que no se puede realizar una comparativa con cursos anteriores dados los cambios realizados, tal y como se ha mencionado con anterioridad, éstos pivotan fundamentalmente en el desdoblamiento de los grupos, reduciendo así el número de alumnos por sesión. Esto lleva a concluir, que el número de alumnos por aula es un factor determinante en el rendimiento de los alumnos.

Con el objetivo de analizar la relación de las expectativas del alumnado con el rendimiento obtenido se cruza la información de las encuestas con las diferentes proxies de rendimiento (nota del primer parcial, del segundo y calificación final de la asignatura) y se calculan los coeficientes de correlación lineal (Tabla 4). Cada uno de los 13 pares analizado incorpora simultáneamente la expectativa manifestada al inicio del curso junto con la percepción al final de éste.

		Parcial 1	Parcial 2	Nota final
Par 1	¿Esperas que te guste la asignatura?	-0.13	0.13	-0.01
	¿Te ha gustado la asignatura?	0.38	-0.04	0.13
Par 2	¿Crees que te será fácil de superar?	-0.21	-0.01	-0.14
	¿Crees que te será fácil de superar?	0.58	0.18	0.50
Par 3	¿Piensas hacer un seguimiento continuo?	0.01	0.15	0.12
	¿Has podido hacer un seguimiento continuo?	0.26	0.55	0.58
Par 4	¿Crees que la EC hará más comprensibles los contenidos?	-0.11	0.16	0.03
	¿Crees que la EC ha hecho más comprensibles los contenidos?	0.25	0.29	0.24
Par 5	¿Tienes pensado ir a tutorías?	0.07	0.04	0.09
	¿Has ido a tutorías?	-0.29	-0.02	-0.17
Par 6	¿Te parece que la EC te podrá ayudar a superar la asignatura?	-0.17	0.31	0.18
	¿Crees que la EC te ayudará a superar la asignatura?	0.41	0.30	0.52
Par 7	¿Crees que la EC te supondrá más esfuerzo que un examen final?	-0.20	-0.25	-0.30
	¿Crees que la EC te ha supuesto más esfuerzo que un examen final?	-0.27	-0.04	-0.06
Par 8	¿Esperas que te sea positivo trabajar en grupo?	-0.05	0.13	-0.10
	¿Ha sido positivo trabajar en grupo?	-0.19	0.03	-0.05
Par 9	¿Esperas que la realización de un trabajo te sea de utilidad?	-0.23	0.21	-0.15
	¿La realización de un trabajo te ha parecido útil?	0.06	0.20	0.31
Par 10	¿Crees que aprovecharás las horas de trabajo personal?	-0.25	0.24	0.05
	¿Has podido aprovechar las horas de trabajo personal?	0.41	0.25	0.45
Par 11	¿Piensas que la ausencia de examen final te influirá positivamente?	0.00	0.20	0.03
	¿Piensas que la ausencia de examen final te ha influido positivamente?	0.52	0.28	0.55
Par 12	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	-0.03	-0.12	0.13
	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	0.09	0.35	0.34
Par 13	¿Crees que te podrá ayudar a la hora de organizar el estudio?	-0.11	0.32	0.29
	¿Te ha ayudado a la hora de organizar el estudio?	-0.19	0.03	-0.06

Tabla 4: Correlaciones con las calificaciones de Evaluación Continuada (EC)²

A partir de los resultados obtenidos, se observa como cinco de las variables expectativas analizadas muestran correlaciones significativas y positivas con las calificaciones obtenidas. En todos los casos se trata de expectativas manifestadas al final del curso. Además, en tres casos, se obtiene una correlación significativa con más de una de las proxies de rendimiento utilizadas. Así, la expectativa de superar la asignatura con facilidad a final de curso está positivamente correlacionada con la nota obtenida en el primer parcial y con la calificación final. En esta misma línea, los alumnos con una percepción más positiva en cuanto a la utilidad de la EC o la ausencia de examen final para superar la asignatura muestran calificaciones finales superiores. También se obtienen correlaciones significativas con la nota del segundo parcial y la calificación final entre los alumnos que manifiestan haber realizado un seguimiento continuo de la asignatura. En una línea similar, los alumnos con la percepción de haber realizado un mayor aprovechamiento de las horas de la asignatura dedicadas a la realización del trabajo muestran calificaciones finales superiores.

Estos resultados ponen de manifiesto como la aceptación y la identificación del alumno con la metodología docente y el sistema de evaluación son relevantes de cara a su rendimiento posterior. También muestran como la realización de un seguimiento continuado y el aprovechamiento de las horas de trabajo autónomo se revelan fundamentales en el rendimiento obtenido.

² En negro figuran las correlaciones significativas a un nivel del 1% bilateral.

3.2. Análisis de la evolución de las expectativas a lo largo del curso

En este apartado se analiza la evolución de las expectativas a lo largo del curso. En el presente estudio se utilizan tres proxies como indicadores del rendimiento de los alumnos: la nota del primer parcial, la nota del segundo parcial y la calificación final de la asignatura (nota EC), donde se incluye también la nota de participación en clase y la del trabajo en grupo realizado a lo largo del curso.

Con el objetivo de describir la muestra analizada, en primer lugar se calcula la media aritmética y la desviación estándar de las expectativas de los 36 alumnos encuestados (Tabla 5), las cuales están codificadas de 1 a 9 según el grado de conformidad.

		Media	Desviación estándar
Par 1	¿Esperas que te guste la asignatura?	6.78	0.99
	¿Te ha gustado la asignatura?	7.17	1.03
Par 2	¿Crees que te será fácil de superar?	5.44	1.63
	¿Crees que te será fácil de superar?	5.47	1.83
Par 3	¿Piensas hacer un seguimiento continuo?	7.86	1.27
	¿Has podido hacer un seguimiento continuo?	6.78	1.57
Par 4	¿Crees que la EC hará más comprensibles los contenidos?	8.06	1.09
	¿Crees que la EC ha hecho más comprensibles los contenidos?	7.36	1.33
Par 5	¿Tienes pensado ir a tutorías?	5.67	1.62
	¿Has ido a tutorías?	1.47	1.67
Par 6	¿Te parece que la EC te podrá ayudar a superar la asignatura?	7.86	1.25
	¿Crees que la EC te ayudará a superar la asignatura?	6.61	1.98
Par 7	¿Crees que la EC te supondrá más esfuerzo que un examen final?	5.43	2.33
	¿Crees que la EC te ha supuesto más esfuerzo que un examen final?	4.61	2.41
Par 8	¿Esperas que te sea positivo trabajar en grupo?	7.75	1.27
	¿Ha sido positivo trabajar en grupo?	6.81	2.12
Par 9	¿Esperas que la realización de un trabajo te sea de utilidad?	7.92	0.97
	¿La realización de un trabajo te ha parecido útil?	6.75	1.73
Par 10	¿Crees que aprovecharás las horas de trabajo personal?	7.33	1.17
	¿Has podido aprovechar las horas de trabajo personal?	6.47	1.67
Par 11	¿Piensas que la ausencia de examen final te influirá positivamente?	7.67	1.33
	¿Piensas que la ausencia de examen final te ha influido positivamente?	7.21	2.01
Par 12	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	7.06	2.35
	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	7.75	1.68
Par 13	¿Crees que te podrá ayudar a la hora de organizar el estudio?	6.82	1.65
	¿Te ha ayudado a la hora de organizar el estudio?	6.53	2.01

Tabla 5: Descriptivos de las expectativas

Cada par denota la expectativa manifestada en la encuesta inicial junto con la explicitada en la encuesta final. A pesar de que en todos los casos la expectativa agregada se sitúa bastante por encima del punto medio de la escala, a excepción de los pares 1, 2 y 12, en todos los casos se observa un descenso en la expectativa agregada final. En la Tabla 7 se analiza si estos cambios se pueden considerar estadísticamente significativos.

En la Tabla 6 se presentan los resultados obtenidos del análisis de correlaciones entre la expectativa explicitada en la encuesta inicial y la percepción manifestada en la encuesta final. En este caso los pares 1, 4 y 7 (valoración de la asignatura y de la evaluación continua como facilitadora de los contenidos y de

la superación de la asignatura) muestran coeficientes de correlación significativos para un nivel de significación del 5%.

		Correlación	Sig.
Par 1	¿Esperas que te guste la asignatura? ¿Te ha gustado la asignatura?	0.54	0.00
Par 2	¿Crees que te será fácil de superar? ¿Crees que te será fácil de superar?	0.09	0.60
Par 3	¿Piensas hacer un seguimiento continuo? ¿Has podido hacer un seguimiento continuo?	0.31	0.06
Par 4	¿Crees que la EC hará más comprensibles los contenidos? ¿Crees que la EC ha hecho más comprensibles los contenidos?	0.40	0.02
Par 5	¿Tienes pensado ir a tutorías? ¿Has ido a tutorías?	0.11	0.51
Par 6	¿Te parece que la EC te podrá ayudar a superar la asignatura? ¿Crees que la EC te ayudará a superar la asignatura?	0.30	0.07
Par 7	¿Crees que la EC te supondrá más esfuerzo que un examen final? ¿Crees que la EC te ha supuesto más esfuerzo que un examen final?	0.39	0.02
Par 8	¿Esperas que te sea positivo trabajar en grupo? ¿Ha sido positivo trabajar en grupo?	0.06	0.75
Par 9	¿Esperas que la realización de un trabajo te sea de utilidad? ¿La realización de un trabajo te ha parecido útil?	-0.22	0.20
Par 10	¿Crees que aprovecharás las horas de trabajo personal? ¿Has podido aprovechar las horas de trabajo personal?	-0.01	0.96
Par 11	¿Piensas que la ausencia de examen final te influirá positivamente? ¿Piensas que la ausencia de examen final te ha influido positivamente?	0.20	0.25
Par 12	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB? ¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	0.24	0.17
Par 13	¿Crees que te podrá ayudar a la hora de organizar el estudio? ¿Te ha ayudado a la hora de organizar el estudio?	0.25	0.14

Tabla 6: Correlaciones entre las expectativas ex-ante y ex-post

Finalmente, en la Tabla 7 se presentan los resultados obtenidos del contraste de igualdad de medias en muestras relacionadas. El objetivo de dicho contraste es analizar si existen cambios significativos entre las expectativas manifestadas por los alumnos al inicio del curso y al final. En negro figuran los estadísticos t-Student correspondientes a variaciones significativamente diferentes de cero para un nivel de significación del 5%. Los estadísticos t-Student inferiores a cero reflejan un incremento en la expectativa agregada de los alumnos, mientras que los estadísticos positivos se corresponden con un descenso en la expectativa agregada.

Se puede observar como en más de la mitad de los casos sí que se han producido cambios significativos entre la expectativa inicial y la manifestada al final del curso. De estos cambios, dos se corresponden con un incremento en la expectativa agregada, mientras que los otros seis con un descenso. Así, la percepción sobre la asignatura (par 1) mejora una vez finalizado el curso, al igual que el número de conexiones semanales al campus virtual (par 14). Por el contra, la expectativa sobre la realización de un seguimiento continuo de la asignatura (par 3), la utilización de las horas de trabajo personal (par 10), la asistencia a tutorías (par 5) y la percepción sobre la utilidad de trabajar en grupo (par 8 y 9) y de la ayuda de la EC para superar la asignatura (par 6) disminuyen por término medio entre el inicio y el final del curso.

	Diferencias relacionadas					T	Grados de libertad	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Error típico media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1	-0.39	0.96	0.16	-0.72	-0.06	-2.42	35	0.02
Par 2	-0.03	2.34	0.39	-0.82	0.76	-0.07	35	0.94
Par 3	1.08	1.68	0.28	0.51	1.65	3.85	35	0.00
Par 4	0.69	1.35	0.23	0.24	1.15	3.09	35	0.00
Par 5	4.19	2.19	0.37	3.45	4.94	11.50	35	0.00
Par 6	1.25	1.99	0.33	0.58	1.92	3.77	35	0.00
Par 7	0.82	2.61	0.44	-0.06	1.70	1.89	35	0.07
Par 8	0.94	2.41	0.40	0.13	1.76	2.35	35	0.03
Par 9	1.17	2.16	0.36	0.44	1.90	3.24	35	0.00
Par 10	0.86	2.05	0.34	0.17	1.55	2.53	35	0.02
Par 11	0.46	2.19	0.36	-0.28	1.20	1.25	35	0.22
Par 12	-0.69	2.55	0.43	-1.56	0.17	-1.63	35	0.11
Par 13	0.29	2.25	0.38	-0.47	1.05	0.78	35	0.44

Tabla 7: Contraste de igualdad de medias entre las expectativas ex-ante y ex-post

A partir de los resultados obtenidos, se puede observar como en más de la mitad de los casos sí que se han producido cambios significativos entre la expectativa inicial y la manifestada al final del curso. De estos cambios, uno se corresponde con un incremento en la expectativa agregada, mientras que los otros seis con un descenso. Así, la percepción sobre la asignatura (par 1) mejora una vez finalizado el curso. Por contra, la expectativa sobre la realización de un seguimiento continuo de la asignatura (par 3), la utilización de las horas de trabajo personal (par 10), la asistencia a tutorías (par 5) y la percepción sobre la utilidad de trabajar en grupo (par 8 y 9) y de la ayuda de la EC para superar la asignatura (par 6) disminuyen por término medio entre el inicio y el final del curso.

Por un lado, algunos de estos descensos pueden estar relacionados con un cierto optimismo intrínseco a la etapa inicial de un proceso. Se observa como, a menudo se tiende a sobreestimar la dedicación que se piensa invertir en la asignatura (realización de un seguimiento continuo, horas de trabajo personal y asistencia a tutorías) y la facilidad en superarla (par 6). Por otro lado, los descensos en la percepción sobre la utilidad de trabajar en grupo, resultan más chocantes, aunque en algunos casos podrían explicarse por las dificultades a la hora de coordinar e implementar las tareas relacionadas con la realización del trabajo. En este sentido, también es posible que se realice una subestimación del coste efectivo de trabajar en grupo.

4. Conclusiones

A partir del análisis de los resultados obtenidos de la comparación de las dos encuestas y las calificaciones de los 36 alumnos de tarde del primer curso del nuevo grado de Relaciones Laborales de la Universidad de Barcelona, se pone de manifiesto en primer lugar como la introducción de un sistema de evaluación continua tiene un impacto positivo sobre el rendimiento, especialmente a la hora de superar la asignatura en primera convocatoria.

En primer lugar se ha realizado un análisis del rendimiento obtenido por el alumnado y la relación con sus expectativas. A partir de los resultados obtenidos, se observa como cinco de las variables expectacionales analizadas muestran correlaciones significativas y positivas con las calificaciones obtenidas. En todos los casos se trata de expectativas manifestadas al final del curso. Además, en tres casos, se obtiene una correlación significativa con más de una de las proxies de rendimiento utilizadas. Así, la expectativa de superar la asignatura con facilidad a final de curso está positivamente correlacionada con la nota obtenida en el primer parcial y con la calificación final. En esta misma línea, los alumnos con una percepción más positiva en cuanto a la utilidad de la EC o la ausencia de examen final para superar la asignatura muestran calificaciones finales superiores. También se obtienen correlaciones significativas con la nota del segundo parcial y la calificación final entre los alumnos que manifiestan haber realizado un seguimiento continuo de la asignatura. En una línea similar, los alumnos con la percepción de haber realizado un mayor aprovechamiento de las horas de la asignatura dedicadas a la realización del trabajo muestran calificaciones finales superiores.

Estos resultados ponen de manifiesto como la aceptación y la identificación del alumno con la metodología docente y el sistema de evaluación son relevantes de cara a su rendimiento posterior. También muestran como la realización de un seguimiento continuo y el aprovechamiento de las horas de trabajo autónomo se revelan fundamentales en el rendimiento obtenido.

A continuación se calculan las correlaciones de las expectativas entre el inicio y el final del curso, cruzando la información obtenida a partir de la encuesta inicial y la encuesta final y se implementa un contraste de medias en muestras relacionadas para analizar si se han producido cambios significativos en las expectativas de los alumnos a lo largo del curso. A partir de los resultados obtenidos, se puede observar como en más de la mitad de los casos sí que se han producido cambios significativos entre la expectativa inicial y la manifestada al final del curso. De estos cambios, uno se corresponde con un incremento en la expectativa agregada, mientras que los otros seis con un descenso. Así, la percepción sobre la asignatura (par 1) mejora una vez finalizado el curso. Por contra, la expectativa sobre la realización de un seguimiento continuo de la asignatura (par 3), la utilización de las horas de trabajo personal (par 10), la asistencia a tutorías (par 5) y la percepción sobre la utilidad de trabajar en grupo (par 8 y 9) y de la ayuda de la EC para superar la asignatura (par 6) disminuyen por término medio entre el inicio y el final del curso.

Estos descensos pueden estar relacionados con la tendencia a sobreestimar la dedicación que se piensa invertir en la asignatura (realización de un seguimiento continuo, horas de trabajo personal y asistencia a tutorías) y la facilidad en superarla (par 6). Por otro lado, los descensos en la percepción sobre la utilidad de trabajar en grupo, resultan más chocantes, aunque en algunos casos podrían explicarse por las dificultades a la hora de coordinar e implementar las tareas relacionadas con la realización del trabajo. En este sentido, también es posible que se realice una subestimación del coste efectivo de trabajar en grupo.

Este análisis se replica diferenciando según el grupo, el turno, el sexo y la cualificación final obtenida en la asignatura. Al igual que se obtuvo para el conjunto de la muestra, la aceptación y la identificación del alumno con la metodología docente y el sistema de evaluación se muestran muy relevantes de cara a su rendimiento posterior. También se observa como la realización de un seguimiento continuo y el aprovechamiento de las horas para la realización del trabajo en grupo son determinantes en el rendimiento obtenido.

De la misma manera que muestra la importancia que por parte de los docentes tiene la transmisión al alumnado de la metodología docente y del sistema de evaluación con claridad desde el inicio del curso. Estos resultados ponen de manifiesto la importancia de hacer no sólo énfasis en lo contenidos sino también en la correcta transmisión de la metodología docente.

Referencias

- [1] Blesa, P., Bonet, M.P. y Más, J. (2000) *Análisis de resultados académicos de la Universidad Politécnica de Valencia: uso de almacenes de datos*. Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica de Valencia.
- [2] Clavería, O. (2009) ¿Puede ayudar la evaluación continua a mejorar el rendimiento de los alumnos?. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 2, pp. 194-209.
- [3] De Miguel, M. y Arias, J.M. (1999) La evaluación del rendimiento inmediato en la enseñanza universitaria. *Revista de Educación*, 220, pp. 353-377.
- [4] Lebcir, R.M., Wells, H. y Bond, A. (2008) Factors affecting academic performance of International students in Project Management courses: A case study from a British Post 92 University. *International Journal of Project Management*, 26, pp. 268-274.
- [5] Martínez, J.R. (2000) Motivación, estrategias de aprendizaje y evaluación del rendimiento en alumnos universitarios. *Revista Electrónica de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, Vol. 5, Núm. 2.
- [6] McGivney, V. (1996) *Staying or leaving the course: non-completion and retention of mature students in further and higher education*. Leicester: National Institute of Adult Continuing Education.
- [7] Moortgat, J.L. (1996) *A study of dropout in European higher education: case studies of five countries*. Strasbourg: Council of Europe.
- [8] Morrison, J., Merrick, B., Higgs, S. y Le Metais, J. (2005) Researching the performance of international students in the UK. *Studies in Higher Education*, 30, 323-337.
- [9] Pascarella, E.T. y Terenzini, P.T. (1991) *How college affects students*. San Francisco: Jossey-Bass.
- [10] Yorke, M. (1998) Undergraduate non-completion in England: some implications for the higher education system and its institutions. *Tertiary Education and Management*, 1, 59-70.

ANEXO. Análisis de correlaciones según el grupo, el turno, el sexo y la nota obtenida en la asignatura

A continuación se replica el mismo esquema de análisis segmentando la muestra en función del grupo (T1 y T2), el turno (jueves o viernes), el sexo (mujeres y hombres) y la nota obtenida en la asignatura (igual o superior a la media e inferior a la media).

A.1. Análisis de la relación de las expectativas con el rendimiento por grupo, turno, sexo y nota de la asignatura

En primer lugar en las siguientes tablas se presentan las calificaciones obtenidas en los dos parciales y la nota final discriminando en función del grupo, del turno, del sexo y de si la nota final obtenida es superior o inferior a la media.

Variable	Categoría	N	Parcial 1	Parcial 2	Nota final
Grupo	T1	14	6.89 (3.63)	5.93 (4.12)	7.56 (1.34)
	T2	22	7.18 (3.53)	7.68 (3.15)	8.15 (1.67)
Turno	Jueves	20	8.10 (3.13)	8.30 (2.63)	8.53 (1.21)
	Viernes	16	5.78 (3.64)	5.37 (4.06)	7.16 (1.63)
Sexo	Mujer	20	7.23 (3.46)	6.75 (3.30)	7.89 (1.53)
	Hombre	16	6.87 (3.69)	7.31 (4.04)	7.96 (1.63)
Nota asignatura	Igual o superior a la media	17	9.24 (1.24)	9.03 (1.38)	9.19 (0.67)
	Inferior a la media	19	5.13 (3.78)	5.18 (4.03)	5.18 (1.98)

Tabla 8: Calificaciones de EC por grupo, turno, sexo y nota de la asignatura³

En la Tabla 8 se puede observar como las calificaciones se muestran, por término medio, superiores en el grupo T2 y en el turno de los jueves, mientras que por sexo no se aprecian diferencias. Como era de esperar, las calificaciones para el grupo de alumnos con una nota final superior o igual a la media son, por término medio, notablemente superiores a las de los que obtienen una nota final inferior. Algunas de estas diferencias, especialmente las relacionadas con la nota del primer parcial, pueden ayudar a explicar los resultados que presentan a continuación.

En las Tablas 9 a 12 se presentan las correlaciones obtenidas entre el conjunto de expectativas analizadas y las tres proxies de rendimiento empleadas en este estudio, diferenciando en función del grupo (Tabla 9), del turno (Tabla 10), del sexo (Tabla 11) y de si la nota final obtenida es superior o no a la media (Tabla 12). En negro figuran las correlaciones significativas a un nivel del 1% bilateral.

³ Entre paréntesis figuran las desviaciones estándar.

T1		Parcial 1	Parcial 2	Final
Par 1	¿Esperas que te guste la asignatura?	-0.26	0.53	0.11
	¿Te ha gustado la asignatura?	0.47	-0.31	-0.23
Par 2	¿Crees que te será fácil de superar?	0.14	0.18	0.03
	¿Crees que te será fácil de superar?	0.50	-0.33	-0.12
Par 3	¿Piensas hacer un seguimiento continuo?	-0.13	0.72	0.66
	¿Has podido hacer un seguimiento continuo?	-0.19	0.71	0.74
Par 4	¿Crees que la EC hará más comprensibles los contenidos?	-0.22	0.55	0.31
	¿Crees que la EC ha hecho más comprensibles los contenidos?	0.14	0.35	0.29
Par 5	¿Tienes pensado ir a tutorías?	-0.05	-0.09	-0.12
	¿Has ido a tutorías?	-0.45	-0.10	-0.40
Par 6	¿Te parece que la EC te podrá ayudar a superar la asignatura?	-0.04	0.46	0.61
	¿Crees que la EC te ayudará a superar la asignatura?	0.09	0.24	0.54
Par 7	¿Crees que la EC te supondrá más esfuerzo que un examen final?	-0.04	-0.17	-0.27
	¿Crees que la EC te ha supuesto más esfuerzo que un examen final?	-0.43	0.10	-0.02
Par 8	¿Esperas que te sea positivo trabajar en grupo?	-0.27	0.44	-0.08
	¿Ha sido positivo trabajar en grupo?	-0.16	0.59	0.67
Par 9	¿Esperas que la realización de un trabajo te sea de utilidad?	-0.26	0.26	-0.26
	¿La realización de un trabajo te ha parecido útil?	-0.25	0.61	0.67
Par 10	¿Crees que aprovecharás las horas de trabajo personal?	-0.30	0.56	0.34
	¿Has podido aprovechar las horas de trabajo personal?	0.33	-0.36	-0.11
Par 11	¿Piensas que la ausencia de examen final te influirá positivamente?	0.07	0.10	0.03
	¿Piensas que la ausencia de examen final te ha influido positivamente?	0.36	0.32	0.75
Par 12	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	-0.05	0.07	0.46
	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	0.00	0.45	0.63
Par 13	¿Crees que te podrá ayudar a la hora de organizar el estudio?	-0.20	0.50	0.48
	¿Te ha ayudado a la hora de organizar el estudio?	-0.31	0.19	0.17
Par 14	¿Cuántas veces por semana te conectas al Campus Virtual?	-0.26	0.53	0.11
	¿Cuántas veces por semana te has conectado al Campus Virtual?	0.47	-0.31	-0.23
T2				
Par 1	¿Esperas que te guste la asignatura?	-0.10	-0.20	-0.13
	¿Te ha gustado la asignatura?	0.33	0.03	0.22
Par 2	¿Crees que te será fácil de superar?	-0.36	0.00	-0.13
	¿Crees que te será fácil de superar?	0.63	0.56	0.79
Par 3	¿Piensas hacer un seguimiento continuo?	0.11	-0.30	-0.14
	¿Has podido hacer un seguimiento continuo?	0.59	0.48	0.54
Par 4	¿Crees que la EC hará más comprensibles los contenidos?	-0.05	-0.18	-0.12
	¿Crees que la EC ha hecho más comprensibles los contenidos?	0.37	0.22	0.21
Par 5	¿Tienes pensado ir a tutorías?	0.13	0.07	0.13
	¿Has ido a tutorías?	-0.14	0.12	0.01
Par 6	¿Te parece que la EC te podrá ayudar a superar la asignatura?	-0.31	0.05	-0.17
	¿Crees que la EC te ayudará a superar la asignatura?	0.67	0.27	0.50
Par 7	¿Crees que la EC te supondrá más esfuerzo que un examen final?	-0.28	-0.20	-0.25
	¿Crees que la EC te ha supuesto más esfuerzo que un examen final?	-0.16	-0.07	-0.02
Par 8	¿Esperas que te sea positivo trabajar en grupo?	0.11	-0.17	-0.13
	¿Ha sido positivo trabajar en grupo?	-0.20	-0.33	-0.35
Par 9	¿Esperas que la realización de un trabajo te sea de utilidad?	-0.30	-0.08	-0.28
	¿La realización de un trabajo te ha parecido útil?	0.32	-0.17	0.13
Par 10	¿Crees que aprovecharás las horas de trabajo personal?	-0.24	-0.18	-0.20
	¿Has podido aprovechar las horas de trabajo personal?	0.46	0.71	0.72
Par 11	¿Piensas que la ausencia de examen final te influirá positivamente?	-0.08	0.21	-0.05
	¿Piensas que la ausencia de examen final te ha influido positivamente?	0.67	0.17	0.41
Par 12	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	-0.01	-0.25	0.00
	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	0.27	0.01	0.01
Par 13	¿Crees que te podrá ayudar a la hora de organizar el estudio?	-0.06	-0.04	0.10
	¿Te ha ayudado a la hora de organizar el estudio?	-0.11	-0.26	-0.30
Par 14	¿Cuántas veces por semana te conectas al Campus Virtual?	-0.10	-0.20	-0.13
	¿Cuántas veces por semana te has conectado al Campus Virtual?	0.33	0.03	0.22

Nota: En negro figuran las correlaciones significativas a un nivel del 1% bilateral

Tabla 9

Jueves		Parcial 1	Parcial 2	Final
Par 1	¿Esperas que te guste la asignatura?	0.12	0.39	0.43
	¿Te ha gustado la asignatura?	0.42	-0.10	0.23
Par 2	¿Crees que te será fácil de superar?	-0.19	-0.01	0.00
	¿Crees que te será fácil de superar?	0.36	-0.23	0.34
Par 3	¿Piensas hacer un seguimiento continuo?	0.04	0.12	-0.03
	¿Has podido hacer un seguimiento continuo?	0.04	0.27	0.06
Par 4	¿Crees que la EC hará más comprensibles los contenidos?	-0.10	0.20	0.07
	¿Crees que la EC ha hecho más comprensibles los contenidos?	-0.08	0.36	0.03
Par 5	¿Tienes pensado ir a tutorías?	-0.01	-0.10	-0.07
	¿Has ido a tutorías?	-0.49	-0.34	-0.50
Par 6	¿Te parece que la EC te podrá ayudar a superar la asignatura?	-0.02	0.22	0.21
	¿Crees que la EC te ayudará a superar la asignatura?	0.24	0.13	0.30
Par 7	¿Crees que la EC te supondrá más esfuerzo que un examen final?	-0.40	-0.25	-0.45
	¿Crees que la EC te ha supuesto más esfuerzo que un examen final?	-0.51	-0.09	-0.25
Par 8	¿Esperas que te sea positivo trabajar en grupo?	-0.22	0.33	-0.07
	¿Ha sido positivo trabajar en grupo?	-0.30	0.00	-0.27
Par 9	¿Esperas que la realización de un trabajo te sea de utilidad?	-0.27	-0.03	-0.29
	¿La realización de un trabajo te ha parecido útil?	0.02	0.20	0.22
Par 10	¿Crees que aprovecharás las horas de trabajo personal?	-0.23	0.04	-0.14
	¿Has podido aprovechar las horas de trabajo personal?	0.22	-0.21	0.19
Par 11	¿Piensas que la ausencia de examen final te influirá positivamente?	-0.02	0.18	-0.14
	¿Piensas que la ausencia de examen final te ha influido positivamente?	0.67	0.35	0.59
Par 12	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	-0.14	-0.02	0.18
	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	0.03	0.52	0.20
Par 13	¿Crees que te podrá ayudar a la hora de organizar el estudio?	-0.36	0.35	0.12
	¿Te ha ayudado a la hora de organizar el estudio?	-0.16	-0.14	-0.24
Par 14	¿Cuántas veces por semana te conectas al Campus Virtual?	0.12	0.39	0.43
	¿Cuántas veces por semana te has conectado al Campus Virtual?	0.42	-0.10	0.23
Viernes				
Par 1	¿Esperas que te guste la asignatura?	-0.38	-0.06	-0.36
	¿Te ha gustado la asignatura?	0.34	-0.07	0.03
Par 2	¿Crees que te será fácil de superar?	-0.30	-0.05	-0.37
	¿Crees que te será fácil de superar?	0.66	0.20	0.44
Par 3	¿Piensas hacer un seguimiento continuo?	-0.13	0.08	0.13
	¿Has podido hacer un seguimiento continuo?	0.19	0.53	0.68
Par 4	¿Crees que la EC hará más comprensibles los contenidos?	-0.20	0.07	-0.09
	¿Crees que la EC ha hecho más comprensibles los contenidos?	0.35	0.07	0.16
Par 5	¿Tienes pensado ir a tutorías?	0.16	0.15	0.22
	¿Has ido a tutorías?	-0.13	0.24	0.08
Par 6	¿Te parece que la EC te podrá ayudar a superar la asignatura?	-0.36	0.35	0.13
	¿Crees que la EC te ayudará a superar la asignatura?	0.36	0.15	0.47
Par 7	¿Crees que la EC te supondrá más esfuerzo que un examen final?	0.18	-0.13	-0.02
	¿Crees que la EC te ha supuesto más esfuerzo que un examen final?	-0.12	-0.11	0.01
Par 8	¿Esperas que te sea positivo trabajar en grupo?	-0.04	-0.10	-0.30
	¿Ha sido positivo trabajar en grupo?	-0.24	-0.08	-0.06
Par 9	¿Esperas que la realización de un trabajo te sea de utilidad?	-0.34	0.27	-0.23
	¿La realización de un trabajo te ha parecido útil?	-0.09	0.02	0.18
Par 10	¿Crees que aprovecharás las horas de trabajo personal?	-0.49	0.32	0.06
	¿Has podido aprovechar las horas de trabajo personal?	0.40	0.27	0.42
Par 11	¿Piensas que la ausencia de examen final te influirá positivamente?	0.13	0.43	0.40
	¿Piensas que la ausencia de examen final te ha influido positivamente?	0.33	0.01	0.36
Par 12	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	0.07	-0.17	0.14
	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	0.02	0.19	0.35
Par 13	¿Crees que te podrá ayudar a la hora de organizar el estudio?	-0.04	0.26	0.35
	¿Te ha ayudado a la hora de organizar el estudio?	-0.30	0.13	0.04
Par 14	¿Cuántas veces por semana te conectas al Campus Virtual?	-0.38	-0.06	-0.36
	¿Cuántas veces por semana te has conectado al Campus Virtual?	0.34	-0.07	0.03

Tabla 10

Mujer		Parcial 1	Parcial 2	Final
Par 1	¿Esperas que te guste la asignatura?	-0.08	0.29	0.13
	¿Te ha gustado la asignatura?	0.28	-0.01	0.16
Par 2	¿Crees que te será fácil de superar?	-0.34	0.06	-0.07
	¿Crees que te será fácil de superar?	0.36	0.34	0.57
Par 3	¿Piensas hacer un seguimiento continuo?	0.35	0.35	0.38
	¿Has podido hacer un seguimiento continuo?	0.39	0.30	0.38
Par 4	¿Crees que la EC hará más comprensibles los contenidos?	-0.29	0.07	-0.26
	¿Crees que la EC ha hecho más comprensibles los contenidos?	0.06	0.15	0.02
Par 5	¿Tienes pensado ir a tutorías?	0.09	0.32	0.27
	¿Has ido a tutorías?	-0.30	-0.15	-0.24
Par 6	¿Te parece que la EC te podrá ayudar a superar la asignatura?	-0.37	0.15	-0.14
	¿Crees que la EC te ayudará a superar la asignatura?	0.47	0.12	0.33
Par 7	¿Crees que la EC te supondrá más esfuerzo que un examen final?	-0.01	-0.20	-0.06
	¿Crees que la EC te ha supuesto más esfuerzo que un examen final?	0.04	-0.16	0.09
Par 8	¿Esperas que te sea positivo trabajar en grupo?	-0.02	0.15	-0.05
	¿Ha sido positivo trabajar en grupo?	0.03	-0.18	-0.12
Par 9	¿Esperas que la realización de un trabajo te sea de utilidad?	-0.23	0.51	0.03
	¿La realización de un trabajo te ha parecido útil?	0.18	-0.13	0.08
Par 10	¿Crees que aprovecharás las horas de trabajo personal?	-0.25	0.29	-0.01
	¿Has podido aprovechar las horas de trabajo personal?	0.20	0.35	0.43
Par 11	¿Piensas que la ausencia de examen final te influirá positivamente?	-0.12	0.07	-0.20
	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	0.52	-0.07	0.20
Par 12	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	-0.01	-0.22	0.04
	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	0.15	-0.09	-0.12
Par 13	¿Crees que te podrá ayudar a la hora de organizar el estudio?	-0.12	0.26	0.13
	¿Te ha ayudado a la hora de organizar el estudio?	-0.14	-0.16	-0.34
Par 14	¿Cuántas veces por semana te conectas al Campus Virtual?	-0.08	0.29	0.13
	¿Cuántas veces por semana te has conectado al Campus Virtual?	0.28	-0.01	0.16
Hombre				
Par 1	¿Esperas que te guste la asignatura?	-0.21	-0.07	-0.23
	¿Te ha gustado la asignatura?	0.50	-0.08	0.09
Par 2	¿Crees que te será fácil de superar?	0.05	-0.21	-0.32
	¿Crees que te será fácil de superar?	0.84	0.03	0.43
Par 3	¿Piensas hacer un seguimiento continuo?	-0.39	-0.02	-0.17
	¿Has podido hacer un seguimiento continuo?	0.19	0.74	0.76
Par 4	¿Crees que la EC hará más comprensibles los contenidos?	-0.02	0.26	0.24
	¿Crees que la EC ha hecho más comprensibles los contenidos?	0.47	0.49	0.52
Par 5	¿Tienes pensado ir a tutorías?	0.03	-0.20	-0.12
	¿Has ido a tutorías?	-0.28	0.14	-0.08
Par 6	¿Te parece que la EC te podrá ayudar a superar la asignatura?	-0.06	0.50	0.49
	¿Crees que la EC te ayudará a superar la asignatura?	0.34	0.47	0.72
Par 7	¿Crees que la EC te supondrá más esfuerzo que un examen final?	-0.41	-0.29	-0.57
	¿Crees que la EC te ha supuesto más esfuerzo que un examen final?	-0.61	0.05	-0.23
Par 8	¿Esperas que te sea positivo trabajar en grupo?	-0.11	0.15	-0.15
	¿Ha sido positivo trabajar en grupo?	-0.38	0.19	0.01
Par 9	¿Esperas que la realización de un trabajo te sea de utilidad?	-0.24	-0.19	-0.43
	¿La realización de un trabajo te ha parecido útil?	-0.02	0.43	0.51
Par 10	¿Crees que aprovecharás las horas de trabajo personal?	-0.24	0.19	0.12
	¿Has podido aprovechar las horas de trabajo personal?	0.61	0.18	0.47
Par 11	¿Piensas que la ausencia de examen final te influirá positivamente?	0.19	0.38	0.35
	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	0.55	0.57	0.88
Par 12	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	-0.06	0.00	0.23
	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	0.06	0.63	0.66
Par 13	¿Crees que te podrá ayudar a la hora de organizar el estudio?	-0.12	0.38	0.45
	¿Te ha ayudado a la hora de organizar el estudio?	-0.24	0.21	0.21
Par 14	¿Cuántas veces por semana te conectas al Campus Virtual?	-0.21	-0.07	-0.23
	¿Cuántas veces por semana te has conectado al Campus Virtual?	0.51	-0.08	0.09

Tabla 11

Nota final obtenida es igual o superior a la media		Parcial 1	Parcial 2	Final
Par 1	¿Esperas que te guste la asignatura?	0.08	0.00	0.18
	¿Te ha gustado la asignatura?	0.48	-0.32	0.03
Par 2	¿Crees que te será fácil de superar?	-0.41	0.01	-0.12
	¿Crees que te será fácil de superar?	0.31	0.12	0.51
Par 3	¿Piensas hacer un seguimiento continuo?	-0.18	-0.30	-0.44
	¿Has podido hacer un seguimiento continuo?	0.29	-0.04	-0.21
Par 4	¿Crees que la EC hará más comprensibles los contenidos?	-0.02	-0.26	-0.16
	¿Crees que la EC ha hecho más comprensibles los contenidos?	0.30	-0.14	-0.18
Par 5	¿Tienes pensado ir a tutorías?	-0.03	-0.27	-0.22
	¿Has ido a tutorías?	0.16	-0.01	0.31
Par 6	¿Te parece que la EC te podrá ayudar a superar la asignatura?	0.15	-0.35	-0.06
	¿Crees que la EC te ayudará a superar la asignatura?	0.42	0.24	0.38
Par 7	¿Crees que la EC te supondrá más esfuerzo que un examen final?	-0.27	-0.06	-0.18
	¿Crees que la EC te ha supuesto más esfuerzo que un examen final?	-0.13	-0.07	0.02
Par 8	¿Esperas que te sea positivo trabajar en grupo?	0.09	0.02	-0.24
	¿Ha sido positivo trabajar en grupo?	-0.19	-0.28	-0.43
Par 9	¿Esperas que la realización de un trabajo te sea de utilidad?	-0.15	-0.09	-0.18
	¿La realización de un trabajo te ha parecido útil?	0.09	0.06	-0.08
Par 10	¿Crees que aprovecharás las horas de trabajo personal?	0.12	-0.34	-0.26
	¿Has podido aprovechar las horas de trabajo personal?	0.25	0.17	0.38
Par 11	¿Piensas que la ausencia de examen final te influirá positivamente?	0.04	-0.16	-0.48
	¿Piensas que la ausencia de examen final te ha influido positivamente?	0.43	0.13	0.00
Par 12	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	-0.14	-0.34	0.18
	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	-0.31	0.17	-0.24
Par 13	¿Crees que te podrá ayudar a la hora de organizar el estudio?	0.17	-0.25	0.05
	¿Te ha ayudado a la hora de organizar el estudio?	-0.23	-0.22	-0.34
Par 14	¿Cuántas veces por semana te conectas al Campus Virtual?	0.08	0.00	0.18
	¿Cuántas veces por semana te has conectado al Campus Virtual?	0.48	-0.32	0.03
Nota final obtenida es inferior a la media				
Par 1	¿Esperas que te guste la asignatura?	-0.36	0.06	-0.35
	¿Te ha gustado la asignatura?	0.29	-0.18	-0.13
Par 2	¿Crees que te será fácil de superar?	-0.29	-0.04	-0.34
	¿Crees que te será fácil de superar?	0.47	-0.18	0.09
Par 3	¿Piensas hacer un seguimiento continuo?	-0.09	0.22	0.23
	¿Has podido hacer un seguimiento continuo?	-0.06	0.48	0.56
Par 4	¿Crees que la EC hará más comprensibles los contenidos?	-0.33	0.18	-0.16
	¿Crees que la EC ha hecho más comprensibles los contenidos?	0.04	0.20	0.00
Par 5	¿Tienes pensado ir a tutorías?	-0.06	-0.03	-0.07
	¿Has ido a tutorías?	-0.24	0.11	-0.06
Par 6	¿Te parece que la EC te podrá ayudar a superar la asignatura?	-0.45	0.35	0.07
	¿Crees que la EC te ayudará a superar la asignatura?	0.17	0.05	0.30
Par 7	¿Crees que la EC te supondrá más esfuerzo que un examen final?	0.18	-0.08	0.12
	¿Crees que la EC te ha supuesto más esfuerzo que un examen final?	-0.24	0.10	0.18
Par 8	¿Esperas que te sea positivo trabajar en grupo?	-0.23	0.07	-0.38
	¿Ha sido positivo trabajar en grupo?	-0.23	0.26	0.31
Par 9	¿Esperas que la realización de un trabajo te sea de utilidad?	-0.29	0.34	-0.21
	¿La realización de un trabajo te ha parecido útil?	-0.25	-0.01	0.06
Par 10	¿Crees que aprovecharás las horas de trabajo personal?	-0.65	0.37	-0.06
	¿Has podido aprovechar las horas de trabajo personal?	0.33	0.10	0.35
Par 11	¿Piensas que la ausencia de examen final te influirá positivamente?	-0.04	0.42	0.31
	¿Piensas que la ausencia de examen final te ha influido positivamente?	0.26	-0.06	0.23
Par 12	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	-0.18	-0.27	-0.10
	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	-0.10	0.23	0.26
Par 13	¿Crees que te podrá ayudar a la hora de organizar el estudio?	-0.45	0.26	0.12
	¿Te ha ayudado a la hora de organizar el estudio?	-0.21	0.18	0.15
Par 14	¿Cuántas veces por semana te conectas al Campus Virtual?	-0.36	0.06	-0.35
	¿Cuántas veces por semana te has conectado al Campus Virtual?	0.29	-0.18	-0.13

Tabla 12

A pesar de las diferencias observadas en cada caso, los resultados no difieren mucho de los obtenidos para el conjunto de la muestra. Así, la autopercepción sobre la realización de un seguimiento continuo de la asignatura y el aprovechamiento de las horas de aprendizaje autónomo (para la realización del trabajo en grupo) a lo largo del curso, junto con la percepción sobre la utilidad de la EC y la ausencia de examen final para superar la asignatura son las variables que muestran en la mayoría de casos las correlaciones más elevadas. Adicionalmente, también se observa una evolución conjunta entre la percepción sobre si la asignatura será fácil de superar y el rendimiento para ambos sexos y para el grupo T2. Lo cual, tal y como se acaba de señalar, puede estar relacionado con la calificación obtenida en el primer parcial, la cual puede estar condicionando los resultados. No obstante, las divergencias apreciadas entre las diferentes categorías no son muy relevantes.

Por consiguiente, al igual que se obtuvo para el conjunto de la muestra, la aceptación y la identificación del alumno con la metodología docente y el sistema de evaluación se muestran muy relevantes de cara a su rendimiento posterior. También se observa como la realización de un seguimiento continuo y el aprovechamiento de las horas de trabajo autónomo son determinantes en el rendimiento obtenido.

A.2. Análisis de la evolución de las expectativas por grupo, turno, sexo y nota de la asignatura

Con el objetivo de describir la muestra analizada según el grupo, el turno, el sexo y la nota obtenida en la asignatura, se calculan la media aritmética y la desviación estándar de las expectativas de los 36 alumnos encuestados a (Tabla 13a, 14a, 15a y 16a), las correlaciones entre cada expectativa inicial y su correspondiente percepción ex-post (Tabla 13b, 14b, 15b y 16b) y se presentan los resultados obtenidos del contraste de igualdad de medias en muestras relacionadas (Tabla 13c, 14c, 15c y 16c). En negro figuran las correlaciones significativas a un nivel del 5% bilateral.

Cada par denota la expectativa manifestada en la encuesta inicial junto con la explicitada en la encuesta final. Así, los pares 3 a 7 (valoración sobre la realización de un seguimiento continuo, la asistencia a tutorías y la evaluación continuada como elemento facilitador para superar la asignatura) son los que muestran, tanto por grupos, como por turnos y en función de la nota, las variaciones más significativas a lo largo del curso. No obstante, en el grupo T2 y en el turno de los viernes el número de variaciones significativas en cuanto a la evolución de las expectativas a lo largo del curso es mayor.

Tal y como sucedía al analizar el conjunto de la muestra, este decremento observado en la valoración del propio seguimiento y en la utilidad de la EC para superar la asignatura puede deberse a la tendencia a sobreestimar la dedicación que se piensa invertir en la asignatura y la facilidad en superarla.

Por consiguiente, puede concluirse que los resultados obtenidos del análisis en función del grupo, del turno, del sexo y de si la nota obtenida en la asignatura es superior o inferior a la media, no difieren notablemente de los obtenidos para el conjunto de la muestra.

T1		Media	Desviación estándar
Par 1	¿Esperas que te guste la asignatura?	6.43	0.76
	¿Te ha gustado la asignatura?	6.86	0.86
Par 2	¿Crees que te será fácil de superar?	6.00	1.24
	¿Crees que te será fácil de superar?	5.29	1.77
Par 3	¿Piensas hacer un seguimiento continuo?	7.99	1.36
	¿Has podido hacer un seguimiento continuo?	6.93	1.69
Par 4	¿Crees que la EC hará más comprensibles los contenidos?	8.00	1.11
	¿Crees que la EC ha hecho más comprensibles los contenidos?	7.29	1.68
Par 5	¿Tienes pensado ir a tutorías?	5.36	1.39
	¿Has ido a tutorías?	1.64	2.13
Par 6	¿Te parece que la EC te podrá ayudar a superar la asignatura?	7.50	1.45
	¿Crees que la EC te ayudará a superar la asignatura?	6.07	2.23
Par 7	¿Crees que la EC te supondrá más esfuerzo que un examen final?	6.39	1.86
	¿Crees que la EC te ha supuesto más esfuerzo que un examen final?	5.21	2.33
Par 8	¿Esperas que te sea positivo trabajar en grupo?	7.71	1.44
	¿Ha sido positivo trabajar en grupo?	7.07	2.02
Par 9	¿Esperas que la realización de un trabajo te sea de utilidad?	7.43	1.16
	¿La realización de un trabajo te ha parecido útil?	6.93	1.98
Par 10	¿Crees que aprovecharás las horas de trabajo personal?	6.93	1.27
	¿Has podido aprovechar las horas de trabajo personal?	6.14	1.70
Par 11	¿Piensas que la ausencia de examen final te influirá positivamente?	7.29	1.54
	¿Piensas que la ausencia de examen final te ha influido positivamente?	6.79	2.42
Par 12	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	7.14	2.07
	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	7.14	2.41
Par 13	¿Crees que te podrá ayudar a la hora de organizar el estudio?	6.25	2.05
	¿Te ha ayudado a la hora de organizar el estudio?	6.00	2.39
T2			
Par 1	¿Esperas que te guste la asignatura?	7.00	1.07
	¿Te ha gustado la asignatura?	7.36	1.09
Par 2	¿Crees que te será fácil de superar?	5.09	1.77
	¿Crees que te será fácil de superar?	5.59	1.89
Par 3	¿Piensas hacer un seguimiento continuo?	7.77	1.23
	¿Has podido hacer un seguimiento continuo?	6.68	1.52
Par 4	¿Crees que la EC hará más comprensibles los contenidos?	8.09	1.11
	¿Crees que la EC ha hecho más comprensibles los contenidos?	7.41	1.10
Par 5	¿Tienes pensado ir a tutorías?	5.86	1.75
	¿Has ido a tutorías?	1.36	1.33
Par 6	¿Te parece que la EC te podrá ayudar a superar la asignatura?	8.09	1.06
	¿Crees que la EC te ayudará a superar la asignatura?	6.95	1.76
Par 7	¿Crees que la EC te supondrá más esfuerzo que un examen final?	4.82	2.42
	¿Crees que la EC te ha supuesto más esfuerzo que un examen final?	4.23	2.43
Par 8	¿Esperas que te sea positivo trabajar en grupo?	7.77	1.19
	¿Ha sido positivo trabajar en grupo?	6.64	2.22
Par 9	¿Esperas que la realización de un trabajo te sea de utilidad?	8.23	0.69
	¿La realización de un trabajo te ha parecido útil?	6.64	1.59
Par 10	¿Crees que aprovecharás las horas de trabajo personal?	7.59	1.05
	¿Has podido aprovechar las horas de trabajo personal?	6.68	1.64
Par 11	¿Piensas que la ausencia de examen final te influirá positivamente?	7.91	1.15
	¿Piensas que la ausencia de examen final te ha influido positivamente?	7.48	1.71
Par 12	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	7.00	2.56
	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	8.14	0.83
Par 13	¿Crees que te podrá ayudar a la hora de organizar el estudio?	7.18	1.26
	¿Te ha ayudado a la hora de organizar el estudio?	6.86	1.70

Tabla 13a

T1		Correlación	Sig.
Par 1	¿Esperas que te guste la asignatura? ¿Te ha gustado la asignatura?	0.22	0.45
Par 2	¿Crees que te será fácil de superar? ¿Crees que te será fácil de superar?	0.28	0.33
Par 3	¿Piensas hacer un seguimiento continuo? ¿Has podido hacer un seguimiento continuo?	0.67	0.01
Par 4	¿Crees que la EC hará más comprensibles los contenidos? ¿Crees que la EC ha hecho más comprensibles los contenidos?	0.49	0.07
Par 5	¿Tienes pensado ir a tutorías? ¿Has ido a tutorías?	0.69	0.01
Par 6	¿Te parece que la EC te podrá ayudar a superar la asignatura? ¿Crees que la EC te ayudará a superar la asignatura?	0.60	0.02
Par 7	¿Crees que la EC te supondrá más esfuerzo que un examen final? ¿Crees que la EC te ha supuesto más esfuerzo que un examen final?	0.33	0.24
Par 8	¿Esperas que te sea positivo trabajar en grupo? ¿Ha sido positivo trabajar en grupo?	0.26	0.45
Par 9	¿Esperas que la realización de un trabajo te sea de utilidad? ¿La realización de un trabajo te ha parecido útil?	-0.15	0.60
Par 10	¿Crees que aprovecharás las horas de trabajo personal? ¿Has podido aprovechar las horas de trabajo personal?	0.04	0.89
Par 11	¿Piensas que la ausencia de examen final te influirá positivamente? ¿Piensas que la ausencia de examen final te ha influido positivamente?	0.35	0.22
Par 12	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB? ¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	0.67	0.01
Par 13	¿Crees que te podrá ayudar a la hora de organizar el estudio? ¿Te ha ayudado a la hora de organizar el estudio?	0.58	0.03
T2		Correlación	Sig.
Par 1	¿Esperas que te guste la asignatura? ¿Te ha gustado la asignatura?	0.61	0.00
Par 2	¿Crees que te será fácil de superar? ¿Crees que te será fácil de superar?	0.05	0.81
Par 3	¿Piensas hacer un seguimiento continuo? ¿Has podido hacer un seguimiento continuo?	0.04	0.87
Par 4	¿Crees que la EC hará más comprensibles los contenidos? ¿Crees que la EC ha hecho más comprensibles los contenidos?	0.32	0.15
Par 5	¿Tienes pensado ir a tutorías? ¿Has ido a tutorías?	-0.30	0.17
Par 6	¿Te parece que la EC te podrá ayudar a superar la asignatura? ¿Crees que la EC te ayudará a superar la asignatura?	-0.10	0.66
Par 7	¿Crees que la EC te supondrá más esfuerzo que un examen final? ¿Crees que la EC te ha supuesto más esfuerzo que un examen final?	0.36	0.10
Par 8	¿Esperas que te sea positivo trabajar en grupo? ¿Ha sido positivo trabajar en grupo?	-0.05	0.82
Par 9	¿Esperas que la realización de un trabajo te sea de utilidad? ¿La realización de un trabajo te ha parecido útil?	-0.27	0.22
Par 10	¿Crees que aprovecharás las horas de trabajo personal? ¿Has podido aprovechar las horas de trabajo personal?	-0.13	0.55
Par 11	¿Piensas que la ausencia de examen final te influirá positivamente? ¿Piensas que la ausencia de examen final te ha influido positivamente?	-0.05	0.81
Par 12	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB? ¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	-0.22	0.32
Par 13	¿Crees que te podrá ayudar a la hora de organizar el estudio? ¿Te ha ayudado a la hora de organizar el estudio?	-0.32	0.14

Tabla 13b

T1	Diferencias relacionadas					t	Grados de libertad	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Error típico media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1	-0.43	1.02	0.27	-1.02	0.16	-1.58	13	0.14
Par 2	0.71	1.86	0.50	-0.36	1.79	1.44	13	0.17
Par 3	1.06	1.27	0.34	0.33	1.79	3.12	13	0.01
Par 4	0.71	1.49	0.40	-0.15	1.57	1.79	13	0.10
Par 5	3.71	1.54	0.41	2.82	4.60	9.02	13	0.00
Par 6	1.43	1.79	0.48	0.40	2.46	2.99	13	0.01
Par 7	1.18	2.45	0.65	-0.23	2.59	1.80	13	0.09
Par 8	0.64	2.21	0.59	-0.63	1.92	1.09	13	0.30
Par 9	0.50	2.44	0.65	-0.91	1.91	0.77	13	0.46
Par 10	0.79	2.08	0.56	-0.42	1.99	1.41	13	0.18
Par 11	0.50	2.38	0.64	-0.87	1.87	0.79	13	0.45
Par 12	0.00	1.84	0.49	-1.06	1.06	0.00	13	1.00
Par 13	0.25	2.05	0.55	-0.93	1.43	0.46	13	0.65
T2	Diferencias relacionadas					t	Grados de libertad	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Error típico media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1	-0.36	0.95	0.20	-0.79	0.06	-1.79	21	0.09
Par 2	-0.50	2.52	0.54	-1.62	0.62	-0.93	21	0.36
Par 3	1.09	1.93	0.41	0.24	1.94	2.66	21	0.01
Par 4	0.68	1.29	0.27	0.11	1.25	2.49	21	0.02
Par 5	4.50	2.50	0.53	3.39	5.61	8.43	21	0.00
Par 6	1.14	2.14	0.46	0.19	2.09	2.49	21	0.02
Par 7	0.59	2.74	0.58	-0.62	1.80	1.01	21	0.32
Par 8	1.14	2.57	0.55	0.00	2.28	2.07	21	0.05
Par 9	1.59	1.89	0.40	0.75	2.43	3.94	21	0.00
Par 10	0.91	2.07	0.44	-0.01	1.83	2.06	21	0.05
Par 11	0.43	2.11	0.45	-0.51	1.36	0.95	21	0.35
Par 12	-1.14	2.87	0.61	-2.41	0.13	-1.86	21	0.08
Par 13	0.32	2.42	0.52	-0.75	1.39	0.62	21	0.54

Tabla 13c: Contraste de igualdad de medias entre las expectativas ex-ante y ex-post por grupo

Jueves		Media	Desviación estándar
Par 1	¿Esperas que te guste la asignatura?	6.85	0.81
	¿Te ha gustado la asignatura?	7.25	0.79
Par 2	¿Crees que te será fácil de superar?	5.50	1.79
	¿Crees que te será fácil de superar?	6.10	1.52
Par 3	¿Piensas hacer un seguimiento continuo?	8.04	1.19
	¿Has podido hacer un seguimiento continuo?	7.40	0.94
Par 4	¿Crees que la EC hará más comprensibles los contenidos?	8.15	1.04
	¿Crees que la EC ha hecho más comprensibles los contenidos?	7.75	1.07
Par 5	¿Tienes pensado ir a tutorías?	5.70	1.59
	¿Has ido a tutorías?	1.55	1.82
Par 6	¿Te parece que la EC te podrá ayudar a superar la asignatura?	7.95	1.10
	¿Crees que la EC te ayudará a superar la asignatura?	7.35	1.27
Par 7	¿Crees que la EC te supondrá más esfuerzo que un examen final?	5.03	2.48
	¿Crees que la EC te ha supuesto más esfuerzo que un examen final?	4.85	2.43
Par 8	¿Esperas que te sea positivo trabajar en grupo?	7.95	1.10
	¿Ha sido positivo trabajar en grupo?	7.15	1.81
Par 9	¿Esperas que la realización de un trabajo te sea de utilidad?	8.05	0.83
	¿La realización de un trabajo te ha parecido útil?	7.25	1.07
Par 10	¿Crees que aprovecharás las horas de trabajo personal?	7.55	1.23
	¿Has podido aprovechar las horas de trabajo personal?	7.05	1.19
Par 11	¿Piensas que la ausencia de examen final te influirá positivamente?	7.55	1.54
	¿Piensas que la ausencia de examen final te ha influido positivamente?	8.05	1.19
Par 12	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	7.00	1.81
	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	8.05	1.19
Par 13	¿Crees que te podrá ayudar a la hora de organizar el estudio?	7.00	1.21
	¿Te ha ayudado a la hora de organizar el estudio?	6.65	2.08
Viernes			
Par 1	¿Esperas que te guste la asignatura?	6.69	1.20
	¿Te ha gustado la asignatura?	7.06	1.29
Par 2	¿Crees que te será fácil de superar?	5.38	1.45
	¿Crees que te será fácil de superar?	4.69	1.92
Par 3	¿Piensas hacer un seguimiento continuo?	7.63	1.36
	¿Has podido hacer un seguimiento continuo?	6.00	1.86
Par 4	¿Crees que la EC hará más comprensibles los contenidos?	7.94	1.18
	¿Crees que la EC ha hecho más comprensibles los contenidos?	6.88	1.50
Par 5	¿Tienes pensado ir a tutorías?	5.63	1.71
	¿Has ido a tutorías?	1.38	1.50
Par 6	¿Te parece que la EC te podrá ayudar a superar la asignatura?	7.75	1.44
	¿Crees que la EC te ayudará a superar la asignatura?	5.69	2.33
Par 7	¿Crees que la EC te supondrá más esfuerzo que un examen final?	5.94	2.08
	¿Crees que la EC te ha supuesto más esfuerzo que un examen final?	4.31	2.41
Par 8	¿Esperas que te sea positivo trabajar en grupo?	7.50	1.46
	¿Ha sido positivo trabajar en grupo?	6.38	2.45
Par 9	¿Esperas que la realización de un trabajo te sea de utilidad?	7.75	1.13
	¿La realización de un trabajo te ha parecido útil?	6.13	2.19
Par 10	¿Crees que aprovecharás las horas de trabajo personal?	7.06	1.06
	¿Has podido aprovechar las horas de trabajo personal?	5.75	1.91
Par 11	¿Piensas que la ausencia de examen final te influirá positivamente?	7.81	1.05
	¿Piensas que la ausencia de examen final te ha influido positivamente?	6.16	2.35
Par 12	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	7.13	2.96
	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	7.38	2.13
Par 13	¿Crees que te podrá ayudar a la hora de organizar el estudio?	6.60	2.09
	¿Te ha ayudado a la hora de organizar el estudio?	6.38	1.96

Tabla 14a

Jueves		Correlación	Sig.
Par 1	¿Esperas que te guste la asignatura? ¿Te ha gustado la asignatura?	0.56	0.01
Par 2	¿Crees que te será fácil de superar? ¿Crees que te será fácil de superar?	0.15	0.51
Par 3	¿Piensas hacer un seguimiento continuo? ¿Has podido hacer un seguimiento continuo?	0.36	0.12
Par 4	¿Crees que la EC hará más comprensibles los contenidos? ¿Crees que la EC ha hecho más comprensibles los contenidos?	0.46	0.04
Par 5	¿Tienes pensado ir a tutorías? ¿Has ido a tutorías?	0.48	0.03
Par 6	¿Te parece que la EC te podrá ayudar a superar la asignatura? ¿Crees que la EC te ayudará a superar la asignatura?	0.01	0.96
Par 7	¿Crees que la EC te supondrá más esfuerzo que un examen final? ¿Crees que la EC te ha supuesto más esfuerzo que un examen final?	0.48	0.03
Par 8	¿Esperas que te sea positivo trabajar en grupo? ¿Ha sido positivo trabajar en grupo?	0.19	0.43
Par 9	¿Esperas que la realización de un trabajo te sea de utilidad? ¿La realización de un trabajo te ha parecido útil?	-0.25	0.28
Par 10	¿Crees que aprovecharás las horas de trabajo personal? ¿Has podido aprovechar las horas de trabajo personal?	-0.06	0.82
Par 11	¿Piensas que la ausencia de examen final te influirá positivamente? ¿Piensas que la ausencia de examen final te ha influido positivamente?	0.39	0.09
Par 12	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB? ¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	-0.34	0.14
Par 13	¿Crees que te podrá ayudar a la hora de organizar el estudio? ¿Te ha ayudado a la hora de organizar el estudio?	-0.06	0.79
Viernes		Correlación	Sig.
Par 1	¿Esperas que te guste la asignatura? ¿Te ha gustado la asignatura?	0.53	0.03
Par 2	¿Crees que te será fácil de superar? ¿Crees que te será fácil de superar?	0.00	0.99
Par 3	¿Piensas hacer un seguimiento continuo? ¿Has podido hacer un seguimiento continuo?	0.24	0.38
Par 4	¿Crees que la EC hará más comprensibles los contenidos? ¿Crees que la EC ha hecho más comprensibles los contenidos?	0.33	0.21
Par 5	¿Tienes pensado ir a tutorías? ¿Has ido a tutorías?	-0.41	0.11
Par 6	¿Te parece que la EC te podrá ayudar a superar la asignatura? ¿Crees que la EC te ayudará a superar la asignatura?	0.45	0.08
Par 7	¿Crees que la EC te supondrá más esfuerzo que un examen final? ¿Crees que la EC te ha supuesto más esfuerzo que un examen final?	0.35	0.18
Par 8	¿Esperas que te sea positivo trabajar en grupo? ¿Ha sido positivo trabajar en grupo?	-0.09	0.73
Par 9	¿Esperas que la realización de un trabajo te sea de utilidad? ¿La realización de un trabajo te ha parecido útil?	-0.31	0.24
Par 10	¿Crees que aprovecharás las horas de trabajo personal? ¿Has podido aprovechar las horas de trabajo personal?	-0.16	0.56
Par 11	¿Piensas que la ausencia de examen final te influirá positivamente? ¿Piensas que la ausencia de examen final te ha influido positivamente?	0.25	0.35
Par 12	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB? ¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	0.50	0.05
Par 13	¿Crees que te podrá ayudar a la hora de organizar el estudio? ¿Te ha ayudado a la hora de organizar el estudio?	0.51	0.04

Tabla 14b

Jueves	Diferencias relacionadas					t	Grados de libertad	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Error típico media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1	-0.40	0.75	0.17	-0.75	-0.05	-2.37	19	0.03
Par 2	-0.60	2.16	0.48	-1.61	0.41	-1.24	19	0.23
Par 3	0.64	1.22	0.27	0.07	1.22	2.35	19	0.03
Par 4	0.40	1.10	0.24	-0.11	0.91	1.63	19	0.12
Par 5	4.15	1.76	0.39	3.33	4.97	10.57	19	0.00
Par 6	0.60	1.67	0.37	-0.18	1.38	1.61	19	0.12
Par 7	0.18	2.51	0.56	-1.00	1.35	0.31	19	0.76
Par 8	0.80	1.94	0.43	-0.11	1.71	1.85	19	0.08
Par 9	0.80	1.51	0.34	0.09	1.51	2.37	19	0.03
Par 10	0.50	1.76	0.39	-0.32	1.32	1.27	19	0.22
Par 11	-0.50	1.54	0.34	-1.22	0.22	-1.45	19	0.16
Par 12	-1.05	2.48	0.55	-2.21	0.11	-1.89	19	0.07
Par 13	0.35	2.48	0.55	-0.81	1.51	0.63	19	0.53
Viernes	Diferencias relacionadas					t	Grados de libertad	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Error típico media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1	-0.38	1.20	0.30	-1.02	0.27	-1.25	15	0.23
Par 2	0.69	2.41	0.60	-0.60	1.97	1.14	15	0.27
Par 3	1.63	2.03	0.51	0.54	2.71	3.20	15	0.01
Par 4	1.06	1.57	0.39	0.23	1.90	2.71	15	0.02
Par 5	4.25	2.70	0.67	2.81	5.69	6.31	15	0.00
Par 6	2.06	2.11	0.53	0.94	3.19	3.91	15	0.00
Par 7	1.63	2.58	0.64	0.25	3.00	2.52	15	0.02
Par 8	1.13	2.96	0.74	-0.45	2.70	1.52	15	0.15
Par 9	1.63	2.75	0.69	0.16	3.09	2.36	15	0.03
Par 10	1.31	2.33	0.58	0.07	2.55	2.25	15	0.04
Par 11	1.65	2.32	0.58	0.41	2.89	2.84	15	0.01
Par 12	-0.25	2.65	0.66	-1.66	1.16	-0.38	15	0.71
Par 13	0.22	2.01	0.50	-0.85	1.29	0.44	15	0.67

Tabla 14c: Contraste de igualdad de medias entre las expectativas ex-ante y ex-post por turno

Mujer		Media	Desviación estándar
Par 1	¿Esperas que te guste la asignatura?	6.80	1.11
	¿Te ha gustado la asignatura?	7.10	1.07
Par 2	¿Crees que te será fácil de superar?	5.15	1.95
	¿Crees que te será fácil de superar?	5.30	1.78
Par 3	¿Piensas hacer un seguimiento continuo?	8.00	1.26
	¿Has podido hacer un seguimiento continuo?	7.00	1.08
Par 4	¿Crees que la EC hará más comprensibles los contenidos?	8.30	0.80
	¿Crees que la EC ha hecho más comprensibles los contenidos?	7.60	1.31
Par 5	¿Tienes pensado ir a tutorías?	6.05	1.61
	¿Has ido a tutorías?	1.50	1.82
Par 6	¿Te parece que la EC te podrá ayudar a superar la asignatura?	8.25	0.97
	¿Crees que la EC te ayudará a superar la asignatura?	6.85	1.79
Par 7	¿Crees que la EC te supondrá más esfuerzo que un examen final?	5.45	2.31
	¿Crees que la EC te ha supuesto más esfuerzo que un examen final?	4.35	2.41
Par 8	¿Esperas que te sea positivo trabajar en grupo?	8.00	1.17
	¿Ha sido positivo trabajar en grupo?	7.05	1.70
Par 9	¿Esperas que la realización de un trabajo te sea de utilidad?	7.90	1.07
	¿La realización de un trabajo te ha parecido útil?	6.55	1.47
Par 10	¿Crees que aprovecharás las horas de trabajo personal?	7.30	1.13
	¿Has podido aprovechar las horas de trabajo personal?	6.55	1.50
Par 11	¿Piensas que la ausencia de examen final te influirá positivamente?	7.65	1.46
	¿Piensas que la ausencia de examen final te ha influido positivamente?	7.73	1.48
Par 12	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	7.50	2.16
	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	8.30	0.80
Par 13	¿Crees que te podrá ayudar a la hora de organizar el estudio?	7.03	1.40
	¿Te ha ayudado a la hora de organizar el estudio?	6.75	1.77
Hombre			
Par 1	¿Esperas que te guste la asignatura?	6.75	0.86
	¿Te ha gustado la asignatura?	7.25	1.00
Par 2	¿Crees que te será fácil de superar?	5.81	1.05
	¿Crees que te será fácil de superar?	5.69	1.92
Par 3	¿Piensas hacer un seguimiento continuo?	7.68	1.30
	¿Has podido hacer un seguimiento continuo?	6.50	2.03
Par 4	¿Crees que la EC hará más comprensibles los contenidos?	7.75	1.34
	¿Crees que la EC ha hecho más comprensibles los contenidos?	7.06	1.34
Par 5	¿Tienes pensado ir a tutorías?	5.19	1.56
	¿Has ido a tutorías?	1.44	1.50
Par 6	¿Te parece que la EC te podrá ayudar a superar la asignatura?	7.38	1.41
	¿Crees que la EC te ayudará a superar la asignatura?	6.31	2.21
Par 7	¿Crees que la EC te supondrá más esfuerzo que un examen final?	5.41	2.43
	¿Crees que la EC te ha supuesto más esfuerzo que un examen final?	4.94	2.43
Par 8	¿Esperas que te sea positivo trabajar en grupo?	7.44	1.36
	¿Ha sido positivo trabajar en grupo?	6.50	2.58
Par 9	¿Esperas que la realización de un trabajo te sea de utilidad?	7.94	0.85
	¿La realización de un trabajo te ha parecido útil?	7.00	2.03
Par 10	¿Crees que aprovecharás las horas de trabajo personal?	7.38	1.26
	¿Has podido aprovechar las horas de trabajo personal?	6.38	1.89
Par 11	¿Piensas que la ausencia de examen final te influirá positivamente?	7.69	1.20
	¿Piensas que la ausencia de examen final te ha influido positivamente?	6.56	2.42
Par 12	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	6.50	2.53
	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	7.06	2.21
Par 13	¿Crees que te podrá ayudar a la hora de organizar el estudio?	6.56	1.93
	¿Te ha ayudado a la hora de organizar el estudio?	6.25	2.29

Tabla 15a

Mujer		Correlación	Sig.
Par 1	¿Esperas que te guste la asignatura? ¿Te ha gustado la asignatura?	0.55	0.01
Par 2	¿Crees que te será fácil de superar? ¿Crees que te será fácil de superar?	0.03	0.89
Par 3	¿Piensas hacer un seguimiento continuo? ¿Has podido hacer un seguimiento continuo?	0.54	0.01
Par 4	¿Crees que la EC hará más comprensibles los contenidos? ¿Crees que la EC ha hecho más comprensibles los contenidos?	0.47	0.04
Par 5	¿Tienes pensado ir a tutorías? ¿Has ido a tutorías?	0.46	0.04
Par 6	¿Te parece que la EC te podrá ayudar a superar la asignatura? ¿Crees que la EC te ayudará a superar la asignatura?	0.02	0.92
Par 7	¿Crees que la EC te supondrá más esfuerzo que un examen final? ¿Crees que la EC te ha supuesto más esfuerzo que un examen final?	0.20	0.40
Par 8	¿Esperas que te sea positivo trabajar en grupo? ¿Ha sido positivo trabajar en grupo?	0.03	0.91
Par 9	¿Esperas que la realización de un trabajo te sea de utilidad? ¿La realización de un trabajo te ha parecido útil?	-0.03	0.90
Par 10	¿Crees que aprovecharás las horas de trabajo personal? ¿Has podido aprovechar las horas de trabajo personal?	0.21	0.38
Par 11	¿Piensas que la ausencia de examen final te influirá positivamente? ¿Piensas que la ausencia de examen final te ha influido positivamente?	-0.05	0.83
Par 12	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB? ¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	-0.15	0.52
Par 13	¿Crees que te podrá ayudar a la hora de organizar el estudio? ¿Te ha ayudado a la hora de organizar el estudio?	0.06	0.82
Hombre		Correlación	Sig.
Par 1	¿Esperas que te guste la asignatura? ¿Te ha gustado la asignatura?	0.54	0.03
Par 2	¿Crees que te será fácil de superar? ¿Crees que te será fácil de superar?	0.17	0.53
Par 3	¿Piensas hacer un seguimiento continuo? ¿Has podido hacer un seguimiento continuo?	0.16	0.55
Par 4	¿Crees que la EC hará más comprensibles los contenidos? ¿Crees que la EC ha hecho más comprensibles los contenidos?	0.31	0.25
Par 5	¿Tienes pensado ir a tutorías? ¿Has ido a tutorías?	-0.44	0.09
Par 6	¿Te parece que la EC te podrá ayudar a superar la asignatura? ¿Crees que la EC te ayudará a superar la asignatura?	0.45	0.08
Par 7	¿Crees que la EC te supondrá más esfuerzo que un examen final? ¿Crees que la EC te ha supuesto más esfuerzo que un examen final?	0.64	0.01
Par 8	¿Esperas que te sea positivo trabajar en grupo? ¿Ha sido positivo trabajar en grupo?	0.03	0.92
Par 9	¿Esperas que la realización de un trabajo te sea de utilidad? ¿La realización de un trabajo te ha parecido útil?	-0.46	0.07
Par 10	¿Crees que aprovecharás las horas de trabajo personal? ¿Has podido aprovechar las horas de trabajo personal?	-0.20	0.45
Par 11	¿Piensas que la ausencia de examen final te influirá positivamente? ¿Piensas que la ausencia de examen final te ha influido positivamente?	0.48	0.06
Par 12	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB? ¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	0.32	0.23
Par 13	¿Crees que te podrá ayudar a la hora de organizar el estudio? ¿Te ha ayudado a la hora de organizar el estudio?	0.37	0.16

Tabla 15b

Mujer	Diferencias relacionadas					t	Grados de libertad	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Error típico media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1	-0.30	1.03	0.23	-0.78	0.18	-1.30	19	0.21
Par 2	-0.15	2.60	0.58	-1.37	1.07	-0.26	19	0.80
Par 3	1.00	1.12	0.25	0.47	1.53	3.98	19	0.00
Par 4	0.70	1.17	0.26	0.15	1.25	2.67	19	0.02
Par 5	4.55	1.79	0.40	3.71	5.39	11.36	19	0.00
Par 6	1.40	2.01	0.45	0.46	2.34	3.11	19	0.01
Par 7	1.10	2.99	0.67	-0.30	2.50	1.65	19	0.12
Par 8	0.95	2.04	0.46	0.00	1.90	2.08	19	0.05
Par 9	1.35	1.84	0.41	0.49	2.21	3.28	19	0.00
Par 10	0.75	1.68	0.38	-0.04	1.54	1.99	19	0.06
Par 11	-0.08	2.13	0.48	-1.08	0.92	-0.17	19	0.87
Par 12	-0.80	2.42	0.54	-1.93	0.33	-1.48	19	0.16
Par 13	0.28	2.20	0.49	-0.75	1.30	0.56	19	0.58
Hombre	Diferencias relacionadas					t	Grados de libertad	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Error típico media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1	-0.50	0.89	0.22	-0.98	-0.02	-2.24	15	0.04
Par 2	0.13	2.03	0.51	-0.96	1.21	0.25	15	0.81
Par 3	1.18	2.23	0.56	-0.01	2.37	2.11	15	0.05
Par 4	0.69	1.58	0.39	-0.15	1.53	1.74	15	0.10
Par 5	3.75	2.59	0.65	2.37	5.13	5.78	15	0.00
Par 6	1.06	2.02	0.50	-0.01	2.14	2.11	15	0.05
Par 7	0.47	2.08	0.52	-0.64	1.58	0.90	15	0.38
Par 8	0.94	2.89	0.72	-0.60	2.48	1.30	15	0.21
Par 9	0.94	2.54	0.64	-0.42	2.29	1.48	15	0.16
Par 10	1.00	2.48	0.62	-0.32	2.32	1.62	15	0.13
Par 11	1.13	2.13	0.53	-0.01	2.26	2.12	15	0.05
Par 12	-0.56	2.78	0.70	-2.04	0.92	-0.81	15	0.43
Par 13	0.31	2.39	0.60	-0.96	1.58	0.52	15	0.61

Tabla 15c: Contraste de igualdad de medias entre las expectativas ex-ante y ex-post por sexo

Nota final obtenida igual o superior a la media del grupo		Media	Desviación estándar
Par 1	¿Esperas que te guste la asignatura?	6.94	0.75
	¿Te ha gustado la asignatura?	7.41	0.94
Par 2	¿Crees que te será fácil de superar?	5.47	1.84
	¿Crees que te será fácil de superar?	6.41	1.46
Par 3	¿Piensas hacer un seguimiento continuo?	8.06	1.30
	¿Has podido hacer un seguimiento continuo?	7.53	0.94
Par 4	¿Crees que la EC hará más comprensibles los contenidos?	8.24	0.97
	¿Crees que la EC ha hecho más comprensibles los contenidos?	7.82	0.95
Par 5	¿Tienes pensado ir a tutorías?	6.00	1.46
	¿Has ido a tutorías?	1.12	0.49
Par 6	¿Te parece que la EC te podrá ayudar a superar la asignatura?	8.12	0.86
	¿Crees que la EC te ayudará a superar la asignatura?	7.53	1.01
Par 7	¿Crees que la EC te supondrá más esfuerzo que un examen final?	4.53	2.70
	¿Crees que la EC te ha supuesto más esfuerzo que un examen final?	4.18	2.19
Par 8	¿Esperas que te sea positivo trabajar en grupo?	7.94	0.97
	¿Ha sido positivo trabajar en grupo?	6.65	2.45
Par 9	¿Esperas que la realización de un trabajo te sea de utilidad?	7.88	0.70
	¿La realización de un trabajo te ha parecido útil?	7.41	1.00
Par 10	¿Crees que aprovecharás las horas de trabajo personal?	7.53	1.18
	¿Has podido aprovechar las horas de trabajo personal?	7.00	1.32
Par 11	¿Piensas que la ausencia de examen final te influirá positivamente?	7.71	1.49
	¿Piensas que la ausencia de examen final te ha influido positivamente?	8.41	0.80
Par 12	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	7.53	1.50
	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	8.29	0.77
Par 13	¿Crees que te podrá ayudar a la hora de organizar el estudio?	7.33	0.95
	¿Te ha ayudado a la hora de organizar el estudio?	6.41	2.15
Nota final obtenida inferior a la media del grupo			
Par 1	¿Esperas que te guste la asignatura?	6.63	1.16
	¿Te ha gustado la asignatura?	6.95	1.08
Par 2	¿Crees que te será fácil de superar?	5.42	1.46
	¿Crees que te será fácil de superar?	4.63	1.74
Par 3	¿Piensas hacer un seguimiento continuo?	7.68	1.25
	¿Has podido hacer un seguimiento continuo?	6.11	1.73
Par 4	¿Crees que la EC hará más comprensibles los contenidos?	7.89	1.20
	¿Crees que la EC ha hecho más comprensibles los contenidos?	6.95	1.51
Par 5	¿Tienes pensado ir a tutorías?	5.37	1.74
	¿Has ido a tutorías?	1.79	2.23
Par 6	¿Te parece que la EC te podrá ayudar a superar la asignatura?	7.63	1.50
	¿Crees que la EC te ayudará a superar la asignatura?	5.79	2.27
Par 7	¿Crees que la EC te supondrá más esfuerzo que un examen final?	6.24	1.62
	¿Crees que la EC te ha supuesto más esfuerzo que un examen final?	5.00	2.58
Par 8	¿Esperas que te sea positivo trabajar en grupo?	7.58	1.50
	¿Ha sido positivo trabajar en grupo?	6.95	1.84
Par 9	¿Esperas que la realización de un trabajo te sea de utilidad?	7.95	1.18
	¿La realización de un trabajo te ha parecido útil?	6.16	2.03
Par 10	¿Crees que aprovecharás las horas de trabajo personal?	7.16	1.17
	¿Has podido aprovechar las horas de trabajo personal?	6.00	1.83
Par 11	¿Piensas que la ausencia de examen final te influirá positivamente?	7.63	1.21
	¿Piensas que la ausencia de examen final te ha influido positivamente?	6.14	2.18
Par 12	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	6.63	2.89
	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	7.26	2.10
Par 13	¿Crees que te podrá ayudar a la hora de organizar el estudio?	6.37	2.01
	¿Te ha ayudado a la hora de organizar el estudio?	6.63	1.92

Tabla 16a

Nota final obtenida igual o superior a la media del grupo		Correlación	Sig.
Par 1	¿Esperas que te guste la asignatura? ¿Te ha gustado la asignatura?	0.21	0.41
Par 2	¿Crees que te será fácil de superar? ¿Crees que te será fácil de superar?	0.06	0.81
Par 3	¿Piensas hacer un seguimiento continuo? ¿Has podido hacer un seguimiento continuo?	0.38	0.13
Par 4	¿Crees que la EC hará más comprensibles los contenidos? ¿Crees que la EC ha hecho más comprensibles los contenidos?	0.18	0.48
Par 5	¿Tienes pensado ir a tutorías? ¿Has ido a tutorías?	0.18	0.50
Par 6	¿Te parece que la EC te podrá ayudar a superar la asignatura? ¿Crees que la EC te ayudará a superar la asignatura?	0.00	0.99
Par 7	¿Crees que la EC te supondrá más esfuerzo que un examen final? ¿Crees que la EC te ha supuesto más esfuerzo que un examen final?	0.42	0.09
Par 8	¿Esperas que te sea positivo trabajar en grupo? ¿Ha sido positivo trabajar en grupo?	0.12	0.64
Par 9	¿Esperas que la realización de un trabajo te sea de utilidad? ¿La realización de un trabajo te ha parecido útil?	-0.11	0.69
Par 10	¿Crees que aprovecharás las horas de trabajo personal? ¿Has podido aprovechar las horas de trabajo personal?	0.00	1.00
Par 11	¿Piensas que la ausencia de examen final te influirá positivamente? ¿Piensas que la ausencia de examen final te ha influido positivamente?	0.32	0.21
Par 12	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB? ¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	-0.20	0.45
Par 13	¿Crees que te podrá ayudar a la hora de organizar el estudio? ¿Te ha ayudado a la hora de organizar el estudio?	-0.19	0.46
Nota final obtenida inferior a la media del grupo		Correlación	Sig.
Par 1	¿Esperas que te guste la asignatura? ¿Te ha gustado la asignatura?	0.69	0.00
Par 2	¿Crees que te será fácil de superar? ¿Crees que te será fácil de superar?	0.13	0.60
Par 3	¿Piensas hacer un seguimiento continuo? ¿Has podido hacer un seguimiento continuo?	0.24	0.31
Par 4	¿Crees que la EC hará más comprensibles los contenidos? ¿Crees que la EC ha hecho más comprensibles los contenidos?	0.46	0.05
Par 5	¿Tienes pensado ir a tutorías? ¿Has ido a tutorías?	0.18	0.46
Par 6	¿Te parece que la EC te podrá ayudar a superar la asignatura? ¿Crees que la EC te ayudará a superar la asignatura?	0.30	0.21
Par 7	¿Crees que la EC te supondrá más esfuerzo que un examen final? ¿Crees que la EC te ha supuesto más esfuerzo que un examen final?	0.33	0.16
Par 8	¿Esperas que te sea positivo trabajar en grupo? ¿Ha sido positivo trabajar en grupo?	0.03	0.90
Par 9	¿Esperas que la realización de un trabajo te sea de utilidad? ¿La realización de un trabajo te ha parecido útil?	-0.25	0.30
Par 10	¿Crees que aprovecharás las horas de trabajo personal? ¿Has podido aprovechar las horas de trabajo personal?	-0.10	0.67
Par 11	¿Piensas que la ausencia de examen final te influirá positivamente? ¿Piensas que la ausencia de examen final te ha influido positivamente?	0.23	0.35
Par 12	¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB? ¿Has utilizado el Campus Virtual de la UB?	0.25	0.29
Par 13	¿Crees que te podrá ayudar a la hora de organizar el estudio? ¿Te ha ayudado a la hora de organizar el estudio?	0.54	0.02

Tabla 16b

T1	Diferencias relacionadas					t	Grados de libertad	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Error típico media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1	-0.47	1.07	0.26	-1.02	0.08	-1.82	16	0.09
Par 2	-0.94	2.28	0.55	-2.11	0.23	-1.70	16	0.11
Par 3	0.53	1.28	0.31	-0.13	1.19	1.70	16	0.11
Par 4	0.41	1.23	0.30	-0.22	1.04	1.38	16	0.19
Par 5	4.88	1.45	0.35	4.14	5.63	13.86	16	0.00
Par 6	0.59	1.33	0.32	-0.09	1.27	1.83	16	0.09
Par 7	0.35	2.67	0.65	-1.02	1.72	0.55	16	0.59
Par 8	1.29	2.52	0.61	0.00	2.59	2.12	16	0.05
Par 9	0.47	1.28	0.31	-0.19	1.13	1.52	16	0.15
Par 10	0.53	1.77	0.43	-0.38	1.44	1.23	16	0.24
Par 11	-0.71	1.45	0.35	-1.45	0.04	-2.01	16	0.06
Par 12	-0.76	1.82	0.44	-1.70	0.17	-1.73	16	0.10
Par 13	0.91	2.51	0.61	-0.38	2.21	1.50	16	0.15
T2	Diferencias relacionadas					t	Grados de libertad	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Error típico media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1	-0.32	0.89	0.20	-0.74	0.11	-1.55	18	0.14
Par 2	0.79	2.12	0.49	-0.23	1.81	1.62	18	0.12
Par 3	1.57	1.87	0.43	0.67	2.47	3.67	18	0.00
Par 4	0.95	1.43	0.33	0.26	1.64	2.88	18	0.01
Par 5	3.58	2.57	0.59	2.34	4.82	6.08	18	0.00
Par 6	1.84	2.32	0.53	0.73	2.96	3.47	18	0.00
Par 7	1.24	2.55	0.59	0.01	2.47	2.11	18	0.05
Par 8	0.63	2.34	0.54	-0.50	1.76	1.18	18	0.25
Par 9	1.79	2.59	0.60	0.54	3.04	3.01	18	0.01
Par 10	1.16	2.27	0.52	0.07	2.25	2.23	18	0.04
Par 11	1.49	2.24	0.51	0.42	2.57	2.91	18	0.01
Par 12	-0.63	3.11	0.71	-2.13	0.87	-0.88	18	0.39
Par 13	-0.26	1.88	0.43	-1.17	0.64	-0.61	18	0.55

Tabla 16c: Contraste de igualdad de medias entre las expectativas ex-ante y ex-post en función de si la nota final obtenida es superior o inferior a la media del grupo