

Desarrollo de las competencias vinculadas al emprendimiento en la formación inicial del profesorado en fundamentos en educación física

Desenvolupament de les competències vinculades a l'emprenedoria en la formació inicial del professorat en fonaments en educació física
Development of competences linked to entrepreneurship in teacher education in fundamentals of physical education

Laura Cañadas^a, Maite Zubillaga-Olague^b

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana, Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Universidad Autónoma de Madrid

Campus de Cantoblanco, Ctra. de Colmenar Km 11, E, 28049 Madrid, España

^a <https://orcid.org/0000-0003-4179-9018>

^b <https://orcid.org/0000-0003-0924-1583>

laura.cannadas@uam.es maite.zubillaga@uam.es

Recibido: 25/09/2022 | Aceptado: 09/11/2022 | Publicado: 01/2023

Resumen

La formación inicial del profesorado debe contribuir a potenciar el espíritu emprendedor de los estudiantes, contribuyendo al crecimiento integral del alumnado en todas las dimensiones. Los objetivos de esta investigación son: (i) valorar el grado de percepción de desarrollo de las competencias asociadas al emprendimiento en futuros maestros y maestras; (ii) valorar si existen diferencias en esa percepción de desarrollo de competencias entre estudiantes del curso 20-21 (docencia en pandemia) y 21-22 (docencia normal); (iii) valorar si existe relación entre el grado de percepción de desarrollo de las competencias asociadas al emprendimiento y la competencia docente en educación física. Participaron 338 universitarios seleccionados mediante un muestreo por conveniencia entre estudiantes de cuarto curso en una asignatura de formación en fundamentos de la educación física. Se recogió la información a través de un cuestionario de competencias docentes donde se seleccionaron aquellas relacionadas con la capacidad de emprendimiento docente. Existe un alto grado de desarrollo en esta investigación de las competencias generales asociadas al emprendimiento, sin embargo, no ocurre lo mismo en las competencias docentes generales. La mayoría de ítems no muestran diferencias entre ambos cursos (modalidades de enseñanza diferentes). Por último, la competencia docente en educación física está fuertemente relacionada con las competencias genéricas y las generales docentes asociadas al emprendimiento.

Palabras clave: Competencias, Emprendimiento, Educación física, Formación inicial.

Resum

La formació inicial del professorat ha de contribuir a potenciar l'esperit emprenedor dels estudiants, contribuint al creixement integral de l'alumnat en totes les dimensions. Els objectius d'aquesta investigació són: (i) valorar el grau de percepció de desenvolupament de les competències associades a l'emprenedoria en mestres i mestres futurs; (ii) valorar si hi ha diferències en aquesta percepció de desenvolupament de competències entre estudiants del curs 20-21 (docència en pandèmia) i 21-22 (docència normal); (iii) valorar si hi ha relació entre el grau de percepció de desenvolupament de les competències associades a l'emprenedoria i la competència docent en educació física. Van

Cañadas, L., y Zubillaga-Olague, M. (2023). Desarrollo de las competencias vinculadas al emprendimiento en la formación inicial del profesorado en fundamentos en educación física. *RIDU. Revista d'Innovació Docent Universitària*, 15, 42-51. <https://doi.org/10.1344/RIDU2023.15.4>

© 2023 Las autoras. Este artículo es de acceso abierto sujeto a la licencia Reconocimiento 4.0 Internacional de Creative Commons, la cual permite utilizar, distribuir y reproducir por cualquier medio sin restricciones siempre que se cite adecuadamente la obra original. Para ver una copia de esta licencia, visite: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

participar 338 universitaris seleccionats mitjançant un mostreig per conveniència entre estudiants de quart curs a una assignatura de formació en fonaments de l'educació física. Es va recollir la informació mitjançant un qüestionari de competències docents on es van seleccionar les relacionades amb la capacitat d'emprenedoria docent. Hi ha un alt grau de desenvolupament en aquesta investigació de les competències generals associades a l'emprenedoria, però no passa el mateix en les competències docents generals. La majoria d'ítems no mostren diferències entre ambdós cursos (modalitats d'ensenyament diferents). Per acabar, la competència docent en educació física està fortament relacionada amb les competències genèriques i les generals docents associades a l'emprenedoria.

Paraules clau: Competències, Emprenedoria, Educació física, Formació inicial.

Abstract

Teacher education must contribute to promoting the entrepreneurial spirit of students, contributing to the comprehensive growth of students in all dimensions. The aims of this research are: (i) to assess the degree of perception of the development of competences associated with entrepreneurship in future teachers; (ii) assess whether there are differences in the perception of these competences development between students in the 20-21 (teaching in pandemic) and 21-22 (normal teaching) courses; (iii) assess whether there is a relationship between the degree of perception of the development of competences associated with entrepreneurship and teaching competences in physical education. A total of 338 university students selected by convenience sample among fourth-year students participated in a training course in the fundamentals of physical education. The information was collected through a questionnaire on teaching competences where those related to the capacity for teaching entrepreneurship were selected. There is a high degree of development in this research of the general competences associated with entrepreneurship, however, the same does not occur in general teaching competences. Most items do not show differences between the two courses (different teaching modalities). Lastly, teaching competence in physical education is strongly related to generic and general teaching competences associated with entrepreneurship.

Keywords: Competences, Entrepreneurship, Physical education, Teacher education.

1. Introducció

La ensenyanza universitaria demanda el fomento de aprendizajes prácticos y útiles que promuevan un acercamiento a la sociedad y al mundo laboral. Estos contextos requieren no solo de competencias específicas relacionadas con el ámbito de estudio, sino también de competencias que permitan a los egresados desenvolverse con autonomía e iniciativa. Entre ellas, una de las competencias más demandadas en cualquier contexto laboral es la del emprendimiento. Tradicionalmente el concepto de emprender o emprendimiento se ha tratado desde una visión economicista, entendiéndolo como la actividad ligada a los procesos de creación de empresas (Vásquez, 2015). Sin embargo, la competencia emprendedora engloba un proceso de integración de competencias de índoles y perfiles diversos en las áreas de formación (Palacios-Picos et al., 2019). Desde esta perspectiva se entiende emprender como la adquisición de instrumentos, habilidades, destrezas y actitudes que favorezcan a la implementación y desarrollo de propuestas orientadas al fomento de nuevas variantes, alternativas y prácticas capaces de responder a las necesidades humanas, organizacionales, políticas y económicas del desarrollo (González-Tejerina y Vieira, 2021; Vásquez, 2015). El ámbito educativo, en todas sus etapas, debe contribuir a potenciar el espíritu emprendedor de los estudiantes, contribuyendo al crecimiento integral del alumnado en todas las dimensiones: intelectual, favoreciendo al desarrollo de la creatividad y la innovación; social, favoreciendo al desarrollo de valores como la solidaridad la cooperación y; moral promoviendo actitudes de liderazgo y el crecimiento de la autonomía (Azqueta y Naval, 2022). Esto implica promover el desarrollo de capacidades más específicas como la capacidad de creación e innovación, la capacidad proactiva para gestionar proyectos, capacidad de aceptación y gestión de riesgos, cualidades de liderazgo, trabajo autónomo y colaborativo, e iniciativa, responsabilidad y espíritu crítico (Arruti y Paños, 2019). De este modo, esta competencia engloba diversas prácticas y conceptos que pueden llevarse a la práctica de manera transversal. Por tanto, se hace necesario un modelo de enseñanza universitaria que promueva la iniciativa y el emprendimiento (Vega y Mera, 2017).

Esta competencia debe ser desarrollada desde todas las titulaciones, incluidas aquellas vinculadas al ámbito educativo, y cuyo fin último es formar maestras y maestros. Por lo tanto, la formación inicial de los maestras y maestros deberá dotar a los futuros docentes de las competencias adecuadas para un buen desempeño de su labor profesional, apostando por un perfil de estudiantes emprendedores que sean motor de cambio social (Arias-Arciniega et al., 2020). Concretamente, en esta línea, el Proyecto *Tuning Educational Structures in Europe* sitúa las competencias en el centro de los perfiles profesionales (Romero-Cerezo et al., 2011). Recoge una clasificación de competencias que deben ser abordadas desde el ámbito universitario. Estas se dividen en competencias específicas, las propias de un campo de conocimiento y competencias genéricas, aquellas que deben ser desarrolladas desde todas las titulaciones (González y Wagenaar, 2003). En el caso de la formación inicial del profesorado, además, se incluyen las competencias básicas docentes, relativas a los conocimientos y habilidades docentes generales (Romero-Cerezo et al., 2011). De forma específica, todas estas competencias para la formación inicial de maestras y maestros se recogen en el Libro Blanco del Título de Grado de Magisterio (ANECA, 2005). Por tanto, desde la formación inicial de maestras y maestros se considera el desarrollo de competencias que doten al profesorado de la capacidad para desempeñar procesos de enseñanza de calidad y trascendencia para responder con mayor flexibilidad a las demandas del mercado laboral en continuo cambio (Sánchez et al., 2011). Entre ellas, se plantea como deseable que la educación emprendedora ocupe un lugar en las aulas universitarias, y que, a través de los proyectos y programas universitarios se busque desarrollar prácticas emprendedoras como medio para mejorar las condiciones de la sociedad en su conjunto (López-Belmonte et al., 2019).

Estas competencias deben ser desarrolladas a lo largo de la titulación, sin embargo, hay asignaturas que favorecen más poder trabajarlas que otras. Entre estas, tenemos las asignaturas enfocadas a la enseñanza de la educación física. El carácter de esta asignatura permite facilitar autonomía al alumnado para que tome decisiones, sea proactivo, tome la iniciativa, etc. Son diversas las investigaciones que han indagado en cómo desde la formación inicial en esta materia se desarrollan determinadas competencias. Así, Rodríguez-Gómez et al. (2018) realizan una revisión sobre las competencias docentes de los diferentes programas de grado. Los resultados muestran que desde la formación inicial se demanda de un modelo de profesorado que ponga en práctica un liderazgo creativo y capaz de adaptarse a los cambios continuos que sufre en su tarea diaria. Igualmente, destacan la iniciativa, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la habilidad comunicativa como principales habilidades de un perfil docente excelente y eficaz. Pazo-Haro y Tejada-Mora (2012) analizan la percepción del alumnado, el profesorado y los egresados de la titulación de Magisterio de educación física de la Universidad de Huelva sobre el grado de desarrollo de competencias generales y específicas. Los tres grupos de sujetos participantes coinciden en que el trabajo en grupo, trabajar de forma colaborativa y la responsabilidad ética y social son fundamentales para la formación de los maestros de educación física. Estos resultados coinciden con los de Romero-Cerezo et al. (2011), en el que destaca la capacidad para trabajar en equipo como una de las competencias más valoradas por los estudiantes de la titulación de maestro en educación física. El estudio de Gutiérrez et al. (2018) muestra que el alumnado de los grados de Educación Primaria con mención en educación física de diferentes universidades del territorio nacional percibe “el trabajo en equipo” y “las habilidades en las relaciones interpersonales” como las competencias generales más adquiridas. Todas ellas engloban habilidades y destrezas asociadas a la capacidad de emprender. Arruti y Paños (2019), por su parte, realizaron un estudio en el que analizaron la influencia de la competencia emprendedora en las menciones del grado de Educación Primaria. Los resultados mostraron que entre todas las menciones analizadas únicamente son dos, relativas a las tecnologías de la información y la comunicación y a la educación socio-emocional, las que contribuyen en cierta medida al desarrollo de la iniciativa y el espíritu emprendedor. Este estudio destaca la poca presencia de la competencia emprendedora en la formación inicial del profesorado tanto en las asignaturas de carácter general como en las menciones específicas como es la de educación física. Estos resultados coinciden con los de Vestergaard (2015), que destaca la importancia de la formación del profesorado como factor fundamental para el desarrollo del espíritu emprendedor, sin embargo, detecta una falta de formación en educación emprendedora. Por otra parte, tal y como señalan Pazo-Haro y Tejada-Mora (2012) el curso académico puede ser una variable para tener en cuenta a la hora

de analizar la percepción sobre el grado de desarrollo de competencias, mostrando que aquellos estudiantes en cursos inferiores pueden mostrar menos interés en aquellas competencias asociadas al emprendimiento. Son escasos los estudios encontrados que analicen la percepción sobre el grado de desarrollo de las competencias asociadas al emprendimiento y las diferencias entre cursos, y ninguno que analice la relación de las competencias asociadas al emprendimiento entre las competencias generales y docentes generales y las competencias específicas de educación física. Por ello, los objetivos de esta investigación son: (i) valorar el grado de percepción de desarrollo de las competencias asociadas al emprendimiento en futuros maestros y maestras; (ii) valorar si existen diferencias en esa percepción de desarrollo de competencias entre estudiantes del curso 20-21 (docencia en pandemia) y 21-22 (docencia normal); valorar si existe relación entre el grado de percepción de desarrollo de las competencias asociadas al emprendimiento y la competencia docente en educación física.

2. Método

2.1. Participantes

La muestra estuvo compuesta por 338 universitarios seleccionados mediante un muestreo por conveniencia entre estudiantes de cuarto curso en una asignatura de formación en fundamentos de la educación física del Grado de Maestro/a en Educación Primaria de una universidad española. Del total un 87.2% son mujeres y 12.2% hombres. La información se recogió en los cursos 2020-2021 y 2021-2022. En el curso 2020-2021 participaron 133 estudiantes y en el 2021-2022, 205 estudiantes de dos grupos diferentes.

2.2. Diseño

Este es un estudio de carácter cuantitativo, comparativo y correlacional.

2.3. Instrumento

Se empleó un cuestionario dirigido a obtener información sobre la autopercepción de los estudiantes universitarios con relación al desarrollo de competencias docentes (Salcines et al., 2018). El cuestionario está compuesto por cuatro bloques y recoge 14 competencias generales, 17 competencias docentes generales y 14 competencias docentes específicas del área de educación física. Para este estudio se seleccionaron únicamente aquellas relacionadas con la capacidad de emprendimiento docente. Así, se seleccionaron: (i) 9 competencias genéricas; (ii) 7 competencias docentes generales; y (iii) 14 competencias docentes específicas. La pregunta que se realiza en el cuestionario es: “Valora en qué grado crees que en estos momentos tienes la capacidad de”. Se contestaban con una escala Likert de 4 puntos (nada a mucho). La relación completa de competencias seleccionadas para la investigación se presenta en la Tabla 1 y en la Tabla 2.

2.4. Análisis de datos

Se empleó la prueba de *Kolmogorov-Smirnov* para comprobar la normalidad de la muestra. Dado que esta no presentaba una distribución normal, se procedió a realizar análisis no paramétricos. La prueba U de Mann-Whitney se empleó para calcular las diferencias en el grado de desarrollo de las competencias entre los diferentes momentos del curso (de forma previa a la implementación de la asignatura y de forma posterior). Se calculó un valor medio para la competencia docente en educación física a partir de las diferentes competencias que forman parte de ese bloque. Se empleó la correlación de *Spearman* para comprobar la relación entre las competencias asociadas al emprendimiento y la competencia docente en educación física. En todos los cálculos se ha asegurado la homocedasticidad de los cálculos mediante la prueba de Levene. El nivel de significatividad se estableció en $P < .05$ para todos los análisis.

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS DOCENTES GENERALES
<ul style="list-style-type: none"> • Organizar y planificar • Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación • Trabajar en equipo • Desarrollar habilidades en las relaciones interpersonales (empatía, asertividad, respeto y escucha) • Desarrollar habilidades intrapersonales (autoestima, motivación y confianza en uno mismo) • Desarrollar un compromiso ético • Desarrollar un aprendizaje autónomo • Adaptarse a situaciones nuevas • Desarrollar la creatividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar propuestas de cambio de la realidad educativa • Diseñar situaciones de aprendizaje • Participar en la Gestión del Centro • Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión • Atender al propio desarrollo profesional docente (autoevaluación, lecturas, cursos, jornadas, congresos, redes de trabajo) • Desarrollar procesos de innovación educativa en el aula • Poner en marcha procesos de investigación educativa en el aula

Tabla 1: Listado de competencias generales y competencias docentes generales incluidas en el estudio

COMPETENCIAS DOCENTES ESPECÍFICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, aplicar y analizar intervenciones didácticas en el área de educación física • Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la Actividad Física y el deporte con atención a las necesidades específicas de apoyo educativo • Conocer y promover las diferentes manifestaciones motrices que forma parte de la cultura tradicional • Conocer y aplicar los fundamentos biológicos, fisiológicos, de maduración evolutiva y el desarrollo psicomotor • Diseñar, modificar y/o adaptar al contexto educativo situaciones motrices orientadas al desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades motrices • Conocer los elementos y fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal y su valor formativo y cultural • Saber utilizar el juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza • Conocer los fundamentos básicos de la iniciación deportiva escolar y diseñar tareas específicas para utilizarlos en el ámbito de la enseñanza • Identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades inadecuadas • Diseñar un plan de hábitos de vida saludable (higiene y alimentación) y de práctica de actividad física regular • Saber aplicar los fundamentos (técnicas) de las actividades físicas en el medio natural • Saber utilizar diferentes instrumentos de evaluación en el área de educación física • Tener capacidad de reflexión sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje y las distintas metodologías dentro de las clases de educación física • Analizar y comunicar, de manera crítica y fundamentada, el valor de la actividad física y el deporte y sus posibilidades de contribuir al desarrollo y bienestar de las personas

Tabla 2: Listado de competencias docentes específicas incluidas en el estudio

3. Resultados

En la Tabla 3 se presentan los descriptivos (media \pm desviación típica) de la muestra total para las competencias generales y la diferencia en estas en función del año académico. La competencia general con valores medios más altos es “Desarrollar habilidades en las relaciones interpersonales (3.74 \pm 0.45) seguida de “Trabajar en equipo” (3.64 \pm 0.57) mientras que la que presenta valores medios más bajos es “Desarrollar

habilidades intrapersonales” (2.97±0.72). Todas las competencias generales asociadas al emprendimiento están muy cerca del máximo punto de la escala (4). Mismas competencias son las más y menos desarrolladas tanto en el curso 20-21 como en el 21-22. No aparecen diferencias estadísticamente significativas en ninguno de los ítems estudiados.

	Total M±DT	20-21 M±DT	21-22 M±DT	P
<i>n</i>	338	133	205	
Organizar y planificar	3.33±0.62	3.37±0.60	3.30±0.63	.342
Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación	3.19±0.70	3.25±0.77	3.15±0.65	.070
Trabajar en equipo	3.64±0.57	3.65±0.58	3.62±0.57	.550
Desarrollar habilidades en las relaciones interpersonales	3.74±0.45	3.79±0.41	3.71±0.47	.108
Desarrollar habilidades intrapersonales	2.97±0.72	3.00±0.74	2.96±0.72	.457
Desarrollar un compromiso ético	3.40±0.55	3.43±0.57	3.38±0.54	.376
Desarrollar un aprendizaje autónomo	3.28±0.60	3.29±0.65	3.28±0.57	.660
Adaptarse a situaciones nuevas	3.48±0.72	3.53±0.68	3.45±0.74	.354
Desarrollar la creatividad	3.06±0.71	3.12±0.76	3.02±0.68	.146

Nota: En **negrita** las diferencias estadísticamente significativas

Tabla 3: Descriptivos y diferencias en competencias generales en función del curso académico

En la Tabla 4 se recogen los descriptivos de la muestra total para las competencias docentes generales y la diferencia en estas en función del año académico. La competencia que obtiene valores medios más altos es “Diseñar situaciones de aprendizaje” y la que obtiene valores medios más bajos “Participar en la Gestión del Centro”. Aunque las competencias docentes generales asociadas al emprendimiento obtienen valores medios más bajos en comparación con las competencias generales asociadas al emprendimiento, todas obtienen puntuaciones por encima del punto medio de la escala. Aparecen diferencias estadísticamente significativas entre ambos cursos en dos competencias “Elaborar propuestas de cambio de la realidad educativa” ($p=.018$; 2.54±0.60 vs. 2.69±0.63) y “Participar en la gestión del centro” ($p=.001$; 2.23±0.73 vs. 2.47±0.72), obteniendo valores más altos ambas en el curso 21-22.

	Total M±DT	20-21 M±DT	21-22 M±DT	P
<i>n</i>	238	133	205	
Elaborar propuestas de cambio de la realidad educativa	2.63±0.62	2.54±0.60	2.69±0.63	.018
Diseñar situaciones de aprendizaje	2.99±0.60	2.98±0.57	2.99±0.63	.807
Participar en la Gestión del Centro	2.38±0.73	2.23±0.73	2.47±0.72	.001
Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión	2.83±0.69	2.83±0.74	2.83±0.65	.839
Atender al propio desarrollo profesional docente	2.92±0.71	2.97±0.72	2.88±0.70	.307
Desarrollar procesos de innovación educativa en el aula	2.75±0.64	2.75±0.64	2.74±0.63	.826
Poner en marcha procesos de investigación educativa en el aula	2.62±0.67	2.56±0.63	2.65±0.69	.286

Nota: En **negrita** las diferencias estadísticamente significativas

Tabla 4: Descriptivos y diferencias en competencias docentes generales en función del curso académico

En la Tabla 5 se recoge la relación entre la competencia docente en educación física y las competencias generales asociadas al emprendimiento. Hay relación con todas las competencias generales a excepción de “Adaptarse a situaciones nuevas”. La competencia que mayor relación presenta es “Desarrollar la creatividad” ($r=.319$) y detrás, “Desarrollar habilidades intrapersonales” ($r=.292$). Aquella que presenta menor relación es “Desarrollar habilidades en las relaciones interpersonales” ($r=.117$).

<i>Competencia docente en EF</i>		
	<i>r</i>	<i>p</i>
Organizar y planificar	.201	.000
Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación	.167	.002
Trabajar en equipo	.225	.000
Desarrollar habilidades en las relaciones interpersonales	.117	.031
Desarrollar habilidades intrapersonales	.292	.000
Desarrollar un compromiso ético	.173	.001
Desarrollar un aprendizaje autónomo	.259	.000
Adaptarse a situaciones nuevas	-.086	.115
Desarrollar la creatividad	.319	.000

Nota: En **negrita** las diferencias estadísticamente significativas

Tabla 5: Resultados de la relación de la competencia docente en educación física y las competencias generales

La relación entre la competencia docente en educación física (valor medio de todas las competencias de este bloque) con las competencias docentes generales asociadas al emprendimiento se presenta en la Tabla 6. Todas las competencias presentan una correlación positiva y estadísticamente significativa, siendo aquella que presenta valores más altos “Diseñar situaciones de aprendizaje ($r=.482$) y detrás, “Poner en marcha procesos de investigación educativa en el aula” ($r=.450$). Aquella con un valor más bajo es “Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión” ($r=.344$).

<i>Competencia docente en EF</i>		
	<i>r</i>	<i>p</i>
Elaborar propuestas de cambio de la realidad educativa	.364	.000
Diseñar situaciones de aprendizaje	.482	.000
Participar en la Gestión del Centro	.363	.000
Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión	.344	.000
Atender al propio desarrollo profesional docente	.353	.000
Desarrollar procesos de innovación educativa en el aula	.414	.000
Poner en marcha procesos de investigación educativa en el aula	.450	.000

Nota: En **negrita** las diferencias estadísticamente significativas

Tabla 6: Resultados de la relación de la competencia docente en educación física y las competencias docentes generales vinculadas con el emprendimiento

4. Discusión y conclusiones

Esta investigación buscaba: (i) valorar el grado de percepción de desarrollo de las competencias asociadas al emprendimiento en futuros maestros y maestras; (ii) valorar si existen diferencias en esa percepción de desarrollo de competencias entre estudiantes del curso 20-21 (docencia en pandemia) y 21-22 (docencia normal); (iii) valorar si existe relación entre el grado de percepción de desarrollo de las competencias asociadas al emprendimiento y la competencia docente en educación física.

Respecto al primer objetivo son las competencias generales desarrollar habilidades en las relaciones interpersonales y trabajar en equipo las que muestran un mayor grado de desarrollo, estando todas las competencias docentes generales asociadas al emprendimiento por debajo de los valores obtenidos por las

competencias generales. Entre las competencias docentes generales es “Diseñar situaciones de aprendizaje” la que obtiene valores más altos. Estos resultados están en la línea de los obtenidos en los estudios de Gutiérrez et al. (2018) y Pazo-Haro y Tejada-Mora (2012). Nuestra investigación coincide con estos tres estudios, que determinan que la cooperación, el crear un ambiente de trabajo positivo y colaborativo son factores esenciales para un desempeño eficaz de la labor docente. Igualmente destacan la necesidad de diseñar y planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje para un buen desarrollo de la práctica docente y del proceso de enseñanza.

Entre las competencias generales asociadas al emprendimiento que obtienen valores más bajos encontramos “Desarrollar habilidades intrapersonales” y entre las docentes generales está “Participar en la Gestión del Centro”. A pesar de que en nuestro estudio es una de las competencias de valor más bajo obtenido, Fuentes-Abeledo et al. (2008) resaltan la importancia de desarrollar habilidades intrapersonales para una buena práctica docente. Los autores destacan la importancia que tiene que el profesorado conozca y controle las propias emociones y autorregule su propio estado de ánimo. Estos factores resultan determinantes para desarrollar habilidades interpersonales y hacer frente con éxito a los conflictos del aula y del centro. En lo que respecta a la competencia asociada a “participar en la gestión del centro”, al igual que en nuestro estudio, Gutiérrez et al. (2018) indican que los estudiantes participantes de su investigación la perciben como una de las competencias menos adquiridas. Por otro lado, Rodríguez-Gómez et al. (2018) muestran su poca presencia en las guías docentes como competencia general.

En relación con el segundo objetivo, no aparecen diferencias estadísticamente significativas entre las competencias generales asociadas al emprendimiento entre ambos cursos académicos. En el caso de las competencias docentes genéricas aparecen diferencias estadísticamente significativas entre ambos cursos en dos competencias “Elaborar propuestas de cambio de la realidad educativa” y “Participar en la gestión del centro”, obteniendo valores más altos ambas en el curso 21-22. No se han encontrado estudios que analicen la influencia de la variable curso académico en el desarrollo de competencias. Sin embargo, Pazo-Haro y Tejada-Mora (2012) desarrollaron un estudio en el que se analizaban las diferentes opiniones entre docentes, discentes y egresados sobre adquisición de competencias generales y específicas del grado de Magisterio en educación física de la Universidad de Huelva en función del nivel académico (Primero, Segundo o tercero de grado) en el que se encontraban estos. Los resultados mostraron que, los estudiantes que se encontraban en cursos inferiores mostraban menos interés en competencias asociadas al emprendimiento como: *trabajo en equipo, aprendizaje para toda la vida, capacidad de vincular el conocimiento teórico a la práctica, capacidad de innovación y creatividad y conciencia crítica*. Esto nos puede llevar a concluir que, aunque el factor curso académico no resulte influyente en la percepción del alumnado sobre las competencias generales asociadas al emprendimiento, la variable nivel académico sí que puede serlo. A medida que el estudiantado adquiere mayor experiencia muestra mayor interés por la profesión y el mundo laboral docente, lo que concluye en una mayor inquietud e interés por la adquisición de competencias asociadas a la labor docente (Pazo-Haro y Tejada-Mora, 2012). En el caso de este estudio, las diferencias encontradas en dos de las competencias estudiadas podrían deberse al efecto del tipo de docencia empleada.

Respecto al tercer objetivo, aparecen relaciones entre 8 de 9 competencias generales asociadas al emprendimiento y la competencia docente en educación física, y entre todas las competencias docentes generales y la competencia docente en educación física. De esta misma forma, los resultados del estudio Gutiérrez et al. (2018) muestran que los estudiantes de Grado en Maestro de Educación Primaria con mención en educación física consideran que en su formación inicial como maestros lograron desarrollar de forma similar tanto las competencias docentes generales como las competencias específicas de la educación física. Entre las cinco competencias generales de mayor adquisición percibida por el alumnado se encuentran: (1) trabajo en equipo; (2) habilidades en las relaciones interpersonales; (3) aprendizaje autónomo; (4) creatividad y (5) razonamiento crítico. Todas ellas están estrechamente vinculadas al emprendimiento.

Esta investigación ha mostrado que existe un alto grado de desarrollo por parte de los estudiantes participantes en esta investigación de las competencias generales asociadas al emprendimiento, sin embargo, no ocurre lo mismo en las competencias docentes generales. Estas últimas muestran un menor grado de desarrollo, aspecto que destaca por estar cursando los participantes en la investigación estudios para ser futuros maestros y maestras de Educación Infantil y Primaria y, por tanto, se esperaría que estas competencias fuesen de las más desarrolladas, especialmente cuando se acercan al fin de su titulación. Además, la mayoría de los ítems no muestran diferencias entre ambos cursos donde ha habido modalidades de enseñanza diferentes de forma previa para el alumnado, lo que indica que no es determinante a la hora de desarrollar estas competencias la forma en que han recibido la formación. Por último, la competencia docente en educación física está fuertemente relacionada con las competencias generales y las docentes generales asociadas al emprendimiento. Por ello, y a raíz de esta investigación, puede apreciarse que en estas titulaciones debería incidirse en mayor medida sobre las competencias docentes generales asociadas al emprendimiento buscando que los futuros docentes tengan herramientas para poner en marcha en su futuro laboral propuestas innovadoras y diferenciadas en su práctica docente. De la misma forma deben implementarse propuestas formativas para que el estudiantado relacione las competencias docentes específicas de su especialidad con las competencias generales, de manera que pueda poner en marcha proyectos emprendedores específicos del área con fundamentación.

Entre las fortalezas que presenta esta investigación encontramos lo novedoso de la temática estudiada y la forma de abordarla, contar con número elevado de participantes y haber abordado todas las tipologías de competencias que deben ser desarrolladas durante esta etapa de la formación. Sin embargo, la investigación también presenta ciertas limitaciones como las propias de cualquier estudio cuantitativo, no pudiendo profundizar en las causas de las respuestas recogidas, o no tener un cuestionario específico de emprendimiento en formación inicial y específicamente en educación física; o que la muestra sea incidental, dado que no se está recogiendo información representativa de este sector, sino únicamente de aquellos que cursan la titulación en un contexto concreto. Esta investigación abre nuevas y numerosas vías de investigación en el contexto de la formación inicial, entre ellas indagar en las estrategias metodológicas que contribuyen en mayor medida al desarrollo de estas competencias y su relación con el emprendimiento educativo, profundizar en cómo posteriormente se emplean estas competencias para poner en marcha procesos de emprendimiento en las aulas o analizar las causas por las cuáles no se realiza.

Agradecimientos

CONTRATO PREDOCTORAL FPI – UAM disfrutado por Maite Zubillaga-Olague, Facultad de Formación de Profesorado y Educación, Universidad Autónoma de Madrid.

Referencias

- ANECA. (2005). *Libro Blanco. Título de Grado en Magisterio* (Vol. 1). Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación.
- Arias-Arciniega, C. M., Villegas López, C. E., López Tovar, P., y Echevarría Cuervo, J. H. (2020). Emprendimiento universitario y educación emprendedora: Una revisión de literatura. *Revista reflexiones y saberes*, 12, 50-65. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1192>
- Arruti, A., y Paños, J. (2019). Análisis de las menciones del grado en Educación Primaria desde la perspectiva de la competencia emprendedora. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 17-33. <https://doi.org/10.5209/RCED.55448>
- Azqueta, A., y Naval, C. (2022). Educación para el emprendimiento: una propuesta para el desarrollo humano. *Revista Española de Pedagogía*, 77(274), 517-534. <https://doi.org/10.22550/REP77-3-2019-03>

- Fuentes-Abeledo, E. J., González-Sanmamed, M., y Raposo-Rivas, M. (2008). Desarrollar competencias en la formación inicial de maestros: valoraciones, retos y propuestas. *Innovación educativa*, 18, 45-68. <http://hdl.handle.net/10347/4436>
- González-Tejerina, D., y Vieira, M. J. (2021). La formación en emprendimiento en Educación Primaria y Secundaria: una revisión sistemática. *Revista Complutense de Educación*, 32(1), 99-111. <https://doi.org/10.5209/rced.68073>
- González, J., y Wagenaar, R. (2003). *Tuning educational structures in Europe. Final Report. Phase One*. Universidad de Deusto.
- Gutiérrez, C., Hortigüela, D., Peral., y Pérez-Pueyo, A. (2018). Percepciones de Alumnos de Grado en Maestro en Educación Primaria con Mención en Educación Física sobre la Adquisición de Competencias. *Estudios pedagógicos*, 44(2), 223-239. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000200223>
- López-Belmonte, J., Pozo-Sánchez, S., Fuentes-Cabrera, A., y Rodríguez-García, A. M. (2019). Análisis del desempeño docente en la educación para el emprendimiento en un contexto español. *Aula Abierta*, 48(3), 321-330. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.3.2019.321-330>
- Palacios-Picos, A., López-Pastor, V. M., y Fraile-Aranda, A. (2019). Cuestionario de percepción de competencias docentes de educación física. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 19(75), 445-461. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2019.75.005>
- Pazo-Haro, C. I., y Tejada-Mora, J. (2012). Las competencias profesionales en Educación Física. *Retos*, 22, 5-8. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i22.34575>
- Rodríguez-Gómez, I., Del Valle, S., y De la Vega, R. (2018). Revisión nacional e internacional de las competencias profesionales de los docentes de Educación Física. *Retos*, 34, 383-388. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.58609>
- Romero-Cerezo, C., Zagalaz-Sánchez, M. L., Romero-Rodríguez, M. N., y Martínez-López, E. J. (2011). Importancia de las competencias profesionales de los maestros de educación física expresadas por los estudiantes. *Retos*, 19, 63-68. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i19.34641>
- Salcines, I., González-Fernández, N., Ramírez-García, A., y Martínez-Mínguez, L. (2018). Validación de la escala de autopercepción de competencias transversales y profesionales de estudiantes de Educación Superior. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 22(3), 31-51. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i3.7989>
- Sánchez, J. C., Caggiano, V., y Hernández, B. (2011). Competencias emprendedoras en la educación universitaria. *International Journal of Development and Educational Psychology*, 3(1), 19-28.
- Vásquez, C. (2015). Educación para el emprendimiento en la universidad. *Estudios de la gestión: Revista Internacional de Administración*, 2, 121-147. <https://doi.org/10.32719/25506641.2017.2.5>
- Vega, J. C., y Mera, C. W. (2017). Modelo de formación en emprendimiento social, para Instituciones de Educación Superior en Colombia. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 81, 29-44. <https://doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1563>
- Vestergaard, L. (2015). *Entrepreneurship in Education in the Baltic Sea Region. A report under EUSBSR Priority Area 8: Implementing the Small Business Act*. Danish Ministry of Education & Danish Foundation for Entrepreneurship - Young Enterprise.