

## **El Pràcticum en el grau de Pedagogia de la UB: avançant en el nou “Modelo de las 4-I: Inclusión, Integración, Innovación e Internacionalización”**

*El Pràcticum al grau de Pedagogia de la UB: avançant en el nou “Model de les 4-I: Inclusió, Integració, Innovació i Internacionalització”*

*Practicum in the Pedagogy degree at the UB: advancing in the new “4-I Model: Inclusion, Integration, Innovation and Internationalization”*

**Astrid Castells Telo<sup>\*, a</sup>, María Fernanda Duprat<sup>\*\*, b</sup>, Jordi Méndez Ulrich<sup>\*\*\*, c</sup>, Elena Noguera Pigem<sup>\*\*, d</sup>, Núria Rajadell Puiggròs<sup>\*, e</sup>, Ruth Vilà Baños<sup>\*\*\*, f</sup>**

\*Departamento de Didáctica y Organización Educativa

\*\*Departamento de Teoría e Historia de la Educación

\*\*\*Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación  
Facultat d'Educació

Universitat de Barcelona

Passeig de la Vall d'Hebron 171, 08035 Barcelona, Espanya

<sup>a</sup> <https://orcid.org/0000-0001-5095-3481>

<sup>b</sup> <https://orcid.org/0000-0002-3407-6930>

<sup>c</sup> <https://orcid.org/0000-0001-9718-0607>

<sup>d</sup> <https://orcid.org/0000-0001-8488-7590>

<sup>e</sup> <https://orcid.org/0000-0002-9162-629X>

<sup>f</sup> <https://orcid.org/0000-0003-3768-1105>

[astridcastells@ub.edu](mailto:astridcastells@ub.edu) [fduprat@ub.edu](mailto:fduprat@ub.edu) [jordi.mendez@ub.edu](mailto:jordi.mendez@ub.edu)  
[enoguera@ub.edu](mailto:enoguera@ub.edu) [nrajadell@ub.edu](mailto:nrajadell@ub.edu) [ruth\\_vila@ub.edu](mailto:ruth_vila@ub.edu)

Recibido: 29/09/2022 | Aceptado: 21/11/2022 | Publicado: 01/2023

### **Resumen**

En este artículo se hace referencia a la historia del Prácticum de Pedagogía de la UB, visualizada por los intereses e inquietudes manifestadas en las publicaciones del Grupo de innovación PRAXIS. A partir de allí se realizan algunas reflexiones sobre el proceso y la caracterización de la institucionalización del modelo de prácticas de Pedagogía de la UB. En un segundo apartado se presentan y analizan los objetivos y acciones emprendidas desde la presentación y aprobación del Proyecto de Innovación Docente (2019) “El Prácticum com a eix vertebrador del grau de Pedagogia: vers la internacionalització de les Pràctiques Externes”. Se destacan las 4 áreas de trabajo prioritarias: la Inclusión, la Integración, la Innovación y la Internacionalización. Dadas las transformaciones sociales ocurridas en los últimos años: 4.<sup>a</sup> Revolución industrial, capitalismo técnico informático financiero, transformación del mercado laboral, heterogeneidad cultural, rol de la universidad en las sociedades, incorporación y atención de nuevos colectivos en las universidades, las 4-I se constituyen en la perspectiva que la Coordinación del Prácticum asume como prioritarias. Finalmente se hace mención al Proyecto de Investigación REDICE 2022 del grupo de investigación PRAXIS, en donde se pone de manifiesto el interés del grupo de realizar trabajos de investigación metódicos y sistemáticos relativos a la inclusión e integración.

---

Castells, A., Duprat, M. F., Méndez, J., Noguera, E., Rajadell, N., y Vilà, N. (2023). El Prácticum en el grado de Pedagogía de la UB: avanzando en el nuevo “Modelo de las 4-I: Inclusión, Integración, Innovación e Internacionalización”. *RIDU. Revista d'Innovació Docent Universitària*, 15, 52-62. <https://doi.org/10.1344/RIDU2023.15.5>

© 2023 Los autores. Este artículo es de acceso abierto sujeto a la licencia Reconocimiento 4.0 Internacional de Creative Commons, la cual permite utilizar, distribuir y reproducir por cualquier medio sin restricciones siempre que se cite adecuadamente la obra original. Para ver una copia de esta licencia, visite: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

**Palabras clave:** Prácticas profesionales, Institucionalización, Inclusión, Integración, Innovación, Internacionalización.

### Resum

En aquest article es fa referència a la història del pràcticum de Pedagogia de la UB, visualitzada pels interessos i inquietuds manifestades a les publicacions del Grup d'innovació PRAXIS . A partir d'aquí es fan algunes reflexions sobre el procés i la caracterització de la institucionalització del model de pràctiques de Pedagogia de la UB. En un segon apartat es presenten i analitzen els objectius i les accions empreses des de la presentació i l'aprovació del Projecte d'Innovació Docent (2019) "El Pràcticum com a eix vertebrador del grau de Pedagogia: vers la internacionalització de les Pràctiques Externes." Es destaquen les 4 àrees de treball prioritàries: la Inclusió, la Integració, la Innovació i la Internacionalització. Donades les transformacions socials ocorregudes en els últims anys: 4.<sup>a</sup> Revolució industrial, capitalisme tècnic informàtic financer, transformació del mercat laboral, heterogeneïtat cultural, rol de la universitat a les societats, incorporació i atenció de nous col·lectius a les universitats, les 4-I es constitueixen en la perspectiva que la Coordinació del Pràcticum assumeix com a prioritàries. Finalment es fa menció al Projecte d' Investigació REDICE 2022 del grup d'investigació PRAXIS on es posa de manifest l'interès del grup de realitzar treballs d' investigació metòdics i sistemàtics relatius a la inclusió i integració.

**Paraules Clau:** Pràctiques professionals, Institucionalització, Inclusió, Integració, Innovació, Internacionalització.

### Abstract

This article refers to the history of the Pedagogy practicum at the UB, visualized by the interests and concerns expressed in the publications of the PRAXIS Innovation Group. Some reflections are made on the process and characterization of the institutionalization of the UB Pedagogy practices model. In a second section, the objectives and actions undertaken since the presentation and approval of the Teaching Innovation Project (2019) are presented and analyzed. The 4 priority work areas stand out: Inclusion, Integration, Innovation and Internationalization. Given the social transformations that have occurred in recent years: the 4th Industrial Revolution, technical financial information capitalism, transformation of the labor market, cultural heterogeneity, role of the university in societies, incorporation and care of new groups in universities, the 4-I constitute in the perspective that the Practicum Coordination assumes as priorities. Finally, REDICE 2022 Research Project of the PRAXIS research group is mentioned. It emphasizes the interest of the group in carrying out methodical and systematic research work related to the inclusion and integration.

**Keywords:** Professional practices, Institutionalization, Inclusion, Integration, Innovation, Internationalization.

*“Una universidad caracterizada por una identidad institucional inclusiva es aquella que considera la diversidad como una oportunidad de desarrollo y aprendizaje, lo que invita a desarrollar nuevas competencias a los miembros de la comunidad universitaria (alumnado, profesorado y personal de administración y servicios). La inclusión contribuye a la calidad, ya que ofrece respuestas a las diferencias individuales a través del análisis de diversos enfoques y experiencias que favorecen la cohesión social.*

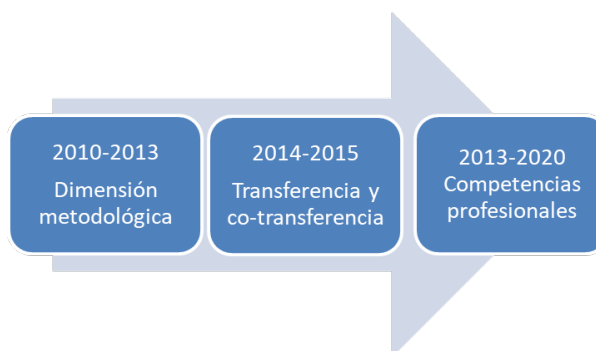
*La universidad asume un rol protagonista en los procesos de desarrollo humano, diseñando y desarrollando estrategias que contribuyen a la construcción de una sociedad más justa. La universidad así adquiere un compromiso en la promoción del desarrollo sostenible, la justicia social y el desarrollo humano integral” (Garcia Cano et al., 2017).*

## 1. Identidad, compromiso y flexibilidad como bases de la investigación en el Prácticum

Después de un largo recorrido del Prácticum -materia troncal y obligatoria del grado de Pedagogía de la Universidad de Barcelona (UB)- se realiza una publicación en la *Revista Catalana de Pedagogia* (2021) que muestra un balance sobre los diez años de recorrido del modelo diseñado por el Grupo de Innovación Docente Consolidado PRAXIS (equipo de innovación e investigación sobre el Prácticum del grado de

Pedagogía de la Universidad de Barcelona), coincidiendo con la incorporación de las universidades españolas al Espacio Europeo de Educación Superior, y que se ha desarrollado y optimizado a partir de un seguimiento periódico del mismo. Dicho estudio, que refleja una evaluación de la investigación científica llevada a cabo, permite visualizar paulatinamente los nuevos desafíos requeridos en el grado, los cambios en el rol de la propia universidad, así como la evolución de la propia sociedad, fruto de complejas interrelaciones entre diferentes elementos. El propio avance temporal conlleva a la reflexión y análisis de aspectos tan potentes como la metodología, la transferencia y las competencias.

Nuestro modelo de Prácticum se expande a través de tres asignaturas que se realizan a lo largo del grado: En primer curso figura *Profesionalización y Salidas Laborales I* (PSL-I), cuyo objetivo principal se centra en presentar el mapa de la profesión, ya que nuestro grado abarca un amplio espectro de salidas profesionales. *Profesionalización y Salidas Laborales II* (PSL-II) tiene lugar en tercer curso, y se realiza una simulación de la realidad profesional. Por último, en cuarto curso, a través de las *Prácticas Externas (PEX)*, el alumnado se sumerge en la realidad profesional y paralelamente lleva a cabo una práctica reflexiva acorde; esta inmersión se puede realizar en uno de los tres entornos que hemos diferenciado para facilitar la selección, a pesar de que existen ciertas intersecciones en el caso de algunos centros, y así diferenciamos: ámbito de la educación formal, ámbito empresarial y ámbito social. El seguimiento y evaluación de los aprendizajes se realiza a través de una evaluación continuada basada en las competencias transversales y específicas requeridas en el grado.



**Figura 1:** Evolución cronológica de las líneas de investigación y temas nucleares de las Prácticas Externas (Rajadell et al., 2021a)

La Figura 1, presentada en el artículo citado anteriormente, muestra la evolución de las líneas de investigación de PRAXIS a lo largo de esta década, influenciada por el modelo implementado, y relacionada con la asignatura de Prácticas Externas, cuya importancia y potencialidad culmina con el logro de las competencias profesionales para ejercer como pedagoga o pedagogo.

La organización departamental de nuestra Universidad ha posibilitado una complementariedad transversal de los tres Departamentos que constituían la antigua Facultad de Pedagogía (Didáctica y Organización Educativa, Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación y Teoría e Historia de la Educación), configurando junto con la antigua Facultad de Formación del Profesorado, la nueva Facultad de Educación. Este hecho, sin duda, ha permitido que perfiles diferentes, procedentes de trayectorias académicas y personales diferentes, e implicados en diferentes grupos de investigación, confluyan en el equipo de coordinación y lo doten de una gran riqueza y de un gran poder de flexibilidad.

Estos más de 20 años del Prácticum se han caracterizado por el establecimiento de unas robustas redes de interrelación y de intercambio entre los y las profesionales pertenecientes al equipo de coordinación, al grupo de tutores de la Facultad y al grupo de tutores de las organizaciones de prácticas, los cuáles han aportado sus saberes, reflexiones y experiencias para esta consolidación de un modelo de prácticas que se ha institucionalizado. Seguramente se considera que ya existe una representación mental, una metodología

de trabajo construida y una narrativa que acompañan a las prácticas; sin embargo, estos elementos que representan el motor a partir del cual seguir avanzando, van acompañados con momentos de revisión, debate y mejora con cierta periodicidad. Consideramos interesante mostrar algunas reflexiones sobre este período de institucionalización del Prácticum emprendido en 1999:

1. En todo movimiento instituyente (Lapassade, 1980) el colectivo que lo lleva adelante y los sujetos que lo conforman dejan su impronta en la conformación de lo instituido. Es indispensable resaltar el trabajo realizado con ilusión y compromiso de colegas que, sin lugar a dudas, han sabido poner en valor y han dejado huella en la materia del Prácticum del grado de Pedagogía. Cada uno de los integrantes del equipo de coordinación que lo han conformado en estos años, ha colaborado con pasión, compromiso y sabiduría para lograr la consolidación del modelo de prácticas.
2. La pertenencia de los miembros de la coordinación y de los tutores UB a diferentes departamentos y a trayectorias profesionales tan dispares ha posibilitado la construcción de una identidad del Prácticum flexible, incorporando perspectivas y metodologías de trabajo diferentes. Si bien en algunos momentos las diferencias fueron difíciles de conciliar, se ha transitado a través de un importante proceso de aprendizaje muy enriquecedor, que ha posibilitado que se pueda decir que el modelo de prácticas de Pedagogía UB pone en valor la diferencia, puede sostenerla y hace de ella un punto de partida para la reflexión.
3. El vínculo entre el tutor de la UB y el tutor de la organización es clave para un adecuado desarrollo de la asignatura de *Prácticas Externas* de 4.º curso, focalizado en sus dos actividades principales como son las Prácticas Profesionales y los Seminarios de Práctica Reflexiva. Esta interrelación ha tejido un vínculo de co-transferencia de conocimientos y de prácticas, que curso a curso se enriquece. Desde la coordinación se valoriza con el esfuerzo de asignar año a año los mismos tutores de la UB en los centros de prácticas que optan de nuevo para la formación y ejercicio de la profesión de nuestro alumnado, pudiendo considerar la existencia de un *saber propio* de ese vínculo entre tutores UB y de centro de prácticas. Ello permite fortalecer proyectos, avanzar hacia nuevos caminos y sobre todo generar confianza activa y complicidad; lo cual enriquece notablemente los Seminarios de Práctica Reflexiva e incluso en algunos casos trasciende de los escenarios laborales. Esta co-transferencia entre tutores y entre instituciones representa un valor agregado año a año, para facilitar la resolución de conflictos, construir narrativas compartidas, generar conocimiento mutuo; los encuentros presenciales entre los participantes de este vínculo, representan entornos privilegiados para aprendizajes complejos y dinámicos.
4. El aprendizaje y fortalecimiento mutuo entre las Secretaría de Prácticas de la Facultad y el equipo de coordinación del Prácticum de Pedagogía, ha contribuido a mejorar los procedimientos que construyen el modelo de prácticas y por tanto la narrativa que lo acompaña. Las tareas de gestión son complementarias entre estos dos actores, y a lo largo de este período hemos optimizado procedimientos y generado complicidades que, junto a ciertas facilidades tecnológicas, han agilizado y fortalecido los procesos de gestión, mostrando la cara amable de la burocratización a todos los agentes internos y externos que intervienen en las prácticas.

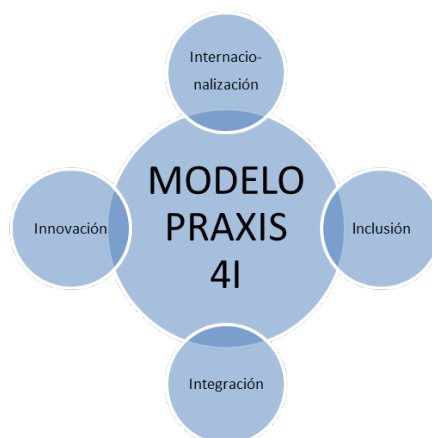
## 2. Nuevos horizontes para el Prácticum a partir del “modelo de las 4 -I”

Ya en el año 2014 el equipo de coordinación del Prácticum escribía:

“En aquesta societat cada cop més canviant i innovadora, amb un procés de canvi *trepidant on els contextos professionals es van reconfigurant a mesura que emergeixen nous perfils i necessitats socials a les que donar resposta, s’incorporen altres característiques que no eren considerades en el darrer segle, i a les que cal també poder-hi respondre des de la professionalitat. Algunes de les característiques que fan repensar els perfils professionals existents, són: a) Context global, complex, imprevisible, interdisciplinari*

*i amb pocs recursos. b) Necessitat de ser flexibles, observar i canviar. c) Dificultat per saber on comença i on acaba una professió. Les professions estan colonitzades i els marcs de referència són canviants. ...”* (Millan et al., 2014)

Desde esos lineamientos se incorpora en el año 2019 una nueva línea de trabajo que se materializa en la presentación del Proyecto de Innovación Docente: *El Pràcticum com a eix vertebrador del grau de Pedagogia: vers la internacionalització de les Pràctiques Externes*. Se comienza aquí a plasmar un nuevo horizonte de trabajo, tanto de gestión como de docencia. Se conceptualizan 4 áreas prioritarias donde centrar la innovación docente (Pedroza, 2018) en los próximos años, y fruto de ello surge el *Modelo de las 4-I* (Duprat et al., 2019) Internacionalización, Integración, Inclusión e Innovación. Dichas áreas no solamente comprometen al Prácticum, dónde se ha logrado sostener e institucionalizar un modelo y una forma de hacer, con una narrativa propia entre los tutores de centro, los tutores de la UB, la coordinación y la secretaria de prácticas de la Facultad de Educación; ahora se plantea una nueva perspectiva abarcativa del grado de Pedagogía: el Prácticum como eje vertebrador de todo el grado.



**Figura 2:** Modelo de las 4I (Rajadell et al., 2021b)

1. En el área de Internacionalización se plantea la necesaria apertura de nuestras prácticas curriculares y extracurriculares. No cabe ya ninguna duda que el mercado de trabajo se ha transformado, por un lado, el capital se ha transformado en una fase claramente tecno-financiera, lo que algunos denominan capitalismo informático-global (Dabat et al., 2015). Este proceso conlleva por un lado la internacionalización de ciertos mercados financieros, productivos y algunos laborales, y por otro, queda un mercado productivo y laboral local, en algunas oportunidades muy precario. Las prácticas de los estudiantes deben acompañar este movimiento en todas sus fases. La globalización y la 4.ª Revolución Industrial (Blanco et al., 2017) están ampliando las fronteras laborales, y por tanto nuestro objetivo se abre a incentivar a los estudiantes para realizar una experiencia académica en otros países, en otras culturas, en diferentes escenarios profesionales más allá del entorno más o menos familiar. Dicha estancia facilitaría la realización de las *Prácticas Externas* en 4.º curso, o también un Erasmus Prácticas, al año siguiente de obtener el grado.



**Figura 3:** Logotipo de CHARM-EU

En ese aspecto se sigue trabajando en la creación y firma de convenios con universidades extranjeras e intentando fortalecer proyectos aprovechando la red europea CHARM-EU (CHARM European University). Dicha alianza universitaria se constituyó en enero de 2019 bajo el liderazgo de la Universidad de Barcelona, con el desafío de fortalecer una universidad europea basada en la investigación, la accesibilidad y la movilidad de los estudiantes y del personal docente e investigador, bajo el sello distintivo de la calidad, la competitividad internacional y el atractivo de la educación superior europea. A lo largo de los años se han ido incorporando nuevas universidades y en estos momentos la configuran: Universitat de Barcelona, Trinity College de Dublín (Irlanda), Universidad de Utrecht (Países Bajos), Universidad de Montpellier (Francia), Universidad Loránd Eötvös (Hungría), Universidad Åbo Akademi (Finlandia), Universidad Julius-Maximilians de Würzburg Hochschule Ruhr West (Alemania).

2. En el área de la Integración, se trabaja en un horizonte en dos movimientos: integrar conocimientos del grado a las prácticas e integrar conocimientos de la realidad al grado. *Las Prácticas Externas*, al final del grado integran los conocimientos aprendidos a lo largo de él, y en otro sentido, dada las transformaciones socio-culturales, cada vez se hace más necesario ser conscientes que “nuevos saberes” son necesarios para la práctica profesional. El Prácticum representa un escenario idóneo para detectar esas nuevas realidades emergentes que requieren –o pueden requerir- la labor de un profesional de la Pedagogía y, por tanto, nuevos conocimientos y saberes a integrar al grado.
3. En relación a la Inclusión, el vínculo que los tutores UB de 4.º curso mantienen con sus estudiantes ya que se trabaja con grupos reducidos en los Seminarios de Prácticas Reflexivas, ha permitido comprender y significar la importancia y complejidad de la inclusión. Nuevos colectivos emergen en la realidad social, necesidades específicas del estudiantado plantean nuevos retos que la Universidad debe asumir y el Prácticum es un espacio privilegiado para emprender este desafío.
4. En cuanto a la última área de trabajo, la Innovación, nuestro actual modelo de Prácticum de Pedagogía encaja plenamente en ella. En la asignatura de *Profesionalización y Salidas Laborales II* (3.º curso) se trabaja con modelos de simulación de creación de empresas y organizaciones de carácter educativo. Desde hace dos años se ha apostado por una nueva modalidad de Prácticas Externas, consistente en que los estudiantes de 4.º curso pueden hacer realidad su proyecto de simulación, diseñado y evaluado por su tutor UB y agentes externos, en el curso anterior en PSL-II. Consiste en llevar a cabo en la asignatura de *Prácticas Externas*, el proyecto de emprendimiento educativo, realizado por un alumno o un grupo de alumnos, bajo la tutorización del tutor UB y de un tutor de StartUB! (una unidad de la Universidad de Barcelona que coordina, impulsa y desarrolla la emprendeduría de la comunidad universitaria, y que prácticamente acudían estudiantado de grados o másteres de carácter científico o empresarial). PRAXIS ha dado un importante paso en el marco de las ciencias de la educación por lo que se refiere a la emprendeduría.

Seguidamente presentamos los cuatro objetivos básicos propuestos en el PID (Proyecto de Innovación Docente “El Prácticum como eje vertebrador del grado de Pedagogía” de 2019), fruto de la experiencia del Prácticum y con la mirada en el nuevo Modelo de las 4-I:

1. Avanzar hacia un modelo de prácticas como eje vertebrador del currículum que configura el grado en la formación del alumnado y su concientización sobre el desarrollo de competencias a lo largo del mismo:
  - Trabajar para tejer una relación entre todas las asignaturas obligatorias y optativas a fin de darle un sentido más relacionado con la realidad laboral del estudiante.
  - Reunir a los tutores de prácticas del grado de Pedagogía y de la facultad para compartir saberes y las competencias que se necesitan fomentar en la formación.

- Elaborar un informe sobre las necesidades formativas que reclama el mundo profesional siempre cambiante -y más pronunciado en estos momentos-, y elevarlo a los órganos de gestión competentes Consejo de estudios del grado, Comisión Académica de la Facultad, entre otros.
2. Acompañar al estudiante en todo su recorrido a lo largo del grado, brindando apoyo personal, académico o laboral, por medio de acciones de *counseling* personal y profesional:
    - Recopilar observaciones, a partir de un listado de indicadores, de las problemáticas que nos han manifestado o si hemos detectado alguna dificultad en su desarrollo competencial.
    - Colaborar con la Oficina del Plan de Acción Tutorial (PAT) de la Facultad de Educación y con el Servicio de Atención al Estudiante (SAE).
  3. Fomentar y realizar el correspondiente seguimiento a la creación de proyectos de emprendeduría de la asignatura de *Profesionalización y Salidas Laborales II* (PSL-II).
    - Ensanchar la visibilidad exterior de la Feria de Emprendeduría Pedagógica, que ha ido optimizándose desde que se inició en el año 2012.
    - Incorporar una nueva modalidad de *Prácticas Externas* en 4.º curso centrada en la implementación del proyecto de innovación presentado en el curso anterior, en la asignatura de PSL-II.
  4. Favorecer el aprendizaje profesionalizador del alumnado actual en un marco de trabajo globalizado, teniendo presente la oportunidad y la realidad de la internacionalización.

### 3. Avanzando en los objetivos previstos

Bajo una clara convicción que el Modelo de las 4-I representa el horizonte hacia donde caminar, desde 2019 hemos emprendido acciones atendiendo a los objetivos que acabamos de señalar, encontrándonos en la situación actual que brevemente mostramos a continuación:

1. Por lo que se refiere al primer objetivo, consistente en la progresiva construcción de un Prácticum como eje vertebrador del currículum del grado:
  - Se está trabajando en la puesta en común por parte de los tutores de prácticas de la UB de las necesidades formativas que se han detectado en el acompañamiento a sus estudiantes en prácticas.
  - Profundizaremos en este aspecto a partir de la concreción del Proyecto de investigación sobre innovación docente REDICE, otorgado y financiado recientemente por el IDP-ICE de la Universidad de Barcelona.
2. Con relación al segundo objetivo, consistente en acompañar al estudiante en todo su recorrido a lo largo del grado, se ha centrado el esfuerzo desde el 2019 en:
  - Sensibilizar a tutores y estudiantes sobre la necesidad de comenzar a plantearse problemáticas relativas a la inclusión, reflexionando acerca de qué significado adquiere hoy en la Universidad, de qué colectivos estamos hablando y sobre cuál es el contexto sociolaboral en el que se desarrolla la actividad profesional de un graduado en Pedagogía. En este sentido se ha tomado como primera aproximación al tema la definición:
 

*“Una Universidad Inclusiva es aquella que da la bienvenida a la diversidad, como actitud y valor en alza Su principal foco es la atención a la diversidad de toda la comunidad educativa (alumnado, profesorado y personal de administración y servicios), entendiendo diversidad como un espectro amplio que contribuye a la equidad a partir de la aceptación de la amplia gama en que las personas son diferentes (raza, género, etnia, edad, nacionalidad, cultura, religión, discapacidad, orientación sexual, estatus socioeconómico, idioma, estilos de aprendizaje, etc.” (García Cano et al., 2017).*

- Algunos miembros del equipo de coordinación del Prácticum forman parte en estos momentos de la Oficina del Plan de Acción Tutorial (PAT), y también varios de nosotros hemos participado en diferentes eventos y formaciones con ese mismo organismo (PAT) así como con el Servicio de Atención al Estudiante (SAE). Siempre hemos puesto a disposición el Prácticum con sus tres asignaturas distribuidas a lo largo del grado para realizar posibles acciones en relación con el seguimiento de los y las estudiantes.
- Como equipo hemos continuado reflexionando, siguiendo a García-Cano et al. (2017), sobre las tres dimensiones que hay que tener presente cuando se trabaja con la Inclusión: Presencia, Participación y Progreso; porque no solo es importante incluir desde la presencia física de los colectivos a aquellos individuos que se están incorporando a los estudios universitarios sino que incluir implica la participación de los mismos y la reflexión acerca de su evolución, de su progreso. Se construye un verdadero espacio de inclusión cuando es abordado desde estas tres dimensiones.

En este sentido, también hemos participado en el último seminario de CHARM-EU focalizado en la *Creación de una Universidad Inclusiva: Acceso y Participación en la Educación Superior Europea: Desafíos y Facilitadores*, propuesta planteada como un espacio de debate entre organizaciones, universidades, colectivos e individuos. La inclusión es una problemática compleja que creemos se debe abordar en una perspectiva dialógica con todos los posibles colectivos a tener en cuenta en este proceso de inclusión. Atentos al objetivo referente a la inclusión, seguimos de cerca la propuesta de *CHARM-EU*: la inclusión es central en su agenda.

- Para realizar un seguimiento de los estudiantes a lo largo del grado, desde la materia del Prácticum con sus tres asignaturas (PSL-I, PSL-II y PEX), se ha planteado la realización de una plataforma virtual, con calificaciones y observaciones de todo el profesorado de las tres asignaturas. Ello facilitaría un seguimiento de su itinerario curricular en cuanto a las prácticas, interpretadas como el eje vertebrador del grado, y podremos corroborar al llegar al final de los estudios el logro de las competencias profesionales de cada alumno, con un sólido y potente conocimiento.

Se ha realizado, con la colaboración de un técnico del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) del Campus, y con el asesoramiento de un técnico informático externo, un Meta-Campus aglutinador de todo el alumnado de los tres cursos junto a los tutores de la Facultad. Aunque se ha utilizado activamente, han ido surgiendo pequeños errores que se han ido subsanando, y se espera que en este nuevo curso su funcionamiento ya será completo. En estos momentos se está incidiendo en el alumnado que acaba de egresar, para que pueda seguir formando parte de alguna manera de esta gran y valiosa plataforma de información e interacción.

- Otro objetivo logrado en esta área de Inclusión ha consistido en la realización de la Feria de Emprendeduría Pedagógica, que ha aglutinado una amplia representación de alumnado (todo 1.º y 3.º cursos), profesorado (equipo de coordinación, tutores de las tres asignaturas del Prácticum) y agentes externos relacionados (algunos tutores de instituciones de Prácticas Externas, representantes de organismos relacionados con Pedagogía y algunos antiguos alumnos).
- Se continúa también trabajando para la optimización de la página web de PRAXIS para que posibilite una relación más fluida e institucional con los centros de prácticas y los antiguos alumnos.

### 3. Refiriéndonos al tercer objetivo en relación a fomentar y realizar el correspondiente seguimiento a la creación de proyectos de emprendeduría de la asignatura de *Profesionalización y Salidas Laborales I*:

- Se encuentran en proceso de publicación los proyectos que han sido mejor valorados en la Feria de Emprendeduría de 2021-2022, en la página web de la Sociedad Catalana de Pedagogía y en la revista del COPEC.



- Por otra parte, a lo largo del curso académico se puso en marcha una modalidad piloto de prácticas externas orientada al fomento del emprendimiento pedagógico iniciado en la asignatura de *Profesionalización y Salidas Laborales II* (PSL-II), obligatoria de tercer curso, mediante la colaboración entre el Prácticum del Grado de Pedagogía y la incubadora de emprendimiento de la Universitat de Barcelona (StartUB!). Esta modalidad de prácticas consistió en la incubación del proyecto de emprendimiento educativo iniciado por un estudiante en la asignatura de PSL-II, y en el acompañamiento por parte de una profesional de esta unidad (que actuó como tutora de centro de prácticas, con el apoyo del tutor académico de la universidad), en su creación y consolidación. Para ello, StartUB! ofreció un espacio de trabajo, formación y asesoramiento en la elaboración de productos clave para hacer viable y real tal proyecto. Estas evidencias de aprendizaje, que integraron la memoria de prácticas del estudiante fueron, entre otros el plan de empresa, el producto mínimo válido, el plan de comunicación, etc. Esta experiencia fue valorada de forma muy positiva por parte de los tutores del estudiante, como por él mismo, de modo que se ha dado continuidad en el presente curso académico, y se pretende consolidar en el futuro.
  - La propuesta de creación de la Oficina de *Crowdfunding* en nuestra Facultad de Educación y que, aunque diseñada por el grado de Pedagogía, se ofrecía a todos los estudios de la Facultad (grados en una primera fase, y más adelante a los másteres de carácter profesionalizador), se encuentra en una fase avanzada, aunque no se ha llegado a implementar por motivos presupuestarios pero se prevé hacer realidad en un periodo relativamente cercano.
4. En relación al cuarto objetivo, focalizado en la Internacionalización, ha sido realmente complejo realizar acciones concretas dadas las restricciones y particularidad motivadas por la Covid-19.
- Más allá de la realización de unas *Prácticas Externas* de carácter curricular obligatorio, que todo el alumnado matriculado en el grado realiza en instituciones relativamente cercanas a nuestra Facultad de Educación, iniciamos el avance para fomentar la colaboración con otras ciudades españolas y europeas, y poco a poco estamos ampliando la zona geográfica con algunos países de América del Norte y América Latina, y también con algún país de África.

Disponemos de una doble posibilidad de realización de prácticas más allá de nuestra Facultad:

- a. Las de carácter curricular, realizadas con otra universidad a partir del programa DRAC (Cataluña), SICUE (España) o ERASMUS (Europa). A partir de la realización de convenios se puede convalidar dicha asignatura troncal obligatoria. La complejidad aumenta cuando se trata de países fuera de la Unión Europea, debido a la disparidad de planes de estudio y dificultades para una posible convalidación.
- b. Las de carácter extracurricular, que permite su realización durante el recorrido del grado o justo al año posterior de haber obtenido el mismo. Ofrece una mayor facilidad para su realización, y permite en algunas ocasiones hacer de puente para la participación o incorporación en otros grupos profesionales. Cuenta con posibilidades de financiación en el caso de Europa, a partir del Programa Erasmus+Prácticas, o de otras posibilidades a través de organismos del país.

Desde PRAXIS-UB se ha avanzado en contactos para el aumento del número de convenios con otras universidades europeas, y se cuenta con la colaboración por parte de la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) de nuestra Facultad en facilitarnos información y eficiencia burocrática al respecto. Mientras las dos modalidades están avanzando por lo que respecta a los países europeos, e incluso en algunas ocasiones han estado acompañadas con proyectos de investigación e intercambio de docente; en otros países de América del Norte, América Latina y África hasta el momento sólo se cuenta con la posibilidad de realizar prácticas extracurriculares, aunque serán visibilizadas en el expediente académico final del alumno.

#### 4. Mirando hacia el horizonte, pero atendiendo las nuevas realidades

El grupo PRAXIS ha obtenido a finales de curso pasado la aprobación en la convocatoria REDICE-22 de un nuevo proyecto de investigación y trabajo de sensibilización. Dicho proyecto denominado *Realitats socioeducatives ocultes: Aportacions des del Pràcticum del grau de Pedagogia a la detecció i abordatge de necessitats formatives des de l'equitat i la complexitat*; pone de manifiesto el interés y la necesidad en abordar de forma reflexiva y metódica alguno de los objetivos planteados en el Proyecto de Innovación Docente de 2019.

Nuestra sociedad es cada vez más compleja y se plantean nuevos retos. La 4.<sup>a</sup> Revolución Industrial, la globalización, la crisis climática, los conflictos armados actualmente existentes, la postpandemia y la alerta epidemiológica que ha hecho consciente, la profundización de la desigualdad social, el aumento de la heterogeneidad cultural, hacen repensar el rol profesional del pedagogo. Las prácticas de Pedagogía de la UB ya habían asumido la Agenda 2030 y hace tiempo que los ODS figuran en las temáticas a trabajar en los Seminarios de Práctica Reflexiva; sin embargo, afrontar estos nuevos retos, exigen rigor y urgencia. Planteamos, en este nuevo Proyecto, una investigación sistemática intentando dar respuesta a las nuevas realidades sociales emergentes, a nuevos saberes, a nuevas competencias necesarias y todo ello revierte en la ampliación de nuevos centros de prácticas.

A continuación, se especifican los objetivos que allí figuran y en los cuales se trabajará el curso 2022/2023:

1. Identificar nuevos retos para los profesionales de la pedagogía en relación a las necesidades socioeducativas emergentes relacionadas con la sociedad inclusiva a través de una búsqueda bibliográfica sistemática y de grupos focales con docentes de las tres asignaturas del Prácticum.
2. Detectar nuevas realidades socioeducativas emergentes y caracterizar la respuesta educativa que se brinda a aquellas realidades a través de entrevistas y grupos focales con agentes sociales claves, profesionales de los centros de prácticas del grado, y otros profesionales.

Contamos poder mostrar unos primeros resultados de esta nueva investigación, bajo el amparo del *Modelo de las 4-I*, pero focalizando en la formación y sensibilización de los tutores que conforman el equipo docente del Prácticum de Pedagogía.

#### 5. Conclusiones

Es indispensable seguir apostando por la innovación docente y la inquietud y compromiso profesional, la apertura y proximidad con el estudiante, el debate y la cooperación con los compañeros tutores universitarios, la escucha y aprendizaje del escenario laboral con los tutores de los centros, y, la proximidad y complicidad con el personal de administración; atendiendo e incluso avanzándonos a esta realidad a la que debemos dar respuesta. Se camina hacia una Universidad sin muros (EUA, 2021) donde haya paridad de estima entre diferentes trayectorias profesionales tanto de investigación como de docencia.

El método de trabajo, la forma de abordar las diferencias, el paradigma epistemológico son los que dan título al grupo de innovación e investigación PRAXIS. Desde esa mirada surgen las problemáticas, desde allí se piensa y se reflexiona colectivamente, desde allí se concilia y se construyen consensos. Esta labor compartida y contrastada, la de todo el equipo del Prácticum de Pedagogía de la UB se asienta sobre la tarea, sobre un hacer reflexivo, que inquieta en el mejor sentido de la palabra, que nos pone de cara a realidades y nos forma en una mirada permanentemente dialógica entre el hacer, el reconocer, la reflexión y la investigación.

## Referencias

- Blanco, R., Fontrodona, J., y Poveda, C. (2017). La industria 4.0: el estado de la cuestión. *Revista Economía Industrial*, 406, 151-164.
- EUA. European University Association. (2021). *Universities without walls. A vision for 2030*. <https://cepcuyo.com/wp-content/uploads/2021/02/Universities-without-walls-a-vision-for-2030.pdf>
- Dabat, A., Hernández, J., y Vega, C. (2015). Capitalismo actual, crisis y cambio geopolítico global. *Economía UNAM*, 12(36), 62-89. <https://doi.org/10.1016/j.eunam.2015.10.005>
- Duprat, F., Rajadell, N., y Vilà, R. (2019). Propuesta podel Pràcticum como eje vertebrador en el grado de Pedagogía (RES0028). *Actas XV Symposium Internacional sobre el Pràcticum y las Pràcticas Externas, "Presente y retos de futuro"*, POIO (Pontevedra), 10, 11 y 12 de julio de 2019, 96-109. <https://drive.google.com/file/d/1vPnZqOX0UxgegoOj0KxhTdeEagaE5kQY/view>
- García-Cano, M., Buenestado, M., Gutiérrez-Arenas, M.P., López, M., y Naranjo de Arcos, A. (2017). *Apuntes para la inclusión en la comunidad universitaria. ¿Qué es una universidad inclusiva?* Colección Diversidad. Servicio de Atención a la Diversidad, Unidad de Educación Inclusiva (UNEI). Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Córdoba. <http://hdl.handle.net/10396/17404>
- Lapassade, G. (1980). *Socioanálisis y potencial humano*. Editorial Gedisa.
- Millan, D., Burguet, M., Vilà, R., Aneas, A., Rajadell, N., y Noguera, E. (2014). El pràcticum al Grau de Pedagogia de la Universitat de Barcelona. *RIDU. Revista d'Innovació Docent Universitària*, 6, 32-52. <https://doi.org/10.1344/RIDU2014.6.4>
- Pedroza, R. (2018). La universidad 4.0 con currículo inteligente 1.0 en la cuarta revolución industrial. *RIDE revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 9(17), 168-194. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i17.377>
- Rajadell, N., Aneas, A., Méndez, J. L., y Ferré, M. (2021a). Balanç de deu anys del pràcticum de pedagogia a la Universitat de Barcelona. *Revista Catalana de Pedagogia*, 19, 3-23. <https://doi.org/10.2436/20.3007.01.155>
- Rajadell, N., Duprat, F., y Vilà, R. (2021b). El model de les quatre "I" en el Pràcticum del grau de Pedagogia de la Universitat de Barcelona. *Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)*, 2021, 5. <https://raco.cat/index.php/RevistaCIDUI/article/view/390316>