

# Pasado y presente: innovación docente y las crisis financieras en España 1850-2014

Joaquim Cuevas Casaña, Alfonso Díez Minguela, M<sup>a</sup> Ángeles Pons Brias

Facultat d'Economia  
Universitat de València  
Avinguda dels Tarongers, s/n, 46022 – València  
[joaquim.cuevas@uv.es](mailto:joaquim.cuevas@uv.es) [alfonso.diez@uv.es](mailto:alfonso.diez@uv.es) [angeles.pons@uv.es](mailto:angeles.pons@uv.es)

## Resumen

El objetivo de este trabajo es doble. Por un lado, analizar las ventajas y limitaciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en la enseñanza de la historia económica. Por esta razón, primero describimos algunas de las medidas adoptadas dentro del Área de Historia e Instituciones Económicas de la Universitat de València. Por otro, explicar mediante la exposición de una práctica concreta, cómo hemos tratado de combinar diferentes metodologías para estimular la motivación del alumno, el trabajo grupal, y el estudio autónomo. Para ello, expondremos una práctica sobre un tema de gran actualidad: las crisis financieras españolas entre 1850 y 2014.

**Palabras clave:** Innovación docente; Crisis financieras; EEES; TICs.

## 1. Introducción

En el curso académico 2010-11, la Facultat d'Economia de la Universitat de València introdujo los grados de Administración y Dirección de Empresas (GADE), Economía (GECO), Finanzas y Contabilidad (GFYC), e International Business (GIB). Desde entonces, el Área de Historia e Instituciones Económicas ha realizado un gran esfuerzo, especialmente en las clases prácticas, por experimentar con nuevas estrategias metodológicas, combinando el trabajo individual con el grupal, diseñando nuevos materiales, y fomentando el trabajo autónomo del alumno. Una de las primeras tareas que abordamos fue la elaboración de un libro de historia económica mundial que se adaptara a los nuevos tiempos (Palafox, 2014). Asimismo, se renovaron las clases prácticas para promover el trabajo en equipo, el debate y la discusión, y el estudio autónomo. Por último, se ha creado una plataforma on-line (Blog; Facebook; Twitter), llamada Historia Económica-Valencia / Economic History-Valencia (EH-Valencia), orientada a estimular la curiosidad de los alumnos por esta disciplina, y a fomentar el estudio autónomo y la reflexión.

Ahora bien, ¿cuál ha sido nuestra principal meta? Siguiendo las recomendaciones y sugerencias establecidas dentro del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), tratamos de estimular el aprendizaje permanente o “Lifelong Learning”. En este sentido, el desarrollo de Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) ha revolucionado los canales de transmisión de la información tanto a nivel personal, profesional como académico. Tradicionalmente, la docencia se basaba principalmente en las clases magistrales y prácticas, y en los recursos bibliográficos disponibles. Así, el docente actuaba como *emisor* de la información/conocimiento mientras que el alumno era un mero *receptor*, limitándose a estudiar los apuntes y recursos bibliográficos provistos. Este marco delimitaba con claridad las funciones y responsabilidades del docente, y también del alumno. Sin embargo, esta metodología tradicional ha sido recientemente desafiada por una metodología más activa, apoyada en las TICs, donde el docente pasa de ser un *emisor* a un *gestor* del conocimiento o *coach* (Arroyo *et al.* 2012, Martín Patiño 2003). Del mismo modo, las TICs ofrecen herramientas (internet; redes sociales) para fomentar un

estudio más autónomo donde el alumno sea un actor más activo en el proceso de aprendizaje, en lugar de un mero *receptor*.

Con todo, esta metodología moderna también entraña peligros (Palomar 2009). En primer lugar, la cantidad de información disponible a través de las TICs es extraordinaria. Además, la calidad o veracidad de algunas informaciones es cuanto menos discutible. Otro peligro es el plagio. Dada la abundante cantidad de información disponible, la parca condena social, y la carencia de un protocolo que penalice duramente al infractor, el “Copiar/Pegar” se ha convertido en un problema. También, una externalidad negativa de internet es abandonar la lectura tradicional, es decir, dejar de leer recursos bibliográficos o todo aquello que no esté en la red. Por último, tanto internet como las redes sociales tienden a fomentar el aislamiento y una menor sociabilidad, algo característico en la metodología docente tradicional. Por esto, el Área de Historia e Instituciones Económicas se planteó cómo enseñar al alumno a organizar, procesar y contrastar información. Asimismo, se hizo hincapié en condenar el plagio, promover el trabajo en equipo, y combinar las TICs con los recursos bibliográficos. En definitiva, creemos que las TICs proveen una gran oportunidad para fomentar el estudio autónomo y la reflexión del alumno, siempre y cuando se organice su uso.

## 2. TICs y EH-Valencia

Para lograr esta meta, se ha creado una plataforma virtual con objeto de facilitar el acceso al conocimiento de una manera sencilla y ágil; y fomentar la interacción entre alumnos y alumno-docente durante el proceso de aprendizaje. El blog EH-Valencia (“La Historia Importa”) es una herramienta para promover el debate y la discusión. El alumno tiene la posibilidad de leer las entradas realizadas por los profesores del área, comentar, y compartir esta información con otros a través de las redes sociales. Para el docente, un blog es también un “archivo” donde colgar enlaces a otros blogs, páginas webs, bases de datos, y contenidos multimedia. En cuanto a las redes sociales, se han creado cuentas en Twitter ([@ehvalencia](#)) y Facebook ([Ehvalencia](#)). En ambos casos, nuestro objetivo radica en fomentar la historia económica a través de las redes sociales. Igualmente, son herramientas que permiten al docente “archivar” enlaces y contenidos que pudiera tener interés hoy o en el futuro.

Nuestra experiencia hasta el momento es francamente positiva. Los alumnos han sido, por lo general, bastante receptivos al uso de las TICs. Aun así, queda mucho camino por recorrer para integrar la plataforma online en la docencia en grado. La siguiente sección muestra, con un ejemplo de práctica concreta, cómo hemos combinado los recursos online con la metodología docente tradicional en una práctica de la asignatura de Historia Económica II (Historia Económica de España), dentro del Grado de Economía (GECO), que se imparte en el primer semestre del 2º curso (6 créditos ECTS). Esta práctica es una de las cinco que se realizan a lo largo del semestre. Su título hace referencia al enfoque de largo plazo adoptado ya que para el estudio de las crisis financieras se debe necesariamente considerar el contexto histórico y económico en el que se produjeron. Así, se analizará la diferente tipología o naturaleza de las distintas crisis financieras, los modelos explicativos, su frecuencia y severidad, los mecanismos de transmisión internacional, las respuestas institucionales y regulatorias, así como los efectos que tales perturbaciones financieras tienen sobre el conjunto de la actividad económica.

## 3. Práctica: Las crisis financieras en España, 1850-2014

En los últimos años ha aumentado el interés en conocer cuál es la dimensión histórica de los problemas económicos actuales. Sin duda, como consecuencia de la crisis que estalla en EEUU en 2007, la literatura sobre crisis financieras y la comparación entre la crisis actual y las crisis en el pasado ha proliferado. Aunque la historia no se repita, el análisis del proceso histórico permite ordenar y centrar los debates sobre los problemas económicos y financieros actuales. La perspectiva de largo plazo ayuda a entender

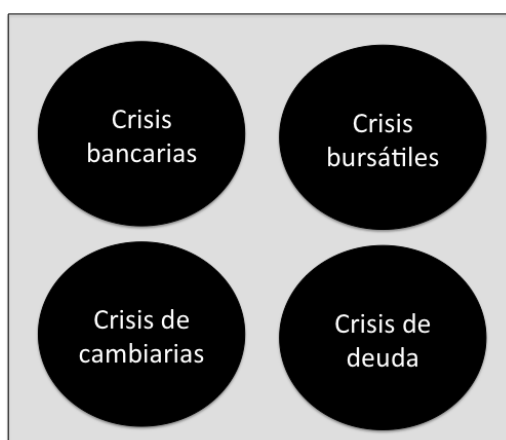
mejor tanto las causas y consecuencias, como las políticas económicas a emplear. Con esta motivación, se diseñó una clase práctica que combina algunos de los elementos que hemos señalado en el apartado anterior: (a) el trabajo en equipo; (b) el empleo de recursos bibliográficos y online; (c) la interacción entre docente y alumno; y (d) el estudio autónomo. La práctica se realiza en dos sesiones de 1 hora y 30 minutos cada una, además del trabajo que los estudiantes deben realizar fuera del aula, de forma no presencial. Para ello, se evalúan las principales crisis financieras en la historia de España entre 1850 y 2014, ¿cómo afrontamos este reto? La Figura 1 ilustra la metodología docente empleada.



**Figura 1:** Metodología docente empleada

### 3.1. Parte 1: Introducción y motivación

Previamente a la realización de la práctica en clase, se intenta motivar a los alumnos sobre la importancia que tiene el pasado para entender la crisis actual. En esta primera parte, los recursos en línea o en red son de gran utilidad. La Asociación Española de Historia Económica (AEHE), en su sección de “Docencia”, ha incluido una subsección denominada “Actualidad Económica” en la que aparecen diversos materiales y artículos de prensa, que tienen como objetivo no sólo explicar la crisis actual sino también mostrar las enseñanzas o lecciones de las crisis en la historia económica española. Dado que la información es muy abundante, la primera tarea del profesor será seleccionar aquellas noticias y materiales que puedan ser más ilustrativos para el alumno. Del mismo modo, se incluirán en nuestro Blog, en concreto en la página de Facebook, noticias o artículos recientes breves que puedan ser útiles para situar el problema y motivar al estudiante. Tras la lectura de esas noticias breves, se les pedirá a los alumnos que realicen comentarios y, sobre todo, que planteen a partir de la lectura de dichas noticias o artículos breves, qué temas o aspectos desearían que fuesen tratados en la clase de práctica. En este caso la actualidad de la presente crisis económica y financiera española permite seleccionar fácilmente un listado de noticias y conceptos en torno a la cuestión: quiebras de entidades bancarias, efectos sobre clientes y accionistas, incremento del endeudamiento público y privado, o efectos sobre la política monetaria.



**Figura 2:** Tipos de crisis financieras

### 3.2. Parte 2: Explicación teórica

El alumno debe aprender los principales conceptos relacionados con las crisis financieras: definición de los distintos tipos de crisis (cambiarias, bancarias, bursátiles y de deuda), análisis de las causas que pueden estar detrás de las mismas, y mecanismos de conexión y contagio entre los diferentes tipos de crisis. Tras estudiar los distintos tipos de crisis, deben aprender qué indicadores pueden ayudar a identificar las crisis. Como hemos señalado en el primer apartado, el uso de los materiales en red nunca puede ser sustitutivo de otros materiales docentes que aportan información esencial para el alumno. Por ese motivo, el alumno contará con un material diseñado especialmente por el profesor para dicha práctica y deberá complementarlo con el texto, Betrán y Pons (2013): “Qué son las crisis financieras y cómo ocurrieron en España”, en Martín Aceña, P, Martínez Ruiz, E y Pons, M. A, ed.: *Las crisis financieras en la España contemporánea, 1850-2012*. Barcelona. Crítica, pp. 17-52. En la primera sesión de práctica, el profesor hará un resumen de cuáles han sido las cuestiones más interesantes que han aportado los estudiantes en el blog (comentarios en Facebook o Twitter) y a continuación se realizará un repaso de los conceptos e indicadores básicos que serán utilizados de forma práctica en la siguiente sesión.

### 3.3. Parte 3. Trabajo en equipo

En la segunda sesión destinada a esta práctica, el alumno utilizará información cuantitativa que le permita identificar las crisis. Para ello se colgará en el aula virtual (plataforma de enseñanza virtual de la Universitat de València en la que además de poder cargar recursos para los estudiantes, se ha introducido diversas herramientas telemáticas que facilitan el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje) un archivo Excel, preparado por el profesor, con información de diversas variables económicas. El Cuadro 1 muestra la información ofrecida a los alumnos. Dado que la información es abundante, y para fomentar el trabajo en equipo, los alumnos se organizan en grupos de cuatro estudiantes y cada grupo analiza un tipo de crisis financieras concreto (grupo 1: crisis cambiarias o de tipo de cambio, grupo 2: crisis bancarias, grupo 3: crisis bursátiles y grupo 4: crisis de deuda). Cada grupo, utilizando la información suministrada en el archivo Excel y las definiciones de los distintos tipos de crisis que se trabajaron en la clase anterior, debe identificar algunas de las principales crisis financieras en España entre 1850 y 2014. Obviamente, cada grupo se centrará en el estudio exclusivo del tipo de crisis que se le ha asignado. Para ello, además, cada grupo cuenta con una serie de preguntas-guía que el profesor también ha colgado previamente en el Aula Virtual y que son distintas para cada grupo dependiendo del tipo de crisis financiera que le corresponda analizar.

Información	Descripción
Económica	PIB (a precios de mercado y constantes), España, 1850-2014
Bancaria	Nº de entidades (bancos y cajas), depósitos y créditos, España, 1850-2012
Monetaria	M1, España, 1850-2012
Bursátil	Índice Bursátil de Madrid y de Barcelona, España, 1850-2010.
Cambiaría	Reservas, tipo de cambio (nominal y real), Índice EMP, España, 1850-2014
Deudaria	Deuda Pública, España, 1850-2014

**Cuadro 1:** Información para la práctica

### 3.4. Parte 4. Resolución y refuerzo teórico

En la última parte de la práctica se lleva a cabo su resolución y el debate correspondiente a los resultados en clase. Para ello un grupo de cada tipo de crisis debe presentar sus resultados al resto de la clase. La presentación incluye la verificación de síntomas comunes a los diversos tipos de crisis financieras, sus posibles interrelaciones y efectos, así como su contraste con la coyuntura internacional al objeto de colocar la economía española en el contexto internacional. Como las crisis no suelen producirse de forma aislada sino que existen fuertes interrelaciones entre los distintos tipos de crisis, en esta última parte de la sesión de prácticas, utilizando los datos bursátiles y bancarios, el alumno debe, de forma individual,

establecer la relación que han tenido las crisis de bolsa y las bancarias. Además debe realizar un pequeño esquema de los posibles mecanismos de transmisión entre el sector bursátil y la banca. Esta tarea, si no es posible terminarla en el tiempo de clase, puede enviarse al profesor a lo largo de la semana a través del aula virtual. Esta parte final cierra el proceso de aprendizaje sobre crisis financieras, incorporando al conjunto de la materia (Historia Económica de España) la vertiente cíclica y conceptual de las crisis financieras.

#### 4. Conclusión

En este breve artículo hemos descrito algunas de las medidas adoptadas dentro del Área de Historia e Instituciones Económicas de la Universitat de València para mejorar la actividad docente. Además, se ha reflexionado sobre las ventajas e inconvenientes de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en la metodología docente. Por último, hemos presentado un ejemplo de una práctica para ilustrar cómo combinar algunos aspectos de la metodología docente tradicional con las nuevas tecnologías pueden estimular una mayor motivación del alumno, la interacción entre los alumnos y alumnos-docente, y el estudio autónomo.

En nuestro caso, la inclusión del estudio de las crisis financieras en los temarios del Grado de Economía de la Universitat de València nos ha permitido experimentar una metodología híbrida que combina las clases magistrales y el uso de recursos bibliográficos con las TICs. Cuando se planteó rediseñar la asignatura de Historia Económica de España, seguimos las sugerencias y recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), en particular la idea de potenciar el trabajo grupal y el estudio autónomo. En esta línea, la experiencia llevada a cabo durante los últimos años ha resultado positiva por dos razones. Por un lado, con esta práctica se refuerza el estudio autónomo, ya que el alumno tiene a su disposición materiales estadísticos *online* para trabajar tanto individualmente como en grupo. Este trabajo requiere capacidad de organización y planificación así como manejar correctamente la terminología específica de la materia. Además, el estudio de las crisis rompe con la tradicional explicación lineal de la evolución histórica de la economía española de los últimos dos siglos. Por otro lado, su estudio implica la incorporación de la actualidad económica en el estudio de la historia a través de la comparación de la crisis actual con las pasadas, buscando similitudes, diferencias, y patrones explicativos.

Para concluir, nos gustaría señalar que esta práctica resulta la más valorada por los estudiantes en el conjunto del temario, pese a que es también la que implica un mayor esfuerzo por su parte en el proceso de aprendizaje. Su realización requiere, además, un esfuerzo extra de preparación, guía, resolución, y también evaluación, pero esto es algo que queda ampliamente recompensado al ver a los alumnos disfrutar mientras aprenden. Del mismo modo, los esfuerzos continuados que estamos realizando en el Área de Historia e Instituciones Económicas de la Universitat de València señala de forma clara el esfuerzo que la historia económica está realizando para su mayor imbricación en el aprendizaje de la economía, en un contexto de claro retroceso de los estudios de historia económica en los grados de economía. Finalmente este tipo de prácticas, que fomentan el estudio autónomo y en grupo, debe tender a incrementarse incorporando más cuestiones de actualidad económica cuyo enfoque histórico resulta esencial para la formación de futuros economistas.

#### Referencias

- [1] Arroyo, F., García, A., Luengo, C., Mahillo, A., Manzano, P. (2012) Plan de Acción Tutorial en la Escuela Universitaria de Informática de la Universidad Politécnica de Madrid. *Revista d'Innovació Docent Universitària*, 4, pp. 18-25.

- [2] Betrán, C., Pons, M. A. (2013) Qué son las crisis financieras y cómo ocurrieron en España, en Martín Aceña, P., Martínez Ruiz, E., Pons, M. A. (eds.) *Las Crisis Financieras en la España Contemporánea, 1850-2012*, (pp. 17-52). Crítica, Barcelona.
- [3] Martín Patiño, J. M. (2003) *Cómo Aprender con Internet*. Fundación Encuentro, Madrid.
- [4] Palafox, J. (ed.) (2014) *Los Tiempos Cambian: Historia de la Economía*. Tirant Humanidades, Valencia.
- [5] Palomar, M. J (2007) Ventajas e inconvenientes del uso de las TICs en la docencia. *Revista de Innovación y Experiencias educativas*, Diciembre, pp. 1-8.