



# La geografía en los estudios universitarios de Magisterio: evolución histórica, situación actual y significado docente

Luis Carlos Martínez Fernández  
Universidad de Valladolid (Campus de Segovia)  
luiscar@fyl.uva.es

## La Geografía en los estudios universitarios de Magisterio: evolución histórica, situación actual y significado docente (Resumen)

La Geografía ha tenido, en el pasado, un importante papel en la formación de los maestros en España. La revisión y síntesis bibliográfica de los trabajos sobre la tradición docente de la Geografía en las Escuelas de Magisterio revela que esta ha atravesado por diferentes etapas –no exentas de vaivenes y altibajos- y planes de estudios hasta llegar al momento actual. La situación de la Geografía en los nuevos Grados de Educación es de verdadero arrinconamiento disciplinar. Así lo demuestra la consulta efectuada a todas y cada una de las asignaturas y encargos docentes de las titulaciones existentes en las universidades públicas del país. La larga vinculación establecida entre la Geografía y los estudios universitarios de Magisterio, cuyo significado tiene que ver con la adquisición de competencias y conocimientos geográficos por parte de los futuros maestros, parece estar llegando a su fin.

**Palabras clave:** Geografía, formación de maestros, planes de estudios, docencia, España.

## Geography in Teachers Training university studies: historical evolution, current situation and teaching meaning (Abstract)

Geography has had, in the past, an important role in the spanish teachers training. The literature review and synthesis of the work about the teaching tradition of Geography teaching in Teacher Training Schools reveals that this has gone through different stages –with ups and downs- and curriculum up to the present time. The Geography situation in the new Education Degrees it is a cornered discipline. This is demonstrated by the consultation to each and every one of the subjects and teaching assignments existing in the curricula of public universities in Spain. The long link established between Geography and university studies of Education or Teacher Training, whose significance has to do with the acquisition of skills and geographical knowledge by the future teachers, seems be coming to an end.

**Key words:** Geography, teachers training, curricula, teaching, Spain.

Recibido: 6 de junio de 2017  
Devuelto para revisión: 8 de junio de 2017  
Aceptado: 8 de junio de 2017

La enseñanza de la Geografía en los estudios de Educación no solo presupone el planteamiento de una reflexión acerca del significado y la orientación que cabe dársele a la formación geográfica de los futuros maestros, uno de los campos docentes de la Geografía en la universidad española actual. La necesidad de entender cómo ha ido cristalizando el estudio de la Geografía en las antiguas Escuelas de Magisterio, a lo largo de una dilatada evolución, no exenta de vaivenes y altibajos, es imprescindible para comprender, también, la función que esta disciplina desempeña, hoy en día, en las modernas Facultades de Educación.

La docencia de Geografía en las nuevas titulaciones de Magisterio o Educación tiene, como en el pasado, dos objetivos esenciales: la formación geográfica de base y la formación aplicada a la didáctica geográfica. Sin embargo, la reforma que ha dado lugar a los recientes estudios de Grado (y antes ya a los de Diplomado) ha arrinconado a las materias de “contenidos” favoreciendo, de manera explícita, a las de índole didáctico-pedagógico, lo que ha ido en perjuicio de la Geografía General, del Mundo o de España, como materias propias del fundamento de la disciplina en anteriores planes de estudios. Además, el embate sufrido por las áreas de conocimiento de Geografía Física, Geografía Humana y Análisis Geográfico Regional desde la Didáctica de las Ciencias Sociales ha limitado considerablemente la presencia de la Geografía en las asignaturas de cariz didáctico, que son, en definitiva, las que más han proliferado en la totalidad de las titulaciones ofertadas por las universidades públicas españolas<sup>1</sup>.

En este trabajo, se pretende, en primer lugar, poner de manifiesto, a través de la revisión y síntesis bibliográfica efectuada, el importante papel de la Geografía y de su profesorado en los planes de estudios que han precedido a las nuevas titulaciones de Grado: los anteriores a la Ley General de Educación de 1970 y los que se derivan de las necesidades formativas del profesorado de EGB y del de las sucesivas reformas curriculares sufridas por las enseñanzas escolares en nuestro país. En segundo lugar, dar cuenta, a partir de la consulta a los sitios web de todos y cada uno de los planes de estudios existentes, de la situación presente de la Geografía en los Grados de Magisterio o Educación, calificada, sin ambages, como de verdadero arrinconamiento disciplinar. Y, en tercer lugar, plantear una reflexión acerca del interés y sentido que la enseñanza de la Geografía, en cuanto disciplina académica construida en torno a un cuerpo sistematizado de conceptos, conocimientos y metodologías, puede seguir teniendo, pese a las dificultades, en relación a la formación universitaria de los futuros maestros.

## **La tradición disciplinar de la Geografía en las Escuelas de Magisterio: principales etapas y planes de estudios**

### ***La Geografía en las Escuelas Normales durante el periodo 1838-1931***

La Ley de Instrucción Pública de 21 de julio de 1838 supone la creación de las llamadas Escuelas Normales, aunque no será hasta la Ley General de Enseñanza de 1857 (“Ley Moyano”) cuando se institucionalice la formación de maestros, creándose una Escuela Normal en cada capital de provincia y una “Escuela Aneja”, para la realización de las

---

<sup>1</sup> Treinta y ocho universidades públicas de nuestro país ofertan en la actualidad Grados de Educación o Magisterio. De ellas, en veinte no se ha constatado asignación docente a las áreas de conocimiento de Geografía ni asignaturas de contenido nominalmente geográfico.

prácticas<sup>2</sup>. Con esta Ley se establecía, además, una doble categoría de maestros: los Maestros Elementales, que se formaban durante dos cursos (13 materias) en las Normales Elementales, y los Maestros Superiores, que tras haber obtenido el grado de maestro elemental y cursar otros dos cursos (16 materias) conseguían su título en las Normales Superiores. En ambos tipos de Escuelas los estudios de Geografía aparecían junto a los de Historia en una asignatura por año, hasta completar un máximo de cuatro.

La enseñanza de la Geografía ocupó, de este modo, un lugar destacado en los planes de estudios de ambas categorías de maestros<sup>3</sup>. El conocimiento de la nación propia, el amor hacia sus tierras y hombres era la finalidad de la Geografía de entonces. Ideas enraizadas en el pensamiento romántico y de exaltación nacional de los últimos decenios del siglo XIX y que perduraron en determinadas esferas hasta bien entrado el siglo XX<sup>4</sup>. No debe olvidarse que la razón de ser principal que presidía la formación de maestros era la de la capacitación en la instrucción de las primeras letras. De ahí que los planes de estudios que regulaban la preparación del maestro no tuvieran una preocupación adecuada por los aspectos psicológicos, pedagógicos y didácticos<sup>5</sup>. Las metodologías docentes ocupaban poco tiempo en el currículo formativo, resumiéndose el “arte de enseñar” en obtener del alumno el memorismo y la recitación.

La reforma educativa de 1914, que motivó la reorganización de la educación primaria y de las Escuelas Normales, supuso un hito importante para la Geografía<sup>6</sup>. Por primera vez, su enseñanza se encomienda a profesores especialistas, desligándose, de manera efectiva, de la Historia. Entre los cambios acontecidos<sup>7</sup>:

- Se creó un sola categoría de Escuelas Normales y, por consiguiente, un solo título de maestro.
- Se elevó el periodo de formación de los maestros, cuatro cursos en lugar de dos.
- Se reorganizó el cuadro de materias que configuraban la formación de los maestros. En este sentido, la Geografía se distribuyó en cuatro asignaturas, a saber: en primer curso, Nociones de Geografía y Geografía Regional; en segundo, Geografía de España; en tercero, Geografía Universal; y en cuarto, Ampliación de Geografía de España.
- Se comenzó a prestar una tímida atención a los aspectos pedagógicos de la formación, incluyéndose entre las 38 materias de que constaban los estudios de maestro dos asignaturas de Pedagogía (en segundo y tercer curso) y una Historia de la Pedagogía (en cuarto).

### ***El Plan Profesional de 1931***

Con la llegada de la II República se asiste a uno de los periodos de mayor transformación de la enseñanza escolar y, por ende, de la formación de los maestros. Es entonces cuando las Escuelas Normales adquieren rango universitario<sup>8</sup>. A resultas de ello, la carrera de Magisterio se organiza en cuatro cursos, tres en la Normal y uno dedicado a prácticas en una escuela de primera enseñanza<sup>9</sup>. El ingreso en la Normal se realizaba por oposición y se exigía para ello el

---

<sup>2</sup> Román y Cano, 2008.

<sup>3</sup> Melcón, 1989a; 1989b.

<sup>4</sup> Capel, Solé y Urteaga, 1988.

<sup>5</sup> Melcón, 1992.

<sup>6</sup> Su artífice fue Eloy Bullón, Catedrático de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras de Madrid, que como Director General de Primera Enseñanza creó las primeras cátedras de Geografía en las Escuelas Normales.

<sup>7</sup> Según Gómez, 1984.

<sup>8</sup> Siendo Rodolfo Llopis, Catedrático de Geografía de Escuela Normal, Director General de Primera Enseñanza.

<sup>9</sup> Román y Cano, 2008.

título de Bachiller. La superación de los cuatro años de estudios daba derecho a una plaza en propiedad.

Desde el punto de vista de la enseñanza de la Geografía se dio un gran paso adelante. El plan de estudios contemplaba la Metodología de la Geografía, creándose para ella una cátedra específica<sup>10</sup>. Otro aspecto a destacar fue la aparición de la Sección de Pedagogía de la Universidad de Madrid, la cual sustituyó a la antigua Escuela Superior de Magisterio<sup>11</sup>. En ella se deberían formar los profesores de las Escuelas Normales, los de Instituto, los Inspectores de Enseñanza Primaria y los Directores de los Grupos Escolares de más de seis cursos. Para su ingreso se requería el título de Licenciado o el de Maestro y pasar un examen de selección.

En todo caso, en las Escuelas Normales se tendió a profesionalizar los estudios de Geografía, de ahí que esta se inclinara preferentemente hacia la metodología, combinándose, para ello, teoría y práctica. Se atiende preferentemente al estudio del medio y a las relaciones entre el hombre y su entorno. El trabajo de campo y la investigación pasan a un primer plano<sup>12</sup>. “La Geografía se hace con los pies”, afirmaba Pau Vila, queriendo señalar con ello la importancia pedagógica que merece la excursión científica en Geografía. La influencia de la pedagogía contemporánea de la mano de la Institución Libre de Enseñanza comenzaba a tomar cuerpo como sistema de aprendizaje de la Geografía en los estudios de Magisterio<sup>13</sup>.

Pero hay otra característica novedosa en las Escuelas Normales de este periodo republicano. El empeño que se pone en las dotes metodológicas y didácticas de su profesorado:

“El profesor normalista tiene forzosamente que estar saturado de escuela primaria [...] Sin esto, toda sabiduría no serviría para nada. El profano en los problemas de la escuela primaria no puede captarlos en su íntimo sentido, en unos cuantos años de improvisación”<sup>14</sup>.

Prueba de esta inquietud pedagógica y geográfica que se respiraba en las Escuelas Normales han sido la serie de trabajos que periódicamente se publicaban en su órgano de difusión, la *Revista de Escuelas Normales*. Los trabajos de Geografía denotaban tanto experiencias educativas como toma de reflexión o de debate científico acerca del desarrollo de la disciplina, siendo un fiel exponente del interés que esta despertaba en los diferentes centros<sup>15</sup>. Pero además, la serie de manuales de *Geografía General*, *Geografía de España*, *Geografía Universal* o *Geografía Descriptiva*, destinados a los alumnos de Enseñanza Media y Magisterio, daban igualmente fe de ello. Tal producción científica es prueba fehaciente de la importancia educativa que la Geografía llegó a adquirir en las Escuelas Normales, superando, con mucho, a la que mereció, por aquellos mismos años, en las Facultades de Filosofía y Letras<sup>16</sup>.

### ***La posguerra y los años 60: la “construcción” de una Geografía memorística***

Los primeros decenios de dictadura franquista significaron una ruptura total con los enfoques y renovaciones pedagógicas emprendidas con la República. En ese nuevo marco político y

<sup>10</sup> Gómez, 1984.

<sup>11</sup> Sobre la Geografía en la Escuela Superior de Magisterio puede leerse en Rodríguez, 1997.

<sup>12</sup> Herrero, 1989.

<sup>13</sup> Celada y Luengo, 1988.

<sup>14</sup> P. Chico Rello: *Metodología de la Geografía*. Madrid: Ed. Reus, 1934. Citado por Gómez, 1984, p 51.

<sup>15</sup> Herrero, 1996.

<sup>16</sup> Hernando, 1995.

social, todo aquello que recordase a la pedagogía activa, el contacto con la naturaleza, los trabajos de campo y la observación directa para la captación y comprensión de conceptos geográficos estaba excluido. La Geografía perdió, además, estatus académico, pasando a ser nuevamente unificada a la Historia<sup>17</sup>. Su planteamiento, en una clara deconstrucción disciplinar, fue eminentemente memorístico y de tintes meramente culturalistas.

El plan de 1942, organizado en cuatro cursos, posibilitaba el ingreso en la Escuela Normal a los doce años de edad, con simples estudios primarios<sup>18</sup>. Los planes de 1945 y 1950 exigieron, ya, el título de Bachiller Elemental, cursándose tres cursos y una reválida final. El de 1945 contemplaba 31 asignaturas, de las que solamente una era de Geografía, Ampliación y Mejora de las Letras: Geografía, de segundo curso. El plan de 1950 contaba con una Geografía e Historia de España y su Metodología, en primer curso, y una Geografía e Historia Universal y su Metodología, en tercero<sup>19</sup>.

El plan de 1967 tenía como objetivo la profesionalización de los estudios de maestro. Se requería para el ingreso el título de Bachiller Superior, sin el curso Preuniversitario. Este plan se organizaba en tres cursos. Dos años de estudios con prueba de madurez final en la Escuela de Magisterio (denominación que se fue imponiendo desde 1945) y un tercero de prácticas remuneradas en una escuela primaria. Además, preveía el acceso directo a las escuelas nacionales para los alumnos más brillantes. La Geografía se mantuvo unida a la Historia, estableciéndose una Didáctica de la Geografía e Historia en primero de carrera (de dos horas semanales) y una Geografía e Historia y su Didáctica en segundo (una hora y media semanal).

### ***La Ley General de Educación de 1970 y la inserción de las Escuelas de Magisterio en la Universidad: la Geografía en la formación del profesorado de EGB***

La Ley General de Educación de 1970 es, para los estudiosos de estas cuestiones, exponente del desarrollismo tecnócrata y económico del país, al apostar decididamente por las titulaciones de ciclo corto y, en teoría, por la formación profesional. Este desarrollo de las carreras de grado medio, fundamentalmente las de tipo técnico, determinó de manera indirecta pero efectiva que los estudios de Magisterio volvieran a adquirir el carácter universitario que habían perdido desde el final de la Guerra Civil<sup>20</sup>.

Las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de EGB fueron organizadas en función del plan de estudios de 1971, el cual desarrollaba con algunas lagunas legales la Ley General de Educación, siendo posteriormente refrendado por Orden Ministerial de 15 de junio de 1977.

Con el plan de 1971, que establecía como ingreso el título de Bachiller Superior y COU y la superación de un examen específico al margen de la Selectividad, la carrera de Magisterio quedó organizada en tres cursos académicos y en una quintuple especialización: Ciencias, Lengua Española e Idiomas Modernos, Ciencias Humanas, Preescolar y Educación Especial. Se mantuvo el acceso restringido (para los mejores expedientes) a las escuelas públicas y el general, previa superación del “curso puente”, a titulaciones superiores universitarias.

---

<sup>17</sup> Llamativa esta circunstancia, más si cabe, porque un Catedrático de Instituto de Geografía, José Ibáñez Martín, fuera Ministro de Educación Nacional entre 1939 y 1951.

<sup>18</sup> Román y Cano, 2008.

<sup>19</sup> Gómez, 1984.

<sup>20</sup> Cárdenas, 1987.

Las deficiencias del plan de estudios radicarón, precisamente, en una orientación poco profesional del mismo, en mayor medida tendente al posterior acceso a estudios superiores que a la formación inicial de los futuros maestros de Enseñanza General Básica<sup>21</sup>. Ligado a ello, el excesivo número de asignaturas (entre 12 y 14 por curso) propiciaba la escasa profundización en contenidos por falta de tiempo.

La Geografía, dada la relativa autonomía de las universidades, presentaba grandes desigualdades de unos centros a otros, caracterizándose, por lo demás, por un cierto mimetismo con respecto a las Facultades de Filosofía y Letras o de Geografía e Historia. Era exclusivamente en la especialidad de Ciencias Humanas donde la Geografía adquiriría carta de presentación<sup>22</sup>. Si bien, frente a unas Escuelas en las que solo había una asignatura de Geografía (de cuatro horas semanales y duración cuatrimestral), normalmente Geografía General, en otras llegaban hasta tres las obligatorias: Geografía General, Geografía de España y Geografía del Mundo, aparte de una Didáctica que comenzaba en ese momento a recibir el difuso nombre de Ciencias Sociales –que englobaba tanto la referida a cuestiones geográficas como a las de índole histórico-, y alguna que otra materia más de carácter optativo<sup>23</sup> (cuadro 1).

**Cuadro 1**  
**Asignaturas de Geografía y contenidos fundamentales en la formación del profesorado de EGB**

<b>Geografía General</b>
<p><b>Objetivo:</b> se pretende que el estudiante adquiera los conceptos y terminología básica de la Geografía General que le facilite el camino para avanzar posteriormente en los estudios de organización de los diferentes espacios geográficos. Así mismo deberá aprender a establecer una estrecha relación entre los hechos físicos y la actividad humana.</p> <p><b>Tema 1. La Tierra en el Universo.</b>  <b>Tema 2. Geomorfología (1).</b>  <b>Tema 3. Geomorfología (2).</b>  <b>Tema 4. Climatología.</b>  <b>Tema 5. Biogeografía.</b>  <b>Tema 6. Geodemografía.</b>  <b>Tema 7. El espacio agrario.</b>  <b>Tema 8. El espacio industrial.</b>  <b>Tema 9. La ciudad.</b></p>
<b>Geografía de España</b>
<p><b>Objetivo:</b> el futuro profesor de E.G.B., adquiridos unos conocimientos generales, pasa a estudiar la organización del espacio geográfico español, primeramente desde el punto de vista físico para conocer después cómo se realiza económica y socialmente.</p> <p><b>Tema 1. Estructura geológica y geomorfológica de España (1).</b>  <b>Tema 2. Estructura geológica y geomorfológica de España (2).</b>  <b>Tema 3. El clima español.</b>  <b>Tema 4. Suelos y vegetación. Hidrografía.</b>  <b>Tema 5. El aprovechamiento del suelo. La pesca.</b>  <b>Tema 6. La industria.</b>  <b>Tema 7. Comercio, comunicaciones y turismo.</b>  <b>Tema 8. Los desequilibrios económicos territoriales y la estructura actual de la población.</b>  <b>Tema 9. El poblamiento rural y el poblamiento urbano.</b></p>
<b>Geografía del Mundo</b>
<p><b>Objetivo:</b> se pretende dar una visión del conjunto de problemática mundial y de su evolución creciente, ya que un estudio detallado por países para la función que tienen estos centros universitarios quedaría totalmente fuera de lugar. No obstante, se ponen como ejemplos concretos países como la U.R.S.S.,</p>

<sup>21</sup> Una reflexión sobre el sentido y orientación de la Geografía en la EGB (y en enseñanza media) puede leerse en Capel, Luis y Urteaga, 1984; y en Capel y Urteaga, 1986.

<sup>22</sup> Herrero, 1986.

<sup>23</sup> Rivera, 1981; Rivera *et al.*, 1981

E.E.U.U., China, Yugoslavia y algunos del Tercer Mundo, que corresponden a esquemas económicos muy determinados.

**Tema 1. El medio físico y la población de la Tierra.**

**Tema 2. Sistemas económicos mundiales.**

**Tema 3. Estudio gráfico de África.**

**Tema 4. El área mediterránea.**

**Tema 5. Estudio geográfico de Europa.**

**Tema 6. La U.R.S.S.**

**Tema 7. Asia y Oceanía.**

**Tema 8. Estudio geográfico de América.**

#### **Didáctica de la Geografía**

**Objetivo:** aunque en las explicaciones y forma de orientar la clase el profesor de la Escuela Universitaria de E.G.B. debe sacar directa y prácticamente una orientación didáctica, en esta asignatura se pretende dar una serie de técnicas y orientaciones que ayuden al futuro profesor de E.G.B. a educar los conocimientos adquiridos al nivel de sus alumnos.

**Tema 1. La Geografía dentro de E.G.B.**

**Tema 2. Principales corrientes del pensamiento geográfico actual y su relación con la enseñanza de la Geografía.**

**Tema 3. La lectura del mapa.**

**Tema 4. El entorno escolar como instrumento para el estudio y comprensión de conceptos geográficos elementales..**

**Tema 5. Trabajos prácticos de Geografía que se pueden realizar en clase (lecturas, diagramas, maquetas, medios audiovisuales).**

Fuente: Herrero, 1981. Adaptación propia.

La Geografía General se daba en la práctica totalidad de las Escuelas, centrándose especialmente en Geografía Física (Geomorfología, Climatología y Biogeografía); en algunos casos, los temas de Geografía Humana propiciaban la aparición de una asignatura optativa de Geografía Económica y de la Población. La Geografía Descriptiva o del Mundo era, en no pocos centros, parte integrante de la Geografía General, aunque en otros se constituía en materia independiente, destinada al estudio de continentes y países (en escasa medida, aún, con un enfoque de regionalización de las grandes áreas socioeconómicas del mundo). La Geografía de España, ausente en ciertas Escuelas, ofrecía un gran abanico de orientaciones (general, física, económica). Finalmente, solo algunos centros ofertaban asignaturas de Geografía Regional de España<sup>24</sup>; en ocasiones, incluso, de Geografía de la propia región<sup>25</sup>.

### ***Los años 1990 y 2000: las Diplomaturas de Magisterio y la indefinición geográfica***

La transformación de las Escuelas de Magisterio en Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado vino a producirse efectivamente como consecuencia de la Ley General de Educación de 1970, aunque no será hasta 1983, con la Ley Orgánica de Reforma Universitaria (LRU), cuando se lleve a término la integración definitiva en la Universidad. Por su parte, la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, de 1990, de enorme trascendencia para la reforma todavía no resuelta de la enseñanza infantil, primaria y secundaria de nuestro país, sentará las bases para la adecuación del diseño y posterior implantación de los estudios de Diplomatura en Magisterio vigentes durante las décadas de los noventa y dos mil<sup>26</sup>.

<sup>24</sup> Morcillo, 2001; 2012.

<sup>25</sup> Castillo, 2009.

<sup>26</sup> Román y Cano, 2008.

En otro orden de cosas, el Real Decreto por el que se regulan los concursos para la provisión de plazas de los Cuerpos docentes universitarios, de 1984, contempla en su Anexo la definición de las áreas de conocimiento a las que se vincularán, desde ese momento, las plazas de personal docente e investigador en la Universidad<sup>27</sup>. De enorme importancia para la docencia de la Geografía en las Escuelas de Magisterio, dado que supone la asignación de las asignaturas al área a la cual termina por adscribirse cada profesor. Estas son: Análisis Geográfico Regional, Geografía Física y Geografía Humana; empero también, lo que sin duda traerá continuos conflictos académicos sin resolver, a la controvertida área de Didáctica de las Ciencias Sociales. La indefinición geográfica, ante el cambio de nombre, la heterogeneidad y el control que sobre el conjunto de materias propiamente de Geografía comienza a ejercer el área de Didáctica de las Ciencias Sociales, y la suplantación en el desempeño docente de las mismas van a comenzar a ser constantes hasta el momento actual<sup>28</sup>.

Centrando la exposición en la especialidad de Educación Primaria (en Educación Infantil se constata la presencia de una asignatura de Geografía y Entorno en casi todas las titulaciones), los contenidos más próximos a los geográficos, comunes a la totalidad de planes de estudios, se circunscribieron a la materia troncal Ciencias Sociales y su Didáctica (12 créditos). Su adscripción, por consiguiente, fue al área de Didáctica de las Ciencias Sociales, que se encargó de esta docencia marcadamente “instrumental”.

Algunas universidades, sin embargo, desarrollaron esa troncalidad dándole un perfil más preciso, desdoblando en cierta medida la materia troncal y dotándola parcialmente de contenidos geográficos. Es lo que ocurrió en las Universidades de Zaragoza, León, Castilla-La Mancha y Alicante, donde las áreas de Geografía (Geografía Física, Geografía Humana y Análisis Geográfico Regional) procedieron a la impartición de asignaturas de 4 o 6 créditos de contenido disciplinar.

Por lo que respecta a las asignaturas obligatorias de Universidad (no comunes, por tanto, a todos los planes de estudios), la diversidad, tanto en la cuantía de créditos como en la naturaleza y adscripción de las asignaturas, fue la norma:

- Universidades donde no aparecía definida la Geografía como materia obligatoria (Zaragoza, Barcelona, Alicante, Valencia, Cantabria, Valladolid, Almería y Castilla-La Mancha).
- Universidades que contemplaban asignaturas obligatorias de marcado sesgo geográfico. Si bien, estas eran asignadas a Didáctica de las Ciencias Sociales (Educación Ambiental y su Didáctica, de 3 créditos, en la Universidad de Salamanca; Los Conocimientos Geográficos en la Educación Primaria, de 4 créditos, en la Universidad de Granada; o Conocimiento de la Región Extremeña, de 4 créditos, en la Universidad de Extremadura).
- Universidades en las que sí aparecían asignaturas con encargo docente a las áreas de Geografía (Geografía de España, de 6 créditos, en la Universidad de León; Evolución de la Humanidad: Fundamentos Históricos y Geográficos, de 4 créditos compartidos con Historia, en la Universidad de Granada; Geografía de España, de 6 créditos, en la Universidad de Oviedo; Geografía de Canarias, de 4 créditos, en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria; Paisajes Naturales de Canarias, de 3 créditos, y Geografía Humana de Canarias, de 3 créditos, en la Universidad de La Laguna; Geografía General, de 6 créditos, en la Universidad

<sup>27</sup> Real Decreto 1888/1984, de 26 de septiembre, por el que se regulan los concursos para la provisión de plazas de los Cuerpos docentes universitarios, *BOE* de 26 de octubre de 1984 (Contiene Anexo: “Catálogo de áreas de conocimiento”).

<sup>28</sup> De “derrota anunciada” ha sido calificada la situación por algunos colegas de la Universidad de Sevilla, dando cuenta del reducido peso de la Geografía en las Diplomaturas de Educación impartidas en aquellos momentos (Castillo, 1999).



de Córdoba; Geografía del Medio Natural y Humano, de 4 créditos, y Geografía de España, de 4 créditos, en la Universidad Autónoma de Madrid; así como Geografía, de 3,5 créditos, en la Universidad de Málaga).

Y por lo que se refiere a las asignaturas optativas, el listado era amplio y muy desigual entre los planes de estudios ofertados<sup>29</sup> (cuadro 2). Predominaban las materias de Geografía Regional (la propia comunidad autónoma, España, la Comunidad Europea y los grandes conjuntos regionales mundiales), también las que hacían referencia a la educación ambiental o al cuidado del medioambiente, las de Geografía Política, Geografía Económica o Geografía Humana, más general, las de análisis del paisaje, las técnicas de análisis e investigación del medio, las aplicaciones didácticas de la cartografía u otras más variopintas (Uso Deportivo del Espacio Geográfico; Desarrollo Espacial del Área Metropolitana de Madrid; Espacios Turísticos Andaluces; Geografía de la Percepción Infantil, etc.).

**Cuadro 2**  
**Asignaturas optativas (nº de créditos) asignadas total o parcialmente a las áreas de Geografía por Universidad, curso 1994/1995**

<b>Universidad de Alicante</b>
Geografía Política (4 créditos) Geografía Económica (4 créditos) Geografía de España (4 créditos) Geografía Humana en la Educación Infantil (4 créditos)
<b>Universidad de Almería</b>
Aplicaciones Didácticas de las Nociones Fundamentales de Geografía (4 créditos) El Medio Ambiente Andaluz (4 créditos) Geografía Humana (4 créditos) Espacios Turísticos Andaluces (4 créditos)
<b>Universidad Autónoma de Madrid</b>
Desarrollo Espacial del Área Metropolitana de Madrid (4 créditos) Geografía de la Comunidad Autónoma de Madrid (4 créditos) Geografía Regional de España (4 créditos) Geografía del Mundo (4 créditos) Geografía de la Percepción Infantil (4 créditos) Uso Deportivo del Espacio Geográfico (4 créditos)
<b>Universidad de Burgos</b>
Hombre, Naturaleza y Paisaje (4,5 créditos) Actividades Humanas y Medio Ambiente (4,5 créditos)
<b>Universidad de Cantabria</b>
El Hombre y el Medio: Problemas en el Uso del Medio Natural (6 créditos) Geografía de España (6 créditos) Geografía de Cantabria (6 créditos)
<b>Universidad de Castilla-La Mancha (Albacete, Ciudad Real, Cuenca y Toledo)</b>
Geografía de España (6 créditos) Geografía del Entorno (3 créditos) Geografía de España y de los Grandes Conjuntos Regionales (4,5 créditos) Geografía del Entorno (4,5 créditos) Geografía Regional (4,5 créditos) Geografía de los Grandes Conjuntos Regionales (3 créditos) Geografía de España (3 créditos) Geografía del Paisaje (3 créditos)
<b>Universidad de Granada (Granada y Ceuta)</b>
El Medio Local y sus Implicaciones Didácticas (4 créditos) Aplicaciones Didácticas de los Conceptos Espaciales y Ambientales (4 créditos)
<b>Universidad de La Laguna</b>
Grandes Espacios e intervención Humana (4,5 créditos)

<sup>29</sup> Pazo, 1995.

Paisajes Geográficos de Canarias (3 créditos)
<b>Universidad de Las Palmas de Gran Canaria</b>
El Espacio Global: los Paisajes Geográficos (4 créditos)
<b>Universidad de León</b>
Educación Ambiental (6 créditos)
<b>Universidad de Málaga</b>
Geografía de España y de Andalucía (4 créditos)
Geografía Humana (4 créditos)
<b>Universidad de Oviedo</b>
Geografía de Asturias (6 créditos)
<b>Universidad de Salamanca (Salamanca, Ávila y Zamora)</b>
Geografía de la Región Catellano y Leonesa (3,5 créditos)
La Comunidad Económica Europea (3,5 créditos)
Geografía de Castilla y León (3,5 créditos)
<b>Universidad de Valencia</b>
Geografía de España (4 créditos)
Geografía del País Valenciano (4 créditos)
<b>Universidad de Valladolid (Valladolid, Palencia, Segovia y Soria)</b>
Geografía General (4,5 créditos)
Introducción al Mundo Actual (4,5 créditos)
<b>Universidad de Zaragoza (Zaragoza, Huesca y Teruel)</b>
Geografía de España (4 créditos)
Aragón: Medio Geográfico, Histórico y Cultural (6 créditos)
Didáctica de las Ciencias Sociales en Aragón (4 créditos)
Aplicación Didáctica de la Cartografía en el Aula (4 créditos)
Didáctica del Medio Social y Cultural en la CEE (4 créditos)
Geografía de España (4 créditos)
Técnicas de Análisis e Investigación del Medio (4 créditos)
Geografía y Medio Ambiente (4 créditos)

Fuente: Pazo, 1995. Adaptación propia.

Con todo, la presencia de la Geografía en los planes de estudios de las titulaciones de Diplomado en Educación (en particular en la especialidad de Educación Primaria), más allá de este aparente amplio elenco de asignaturas optativas, que no es tal si se compara con el ofertado por otras disciplinas, puede ser calificada de limitada, obedeciendo como ocurre con otras materias de “contenidos” a los sabidos desequilibrios encontrados en la estructura de los planes de estudios, que mostraban a las claras la hipervaloración del conjunto de ciencias psicopedagógicas y la hegemonía de las didácticas específicas (un simple repaso a la denominación de las asignaturas troncales u obligatorias sirve para dar cuenta de esta afirmación).

Si la Geografía se hacía –y se hace- presente en las Escuelas de Magisterio de las distintas universidades del país es más bien por intereses o casualidades personales y concretas (adscripción del docente a una de las tres áreas de conocimiento geográficas). Las facilidades dadas desde los propios centros docentes para articular un desarrollo lógico de la materia y un discurso coherente desde el que hacer frente a la necesaria formación geográfica de los futuros maestros brillan por su ausencia. La constitución de Departamentos formados exclusivamente por profesores de las Escuelas Universitarias de Educación, caso de los de Didáctica de las Ciencias Sociales<sup>30</sup>, ha supuesto un claro perjuicio para la enseñanza de la Geografía como materia educativa. Lo que lejos de arreglarse se agrava, en el momento

<sup>30</sup> En muy pocas universidades, las de Alcalá de Henares, Castilla-La Mancha, Pública de Navarra, Rey Juan Carlos y Salamanca, la Didáctica de las Ciencias Sociales quedó incorporada a Departamentos participados por las áreas de conocimiento de Geografía.

actual, con el arrinconamiento que la Geografía sufre en los modernos títulos de Grado en Educación.

## Los nuevos planes de estudios de Grado: el arrinconamiento de la disciplina en las modernas Facultades de Educación

El curso académico 2010-2011 supuso el inicio del fin de las antiguas titulaciones universitarias en España; por vez primera, no fueron ofertadas plazas de nuevo ingreso en los planes de estudios de Diplomatura o Licenciatura. Los estudios de Grado, cuyas primeras experiencias datan del curso 2008-2009, se extendieron por todas las universidades. Culmina así la primera etapa de una reconversión de trascendentales repercusiones para la Universidad. En el ámbito de los estudios de Magisterio, el diseño y propuesta de las modernas enseñanzas cristaliza en la puesta en marcha de los nuevos títulos de Grado en Educación Infantil y Primaria (o denominaciones equivalentes).

**Cuadro 3**  
**Grados de Educación o Magisterio con asignaturas de Geografía por Universidad,**  
**curso 2015/2016**

<b>Universidad de Alcalá de Henares</b>
Grado en Magisterio de Educación Primaria
<b>Universidad Autónoma de Barcelona</b>
Grado en Educación Infantil
Grado en Educación Primaria
<b>Universidad de Castilla-La Mancha</b>
Grado de Maestro en Educación Infantil
Grado de Maestro en Educación Primaria
<b>Universidad de Córdoba</b>
Grado de Educación Infantil
Grado de Educación Primaria
<b>Universidad de las Islas Baleares</b>
Grado de Educación Infantil
Grado de Educación Primaria
<b>Universidad de La Laguna</b>
Grado en Maestro de Educación Primaria
<b>Universidad de La Rioja</b>
Grado en Educación Primaria
<b>Universidad de Las Palmas de Gran Canaria</b>
Grado en Educación Primaria
Grado en Educación Social
<b>Universidad de León</b>
Grado en Educación Infantil
Grado en Educación Primaria
Grado en Educación Social
<b>Universidad de Lleida</b>
Grado en Educación Social
Grado en Educación Infantil
Grado en Educación Primaria
<b>Universidad de Oviedo</b>
Grado en Maestro en Educación Primaria
<b>Universidad Pública de Navarra</b>
Grado de Maestro en Educación Primaria
Grado de Maestro en Educación Infantil
<b>Universidad Rey Juan Carlos</b>
Grado en Educación Infantil
<b>Universidad de Salamanca</b>

Grado en Maestro de Educación Infantil Grado en Maestro de Educación Primaria
<b>Universidad de Sevilla</b>
Grado en Educación Infantil Grado en Educación Primaria
<b>Universidad de Valladolid</b>
Grado en Educación Social Grado en Educación Infantil Grado en Educación Primaria
<b>Universidad de Vigo</b>
Grado en Educación Infantil Grado en Educación Primaria
<b>Universidad de Zaragoza</b>
Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Primaria

Fuente: Sitios web de las universidades públicas españolas. Elaboración propia.

Si la presencia de la Geografía en la formación del profesorado de EGB, aunque escasa – sobre todo en aquellas Escuelas que contaban con una única o a lo sumo dos asignaturas cuatrimestrales-, podía ser calificada de sólida (Geografía General, Geografía del Mundo y Geografía de España como materias fundamentales), la situación actual, con el antecedente inmediato en la regresión sufrida durante los decenios de 1990 y 2000 (indefinición geográfica, heterogeneidad formativa y “suplantación” didáctica en el desempeño docente), es tildada sin ambages como de verdadero arrinconamiento disciplinar (cuadro 3).

### ***La Geografía en los Grados en Educación Infantil***

En el Grado en Educación Infantil, la Geografía, o mejor dicho, la docencia de Geografía impartida desde las áreas de conocimiento de Geografía Física, Geografía Humana o Análisis Geográfico Regional, se circunscribe a la oferta formativa de 13 de las 38 universidades públicas españolas que cuentan con este tipo de titulaciones (cuadro 4). Aun así, solamente las Universidades de Córdoba, León, Lleida, Salamanca, Sevilla, Valladolid y Vigo contemplan en sus planes de estudios asignaturas de marcado contenido disciplinar (Geografía de España, Geografía de Castilla y León y Geografía para Maestros) o con evidentes enfoques geográficos (Medio Ambiente y Sostenibilidad, Escuela y Territorio: la Escuela Rural, La Unión Europea, Conocimiento y Conservación del Medio Ambiente e Introducción al Mundo Actual); todas ellas, por lo demás, estrictamente de carácter optativo.

**Cuadro 4**

**Asignaturas (tipo y nº de créditos) asignadas total o parcialmente a las área de Geografía por Universidad, curso 2015/2016, en el Grado en Educación Infantil**

<b>Universidad Autónoma de Barcelona</b>
Sociedad, Ciencia y Cultura (Formación Básica, 12 créditos)
<b>Universidad de Castilla-La Mancha (Albacete, Ciudad Real, Cuenca y Toledo)</b>
Conocimiento del Medio Social y Cultural (Obligatoria, 6 créditos)
Didáctica del Medio Natural, Social y Cultural (Obligatoria, 6 créditos)
<b>Universidad de Córdoba</b>
Geografía de España (Optativa, 6 créditos)
<b>Universidad de las Islas Baleares</b>
Conocimiento del Medio Natural y su Didáctica (Obligatoria, 6 créditos)
Conocimiento del Medio Humano y su Didáctica (Optativa, 3 créditos)
<b>Universidad de León</b>
Aprendizaje de las Ciencias Sociales (Obligatoria, 6 créditos)
Medio Ambiente y Sostenibilidad (Optativa, 6 créditos)
<b>Universidad de Lleida</b>

Escuela y Territorio: la Escuela Rural (Optativa, 6 créditos)
<b>Universidad Pública de Navarra</b>
Artes y Patrimonio Histórico (Formación Básica, 6 créditos)
<b>Universidad Rey Juan Carlos</b>
Historia Social de la Educación (Formación Básica, 6 créditos)
<b>Universidad de Salamanca (Salamanca, Ávila y Zamora)</b>
Geografía de Castilla y León (Optativa, 6 créditos)
La Unión Europea (Optativa, 6 créditos)
<b>Universidad de Sevilla</b>
Conocimiento y Conservación del Medio Ambiente (Optativa, 6 créditos)
<b>Universidad de Valladolid (Valladolid y Soria)</b>
Desarrollo Curricular de las Ciencias Sociales en Educación Infantil (Obligatoria, 9 créditos)
Introducción al Mundo Actual (Optativa, 6 créditos)
<b>Universidad de Vigo (Vigo, Orense y Pontevedra)</b>
Geografía para Maestros (Optativa, 6 créditos)
<b>Universidad de Zaragoza (Zaragoza, Huesca y Teruel)</b>
Didáctica de las Ciencias Sociales (Obligatoria, 6 créditos)

Fuente: Sitios web de las universidades públicas españolas. Elaboración propia.

El encargo docente en las materias de formación básica o en las obligatorias (aparte de alguna optativa más como complemento) tiene que ver con las asignaturas más propiamente vinculadas con el desarrollo curricular de la Educación Infantil o con la trasposición didáctica de los contenidos a ese nivel educativo. Se trata de materias consideradas como fundamentales en la formación de los futuros maestros de Educación Infantil en las que las áreas de Geografía de las Universidades Autónoma de Barcelona, Castilla-La Mancha, Islas Baleares, León, Valladolid y Zaragoza participan, por regla general, compartiendo la asignación con otras secciones departamentales o departamentos, caso de los de Didáctica de las Ciencias Sociales o, en ocasiones, de Historia e Historia del Arte (Sociedad, Ciencia y Cultura; Conocimiento del Medio Social y Cultural; Didáctica del Medio Natural, Social y Cultural; Conocimiento del Medio Natural y su Didáctica; Conocimiento del Medio Humano y su Didáctica; Aprendizaje de las Ciencias Sociales; Desarrollo Curricular de las Ciencias Sociales en Educación Infantil; y Didáctica de las Ciencias Sociales).

Por último, como asignaturas del todo singulares en la formación básica de los graduados en Educación Infantil se encuentran la de Artes y Patrimonio Histórico, de la Universidad Pública de Navarra, compartida, y la de Historia Social de la Educación, de la Universidad Rey Juan Carlos, impartida en exclusiva por un geógrafo humano.

### ***La Geografía en los Grados en Educación Primaria***

Es en el Grado en Educación Primaria, sin embargo, donde la Geografía, por motivos curriculares, debería adquirir una presencia más destacada. A pesar de ello, solamente en 17 de las 38 universidades que cuentan con planes de estudios de esta naturaleza las áreas de conocimiento de Geografía tienen docencia asignada (Cuadro 5). Se trata de:

- Asignaturas de nomenclatura inequívoca y de curso obligado en la Universidad de Alcalá de Henares (Geografía General), en la Universidad de La Laguna (Geografía del Mundo Actual), en la Universidad de Lleida (Geografía e Historia de Cataluña, compartida), en la Universidad de Oviedo (Fundamentos de Geografía), en la Universidad de Salamanca (Fundamentos de Geografía e Historia, compartida), en la Universidad de Sevilla (Fundamentos de Geografía) y en la Universidad de Vigo (Geografía).

- Asignaturas de nombre geográfico pero de curso optativo en la Universidad de Salamanca (Geografía de Castilla y León) y en la Universidad de Valladolid (Geografía de Europa, Geografía y Sociedad y Geografía de los Paisajes).
- Asignaturas de clara orientación geográfica, en parte, y carácter básico u obligatorio en la Universidad Autónoma de Barcelona (Sociedad, Ciencia y Cultura), en la Universidad de Córdoba (El Conocimiento del Medio Social y Cultural), en la Universidad Pública de Navarra (Artes y Patrimonio Histórico) y en la Universidad de Valladolid (Desarrollo Curricular de las Ciencias Sociales y Educación para la Paz y la Igualdad).
- Asignaturas optativas de enfoque geográfico en la Universidad de Castilla-La Mancha (Paisaje y Patrimonio), en la Universidad de Lleida (Escuela y Territorio: la Escuela Rural), en la Universidad de Salamanca (La Unión Europea) y en la Universidad de Valladolid (Educación Ambiental).
- Asignaturas obligatorias de marcado sesgo didáctico compartidas con otras áreas de conocimiento en la Universidad de Castilla-La Mancha (Ciencias Sociales I: Geografía y su Didáctica y Didáctica del Medio Natural, Social y Cultural), en la Universidad de las Islas Baleares (Ciencias Sociales y su Didáctica I), en la Universidad de La Rioja (Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía), en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (Enseñanza y Aprendizaje del Contexto Socio-Natural de Canarias), en la Universidad de León (Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales), en la Universidad Pública de Navarra (Didáctica de las Ciencias Sociales), en la Universidad de Valladolid (Didáctica de las Ciencias Sociales) y en la Universidad de Zaragoza (Didáctica: Ciencias Sociales I).

#### Cuadro 5

##### Asignaturas (tipo y nº de créditos) asignadas total o parcialmente a las áreas de Geografía por Universidad, curso 2015/2016, en el Grado en Educación Primaria

<b>Universidad de Alcalá de Henares</b>
Geografía General (Obligatoria, 6 créditos)
<b>Universidad Autónoma de Barcelona</b>
Sociedad, Ciencia y Cultura (Obligatoria, 12 créditos)
<b>Universidad de Castilla-La Mancha (Albacete, Ciudad Real, Cuenca y Toledo)</b>
Ciencias Sociales I: Geografía y su Didáctica (Obligatoria, 6 créditos)
Didáctica del Medio Natural, Social y Cultural (Obligatoria, 6 créditos)
Paisaje y Patrimonio (Optativa, 4,5 créditos)
<b>Universidad de Córdoba</b>
El Conocimiento del Medio Social y Cultural (Obligatoria, 6 créditos)
<b>Universidad de las Islas Baleares</b>
Ciencias Sociales y su Didáctica I (Obligatoria, 6 créditos)
<b>Universidad de La Laguna</b>
Geografía del Mundo Actual (Formación Básica, 6 créditos)
<b>Universidad de La Rioja</b>
Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía (Obligatoria, 6 créditos)
<b>Universidad de Las Palmas de Gran Canaria</b>
Enseñanza y Aprendizaje del Contexto Socio-Natural de Canarias (Obligatoria, 6 créditos)
<b>Universidad de León</b>
Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales I (Obligatoria, 6 créditos)
<b>Universidad de Lleida</b>
Geografía e Historia de Cataluña (Obligatoria, 6 créditos)
Escuela y Territorio: la Escuela Rural (Optativa, 6 créditos)
<b>Universidad de Oviedo</b>
Fundamentos de Geografía (Obligatoria, 5 créditos)
<b>Universidad Pública de Navarra</b>
Didáctica de las Ciencias Sociales (Obligatoria, 6 créditos)
Artes y Patrimonio Histórico (Formación Básica, 6 créditos)
<b>Universidad de Salamanca (Salamanca, Ávila y Zamora)</b>
Fundamentos de Geografía e Historia (Obligatoria, 6 créditos)
Geografía de Castilla y León (Optativa, 6 créditos)
La Unión Europea (Optativa, 6 créditos)

<b>Universidad de Sevilla</b>
Fundamentos de Geografía (Obligatoria, 6 créditos)
<b>Universidad de Valladolid (Valladolid, Palencia, Segovia y Soria)</b>
Didáctica de las Ciencias Sociales (Obligatoria, 6 créditos)
Desarrollo Curricular de las Ciencias Sociales (Obligatoria, 6 créditos)
Educación para la Paz y la Igualdad (Obligatoria, 6 créditos)
Geografía de Europa (Optativa, 6 créditos)
Geografía de Europa: la Unión Europea (Optativa, 6 créditos)
Educación Ambiental (Optativa, 6 créditos)
Geografía y Sociedad (Optativa, 6 créditos)
Geografía de los Paisajes (Optativa, 6 créditos)
<b>Universidad de Vigo (Vigo, Orense y Pontevedra)</b>
Geografía (Obligatoria, 6 créditos)
<b>Universidad de Zaragoza (Zaragoza, Huesca y Teruel)</b>
Didáctica: Ciencias Sociales I (Obligatoria, 6 créditos)

Fuente: Sitios web de las universidades públicas españolas. Elaboración propia.

### *La Geografía en los Grados en Educación Social*

Menor, y prácticamente anecdótica, es la presencia de la Geografía en el Grado en Educación Social. Es en cuatro universidades donde aparecen asignaturas impartidas desde la Geografía (Cuadro 6). En tres de ellas se trata de optativas (Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible, en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria; Geografía Social, en la Universidad de León; y Educación Ambiental y Medio Social y La Demografía en los Proyectos de Educación Social, en la Universidad de Valladolid). Pero también de asignaturas obligatorias: en la Universidad de Lleida se comparte la asignatura de formación básica Geografía e Historia y en la Universidad de Valladolid está asignada la docencia de Animación Sociocultural y Políticas y Programas de Desarrollo Comunitario.

**Cuadro 6**  
Asignaturas (tipo y nº de créditos) asignadas total o parcialmente a las áreas de Geografía por Universidad, curso 2015/2016, en el Grado en Educación Social

<b>Universidad de Las Palmas de Gran Canaria</b>
Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible (Optativa, 6 créditos)
<b>Universidad de León</b>
Geografía Social (Optativa, 6 créditos)
<b>Universidad de Lleida</b>
Geografía e Historia (Formación Básica, 6 créditos)
<b>Universidad de Valladolid (Palencia)</b>
Animación Sociocultural (Obligatoria, 6 créditos)
Políticas y Programas de Desarrollo Comunitario (Obligatoria, 6 créditos)
Educación Ambiental y Medio Social (Optativa, 6 créditos)
La Demografía en los Proyectos de Educación Social (Optativa, 6 créditos)

Fuente: Sitios web de las universidades públicas españolas. Elaboración propia.

### *¿En el final de una larga vinculación?*

Antes de que la Geografía adquiriera carta de presentación en un buen número de planes de estudios de las distintas ramas de conocimiento en que se agrupan los grandes campos del saber: Artes y Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas, Ciencias e Ingeniería y Arquitectura; las Facultades de Filosofía y Letras o de Geografía e Historia no han sido en exclusiva los únicos centros de enseñanza universitaria de la Geografía en España<sup>31</sup>. Las

<sup>31</sup> Sancho, 2004; Martínez y Delgado, 2017. Caso aparte, como precedente digno de mención, es el de la presencia de la Geografía Económica en las antiguas Escuelas de Comercio, posteriormente Escuelas

Escuelas de Magisterio atesoran una honda tradición que vincula los estudios de Geografía con la formación inicial de los maestros. En la actualidad, las Facultades de Educación, como nombre generalizado tras la conversión propiciada por el EEES y el desarrollo de los nuevos Grados adscritos al campo de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas, continúan, no sin dificultades, desempeñando esa función docente.

Dificultades porque la ofensiva por el control de las asignaturas históricamente ligadas a los Departamentos de Geografía pasa, de manera decidida, por el cambio de la nomenclatura de las mismas en aras a aproximarlas al de Ciencias Sociales (esgrimiéndose que es la denominación propia de las enseñanzas impartidas en la enseñanza primaria, como lo era la de Conocimiento del Medio, con anterioridad). Esto es evidente incluso en los planes de estudios donde la Geografía resiste el envite. Entre estas titulaciones solamente se han encontrado asignaturas encabezadas por el nombre de Geografía en la Universidad de Alcalá de Henares (Geografía General, como obligatoria del Grado en Educación Primaria), en la Universidad de Córdoba (Geografía de España, como optativa del Grado en Educación Infantil), en la Universidad de La Laguna (Geografía del Mundo Actual, como materia de formación básica en el Grado en Educación Primaria), en la Universidad de León (Geografía Social, como optativa del Grado en Educación Social), en la Universidad de Lleida (Geografía de Cataluña, como obligatoria del Grado en Educación Primaria, y Geografía, como integrante de la formación básica del Grado en Educación Social), en la Universidad de Oviedo (Fundamentos de Geografía, como materia obligatoria del Grado en Educación Primaria), en la Universidad de Salamanca (Geografía de Castilla y León y Geografía de Europa, como optativas de los Grados en Educación Infantil y Primaria, y Fundamentos de Geografía, como obligatoria del de Educación Primaria), en la Universidad de Sevilla (Fundamentos de Geografía, como obligatoria del Grado en Educación Primaria), en la Universidad de Valladolid (Geografía de Europa y Geografía y Sociedad, como optativas en los planes de estudios de Grado en Educación Primaria) y en la Universidad de Vigo (Geografía para Maestros, optativa del Grado en Educación Infantil, y Geografía, obligatoria en el de Educación Primaria).

Se hace evidente, de este modo, que la enseñanza básica de la Geografía en las nuevas titulaciones de Educación toma cuerpo alejada por regla general de su prístina denominación –y a merced del intrusismo profesional que va ganando enteros-. Toda una serie de asignaturas, en muchas ocasiones además compartidas con Didáctica, que llevan el calificativo de Conocimiento del Medio o de Ciencias Sociales, tanto en su dimensión de desarrollo de los contenidos curriculares como desde la perspectiva de la enseñanza-aprendizaje, esto es, la didáctica correspondiente.

Si bien, no es menos cierta y así cabe ser resaltada, igualmente, la presencia de la Geografía en un significativo número de asignaturas de reciente incorporación en las titulaciones de Magisterio. Unas tienen que ver con la educación geográfica en sus múltiples facetas: es el caso de la Educación Ambiental (optativa del Grado en Educación Social de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y de los Grados en Educación Social y en Educación Primaria de la Universidad de Valladolid), Medio Ambiente y Sostenibilidad (optativa del Grado en Educación Infantil de la Universidad de León), Conocimiento y Conservación del Medio Ambiente (optativa del Grado en Educación Infantil de la Universidad de Sevilla), Paisaje y Patrimonio (optativa del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Castilla-La Mancha), Geografía de los Paisajes (optativa de uno de los Grados en Educación Primaria de



la Universidad de Valladolid), Artes y Patrimonio Histórico (compartida como materia obligatoria en los Grados de Maestro en Educación Primaria y Educación Infantil de la Universidad Pública de Navarra) o Educación para la Paz y la Igualdad (básica del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Valladolid). Otras se centran en cuestiones de indudable proyección educativa que requieren de un enfoque geográfico: Historia Social de la Educación (básica del Grado en Educación Infantil de la Universidad Rey Juan Carlos), Escuela y Territorio: La Escuela Rural (optativa de los Grados en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Lleida) o Animación Sociocultural, Políticas y Programas de Desarrollo Comunitario y La Demografía en los Proyectos de Educación Social (obligatorias y optativa, respectivamente, de uno de los Grados en Educación Social de la Universidad de Valladolid).

En cualquier caso, estar ante el posible final de la Geografía como materia considerada esencial para la formación universitaria de los futuros maestros es un interrogante que puede plantearse en los momentos actuales. Deriva de la progresiva indefinición de la disciplina, de la heterogeneidad de la formación y de la “suplantación” didáctica en el desempeño docente, lo que ha conducido, irremediabilmente, a un verdadero arrinconamiento del conocimiento geográfico en las modernas titulaciones de Grado. Descubre, con todo, la definitiva supremacía de las áreas pedagógicas y de las didácticas específicas en el diseño de los planes de estudios, en la propuesta de asignaturas concretas y en su asignación docente final<sup>32</sup>.

Y es así como la Geografía se diluye por completo ante la total predominancia de las asignaturas de tintes didácticos o de confusa denominación: conocimiento del medio o ciencias sociales. Solo en determinadas Facultades que cuentan con un profesorado decidido a la defensa y salvaguarda de la disciplina, esta permanece como el epígono de una larga vinculación con los estudios de Magisterio o Educación. Una alargada ligazón fundamentada, eso sí, en un claro significado docente: la formación geográfica de los futuros maestros.

### **El significado docente: la formación geográfica del maestro**

Si “hacer Geografía (hoy) es preocuparse por interpretar el mundo actual, es indagar sobre las relaciones entre el medio –la naturaleza- y el hombre –la sociedad- y es explicar cómo se reparten estas relaciones diversas en la superficie terrestre”<sup>33</sup>; los nuevos desafíos y perspectivas para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en las modernas Facultades de Educación pasan por la clara identificación del interés y la orientación de la enseñanza y la consecución de una serie de competencias geográficas que han de adquirir los futuros maestros, y que vienen a ser coincidentes con el relevante papel educativo que la Geografía debiera de desempeñar –aunque el análisis de la situación actual termine por confirmar lo contrario- en los nuevos Grados adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior<sup>34</sup>.

### ***El interés y la orientación de la enseñanza de la Geografía para maestros***

Una de las respuestas más convincentes a la pregunta de por qué enseñar Geografía puede ser la que se daba hace unos años en el monográfico de *L' Espace Géographique: La géographie et ses enseignements*, destacando el interés de esta enseñanza:

---

<sup>32</sup> Sebastía, 2009; Marrón, 2010.

<sup>33</sup> Olcina, 1996, p. 112.

<sup>34</sup> Marrón, 2011; Tonda, 2010.

- “Porque aporta un saber indispensable para la comprensión del mundo contemporáneo, de sus solidaridades, de sus desigualdades y conflictos.
- Porque representa una cultura asentada sobre las interrelaciones existentes entre el legado de la Historia, el medio físico, la naturaleza de las técnicas y la eficacia de las estructuras.
- Porque, situada en el punto de encuentro de la Naturaleza y de las Ciencias Humanas, constituye, por excelencia, la escuela de la interdisciplinariedad.
- Porque enseña a jerarquizar las escalas, a descubrir los valores de sociedades diferentes, a comparar situaciones, a buscar explicaciones específicas y, por tanto, a combatir reflejos deterministas, dogmatismos y dominaciones culturales.
- Porque aporta un modo de análisis que, otorgando su importancia respectiva a los factores naturales y a las técnicas, subraya la preeminencia de los factores estructurales en la organización de la sociedad.
- Porque es una escuela de libertad y de responsabilidad: cuando en un mismo lugar cambia la sociedad, también cambia la Geografía.
- En suma, hay que enseñar y aprender Geografía porque es una ciencia que restituye a cada sociedad (y a cada ciudadano), y a partir de un diagnóstico de la situación, su memoria y sus raíces”<sup>35</sup>.

En estos planteamientos se resume el fundamento y la razón de ser del interés que presenta la enseñanza de la Geografía. Se trata, como es lógico, de un listado genérico, válido para los diferentes niveles y contextos en los que se desenvuelve la enseñanza de la Geografía en la actualidad. También para el caso concreto de la enseñanza de la Geografía en los estudios universitarios de Magisterio, donde se hace necesario “que los futuros maestros adquieran los conocimientos esenciales de Geografía para llevar a cabo de una forma ágil, convincente y motivadora, su enseñanza”<sup>36</sup>.

En el momento presente los contenidos geográficos tienen que responder a cuestiones cada vez más complejas: en las relaciones establecidas entre las escalas global y local, la escala del pensamiento y la escala de la acción deben adquirir su merecido protagonismo<sup>37</sup>. Los problemas ambientales como la sobreexplotación de los recursos, la degradación, alteración y contaminación de los paisajes, y los problemas sociales, como el insostenible modelo de desarrollo, la pobreza, la crisis económica, ecológica o alimentaria, son temas de evidente trascendencia global y local sobre los que el maestro debe reflexionar y actuar.

De cualquier modo, frente a la complejidad y la abstracción que exige afrontar el objeto de estudio de la Geografía y la evolución de las corrientes del pensamiento geográfico o la investigación geográfica, existen situaciones académicas más concretas que se centran en el conocimiento geográfico elaborado por esta disciplina y precisan ideas sencillas y sistematizadas –que no quiere decir ideas cerradas y absolutas- que aporten los conceptos básicos, enlacen el conocimiento científico con el conocimiento cotidiano y faciliten la organización del aprendizaje geográfico a los estudiantes de Magisterio.

Llevar a la Educación Primaria un punto de vista geográfico para la interpretación del espacio en sus múltiples escalas implica que los maestros tengan una formación sólida en los conocimientos geográficos y en su sistematización: el estudio del paisaje y el de la región, en este sentido, continúan siendo vistos como elementales<sup>38</sup>.

---

<sup>35</sup> Péllissier, 1989, p. 185.

<sup>36</sup> Cascarejo *et al.*, 2008, p. 17.

<sup>37</sup> Jerez, 2010.

<sup>38</sup> Álvarez, Moraleda y Sanz, 2001; Delgado, 2015.

## ***Las competencias geográficas del maestro: conocimiento, destrezas y educación geográfica***

La implantación de las competencias, en el marco de las reformas universitarias favorecidas por el EEES, exige un cambio en la metodología de la enseñanza en la medida en que con estas se pone un mayor énfasis en el “saber hacer”<sup>39</sup>. De este modo, cualquier conocimiento, el “saber”, en especial en Ciencias Sociales, debe de ser adquirido de una forma diferente a la tradicional, que radicaba básicamente en conocimientos memorísticos<sup>40</sup>. A partir de ahora, estos conocimientos deben de ser adquiridos de forma razonada y planteados científicamente. Este cambio metodológico supone un modo de aprendizaje significativo que aglutine “saber”, buen proceder (“saber hacer”) y que, a su vez, sea generador de valores y actitudes (“saber ser”).

**Cuadro 7**  
**Competencias geográficas del maestro**

<b>Competencias conceptuales</b>	Conceptualizar sistemas espaciales
<b>Competencias procedimentales</b>	Leer e interpretar mapas
	Diseñar y organizar salidas de campo
<b>Competencias actitudinales</b>	Desarrollar la “inteligencia” ecológica
<b>Competencia global</b>	Diseñar unidades didácticas de Geografía
<b>Propuesta planteada por el autor</b>	
<b>Conocimiento (“Saber”)</b>	Conocer el espacio geográfico (medio, paisaje, territorio)
<b>Destrezas (“Saber hacer”)</b>	Dominar el lenguaje geográfico: leer e interpretar mapas
	Diseñar itinerarios didácticos y salidas de campo
	Usar las TIC y los recursos “web”
<b>Educación Geográfica (“Saber ser”)</b>	Desarrollar valores y actitudes sociales
	Desarrollar la conciencia ambiental
<b>Competencia global</b>	Aprender a enseñar Geografía escolar

En el campo de la Geografía y, más concretamente, en el de la enseñanza de la Geografía en las Facultades de Educación, algunos autores se han preocupado por establecer las competencias geográficas que, a su modo de entender, deberían alcanzar los estudiantes de los Grados en Educación, las cuales podrían ser organizadas en tres ámbitos<sup>41</sup>:

- Competencias conceptuales: conocer la estructura, organización y funcionamiento de los sistemas naturales y sociales desde una perspectiva sistémica, integrada y holística, local y a la vez global.
- Competencias procedimentales: utilizar, leer e interpretar el significado del medio geográfico a través de lenguajes verbales y no verbales, como el cartográfico, el fotográfico, cinematográfico, pictórico, etc., así como diseñar, elaborar e implementar salidas de trabajo de campo e itinerarios didácticos por el medio natural, rural y urbano, con el fin de alcanzar los objetivos educativos programados.

<sup>39</sup> La formación basada en competencias es algo muy reciente en nuestro sistema educativo. El uso del concepto “competencia” en relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje apunta a la integración entre saberes y acción para la aplicación de esos saberes. En el ámbito universitario español se comenzó a utilizar el término “formación por competencias” desde el inicio del proceso de Convergencia Europea (Pavié, 2007).

<sup>40</sup> Herrero y Pastor, 2011.

<sup>41</sup> Siguiendo a Jerez, 2011; 2014.

- Competencias actitudinales: comprender, valorar y evaluar el impacto sobre el medio de las actividades humanas y desarrollar un juicio crítico y una “inteligencia ecológica” para minimizar, a través de la educación, los problemas ambientales y sociales.

Tomando como perfectamente válido este planteamiento y a partir de nuestra propia experiencia impartiendo docencia en Grados de Educación Primaria (Universidad de Valladolid), pueden ser recogidos una serie de epígrafes en los que se sintetizan las competencias –lo que hemos llamado conocimientos, destrezas y educación geográfica- que habrían de capacitar a los alumnos de Magisterio para el desempeño de su posterior labor docente en lo que a la enseñanza de la Geografía escolar se refiere (cuadro 7).

### *El conocimiento del espacio geográfico (medio, paisaje, territorio)*

La Geografía es la ciencia de las relaciones entre el ser humano –la sociedad- y la naturaleza –el medio-. Su concreción se manifiesta siempre en un espacio concreto –un territorio- cuya apariencia fisionómica da lugar, además, a un paisaje, que es, a su vez, una elaboración cultural. Medio, espacio, territorio o paisaje son las diferentes formulaciones teóricas que a lo largo de la historia de la disciplina han ido dando nombre al objeto de estudio de la misma: el espacio geográfico<sup>42</sup>. El relieve, el clima, el agua o la vegetación son los elementos naturales de ese espacio geográfico, el medio o la naturaleza, así entendida por el común de la sociedad. La población y su distribución, esto es el poblamiento en sus variadas manifestaciones, las actividades económicas y su localización, los recursos y aprovechamientos son los componentes que de siempre han conformado los caracteres humanos –hoy día diríamos sociales- de la organización espacial.

La naturaleza y la sociedad son, por tanto, las dos dimensiones fundamentales del espacio geográfico –también lo es la cultural-. La historia del pensamiento y de la epistemología geográfica así lo han señalado, y las prácticas geográficas, entre ellas las docentes, desde el ámbito universitario al escolar, no hacen sino avivar ese carácter holístico, de síntesis e integración consustancial al objeto de estudio de la ciencia geográfica<sup>43</sup>. Con mayor o menor acierto, la Geografía escolar no solo se limita ya a un juego de localizaciones espaciales sobre un mapa, como hacía prácticamente en exclusiva en el pasado, sino que plantea la reflexión geográfica en aras a dar una explicación ordenada de las diferentes configuraciones espaciales de la superficie terrestre a escalas mundial, regional o local.

### *El dominio del lenguaje geográfico: la lectura e interpretación de mapas*

En el ámbito de la Geografía, como ocurre en otras ciencias, se utilizan diversos tipos de lenguaje (verbal, estadístico, matemático,...) para poder explicar, mostrar y transmitir el conocimiento científico. No obstante, dispone de un lenguaje específico, el cartográfico, que facilita la lectura e interpretación de mapas<sup>44</sup>. Así, “mediante el uso de mapas ciertos fenómenos pueden ser comprendidos mejor que a través de cualquier descripción verbal”<sup>45</sup>.

El mapa, como instrumento educativo, tiene la función de comunicar una realidad que permita al receptor del mensaje interpretarlo de una forma crítica, con la finalidad de desarrollar sus capacidades intelectuales, cognitivas, procedimentales y actitudinales. El mapa “no debe

<sup>42</sup> Ortega, 2000; Pillet, 2004.

<sup>43</sup> García, 2003; Ochaita y Huertas, 1989.

<sup>44</sup> Jerez, 2006.

<sup>45</sup> Thrower, 2002, p. 10.

ocuparse de inculcar hechos aceptados, sino de capacitar a los estudiantes para que desarrollen sus propios enfoques críticos ante el mundo en que viven”<sup>46</sup>. A este respecto, se ha de tener en cuenta que la educación se produce en un entorno concreto, en un contexto espacial, natural, social y cultural que proporciona estímulos, valores, actitudes, conductas y, en definitiva, contenidos educativos<sup>47</sup>. Por tanto, si la finalidad socializadora de la educación es ayudar al alumno a integrarse y adaptarse al medio, los mapas cumplen con esa función educadora, permitiendo conocer el mundo en el que viven y sus relaciones con el mismo.

### *El diseño de itinerarios didácticos y de salidas de campo*

Otra de las competencias geográficas que ha de ser adquirida por el maestro de Educación Primaria es la capacidad de diseñar salidas escolares; es decir, la realización de salidas de campo, paseos e itinerarios didácticos<sup>48</sup>.

Para el desarrollo de esta competencia instrumental, se han de seguir una serie de pautas de trabajo: primero, se ha de plantear qué se quiere conseguir y con qué medios se cuenta para su consecución, estableciendo unos objetivos concretos y planificando la salida de campo<sup>49</sup>. Esta planificación requiere una serie de pasos necesarios para el correcto funcionamiento de la actividad. Algunos son la selección de fuentes y recursos, la elaboración de materiales orientados al trabajo de campo, la búsqueda de presupuestos, subvenciones y transporte, el conocimiento del espacio geográfico que se va a visitar, etc.

### *El uso de las TIC y de los recursos “web”*

La Geografía, como por otra parte el resto de disciplinas académicas, está sufriendo grandes cambios para adaptarse a la “sociedad Red”, a los nuevos avances tecnológicos del siglo XXI, a la llamada revolución digital e informacional<sup>50</sup>. Todos estos cambios afectan a las representaciones socio-espaciales de los alumnos, a los programas de Geografía y, en definitiva, a la propia concepción y función del conocimiento geográfico.

Como consecuencia, la preparación de los maestros en el Grado de Educación Primaria se ha adaptado a estas nuevas circunstancias, formando a los futuros profesionales en el ámbito de las TIC con una asignatura específica para ello.

Desde una perspectiva geográfica, no han sido infrecuentes las proclamas tendentes a llamar la atención sobre la conveniencia de la utilización de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento, al tiempo que se aboga, desde el mismo comienzo de la “era digital”, por el uso de Internet como soporte didáctico para la enseñanza y el aprendizaje activo de la Geografía en Educación Primaria<sup>51</sup>.

### *La educación geográfica: los valores y actitudes sociales*

Los valores sociales, como elementos transversales en el proceso educativo, no pueden aplicarse a una sola materia, deben de poder desarrollarse desde todas ellas, ya que en su

---

<sup>46</sup> Unwin, 1995, p. 285.

<sup>47</sup> D’ Angelo, 2007.

<sup>48</sup> Delgado y Alario, 1994.

<sup>49</sup> García, 1994; 1997; Wass, 1992.

<sup>50</sup> Capel, 2009.

<sup>51</sup> Comes, 2002; Martínez, 2014a; Miralles y Trigueros, 2003; Ordoñez y Calvo, 2006.

adquisición (“saber ser”) no solo interviene el conocimiento (“saber”). Sin embargo, la naturaleza o el campo de conocimiento de cada una de las disciplinas brinda distintas oportunidades más o menos favorables para el desarrollo de determinados valores y actitudes. Es el caso de la Geografía, la cual, situada en la encrucijada espacio-tiempo, muestra cómo es el mundo y por qué es así<sup>52</sup>: “contribuyendo a la creación de una conciencia social rigurosa capaz de comprender y valorar con criterio propio las interacciones que se producen entre el medio físico y los colectivos humanos que lo habitan, así como las causas que las motivan y las consecuencias que generan en un momento, como el presente, caracterizado espacial, social y económicamente por la globalización”<sup>53</sup>.

Los alumnos de Magisterio “deben ser educados no solo en saber científico sino también para poder enfrentarse a los retos que les plantean las situaciones diarias y cubrir otras facetas de su personalidad como la solidaridad, igualdad de oportunidades, respeto hacia el entorno, etc.”<sup>54</sup>. En suma, han de ser formados para que la Geografía siga erigiéndose como una verdadera escuela de valores y actitudes sociales en las aulas escolares de Educación Primaria<sup>55</sup>.

### *La educación geográfica: la conciencia ambiental*

La educación ambiental aparece como respuesta educativa a la creciente concienciación social ante los problemas medioambientales. La promoción de la educación ambiental, como un enfoque interdisciplinar que busca producir un cambio de actitudes y de valores, es una de las iniciativas más importantes que han surgido en los últimos tiempos en el ámbito de la Educación<sup>56</sup>.

Es de destacar el papel que la Geografía ha de desempeñar en la formación ambiental de los futuros profesores de Educación Primaria, dada la necesidad de abordar estudios y puntos de vista integrados mediante un enfoque interdisciplinar que vincule los efectos negativos de la sociedad humana sobre el entorno<sup>57</sup>.

### *La adquisición de una competencia global: el aprendizaje-enseñanza de la Geografía escolar*

La primera aproximación al aprendizaje de la Geografía se presenta en el sistema educativo español durante los años iniciales de formación académica en la etapa de Educación Primaria. Es a través de las materias de Ciencias Sociales y de Ciencias de la Naturaleza, tal y como se reformulan en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE de 10 de diciembre de 2013), como se construye un ámbito de conocimiento escolar en torno a la naturaleza y a la sociedad, que son las dos dimensiones inherentes al objeto de estudio de la Geografía académica, esto es, el espacio geográfico.

Sin embargo, una de las carencias más significativas de nuestro sistema educativo es, precisamente, la de la enseñanza renovada –acorde con lo que son los fundamentos

---

<sup>52</sup> Busquets, 2001; Sanz, 2001.

<sup>53</sup> Marrón, 2007, p. 133.

<sup>54</sup> Cascarejo y Morales, 2001, p. 51.

<sup>55</sup> Punzano, 2001.

<sup>56</sup> Aramburu, 2000; Vílchez, 2005.

<sup>57</sup> Fernández y García, 1994; Núñez, 2010; Pena, 1992.

epistemológicos de la disciplina- de la Geografía<sup>58</sup>. Atrás debe quedar esa concepción primaria, acientífica y errada que la considera una materia meramente memorística, que tiene que ver, en exclusiva, con la identificación y localización de objetos y hechos geográficos y el “aprendizaje de mapas”. La Geografía no es la “ciencia” de las localizaciones –por más que desde esta consideración sí que pueda ser identificada con un cierto saber o cultura geográfica-, es la ciencia de las relaciones espaciales, la que trata de explicar y de hacer comprensibles las claves de la organización de los entornos sociales, a escalas globales, regionales y locales.

En septiembre de 2013, en el congreso europeo de geógrafos celebrado en Roma, se firmaba la declaración –que lleva el nombre de esa capital- que pide a los gobiernos de los distintos estados europeos que intensifiquen los programas de Geografía en sus sistemas de enseñanza, al tiempo que incidía, expresamente, en la mejora de la preparación geográfica de los docentes, y entre ellos, muy particularmente, de los maestros de Enseñanza Primaria<sup>59</sup>. Un problema de difícil solución en nuestro país y que tiene que ver con los enormes déficits detectados en este tipo de formación dentro de los planes de estudios universitarios de Magisterio o Educación<sup>60</sup>.

En efecto, nuestra experiencia impartiendo docencia en el plan de estudios de Grado en Educación Primaria de la Universidad de Valladolid nos ha permitido detectar, con claridad, los déficits que los estudiantes universitarios de Magisterio, al menos los pertenecientes al *Alma Mater* vallisoletana, tienen con respecto al conocimiento de la Geografía. Y que no concuerda con la importancia otorgada a la Geografía escolar al analizar los contenidos que el currículo educativo contempla para las mencionadas materias de Ciencias Sociales y de Ciencias de la Naturaleza<sup>61</sup>.

De ahí que, todo futuro profesor que vaya a impartir docencia que incluya contenidos geográficos en Educación Primaria debiera adquirir una serie de competencias –conceptuales, procedimentales y actitudinales-, o de conocimientos, destrezas y educación geográfica, si se prefiere, como las enunciadas y descritas con anterioridad. Ahora bien, de ellas cabría derivarse una competencia global y final que las integre y proyecte hacia la enseñanza escolar, ámbito didáctico-disciplinar y competencial por antonomasia en la formación universitaria del Grado en Educación Primaria.

Esta competencia, para la que hubiera de desempeñar una labor instructiva crucial el profesorado adscrito al área de conocimiento de Didáctica de las Ciencias Sociales, vendría a corresponderse con lo titulado en algún manual de manera elocuente como *Aprender a enseñar geografía*<sup>62</sup>; y que tiene como referente la clásica obra sobre *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*<sup>63</sup>.

---

<sup>58</sup> Souto, 2017.

<sup>59</sup> “Rome Declaration on Geographical Education in Europe”. *IV EUGEO Congress 2013*. En la misma línea de preocupación por la enseñanza de la Geografía se sitúa la *Declaración Internacional sobre Educación Geográfica*, elaborada por la Comisión Internacional de Educación Geográfica, que fue ratificada por la Asamblea General de la Unión Geográfica Internacional durante su Congreso celebrado en Pekín en agosto de 2016.

<sup>60</sup> Sebastía, 2009; Marrón, 2010.

<sup>61</sup> De Miguel, 2014.

<sup>62</sup> Calaf, Suárez y Menéndez, 1997.

<sup>63</sup> Bale, 1996.

### ***Los contenidos geográficos: una propuesta docente***

La autonomía de los Departamentos y el propio profesorado para desarrollar los programas docentes permite un amplio margen de actuación para combinar las competencias generales de los Grados en Educación y las específicas de las distintas materias que los componen con las competencias, en este caso geográficas, que debieran de ser adquiridas por los futuros maestros a nivel de asignatura.

Las líneas metodológicas que fundamentan el diseño y desarrollo de la programación docente que se presenta a continuación, tomada como ejemplo de cómo dar coherencia a la enseñanza y la formación geográfica en los Grados en Educación Primaria, a partir de la experiencia propia atesorada desde el curso académico 2012-2013 en la Universidad de Valladolid<sup>64</sup>, deben orientarse a la consecución, por parte del alumnado, de los conocimientos, procedimientos y actitudes (educación) propias de la Geografía; pero sin olvidar, en todo momento, la capacitación de los estudiantes para su posterior desempeño profesional en la etapa educativa de la enseñanza primaria.

### ***La Educación Geográfica: la asignatura Educación para la Paz y la Igualdad***

La asignatura Educación para la Paz y la Igualdad se caracteriza por su eminente transversalidad, por las competencias y contenidos en valores universales que trata. A ello se le une su naturaleza multidisciplinar, pues son muchas las orientaciones que caben ser dadas al desarrollo de la línea argumental que contiene su enunciado. En este sentido, y desde un punto de vista geográfico, la programación concebida se justifica en el principio de conocer para enseñar, y para ello qué mejor forma que la de dar a saber a los futuros maestros los múltiples escenarios y contrastadas manifestaciones de paz e igualdad que se dan en el mundo y la sociedad actual<sup>65</sup> (cuadro 8).

**Cuadro 8**

**Competencias geográficas y contenidos de la asignatura Educación para la Paz y la Igualdad**

<b>Competencias geográficas</b>	
<b>Competencias básicas</b>	Desarrollar valores y actitudes sociales
	Desarrollar la conciencia ambiental
	Conocer el espacio geográfico
<b>Competencias complementarias</b>	Dominar el lenguaje geográfico: leer e interpretar mapas
	Usar las TIC y los recursos “web”
<b>Otras competencias</b>	Aprender a enseñar Geografía escolar
	Diseñar itinerarios didácticos y salidas de campo
<b>Contenidos que se proponen</b>	
Introducción: educar para la paz y la igualdad, una “mirada” a nuestro entorno global	
1. El mundo actual: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades	
2. La Organización de las Naciones Unidas y sus instrumentos para la paz	
3. El nuevo mapa geopolítico mundial	
4. Los conflictos en el mundo	
5. La desigualdad en el mundo: regiones favorecidas y espacios desfavorecidos	
6. La incidencia de la pobreza y el hambre en el mundo no desarrollado	
7. La desigualdad y exclusión social en el mundo desarrollado	

<sup>64</sup> Interesante es, también, el planteamiento de Binimelis y Ordinas, 2016.

<sup>65</sup> Martínez, 2014b.



### *La enseñanza e investigación de la Geografía escolar: la asignatura Geografía y Sociedad y los Trabajos Fin de Grado*

Partiendo del convencimiento de que es necesario conocer para poder enseñar, la asignatura Geografía y Sociedad pretende proporcionar a los futuros maestros las claves explicativas para la comprensión de los elementos y procesos geográficos que se dan en el “interfaz” territorio-sociedad, de cara a facilitar unos contenidos que se creen elementales para su formación académica y posterior ejercicio profesional. Desde esta consideración, la asignatura tiene como objetivo profundizar en el estudio del espacio más cercano –la comunidad autónoma de Castilla y León–, como entorno de referencia con contenidos específicos dentro del currículo educativo de la Educación Primaria en Castilla y León (cuadro 9).

**Cuadro 9**  
**Competencias geográficas y contenidos de la asignatura Geografía y Sociedad**

<b>Competencias geográficas</b>	
<b>Competencias básicas</b>	Conocer el espacio geográfico
	Aprender a enseñar Geografía escolar
<b>Competencias complementarias</b>	Dominar el lenguaje geográfico: leer e interpretar mapas
	Usar las TIC y los recursos “web”
	Diseñar itinerarios didácticos y salidas de campo
<b>Otras competencias</b>	Desarrollar valores y actitudes sociales
	Desarrollar la conciencia ambiental
<b>Contenidos que se proponen</b>	
Introducción: Geografía y Sociedad, una propuesta de estudio a escala regional	
1. La entidad recuperada: Castilla y León, tres décadas de Comunidad	
2. Amplitud y diversidad de un territorio identificado	
3. Un espacio en transformación	
4. Los castellanos y leoneses	
5. Una estructura territorial contrastada	
6. Planteamiento de unidades didácticas: la traslación de los contenidos a la Enseñanza Primaria	

Se trata de unos conocimientos y destrezas básicos de Geografía que tienen como finalidad la adquisición por parte del alumno de una formación sintética, global y esencial de la disciplina<sup>66</sup>. A ello se añade, finalmente, un tema de contenido didáctico, pues al tratarse de una asignatura de Magisterio deben de ser consideradas ciertas cuestiones relativas a la didáctica de la Geografía escolar, como son el planteamiento y la elaboración de unidades didácticas adaptadas al nivel de la enseñanza primaria.

Prosiguiendo la línea argumental de la asignatura Geografía y Sociedad, los alumnos que quieran profundizar en la investigación educativa del espacio geográfico de Castilla y León pueden realizar sus Trabajos Fin de Grado en el ámbito temático de “Los paisajes de Castilla y León” (cuadro 10).

El estudio del paisaje posee un valor documental y ofrece una utilidad pedagógica a tener muy en cuenta en las programaciones educativas de la enseñanza primaria, al tiempo que posibilita la más que necesaria adquisición de competencias en materia geográfica por parte de los estudiantes universitarios de Magisterio<sup>67</sup>.

<sup>66</sup> Se viene a coincidir con los planteamientos de Jerez *et al.*, 2010, que exponen los fundamentos y la razón de ser de una asignatura similar en el Grado de Educación Primaria de la Universidad de Castilla-La Mancha.

<sup>67</sup> Delgado, 2015.

Los Trabajos Fin de Grado para maestros que se proponen confluyen en una misma finalidad: realizar una propuesta didáctica para la interpretación del paisaje geográfico que descansa sobre el diseño y desarrollo de un conjunto de itinerarios educativos por diferentes entornos escolares del mundo rural castellano y leonés, proporcionando las pautas principales a tener en cuenta a la hora de confeccionar rutas y los materiales y la planificación que las acompañan<sup>68</sup>.

**Cuadro 10**  
**Competencias geográficas y contenidos de la asignatura Trabajo Fin de Grado**

<b>Competencias geográficas</b>	
<b>Competencias básicas</b>	Conocer el espacio geográfico
	Diseñar itinerarios didácticos y salidas de campo
	Aprender a enseñar Geografía escolar
<b>Competencias complementarias</b>	Dominar el lenguaje geográfico: leer e interpretar mapas
	Usar las TIC y los recursos “web”
<b>Otras competencias</b>	Desarrollar valores y actitudes sociales
	Desarrollar la conciencia ambiental
<b>Contenidos que se proponen</b>	
1. Currículo educativo y formación de maestros: la Geografía escolar	
2. El paisaje, objeto de estudio y enseñanza geográfica. Los paisajes de Castilla y León	
a) El territorio y su imagen	
b) Castilla y León: los paisajes naturales y los paisajes construidos	
3. La proyección didáctica: “Guía de los paisajes educativos de Castilla y León”	

Con todo ello se persigue: (1) afianzar la reflexión sobre el paisaje, en cuanto que es un concepto capaz de aglutinar y articular el conocimiento del medio natural, social y cultural; (2) familiarizar a los estudiantes con la diversidad y complejidad paisajística castellano y leonesa; y, por último, (3) establecer un vínculo operativo, que se presume fecundo y provechoso, entre la Geografía que se cultiva en la Universidad y la que se ha de enseñar en la Escuela.

## Conclusiones

Lo aquí expuesto es, en primer lugar, un repaso a la evolución histórica y a la situación actual de la Geografía en los estudios universitarios de maestro. Trata, en segundo término, de servir de reflexión sobre el sentido y la orientación que cabe ser dada a la enseñanza geográfica en las modernas Facultades de Educación; una forma, en definitiva, de concebir su presencia, *a priori* limitada, dada la naturaleza de las asignaturas a impartir.

Y es precisamente esta restringida presencia de la Geografía en los planes de estudios de Magisterio la que hace interesante el planteamiento de una propuesta docente como la presentada, en base a la adquisición de una serie de competencias geográficas por parte de los futuros maestros consideradas como esenciales para su posterior ejercicio profesional.

## Bibliografía

ÁLVAREZ, María Francisca; MORALEDA, Concepción; SANZ, María Gloria (2001). Propuesta para la sistematización del conocimiento geográfico en la formación de maestros. In MARRÓN, María Jesús (ed.). *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de*

<sup>68</sup> Martínez, 2014c.

*milenio*. Madrid: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad Complutense de Madrid, 2001, p. 281-294.

ARAMBURU, Francisco. *Medio ambiente y educación*. Madrid: Síntesis, 2000.

BALE, John. *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, 1996.

BINIMELIS, Jaume; ORDINAS, Antoni. Los conocimientos mínimos de Geografía en los estudios de Grado en Educación Primaria. *Revista Complutense de Educación*, 2016, vol. 27, nº 3, p. 1309-1326.

BUSQUETS, Jaume. El valor de la Geografía en la enseñanza de los valores. In MARRÓN, María Jesús (coord.). *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio*. Madrid: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles, 2001, p. 169-176.

CALAF, Roser; SUÁREZ, María Ángeles; MENÉNDEZ, Rafael. *Aprender a enseñar geografía. Escuela Primaria y Secundaria*. Barcelona: Oikos-tau, 1997.

CAPEL, Horacio; LUIS, Alberto; URTEAGA, Luis. La geografía ante la reforma educativa. *Geo Crítica*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, septiembre de 1984, nº 53. <<http://www.ub.edu/geocrit/geo53.htm>>. [8 de junio de 2017]. ISSN 0210-0754.

CAPEL, Horacio; URTEAGA, Luis. La geografía en un curriculum de ciencias sociales. *Geo Crítica*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, enero de 1986, nº 61. <<http://www.ub.edu/geocrit/geo61.pdf>>. [8 de junio de 2017]. ISSN 0210-0754.

CAPEL, Horacio; SOLÉ, Jordi; URTEAGA, Luis. *El libro de geografía en España, 1800-1939*. Barcelona: CSIC y Ediciones de la Universidad de Barcelona, 1988.

CAPEL, Horacio. La enseñanza digital, los campus virtuales y la Geografía. *Ar@cne. Revista electrónica de recursos en Internet sobre geografía y ciencias sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 1 de octubre de 2009, nº 125. <<http://www.ub.edu/geocrit/aracne/aracne-125.htm>>. [5 de junio de 2017]. ISSN 1578-0007.

CÁRDENAS, María Isabel. *La geografía y la formación de maestros en España: su evolución en la Escuela Normal de Murcia, 1914-1976*. Murcia: Universidad de Murcia, 1987.

CASCAREJO, Aurea; MORALES, Rosario del C. Geografía y valores en la Educación Primaria. In MARRÓN, María Jesús (coord.). *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio*. Madrid: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles, 2001, p. 49-56.

CASCAREJO, Aurea; DÍAZ, Juan José; DÍAZ, Jorge Antonio; CARRETERO, María Carmen; GARCÍA, Manuel. La formación geográfica del maestro. *Serie geográfica*, 2008, nº 14, p. 17-30.

CASTILLO, Miguel. La Geografía en los nuevos planes de estudio. Una derrota anunciada. *Espacio y Tiempo, Revista de Ciencias Humanas*, 1999, nº 13, p. 9-18.

CASTILLO, Miguel. La Geografía y la Escuela Universitaria de Magisterio de Sevilla. Apuntes de 33 años de relación. *Espacio y Tiempo, Revista de Ciencias Humanas*, 2009, nº 23, p. 15-38.

CELADA, Pablo; y LUENGO, Miguel Ángel. La formación geográfica en la docencia de la Institución Libre de Enseñanza. *Ería*, 1988, nº 16, p. 149-160.

COMES, Pilar. Geografía escolar y Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC). *Íber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 2002, nº 32, p. 50-61.

D'ANGELO, María Luisa. Los materiales cartográficos: presencias y ausencias en el aula de geografía. *Íber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 2007, nº 53, p. 86-104.

DE MIGUEL, Rafael. Ciencias sociales y didáctica de la geografía en el currículo de Educación Primaria de la LOMCE. In MARTÍNEZ, Ramón; TONDA, Emilia María (eds.). *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica. Vol I*. Córdoba: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Córdoba, 2014, p. 345-363.

DELGADO, Enrique; ALARIO, María Teresa. La interacción fuera del aula: itinerarios, salidas y paseos. *Tabanque. Revista pedagógica*, 1994, nº 9, p. 155-178.

DELGADO, Enrique. El paisaje en la formación de maestros, un recurso educativo de alto interés para la Educación Primaria. *Tabanque. Revista pedagógica*, 2015, nº 28, p. 117-138.

FERNÁNDEZ, Francisco; GARCÍA, Carmen. Educación Ambiental y Geografía. Algunas reflexiones. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 1994, nº 9, p. 41-50.

GARCÍA, Antonio Luis. Los itinerarios didácticos: una de las claves para la enseñanza y comprensión de la Geografía. *Íber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 1994, nº 1, p. 117-126.

GARCÍA, Antonio Luis. El proceso de desarrollo de los Itinerarios Geográficos. *Didáctica Geográfica*, 1997, nº 2, p. 3-10.

GARCÍA, Antonio Luis. *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de educación primaria*. Granada: Nativola, 2003.

GÓMEZ, Antonio. La Geografía en las escuelas normales a lo largo del presente siglo y algunas notas referidas al marco educativo de Catalunya. *Treballs de la Societat Catalana de Geografia*, 1984, nº 1, p. 48-58.

HERNANDO, Agustín. La educación de un geógrafo. Propuestas históricas de planes de estudio de Geografía en España. *Revista de Geografía*, 1995, vol. XXIX, nº 1, p 37-67.

HERRERO, Clemente. La enseñanza de la Geografía en las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de Educación General Básica. In VV.AA. *Primer Encuentro Nacional de Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de E.G.B. Ponencias y Comunicaciones. Parte I*. Málaga: Ministerio de Educación y Ciencia, 1981, p. 69-96.

HERRERO, Clemente. Presente y futuro de la Geografía en las Escuelas Normales. In GÓMEZ, Antonio; MATEU, Jaume (coords.). *Actas del 1<sup>er</sup> encuentro de profesores de Geografía de Escuelas Universitarias de Magisterio*. Barcelona: Universitat de Barcelona, 1986, p. 27-54.

HERRERO, Clemente. La didáctica de la Geografía en las Escuelas Universitarias de Magisterio. *Boletín de la A.G.E.*, 1989, nº 8, p. 81-91.

HERRERO, Clemente. La Geografía en la Revista de Escuelas Normales (1923-1936). *Estudios Geográficos*, 1996, nº 222, p. 31-65.

HERRERO, Clemente; PASTOR, María Montserrat. Las competencias en ciencias sociales en el título de Maestro de Educación Primaria. *Didáctica Geográfica*, 2011, nº 12, p. 73-90.

JEREZ, Oscar. El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una geografía crítica y para la educación ambiental. In MARRÓN, María Jesús; SÁNCHEZ, Lorenzo; JEREZ, Oscar (eds.). *Cultura geográfica y educación ciudadana*. Cuenca: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Castilla-La Mancha, 2006, p. 483-501.

JEREZ, Oscar. Fundamentos geográficos y curriculares en la formación del profesorado. ¿Qué, dónde y cuándo enseñar?. In MARRÓN, María Jesús; DE LÁZARO, María Luisa (eds.). *Geografía, educación y formación del profesorado en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad Complutense de Madrid, 2010, p. 405-421.

JEREZ, Oscar; RODRÍGUEZ, María Ángeles; ZAMORA, Francisco; MARTÍN, Juan. Geografía y su didáctica. Una propuesta para la formación de maestros en la Universidad de Castilla-La Mancha. In MARRÓN, María Jesús; DE LÁZARO, María Luisa (eds.). *Geografía, educación y formación del profesorado en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad Complutense de Madrid, 2010, p. 423-439.

JEREZ, Oscar. Competencias geográficas del profesorado de Educación Básica. In NIETO, Emilio; CALLEJAS, Ana Isabel; JEREZ, Oscar (coords.). *Las competencias básicas. Competencias profesionales del docente*. Ciudad Real: Universidad de Castilla-La Mancha, 2011 p. 221-231.

JEREZ, Oscar. Propuesta de diseño de unidades didácticas organizadas en torno a la adquisición de competencias geográficas. In MARTÍNEZ, Ramón; TONDA, Emilia María (eds.). *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica. Vol I*. Córdoba: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Córdoba, 2014 p. 421-440.

MARRÓN, María Jesús. Desarrollo sostenible, globalización y educación en valores ambientales desde la Geografía. Una propuesta metodológica en el marco europeo de Educación Superior. In MARRÓN, María Jesús; SALOM, Julia; SOUTO, Xosé Manuel (eds.). *Las competencias geográficas para la educación ciudadana*. Valencia: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Valencia, 2007, p. 133-146.

MARRÓN, María Jesús. La formación inicial del profesorado de Geografía de los distintos niveles educativos, en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. In MARRÓN, María Jesús; DE LÁZARO, María Luisa (eds.). *Geografía, educación y formación del profesorado en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles, 2010, p. 13-42.

MARRÓN, María Jesús. Educación geográfica y formación del profesorado. Desafíos y perspectivas en el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). *Boletín de la A.G.E.*, 2011, nº 57, p. 313-341.

MARTÍNEZ, Luis Carlos. Diseño de un catálogo de recursos en la Red para la enseñanza activa de la Geografía escolar. In MARTÍNEZ, Ramón; TONDA, Emilia María (eds.). *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica. Vol. II*. Córdoba: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Córdoba, 2014a, p. 395-414.

MARTÍNEZ, Luis Carlos. Educación para la Paz y la Igualdad: una propuesta de contenidos desde la Geografía. *Tabanque. Revista pedagógica*, 2014b, nº 27, p. 217-234.

MARTÍNEZ, Luis Carlos. Diseño de un programa de investigación inicial en Geografía escolar: una propuesta de Trabajos Fin de Grado en Educación Primaria. In PAGÈS, Joan; SANTISTEBAN, Antoni (eds.). *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro: investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales. Vol. 2*. Barcelona: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales y Universidad Autónoma de Barcelona, 2014c, p. 481-488.

MARTÍNEZ, Luis Carlos; DELGADO, José María. La Geografía en las enseñanzas universitarias de Grado en España: docencia y planes de estudios. *Investigaciones Geográficas*, 2017, nº 67 (en prensa).

MELCÓN, Julia. *La enseñanza de la Geografía y el profesorado de las Escuelas Normales (1882-1915)*. Barcelona: Consejo Superior de Investigaciones Científicas y Universitat de Barcelona, 1989a.

MELCÓN, Julia. La Geografía y la formación de maestros en España, 1836-1914. *Geo Crítica*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, septiembre de 1989b, nº 83. <<http://www.ub.edu/geocrit/geo83.htm>>. [8 de junio de 2017]. ISSN 0210-0754.

MELCÓN, Julia. *La formación del profesorado en España (1837-1914)*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, 1992.

MIRALLES, Pedro y TRIGUEROS, Francisco Javier. Recursos en Internet para la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía en la Educación Primaria. In MARRÓN, María Jesús; MORALEDA, Concepción; RODRÍGUEZ, Hilario (eds.). *La enseñanza de la geografía ante las nuevas demandas sociales*. Toledo: Grupo de Didáctica de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Castilla-La Mancha, 2003, p. 237-246.

MORCILLO, Juan de Dios. Los estudios de Geografía y su didáctica en las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de E.G.B. In TONDA, Emilia María; MULA, Antonio (coords.). *Scripta in memoriam: Homenaje al Profesor Jesús de Vera Ferre*. Alicante: Universidad de Alicante, 2001, p. 271-292.

MORCILLO, Juan de Dios. El estudio de la Geografía en las antiguas escuelas universitarias de Formación del Profesorado de E.G.B. In MARÍN, Rafael (coord.). *Homenaje al Profesor Dr. D. José Ignacio Fernández de Viana y Vieites*. Granada: Universidad de Granada, 2012, p. 323-334.

NÚÑEZ, Cristina. Educación ambiental desde la Geografía. In MARRÓN, María Jesús; DE LÁZARO, María Luisa (eds.). *Geografía, educación y formación del profesorado en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad Complutense de Madrid, 2010, p. 617-624.

OCHAITA, Esperanza y HUERTAS, Juan Antonio. Desarrollo y aprendizaje del conocimiento espacial: aportaciones para la enseñanza del espacio geográfico. *Boletín de la A.G.E.*, 1989, nº 8, p. 10-20.

OLCINA, Jorge. La Geografía hoy: reflexiones sobre el pensamiento geográfico, la región y la docencia de la Geografía. *Investigaciones Geográficas*, 1996, nº 16, p. 93-114.

ORDOÑEZ, Nuria y CALVO, Ana. Formato web como soporte didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía en Educación Primaria. In MARRÓN, María Jesús; SÁNCHEZ, Lorenzo; JEREZ, Oscar (coords.). *Cultura geográfica y educación ciudadana*. Cuenca: Grupo de Didáctica de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Castilla-La Mancha, 2006, p. 409-423.

ORTEGA, José. *Los horizontes de la Geografía*. Barcelona: Ariel, 2000.

PAVIÉ, Alex. La formación inicial docente: hacia un enfoque por competencias. *Íber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 2007, nº 52, p. 7-17.

PAZO, Alberto José . La Geografía en el Magisterio. Evolución, situación actual y características en Galicia. *Adaxe*, 1995, nº 11, p. 121-137.

PÉLISSIER, Paul. Pourquoi enseigner la géographie? *L' Espace Géographique*, 1989, vol. 18, nº 2, p. 185.

PENA, Rosalina. Geografía y Educación Ambiental. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1992, nº 14, p. 159-167.

PILLET, Félix. La Geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico. *Investigaciones Geográficas*, 2004, nº 34, p. 141-154.

PUNZANO, Juan Antonio. La educación en valores en el aula de Geografía. In MARRÓN, María Jesús (coord.). *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio*. Madrid: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles, 2001, p. 125-144.

RIVERA, María de la Cabeza. La Geografía en los planes de estudio de las E.U. del Profesorado de E.G.B. In VV.AA. *Primer Encuentro Nacional de Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de E.G.B. Ponencias y Comunicaciones. Parte II*. Málaga: Ministerio de Educación y Ciencia, 1981, p. 415-420.

RIVERA, María de la Cabeza; LACASTA, Pilar; HERNÁNDEZ, Teófilo; GARCÍA, Juan Carlos. La Geografía en los planes de estudio de las Escuelas Universitarias del Profesorado. *Boletín de la Real Sociedad Geográfica*, 1981, nº CXVIII, p. 48-56.

RODRÍGUEZ, José Antonio. La Geografía en la Escuela Superior del Magisterio (1909-1932). *Ería*, 1997, nº 42, p. 89-106.

ROMÁN, José María y CANO, Rufino. La formación de maestros en España (1838-2008): necesidades sociales, competencias y planes de estudio. *Educación XXI*, 2008, nº 11, p. 73-101.

SANCHO, José. Los estudios de Geografía en titulaciones universitarias distintas a la Licenciatura de Geografía. In VV.AA. *La Geografía española ante los retos de la sociedad actual: aportación española al XXX Congreso de la Unión Geográfica Internacional, Glasgow 2004*. Madrid: Comité Español de la Unión Geográfica Internacional, 2004, p. 47-60.

SANZ, Concepción. Educar en valores desde la Geografía ante las exigencias del nuevo milenio. In MARRÓN, María Jesús (coord.). *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio*. Madrid: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad Complutense de Madrid, 2001, p. 19-38.

SEBASTIÁ, Rafael. La Geografía en el Grado de Maestro de Educación Primaria de España. In VV.AA. *IV Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía. Comunicaciones*. Lisboa: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles, 2009 [CD-Rom].

SOUTO, Xosé Manuel. Los métodos didácticos en la enseñanza del espacio geográfico. In SEBASTIÁ, Rafael; TONDA, Emilia María (dirs.). *Enseñanza y aprendizaje de la Geografía para el siglo XXI*. Alicante: Universidad de Alicante, 2017, p. 73-96.

THROWER, Norman Joseph William. *Mapas y civilización. Historia de la cartografía en su contexto cultural y social*. Barcelona: Ediciones del Serbal, 2002.

TONDA, Emilia María. De la geografía del siglo XX a la geografía del siglo XXI. ¿Qué contenidos enseñar? In MARRÓN, María Jesús; DE LÁZARO, María Luisa (eds.). *Geografía, educación y formación del profesorado en el marco del Espacio Europeo de*



*Educación Superior*. Madrid: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad Complutense de Madrid, 2010, p. 821-839.

UNWIN, Tim. *El lugar de la Geografía*. Madrid: Cátedra, 1995.

VÍLCHEZ, José Eduardo. El reto de la educación medioambiental en la formación del profesorado de Educación Primaria. Muestrario de Actividades. *Escuela Abierta*, 2005, nº 8, p. 97-128.

WASS, Stephen. *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, 1992.

© Copyright: Luis Carlos Martínez Fernández, 2017

© Copyright *Biblio3W*, 2017

Ficha bibliográfica:

MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, Luis Carlos. La Geografía en los estudios universitarios de Magisterio: evolución histórica, situación actual y significado docente. *Biblio3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 5 de agosto de 2017, vol. XXII, nº 1.207. <<http://www.ub.es/geocrit/b3w-1207.pdf>>. [ISSN 1138-9796].