

## Pròleg

**Morey, Marta**

**Departament de Genètica, Microbiologia i Estadística, Universitat de Barcelona i Institut de Biomedicina de la Universitat de Barcelona (IBUB)**

L'adaptació és el mecanisme que els organismes empren per ajustar-se a canvis en el seu entorn. En aquests darrers mesos, més o menys, tots estem experimentant aquests canvis durant la pandèmia de la COVID19. Com a professors d'universitat, hem hagut d'ajustar temaris, canviar les metodologies docents i les dinàmiques de la classe presencial, quasi literalment d'un dia per l'altra. Els estudiants també s'han hagut d'adaptar a tots aquests canvis, i fer un esforç per a continuar el seu aprenentatge i assolir els requeriments per aprovar les assignatures del semestre.

L'assignatura de Biologia del Desenvolupament a la Universitat de Barcelona és obligatòria al grau de Ciències Biomèdiques i optativa al grau de Biologia, amb un total de més de 200 alumnes. A més de les classes magistrals, impartides per professors amb grups de recerca en el camp, dues activitats que caracteritzen aquesta assignatura són la setmana de pràctiques de laboratori i la sèrie de seminaris monogràfics en temes candents i actuals dins la biologia del desenvolupament. Els estudiants tenen l'oportunitat d'elegir-ne un d'entre cinc possibles i únics a cada grau, i en un grup d'uns 16-18 alumnes dedicar 10 hores (5 sessions de 2 hores) a la temàtica elegida amb un professor expert en aquella especialitat. En aquests seminaris, en grups de 2 o 3, els alumnes presenten i discuteixen amb la resta de la classe articles seminals en el camp seleccionats pel professor.

En aquest curs acadèmic 2019-2020 l'assignatura s'ha hagut d'enfrontar a un doble desafiament. D'una banda, l'assignatura participava en un projecte docent que es concentrava en la compactació de classes en una part del semestre i l'ús de metodologies docents més enllà de de la clàssica classe magistral. Així els alumnes tenien 4 hores de classe a la setmana durant 6 setmanes en lloc de 2 durant 12 setmanes. A més, entre d'altres s'han aplicaven metodologies docents com la classe invertida entre d'altres. D'altra banda, la pandèmia de la COVID19 va forçar a fer totes les classes i la interacció amb l'alumnat de manera virtual.

No vàrem tenir cap altra opció que cancel·lar les pràctiques de laboratori, però si que vàrem reformular l'activitat dels seminaris monogràfics. Es va considerar que la interacció de en grups petits de manera virtual no seria tan productiva com és a l'aula per diferents raons. Entre elles, no tots els estudiants i/o professors tenien els medis tècnics per estar connectats dues hores seguides mantenint una qualitat que permetés una interacció fluida entre tots els participants del seminari. A més, la falta d'experiència del professorat en l'adaptació a docència virtual, va fer que, en alguns casos, els estudiants tenguessin una sobrecàrrega de feina, per tant

optarem per dissenyar una activitat engrescadora a la vegada que formativa, que requerís una dedicació limitada i molt concreta.

D'aquesta manera crearem els minisimposis "Hot Topics in Developmental Biology for the 21<sup>st</sup> Century" amb temàtiques específiques i úniques rellevants als graus de Biologia (Figura 1) i Ciències Biomèdiques (Figura 2). En aquestes xerrades els ponents presentaren la situació actual del camp, els desafiaments del futur i acabaven amb una pregunta oberta als alumnes. En grups d'estudi fixos de fins a 4 persones fets pels mateixos alumnes havien de respondre la pregunta fent un escrit en format de resum de conferència que inclogués una breu introducció, remarques la importància de la pregunta formulada i n'hi dones resposta. Els grups d'estudi havien d'entregar 4 escrits de la seva elecció d'entre les 5 xerrades del simposi del seu grau. Com a incentiu cada professor seleccionaria fins a 5 resums del seu seminari per ser publicats en aquesta revista.

En aquesta edició trobareu un article per cada un dels temes candents a la biologia del desenvolupament presentats als minisimposis. Cada article comença amb un resum del seminari escrit pel ponent on es presenta el tema, seguit de la pregunta proposada als alumnes, i finalment, les respostes dels alumnes seleccionades per a la seva publicació.

SYMPOSIUM HOT TOPICS IN DEVELOPMENTAL BIOLOGY FOR THE 21 <sup>st</sup> CENTURY	
6/5/2020 M 9-11h T 16-18h	Cèl·lules mare i senyalització Ponent <b>Teresa Adell</b> , Genètica-UB
8/5/2020 M 8-10h T 17-19h	Desenvolupament en plantes: recerca per alimentar el món Ponent <b>Marc Valls</b> , Centre for Research in Agricultural Genomics (CRAG)-UAM-UB
15/5/2020 M 9-11h T 17-19h	L'embrí inconfomista: com influeix en l'evolució el desenvolupament embrionari Ponent <b>Jordi García-Fernàndez</b> , Genètica-UB
22/5/2020 M 8-10h T 17-19h	Medicina Regenerativa i cèl·lules mare Ponent <b>Emili Saló</b> , Genètica-UB
29/5/2020 M 9-11h T 17-19h	Adaptació i desenvolupament Ponent <b>Joan Pretus</b> , Ecologia-UB

Figura 1. Programa del simposi del grau de Biologia

**SYMPOSIUM**  
**HOT TOPICS IN DEVELOPMENTAL BIOLOGY**  
**FOR THE 21st CENTURY**

15/5/2020 M 10-12h T 15-17h	LOVE or WAR? - <i>neural circuits and decisions</i> Speaker <b>Marta Morey</b> , Genetics-UB
20/5/2020 M 10-12h T 15-17h	Ageing - Can we live forever? Speaker <b>Sofia Araújo</b> , Genetics-UB
22/5/2020 M 10-12h T 15-17h	Harnessing the power of muscle regeneration Speaker <b>Cecilia Jiménez</b> , Hospital St Joan de Déu
27/5/2020 M 10-12h T 15-17h	Sex, Development and Rock'n Roll <i>From cloning to genetic editing, including triparental children</i> Speaker <b>David Bueno</b> , Neuroeducation Chair, Genetics-UB
29/5/2020 M 10-12h T 15-17h	Regeneration in the Animal World Speaker <b>Francesc Cebrià</b> , Genetics-UB

BIOMED SCI

Figura 2. Programa del simposi del grau de Ciències Biomèdiques