



MONOGRÁFICO

Didáctica de la Educación Física:
Nuevos temas, nuevos contextos

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: NUEVOS TEMAS, NUEVOS CONTEXTOS

Teresa LLEIXÀ

Universitat de Barcelona
teresa.lleixa@ub.edu

Una mirada a la Educación Física en el momento presente nos muestra su inquietud por adaptarse a las necesidades de la sociedad del siglo XXI y dar respuesta a diferentes problemáticas propias de esta época, como pueden ser las derivadas del sedentarismo o aquellas que dificultan la cohesión social. Por ello, la Didáctica de la Educación Física, sobre la que versa el presente monográfico, insiste en la importancia de la integración de la actividad física a lo largo de toda la vida, valorando su papel en la salud y la convivencia ciudadana. El profesorado de educación física tendrá la misión de dinamizar experiencias que, por un lado, inciten al alumnado a incorporar prácticas de actividad física como un elemento cotidiano actual y futuro y, por otro lado, deberá proponer aprendizajes que le permitan interactuar socialmente.

1. Innovando en Didáctica de la Educación Física

Hace ya mucho tiempo que la enseñanza de la educación física no se limita a una ejercitación corporal, sino que, con las finalidades anteriormente mencionadas, busca una implicación cognitiva que favorezca la toma de decisiones, persigue modelos de actuación que muestren la aplicabilidad en situaciones de práctica real, potencia aprendizajes cooperativos y aprendizajes entre iguales y pone especial énfasis en los valores que se desprenden de la práctica.

Con todo ello emergen una serie de temas como son la autogestión de los aprendizajes relativos al cuerpo y la motricidad, la educación corporal no discriminatoria, los proyectos escolares integrados, la educación física emocional, la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación para respaldar los aprendizajes, que se convierten en focos de innovación e investigación en Didáctica de la Educación Física.

Reclamar la integración de la actividad física a lo largo de la vida es una exigencia que cobra especial fuerza con el modelo competencial de la enseñanza de la educación física (González-Arévalo, 2011), mientras que el enfoque de la educación física hacia la convivencia social es reclamado por numerosos autores que entienden que esta materia educativa incide directamente en la cooperación, la responsabilidad individual y social, el respeto, la resolución de conflictos y el reconocimiento de la diversidad cultural (Hellison, 2011; Monzonís y Capllonch, 2014; Pennington et al., 2014; Teck Koh et al., 2014).

Con relación a los temas mencionados, cabe destacar que la autogestión de los aprendizajes relativos al cuerpo y la motricidad se considera un tema clave para la adquisición de competencias que permitan que la actividad física acompañe a la persona a lo largo de su vida (Lorente, 2008; Perlman y Webster, 2011). Muy próxima a esta temática encontramos la educación física emocional, que cobra relevancia como aspecto regulador de la práctica por las vivencias y sentimientos que el alumnado experimenta (Pellicer, 2011). Las tecnologías de la información y la comunicación son también un elemento clave en la propia gestión de los aprendizajes y la educación física deberá encontrar vías para su incorporación si no quiere vivir de espaldas al mundo (Tearle y Golder, 2008).

Los avances que se producen en educación física, sin embargo, no tendrán ningún sentido si no van acompañados de una verdadera voluntad de hacerla asequible a todo el alumnado, rompiendo con discriminaciones y promoviendo una transformación que mitigue las desigualdades sociales (López Pastor, 2012).

2. El monográfico: Diferentes métodos y contextos en Didáctica de la Educación Física

Los artículos que aquí se presentan, y los que irán apareciendo en posteriores números de la revista *Didacticae*, giran en torno a los temas mencionados. La diversidad de contextos y los métodos abordados aportan una visión amplia de los caminos por los que discurre actualmente la investigación en Didáctica de la Educación Física.

En el primer artículo, «La colaboración virtual docente para diseñar situaciones de aprendizaje mediadas por TIC en educación física», Meritxell Monguillot, Carles González y Montse Guitert destacan la importancia de crear un ecosistema de aprendizaje, mediante la colaboración docente. Paralelamente, muestran como las TIC han constituido una herramienta fundamental para dicho propósito. En la investigación que presentan, dos profesores y una profesora de Educación Física de Educación Secundaria Obligatoria diseñan e implementan seis ambientes de aprendizaje innovadores. Utilizando como método la Investigación Basada en el Diseño (IBD) describen las características del trabajo colaborativo entre docentes destacando: el uso intensivo de las TIC, la gestión y planificación del trabajo colaborativo virtual, la interacción y comunicación virtual, las actitudes colaborativas de los participantes y las competencias digitales. Las conclusiones muestran la importancia del trabajo colaborativo como herramienta para la construcción conjunta de conocimiento y para la mejora y actualización docente.

El artículo «Preguntas y respuestas de un proceso de enseñanza – aprendizaje relativo a la Competencia Social y Ciudadana realizado desde la Educación Física», con Sergio Moneo, Albert Batalla y Francesc Buscà como autores, analiza la Capoeira y su vinculación con la adquisición de la competencia Social y Ciudadana en la escuela. Los autores fundamentan el interés de la ense-

ñanza- aprendizaje de la Capoeira en su carácter novedoso y su vinculación con otras disciplinas escolares como las ciencias sociales y la música. Mediante el estudio de caso que aquí se presenta se analiza la propuesta didáctica aplicada a un grupo de sexto curso de enseñanza primaria en el área de Educación Física. Las evidencias obtenidas se analizan en función de seis dimensiones identificadas previamente: normas y reglas, resolución de conflictos, relaciones afectivas, pertenecer a un grupo; historia del mundo; y salud y bienestar personal. Con todo ello el estudio puede servir de apoyo a aquellos docentes de educación física interesados en diseñar propuestas competenciales.

El aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera (AICLE) en educación física es objeto de estudio del artículo firmado por Josep Coral, Gerard Esquerda y Judit Benito, «Design and validation of a tool to evaluate physical education and language integrated learning tasks». El aprendizaje de la comunicación lingüística en inglés de forma integrada con la educación física ha tenido un fuerte impulso en los últimos años. Se presenta aquí un instrumento para evaluar tareas de educación física en AICLE que se diseñó para dar respuesta a las preguntas: ¿Qué variables e indicadores pueden utilizarse para evaluar tareas de educación física en AICLE?; ¿qué procedimiento de validación, entre los que se utilizan habitualmente, sería más adecuado en este estudio?; ¿puede confirmarse su validez y fiabilidad una vez aplicado? Cinco expertos participaron en una prueba preliminar de validez de contenido y, a continuación, se aplicó una prueba piloto que confirmó que el instrumento es válido para evaluar actividades de educación física-AICLE, cubriendo así un vacío en este tema.

El trabajo de Silvia Arribas-Galarraga, Ekaitz Saies, Jon Bustillo y Izaskun Luis-de Cos, con el título «Aprendizaje deportivo, inteligencia emocional y Scratch. Posible transferencia a la educación física escolar», muestra como la programación informática puede utilizarse en la iniciación deportiva y por extensión en la educación física escolar. Los autores y autoras se basan en la idea de que el Scratch es un ejemplo de programa informático que ofrece la posibilidad de desarrollar el modelo Computer Clubhouse que es uno de los pocos modelos pedagógicos que utiliza la programación como medio para afrontar los retos de aprendizaje. En particular, estudian aspectos psicológicos como son la inteligencia emocional, dureza mental y creatividad en jóvenes deportistas que utilizan dicho programa para diseñar un juego que simula su deporte, analizando la capacidad de trabajar en grupo de los jóvenes deportistas y la percepción de los educadores en relación con la evolución de los aspectos psicológicos mencionados. Las conclusiones del artículo permiten entrever como efectiva la aplicación del Scratch en el aprendizaje de competencias propias de la educación física escolar, dada su incidencia en competencias psicológicas próximas a la inteligencia emocional, dureza mental y creatividad de cara a afrontar los retos relacionados con la actividad físico deportiva.

La idea de vincular la escuela con la universidad en la formación del profesorado se pone de manifiesto en el artículo de Lurdes Martínez Mínguez y Laura Moya, «La opinión de los estudiantes: la tutoría académica en la adquisición de competencias profesionales de Educación Física en los graduados en Educación Infantil». En el estudio se analiza el efecto que tienen el profesorado universitario y los docentes de educación física en escuelas, al realizar una tutorización conjunta, en la adquisición de competencias profesionales de los estudiantes de la asignatura de Educación Psicomotriz en el grado de Educación Infantil. Para ello se recoge y analiza la opinión de los estudiantes que han seguido una estrategia didáctica que implica diseñar y llevar a la prácti-

ca una sesión de psicomotricidad, primero con sus compañeros y compañeras de la universidad y después ante un contexto real de grupo clase de una escuela. En el trabajo se valora positivamente la interacción entre el profesorado de la universidad y el de la escuela como factor favorecedor en la adquisición de competencias profesionales de educación física, y se destacan aquellos aspectos que más valora el alumnado sobre dicha interacción.

Finalmente, en el apartado de experiencias, Miriam Molina y Víctor López Pastor, presentan un programa de motricidad globalizado en el artículo «Educación física y aprendizaje globalizado en educación infantil: evaluación de una experiencia». Es necesario reconocer que cuando la motricidad queda al margen de los proyectos que se realizan en la escuela, se desperdician valiosas oportunidades educativas. El presente trabajo pone de manifiesto una forma de tratar la motricidad de forma globalizada respecto al centro de interés que se está desarrollando en el aula. Utilizando recursos didácticos como el teatro de sombras, las cuñas motrices, los bailes del mundo, los juegos tradicionales y los cuentos motores se crean diseños de intervención que, a tenor de las evidencias recogidas mediante el cuaderno del profesor y la lista de control grupal, resultan satisfactorios en los que se refiere al interés suscitado y al aprendizaje del alumnado. El artículo que aquí se presenta tiene especial interés porque, a pesar de que en muchas escuelas se realizan proyectos globalizados, existen pocas publicaciones que permitan su divulgación.

Con todo ello, el conjunto de los estudios que aquí se presentan tienen la voluntad de contribuir a la construcción del conocimiento en didáctica de la educación física, al tiempo que pueden aportar recursos y elementos de reflexión a los docentes interesados en mejorar sus prácticas.

Referencias bibliográficas

- González-Arévalo, C. (2011). Contextos y situaciones en Educación Física. *Aula de Innovación Educativa*, 202, 35-38.
- Hellison, D. R. (2011). *Teaching Personal and Social Responsibility Through Physical Activity*. Champaign, IL. Human Kinetics.
- López-Pastor, V. M. (2012). Didáctica de la educación física, desigualdad y transformación social. *Estudios Pedagógicos XXXVIII, Número Especial 1*, 155-176.
- Lorente, E. (2008). Estimular la responsabilidad y la iniciativa: autogestión en educación física. *Apunts. Educació Física i Esports*, 92, 26-34.
- Monzonís, N. y Capllonch, M. (2014). La educación física en la consecución de la competencia social y ciudadana. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 25, 180-185.
- Pellicer, I. (2011). *Educación Física Emocional: de la teoría a la práctica*. Barcelona: INDE.
- Pennington T. R., Prusak, K. A. , y Wilkinson, C. (2014). Succeed together or fail alone: Going from good to great in physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 33(1), 28-52.
- Perlman, D., y Webster, C. (2011) Supporting student autonomy in physical education. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 82(5), 46-49.
- Tearle, P., y Golder, G. (2008). The use of ICT in the teaching and learning of physical education in compulsory education: How do we prepare the workforce of the future? *Journal of Teacher Education* 31(1), 55-72. doi: 10.1080/02619760701845016
- Teck Koh, K., Wen Ong, S., y Camiré, M. (2016). Implementation of a values training programme in physical education and sport: Perspectives from teachers, coaches, students, and athletes. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 21(3), 295-312. doi:10.1080/17408989.2014.990369