



LOS PARA-DEPORTES COMO CONTENIDO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA: EL EJEMPLO DE LA BOCCIA

Recepción: 30/06/2017 | Revisión: 21/08/2017 | Aceptación: 14/09/2017

Jorge ABELLÁN

Universidad de Castilla-La Mancha
jorge.abellan@uclm.es

Nieves SÁEZ-GALLEGO

Universidad de Castilla-La Mancha
nieves.saez@uclm.es

Resumen: El objetivo del presente trabajo es presentar una justificación metodológica a la inclusión de los deportes para personas con discapacidad en los programas escolares de Educación Física en Primaria. Desde esta perspectiva se presenta como el trabajo de para-deportes en el ámbito escolar puede cumplir una triple función: como contenido educativo propio de la iniciación deportiva, como deporte alternativo que suponga una novedad en los programas escolares habituales, y como juego sensibilizador en el que los alumnos vivan de una forma lúdica las limitaciones y experimenten las posibilidades de juego de una persona con discapacidad. Adicionalmente, se añade el ejemplo práctico de la boccia, con sus consideraciones didácticas, y se presentan tareas para su trabajo desde la enseñanza comprensiva de los deportes.

Palabras clave: inclusión; deporte paralímpico; boccia.

PARA-SPORTS AS CONTENT OF PHYSICAL EDUCATION IN PRIMARY EDUCATION: THE EXAMPLE OF BOCCIA

Abstract: *The objective of the present paper is to present a methodological justification for the inclusion of sports for people with disabilities in primary-school physical-education programs. From this perspective, we present how the work of para-sports in the school can fulfill a triple function: as educational content proper to sports initiation, as an alternative sport that is a novelty in regular school programs, and as sensitizing game in which the students live in a playful way the limitations and experience the play possibilities of a person with a disability. Additionally, the practical example of boccia is added along with its didactic considerations, and tasks are presented for its practice from the comprehensive teaching of games.*

Keywords: *inclusion; paralympic sport; boccia.*

Introducción

Nos encontramos ante el reto de una sociedad inclusiva, especialmente importante en el campo de la educación. Este reto de la inclusión ha ido ganando importancia a lo largo de la última década, destacándose la actividad física y el deporte como un medio predilecto para el impulso de experiencias inclusivas de éxito (Block y Obrusnikova, 2007; Carvalho, Carvalho, Parreira y Januário, 2016; Qi y Ha, 2012; Sherrill, 2004).

Ante el reto de la inclusión en las clases de Educación Física, se han presentado algunas propuestas prácticas. Por ejemplo, Lavega, Planas y Ruiz (2014) utilizaron los juegos cooperativos para mejorar la interacción entre los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo y el resto del alumnado. En este contexto parece que la práctica de deportes específicos para personas con discapacidad (para-deportes) puede tener un gran potencial inclusivo. Ocete, Pérez-Tejero y Coterón (2015) incluyen para-deportes como la boccia en su programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en las clases de Educación Física en Secundaria y Bachillerato. Un trabajo posterior (Robles-Rodríguez, Abad-Robles, Fuentes-Guerra y Benito-Peinado, 2017), en el que se entrevistaba a los alumnos de Bachillerato sobre las diferencias entre los deportes tradicionales y los deportes adaptados, mostró que los alumnos percibían que los deportes adaptados, al compararlos con los deportes tradicionales, fomentaban la igualdad de oportunidades, el respeto y la sensibilización social. Ante tales resultados, los autores proponen la inclusión de los deportes adaptados en el currículo oficial de Educación Física en la etapa de Secundaria.

El presente trabajo tiene como objetivo fundamental presentar una justificación científica sobre el trabajo de los para-deportes en la Educación Física en la etapa de educación primaria, proponiendo su inclusión en los programas educativos y tratando de superar la necesidad formativa de los docentes de esta etapa educativa para ofrecer una educación de calidad al alumnado con discapacidad en las clases de Educación Física detectada en el trabajo de González y Macías (2018). Además, se presenta un ejemplo de la progresión metodológica que se podría utilizar, tomando como ejemplo el deporte de la boccia y utilizando como método la enseñanza comprensiva de los deportes.

1. Los para-deportes como contenido propio de Educación Física en Primaria

Entendemos como deporte adaptado o «para-deporte» aquel deporte diseñado o adaptado a una población de personas con algún tipo de discapacidad.

Desde un punto de vista amplio, la inclusión de los para-deportes en los programas de la Educación Física escolar puede cumplir una triple función como contenido educativo en Educación Física: como deporte dentro de la iniciación deportiva, como deporte alternativo, y como juego sensibilizador.

1.1. Los para-deportes dentro de la iniciación deportiva

Por un lado, pueden cumplir la función de deporte a utilizar dentro del habitual bloque de contenidos de iniciación deportiva. Desde esta perspectiva, podemos emplear un para-deporte para

iniciar al alumnado en la adquisición de los requerimientos propios de cualquier tipo de deporte, ya que, desde el punto de vista de la clasificación de los juegos deportivos, podremos encontrar un para-deporte que presente todas las características que requieren la mayoría de los programas educativos para una correcta iniciación a los aspectos tácticos y técnicos. Por ejemplo, el estándar de aprendizaje 3.1. del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria «3.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices» podría cumplirse realizando tareas motrices de iniciación deportiva para el fútbol sala o para el goalball.

1.2. Los para-deportes como deporte alternativo

De acuerdo con Fernández-Bustos y Abellán (2016), entendemos que un juego o deporte (en función de su nivel de institucionalización) alternativo es aquel que difiere de los modelos comúnmente aceptados. Cualquier para-deporte cumple con la mayoría de los criterios señalados por Navarro (2002), como características comunes a todos los juegos y deportes alternativos.

En primer lugar, son juegos de reglas, ya que todos ellos son deportes y disponen de un reglamento en el que todas las situaciones se encuentran previstas.

En segundo lugar, suponen una novedad dentro de los programas educativos escolares, ya que habitualmente los para-deportes han permanecido fuera de los currículos oficiales de la Educación Física en Primaria. Partiendo de esta idea, también pueden ser utilizados como una vía de renovación del profesorado, algo que comparten con los juegos y deporte alternativos, como ya indicaba Ruiz (1996).

En tercer lugar, la innovación conlleva un aumento de la motivación en los alumnos participantes, al enfrentarse a la práctica de un deporte novedoso y, posiblemente, desconocido hasta el momento.

En cuarto lugar, debido a que en su origen son juegos de reglas, podemos considerar que los para-deportes son muy adaptables, ya que permitirán que los maestros los adecuen a las circunstancias especiales de sus centros y a las características específicas de sus alumnos.

En quinto lugar, podemos considerar que los para-deportes son muy participativos, ya que debido a su origen están preparados para ser practicados por personas con capacidades diferentes, lo que llevará a una inclusión real de los alumnos con discapacidad en las clases en las que se utilicen. Es especialmente importante destacar que la elección de un para-deporte para utilizar en la clase de Educación Física puede estar orientado a la necesidad de incrementar el tiempo de compromiso motor de nuestros alumnos con discapacidad. De manera que, si el maestro tiene en su aula un alumno con discapacidad visual, sería recomendable que eligiera, al menos como primer paso, un para-deporte para personas con discapacidad visual, ya que así podría incluir al alumnado con discapacidad sin dificultades.

Finalmente, en último lugar y relacionado con el apartado siguiente, los para-deportes, de igual forma que los juegos y deportes alternativos, fomentan valores. En este caso, los valores más destacables de los para-deportes tienen que ver con el respeto a la diferencia, sin olvidar otros valores clásicos de los deportes alternativos como el trabajo en equipo o la coeducación.

1.3. Los para-deportes como práctica sensibilizadora

Los juegos sensibilizadores son aquellos juegos motores en los que las personas sin discapacidad experimentan lúdicamente las limitaciones y capacidades de las personas con discapacidad, utilizando el poder de transmisión de valores propio de los juegos y centrándonos en las posibilidades de juego por encima de las limitaciones (Abellán, 2016; Ríos, Blanco, Bonany y Carol, 1998). Desde esta perspectiva, los para-deportes suponen una magnífica oportunidad para que los alumnos vivan en primera persona las posibilidades reales de juego que permiten a las personas con discapacidad practicar este tipo de deportes con todas las garantías. Además, es muy interesante dar a los alumnos practicantes la oportunidad de expresar, tras la práctica deportiva, sus sentimientos e impresiones (Abellán, 2016), ya que, en muchos casos, las ideas negativas o prejuicios que todavía perviven en nuestra sociedad tienen que ver con un desconocimiento personal.

En diversas ocasiones, la práctica sensibilizadora de para-deportes ha servido para modificar las actitudes hacia la discapacidad de alumnos de Educación Física. Por ejemplo, en Secundaria Santana y Garoz (2013) utilizaron una unidad didáctica sensibilizadora, compuesta por para-deportes como la boccia y el goalball entre otros, para modificar favorablemente las actitudes hacia la discapacidad de los alumnos. En Primaria, McKay, Block y Park (2015) consiguieron que el alumnado participante en una jornada de práctica de deportes paralímpicos mostrase actitudes más positivas hacia la inclusión de alumnos con discapacidad en Educación Física

2. La boccia

La boccia es un deporte de blanco y diana, muy similar a la petanca. Como indican Carvalho et al. (2016), es una modalidad deportiva que no tiene deporte convencional paralelo, por lo que se considera un deporte específico para la población con discapacidad. Inicialmente fue un deporte destinado a las personas con parálisis cerebral y posteriormente fue ampliado a personas con discapacidad física en silla de ruedas.

Es un deporte Paralímpico desde 1984 y es muy practicado en todo el mundo. Además, ha sido objeto de prácticas educativas inclusivas. Un ejemplo de ello es que forma parte del programa de deporte escolar de Portugal desde 2009, en el cual alumnos con discapacidad compiten de manera conjunta con alumnos sin discapacidad en equipos inclusivos (Carvalho et al., 2016).

Debido a la orientación del presente trabajo, no se profundizará en el reglamento específico de Boccia, que se puede consultar en el Comité Paralímpico Español (CPE, 2015) o en la Boccia International Sports Federation (BISFed, 2015). No obstante, enumeraremos una serie de aspectos esenciales para el conocimiento del maestro de Educación Física en relación a la puesta en práctica de la propuesta que se presenta en el siguiente apartado (Carvalho et al., 2016):

- Se puede jugar de forma individual, por parejas o por equipos.
- Se necesita una superficie lisa. Las bolas pueden ser lanzadas con la mano, pateadas con el pie o rodadas por una canaleta.
- Gana el jugador o equipo que consiga dejar una de sus bolas lo más cerca posible de la bola blanca.
- El jugador o equipo ganador conseguirá un punto extra por cada bola que deje a continuación de su primera bola, sumando puntos hasta encontrarse con la primera bola del otro jugador o equipo.

En lo relacionado con la superficie de juego, aunque el entorno ideal para su desarrollo es un gimnasio o pista polideportiva de interior, el único requisito es que la superficie de juego sea lisa y uniforme, para que las bolas puedan rodar. Teniendo en cuenta las características de los centros escolares, en el caso de no poseer una superficie deportiva que se adapte a tales requerimientos, podría utilizarse un aula u otro espacio diáfano.

2. Ejemplo utilizando la enseñanza comprensiva de los deportes

A continuación, se presentan un ejemplo de trabajo de la boccia en la Educación Física en la etapa de Primaria. En ésta se parte de la aproximación táctica a la enseñanza de los juegos deportivos y, por lo tanto, se pretende desarrollar una enseñanza comprensiva del deporte (Griffin, Mitchell & Oslin, 2006). Desde esta perspectiva, se presentan una serie de juegos modificados que pretenden iniciar al alumno en los principios tácticos presentes en la boccia. El esquema de presentación será el siguiente: en primer lugar, se presentará un juego; a continuación, se realizará un juego modificado que exagerará un aspecto táctico a trabajar; y finalmente, se trabajará de nuevo el juego completo (o juego corregido) para aplicar lo aprendido durante la práctica del juego modificado. En este sentido, se tomará como punto de partida la progresión didáctica propuesta por Carvalho et al. (2016) aplicando el esquema de sesión de Blázquez (1995) a la enseñanza de un deporte de blanco y diana. En la Tablas 1, 2, 3, 4 y 5 se muestran algunos ejemplos.

En el apartado de materiales de los diferentes ejemplos se indica que se requieren bolas de boccia para su realización. En el caso de no disponer de ellas, se podrían fabricar las bolas con materiales como globos y arroz (para una explicación más completa sobre la fabricación de este material alternativo véase Sáez-Gallego y González-Martí, 2016), o utilizar pelotas de tenis o go-maespuma de diferentes colores. En el caso de seleccionar las pelotas de tenis, se podría utilizar spray de colores para poder diferenciar las bolas de ambos equipos y la bola diana.

CONTENIDO	Noción de profundidad en el lanzamiento.	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> -Lanzar la bola lo más cerca posible de la bola blanca. -No pasar detrás de la bola blanca. 	
MATERIALES	Juego de boccia.	
DESARROLLO		
<p>Juego completo: En grupos de seis, los alumnos deben tratar de dejar su bola lo más cerca posible de la bola blanca. En el grupo todos los integrantes tienen el mismo color de bola y tan solo logra un punto el participante que deja la bola lo más cerca posible de la bola blanca.</p> <p>Reflexión: <i>Maestro: ¿Qué pasa con las bolas que pasan por detrás de la bola blanca?</i> La idea es llevar a los alumnos a la comprensión de que las bolas más útiles son las que están delante de la bola blanca, ya que esas bolas pueden servir de barrera para otras y también pueden ser empujadas para estar más cerca de la bola blanca. Sin embargo, las bolas que pasan detrás de la bola blanca virtualmente están fuera del juego.</p> <p>Juego modificado: Los alumnos deben tratar de colocar su bola lo más cerca posible de un cono (que amplía el objetivo, haciéndolo más fácil) que sustituye a la bola blanca. Todos los jugadores que no sobrepasen la distancia del cono conseguirán un punto.</p> <p>Juego corregido: Se vuelve a aplicar el primer juego, pero en este caso recordando a los alumnos que deben aplicar lo aprendido en el juego modificado.</p>		

Tabla 1. Ejemplo para el trabajo de la noción de profundidad.

Abellán, J., y Sáez-Gallego, N. (2017). Los para-deportes como contenido de educación física en primaria: el ejemplo de la boccia. *Didacticae*, 2, 134-142.

CONTENIDO	Defensa: alejar una bola adversaria que está próxima a la bola diana.	
OBJETIVOS	Alejar la bola oponente.	
MATERIALES	Juego de boccia.	
DESARROLLO		
<p>Juego completo: En grupos de seis con el mismo color de bolas (azul), los alumnos deben acabar dominando una situación de juego en la que la bola blanca o diana se encuentra más próxima a una bola adversaria que a las propias, siendo éstas últimas las siguientes en cercanía.</p> <p>Reflexión: <i>Maestro: ¿Qué pasa si intentamos contactar con la bola diana por delante de la misma? Si intentamos contactar con la bola diana por delante podríamos empujarla, acercándola a las bolas adversarias. ¿De qué color son las tres bolas más cercanas a la bola diana? ¿Dónde se encuentran la mayoría de bolas del equipo oponente?</i> La idea es llevar a los alumnos a la comprensión de que, excepto una de las bolas del equipo adversario, hay muchas más bolas propias cercanas a la bola diana. Por ello, una buena decisión sería empujar la bola adversaria para alejarla, aunque se sacrificase la bola propia, ya que hay otras dos bolas compañeras cercanas a la bola diana.</p> <p>Juego modificado: Se dibujan en el suelo rectángulos de diferentes tamaños y se colocará una bola en uno de los lados más estrechos de cada uno. El objetivo del juego será empujar la bola y conseguir sacarla del mismo por el lado opuesto, siguiendo para ello una trayectoria paralela a los lados más anchos del rectángulo. Con todo ello, teniendo en cuenta el tamaño del rectángulo, los alumnos deberán adaptar su fuerza para conseguir que la bola quede totalmente fuera.</p> <p>Juego corregido: Se vuelve a aplicar el primer juego, pero en este caso recordando a los alumnos que deben aplicar lo aprendido en el juego modificado.</p>		

Tabla 2. Ejemplo para el trabajo de un aspecto táctico defensivo.

CONTENIDO	Ataque: acercar bolas compañeras ya lanzadas.	
OBJETIVOS	Empujar bolas compañeras para acercarlas a la bola diana.	
MATERIALES	Juego de boccia.	
DESARROLLO		
<p>Juego completo: En grupos de 6, los alumnos deben tratar de conseguir ganar la tirada del equipo azul con un solo lanzamiento por persona, teniendo en cuenta la situación que refleja la ilustración.</p> <p>Reflexión: <i>Maestro: ¿Qué diferentes lanzamientos podemos realizar para ganar?</i> Los alumnos expondrán varias situaciones, teniendo en cuenta la situación de la ilustración podemos decir que la mejor opción de ganar con un solo lanzamiento es utilizar nuestra bola azul para empujar la bola azul ya en juego y llevarla lo más cerca posible de la bola diana, superando las dos bolas rojas y consiguiendo anotar al menos 1 punto (ya que se podrían conseguir hasta dos si ambas bolas azules quedaran más cerca de la bola diana que las bolas rojas).</p> <p>Juego modificado: Los alumnos deben tratar de introducir una bola azul en un cuadrado dibujado en el suelo, para ello los alumnos deben lanzar otra bola azul que tendrá que empujar a la bola ya en juego. El alumno que lance anotará un punto si consigue desplazar la primera bola azul dentro del cuadro y dos puntos si consigue dejar ambas bolas dentro del cuadrado. No se anotará ningún punto si deja la bola que ha lanzado dentro del cuadro sin haber empujado previamente la primera bola. Todos los alumnos comenzarán la tarea con la misma situación, por lo que al lanzar se debe colocar de nuevo la bola azul fuera del cuadro para el siguiente participante. La distancia de la bola azul inicial al cuadro variará en función de los lanzamientos y la pericia de los jugadores, pudiendo comenzar a 10 cm. para alejarse paulatinamente, haciendo la tarea cada vez más difícil.</p> <p>Juego corregido: Se vuelve a aplicar el primer juego, pero en este caso recordando a los alumnos que deben aplicar lo aprendido en el juego modificado.</p>		

Tabla 3. Ejemplo para el trabajo de un aspecto táctico ofensivo.

Abellán, J., y Sáez-Gallego, N. (2017). Los para-deportes como contenido de educación física en primaria: el ejemplo de la boccia. *Didacticae*, 2, 134-142.

CONTENIDO	Ataque: empujar bolas adversarias.	
OBJETIVOS	Lanzar la bola con el objetivo de empujar la bola adversaria para dejar la bola propia cerca de la bola blanca.	
MATERIALES	Juego de boccia.	
DESARROLLO		
<p>Juego completo: En grupos de seis con el mismo color de bolas, los alumnos intentan dejar su bola cerca de la bola blanca, que está detrás de una barrera formada por dos bolas del otro color</p> <p>Reflexión: <i>Maestro: ¿Por qué nos cuesta dejar nuestra bola cerca de la bola blanca?</i> La idea es llevar a los alumnos a la comprensión de que deben romper la barrera de bolas adversarias, golpeándolas con bolas propias.</p> <p>Juego modificado: Los alumnos deben tratar de colocar su bola en un cuadrado marcado en el suelo. Cada alumno tiene la obligación de tratar de sacar fuera del cuadro la bola anterior, de manera que tan solo puede quedar una bola dentro del cuadro. La tarea comenzará con una bola dentro del cuadro y se repetirá hasta que todos los alumnos hayan pasado por todas las posibilidades de lanzamiento (lanzamientos en primer lugar, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto).</p> <p>Juego corregido: Se vuelve a aplicar el primer juego, pero en este caso recordando a los alumnos que deben aplicar lo aprendido en el juego modificado.</p>		

Tabla 4. Ejemplo para el trabajo de un aspecto táctico ofensivo.

CONTENIDO	Ataque: empujar la bola diana.	
OBJETIVOS	Lanzar la bola con el objetivo de empujar la bola diana y alejarla de las bolas adversarias.	
MATERIALES	Juego de boccia.	
DESARROLLO		
<p>Juego completo: En grupos de seis con el mismo color de bolas (azul), los alumnos deben intentar acabar dominando una situación de juego en la que la bola blanca o diana se encuentra en contacto con dos bolas del color adversario y próxima a otra de ellas.</p> <p>Reflexión: <i>Maestro: ¿Qué pasa si empujamos una de las bolas adversarias? ¿Qué pasa si contactamos con la bola diana suavemente?</i> La idea es llevar a los alumnos a la comprensión de que deben empujar la bola diana, golpeándola con bolas propias, para poder alejarla de las bolas adversarias ya que hay demasiadas cerca y, concretamente, dos en contacto con ella. Si sólo se empuja una bola adversaria, todavía habría otra bola adversaria en contacto con la bola diana; por otra parte, si se consiguiese contactar con la bola diana, seguiría ganando el equipo contrario al tener dos bolas en contacto con la diana y otra bola cerca. Además de separar la bola diana de las adversarias, si empujamos la bola diana lograríamos acercarla a la bola compañera que se encuentra en la parte posterior.</p> <p>Juego modificado: En diferentes partes del espacio se colocarán dos bolas del mismo color, a la misma altura pero separadas entre sí unos 15 cm. Los alumnos deben intentar introducir una bola entre ellas sin tocarlas, como si se tratase de una portería. Los alumnos comenzarán lanzando a una distancia de 1 m de las bolas, separándose de ellas un paso cada vez que consigan hacerlo bien dos veces consecutivas.</p> <p>Juego corregido: Se vuelve a aplicar el primer juego, pero en este caso recordando a los alumnos que deben aplicar lo aprendido en el juego modificado.</p>		

Tabla 5. Ejemplo para el trabajo de un aspecto táctico ofensivo.

Además, y a modo de cuña técnica, se incluyen dos tareas más que se pueden utilizar cuando se detecten problemas técnicos para solucionar un problema táctico, se muestran en las Tablas 6 y 7.

Abellán, J., y Sáez-Gallego, N. (2017). Los para-deportes como contenido de educación física en primaria: el ejemplo de la boccia. *Didacticae*, 2, 134-142.

CONTENIDO	Precisión en el lanzamiento.	
OBJETIVOS	Lanzar la bola a diferentes dianas situadas a diferentes distancias.	
MATERIALES	Juego de boccia.	
DESARROLLO		<p>Los alumnos, distribuidos en grupos, deberán pasar por postas de trabajo en circuito. En cada una de las postas tendrán que tratar de dejar dentro de diferentes dianas marcadas en el suelo (círculos y cuadrados de diferentes tamaños). En cada posta se variará la distancia y el tamaño de las dianas. Pasado un determinado tiempo todos los alumnos rotarán de manera que podrán lanzar en las diferentes postas en, al menos, dos ocasiones.</p>

Tabla 6. Ejemplo de cuña técnica para mejorar la precisión en el lanzamiento.

CONTENIDO	Precisión en el lanzamiento.	
OBJETIVOS	Lanzar la bola para derribar diferentes objetivos situados en diferentes lugares.	
MATERIALES	Juego de boccia.	
DESARROLLO		<p>Los alumnos, distribuidos en grupos, deberán pasar por postas de trabajo en circuito. En cada una de las postas tendrán que tratar de derribar diferentes blancos situados a diferentes distancias y con diferentes pesos. Se sugiere utilizar arena u otro material parecido que permita que los pesos aumenten y disminuyan de manera sencilla. Pasado un determinado tiempo todos los alumnos rotarán de manera que podrán lanzar en las diferentes postas en, al menos, dos ocasiones.</p>

Tabla 7. Ejemplo de cuña técnica para mejorar la fuerza en el lanzamiento.

Conclusión

El presente trabajo presenta una innovación didáctica dentro del área de la Educación Física en la etapa de educación primaria. Se propone que los para-deportes, como la boccia, sean incluidos en los programas escolares, cumpliendo una triple función: como contenido deportivo a enseñar, como posibilidad de innovación dentro de los programas escolares y como posible sensibilización hacia la discapacidad; y siempre tratando de conseguir un aprendizaje significativo, por lo que se aconseja seguir una metodología mediante la búsqueda como la enseñanza comprensiva de los deportes.

Referencias bibliográficas

- Abellán, J. (2016). Los juegos motores sensibilizadores. En P. Gil-Madrona y J. Abellán (Coords.), *Mediación Educativa. Juegos, ocio y recreación*, (p. 95–101). Madrid: Pirámide.
- Blázquez, D. (1995). *La Iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona, Inde.
- Block, M. E., y Obrusnikova, I. (2007). Inclusion in physical education: A review of the literature from 1995-2005. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 24, 103–124.
- Boccia International Sports Federation (BISFed) (2015). *Boccia International Sports Federation*. Recuperado de www.bisfed.com
- Carvalho, F., Carvalho, J. V., Parreira, J., y Januário, N. (2016). *Desporto com sentido–Boccia*. Seixal: APCAS.
- Comité Paralímpico Español (2015). Boccia. Recuperado de http://www.paralimpicos.es/publicacion/10SC_areadep/220SS_deppar.asp
- Fernández-Bustos, J. G. y Abellán, J. (2016). Los juegos y deportes alternativos. En P. Gil-Madrona y J. Abellán (Coords.), *Mediación Educativa. Juegos, ocio y recreación*, (p. 115–128). Madrid: Pirámide.
- Griffin, L. L., Mitchell, S.A., y Oslin, J. L. (2006). *Teaching sport concepts and skills: A tactical games approach*. Champaign, IL: Human Kinetics
- González, I., y Macías, D. (2018). La formación permanente como herramienta para mejorar la intervención del maestro de educación física con alumnado con discapacidad. *Retos*, 33, 118-122.
- Lavega, P., Planas, A., y Ruiz, P. (2014). Juegos cooperativos e inclusión en educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14(53), 37-51.
- McKay, C., Block, M., y Parck, J. Y. (2015). The impact of paralympic school day on student attitudes toward inclusion in physical education. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 32(4), 331-348.
- Navarro, V. (2002). *El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores*. Zaragoza: Inde.
- Ocete, C., Pérez-Tejero, J. y Coterón, J. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. *Retos*, 27, 140-145.
- Qi, J., y Ha, A.S. (2012). Inclusion in Physical Education: A review of literature. *International Journal of Disability, Development and Education*, 59, 257-281.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Ríos, M., Blanco, A., Bonany, T., y Carol, N. (1998). *El juego y los alumnos con discapacidad*. Madrid: Paidotribo.
- Robles-Rodríguez, J., Abad-Robles, M.T., Giménez, J., y Benito-Peinado, P. (2017). Los deportes adaptados como contribución a la educación en valores y a la mejora de las habilidades motrices: la opinión de los alumnos de Bachillerato. *Retos*, 31, 140-144.
- Ruiz, G. (1996). *Juegos y deportes alternativos*. Lérida: Agonos.
- Sáez-Gallego, N. M., y González-Martí, I. (2016). Materiales alternativos en Educación Física. Construcción y utilización. En P. Gil-Madrona y J. Abellán (Coords.), *Mediación Deportiva. Juegos, ocio y recreación*. Madrid: Ediciones Pirámide (p. 75–87).
- Santana, P., y Garoz, I. (2013). Actitudes hacia la discapacidad e intervención docente desde el deporte adaptado. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 49(13), 1-17.
- Sherrill, C. (2004). *Adapted physical activity, recreation and sport: Crossdisciplinary and lifespan*. Boston: McGraw-Hill.