



## El programa MED-ApS Sensibilizador y su efecto sobre las actitudes hacia la discapacidad

Recepción: 21/02/2022 | Revisión: 03/04/2022 | Aceptación: 27/07/2022 | Publicación: 01/10/2022

 **Jorge ABELLÁN**  
Universidad de Castilla-La Mancha  
jorge.abellan@uclm.es  
<https://orcid.org/0000-0003-4283-9392>

 **Yessica SEGOVIA**  
Universidad de Castilla-La Mancha  
yessica.segovia@uclm.es  
<https://orcid.org/0000-0001-6856-0598>

**Resumen:** Este trabajo examina el efecto de un programa sensibilizador en las actitudes hacia la discapacidad de los participantes. Se diseñó un estudio pre-experimental de medidas repetidas en el que participaron 180 estudiantes, unos de quinto curso de Educación Primaria ( $n=100$ ) como receptores del servicio, y otros de tercer curso de Educación Secundaria ( $n=80$ ) como emisores del servicio. Se diseñaron dos redes deportivas formadas cada una de ellas por dos grupos de Educación Primaria y dos grupos de Educación Secundaria en las que participaron en un programa que combinó el Aprendizaje-Servicio y el modelo de Educación Deportiva. Como contenido de enseñanza se utilizó un deporte adaptado: el voleibol sentado. Se evaluaron las actitudes hacia la discapacidad mediante un cuestionario. Los resultados muestran efectos moderados de mejora de las actitudes hacia la discapacidad, que se hacen evidentes cuando se evalúa a aquel alumnado que había tenido contacto previo junto a personas con discapacidad y cuando se tiene en cuenta el ítem relacionado con la valoración de que un estudiante con discapacidad sea el capitán del equipo. A continuación, se discuten las implicaciones didácticas que estos resultados puedan tener en futuros diseños de programas de sensibilización hacia la discapacidad en Educación Física.

**Palabras clave:** educación física; aprendizaje-servicio; educación deportiva; deporte adaptado.

### **EL PROGRAMA MED-APS SENSIBILITZADOR I EL SEU EFECTE EN LES ACTITUDS VERS LA DISCAPACITAT**

**Resum:** Aquest treball examina l'efecte d'un programa sensibilitzador en les actituds vers la discapacitat dels participants. Van participar en aquest estudi pre-experimental de mesures repetides 180 subjectes, una part de cinquè curs d'Educació Primària ( $n=100$ ) com a receptors i receptores del servei, i una altra de tercer curs d'Educació Secundària ( $n=80$ ) com a emissors i emissores del servei. Es van dissenyar dues xarxes esportives, cadascuna formada per dos grups d'Educació Primària i per dos grups d'Educació Secundària que participaren en un programa combinant l'Aprenentatge-Servei i el



*model d'Educació Esportiva. El contingut de l'ensenyament fou un esport adaptat: el voleibol assegut. Es van avaluar les actituds vers la discapacitat mitjançant un qüestionari. Els resultats mostren efectes moderats de millora de les actituds vers la discapacitat, que es fan evidents quan s'avalua l'alumnat que havia tingut contacte previ amb persones amb discapacitat i quan es considera l'ítem relacionat amb la valoració sobre el fet que una persona amb discapacitat sigui capitana de l'equip. A continuació, es discuteixen les implicacions didàctiques que poden tenir aquests resultats en futurs dissenys de programes de sensibilització vers la discapacitat en Educació Física.*

**Paraules clau:** educació física; aprenentatge-servei; educació esportiva; inclusió; esport adaptat.

### **THE MED-APS AWARENESS PROGRAM AND ITS EFFECT ON ATTITUDES TOWARDS DISABILITY**

**Abstract:** *The aim of this study was to examine the effect of a sensitizing program on participants' attitudes towards disability. A pre-experimental study of repeated measures was designed in which a total of 180 students in the fifth year of Primary Education (n=100) participated as recipients of the service, and so did third year of Secondary Education (n=80) but as senders of the service. Two sport networks were designed, each formed by two Primary Education and two Secondary Education groups. They participated in a program that combined Service-Learning and the Sport Education model. Sitting volleyball, an adapted sport, was used as target. Attitudes towards disability were assessed using a questionnaire. The results show moderate effects of improving attitudes towards disability. Differences become more evident when evaluating those students who had had previous contact with people with disabilities and when considering the item related to assigning a student with a disability as the captain team. The discussion revolves around the pedagogical implications that these results may have in future designs of disability awareness programs in Physical Education.*

**Keywords:** *physical education; service-learning; sport education; inclusion; adapted sport.*

## **Introducción**

Una actitud es una idea con carga emocional que predispone a las personas a actuar de una determinada manera en un contexto social concreto (Sherrill, 2004). Aunque se ha avanzado mucho hacia actitudes más positivas hacia las personas con discapacidad, todavía queda camino por recorrer. La escuela podría ser un lugar óptimo para comenzar a favorecer actitudes positivas del alumnado (IPC, 2006), ya que la forma en la que el estudiantado sin discapacidad percibe al alumnado con discapacidad influye en la posibilidad de que dicho estudiantado sea incluido o excluido socialmente (Freer, 2021). Por ello, la implementación de programas para sensibilizar hacia la discapacidad en el contexto escolar, como es el caso del presente trabajo, ofrece una vía para mejorar las actitudes del alumnado sin discapacidad y así ofrecer un entorno óptimo para lograr la inclusión del alumnado con discapacidad. En este contexto escolar encontramos que la Educación Física (EF) puede ser un área ideal para que se produzca esa sensibilización, debido fundamentalmente a las características lúdicas de la materia y a la naturaleza experiencial del aprendizaje (Campos et al., 2014).

Como indican Reina et al. (2020), Lindsay y Edwards (2013) clasificaron los programas de sensibilización hacia la discapacidad en EF en función de las estrategias utilizadas, de lo que se



desprenden los siguientes tipos: i) contacto junto a personas con discapacidad, empleando para ello la teoría del contacto (Allport, 1954); ii) la simulación de discapacidad, aplicación de la pedagogía encarnada (Nguyen y Larson, 2015); iii) la duración de las intervenciones, con efectos positivos desde una única sesión (McKay, 2018) hasta 20 sesiones (Slininger et al., 2000); y iv) utilización de recursos docentes (p.ej., vídeos o presentaciones) o estrategias didácticas (p.ej., el aprendizaje cooperativo). Dichos programas suelen compartir los siguientes beneficios para los destinatarios: incrementar la aceptación de las personas con discapacidad entre sus compañeros, incrementar la socialización y aumentar la percepción de habilidad de los practicantes (Wilson y Lieberman, 2000).

Centrándonos en la simulación de la discapacidad en EF, definiéndose como una práctica en la que el alumnado realiza actividades en el área mientras simula tener discapacidad, se pueden observar entre las posibles opciones descritas en la literatura el uso de los deportes adaptados. La aplicación de estos deportes en el área de EF cumple un doble objetivo: i) desarrollar conocimientos deportivos propios de los contenidos del currículo de EF y ii) favorecer la sensibilización hacia la discapacidad por el carácter que los define (Abellán y Sáez-Gallego, 2017). Los estudios que han evaluado la aplicación de los deportes adaptados han tenido como principal objetivo evaluar su impacto en las actitudes hacia la discapacidad, por lo tanto, con un claro carácter sensibilizador (p.ej., McKay et al., 2015; Pérez-Torralba et al., 2018). En este sentido, la mayoría de las intervenciones han obtenido resultados positivos en la mejora de las actitudes hacia la discapacidad de sus participantes. A modo de ejemplo, el trabajo de Ocete et al. (2020) que tuvo como objetivo principal evaluar el programa "Deporte inclusivo en la escuela", entre otros hallazgos, mostró mejoras en las actitudes hacia la discapacidad de los participantes.

La idea de que en EF se aprende haciendo encaja con la filosofía del aprendizaje mediante la experiencia de Dewey (1985), antecesor del Aprendizaje-Servicio (ApS). El ApS se entiende como "una propuesta educativa que combina los procesos aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto" (Puig y Palos, 2006, p. 60). De acuerdo con Chiva-Bartoll y Fernández-Río (2022), los programas de ApS pueden ayudar a desarrollar un pensamiento crítico al estudiantado que ayude a eliminar determinados prejuicios existentes con poblaciones en riesgo de exclusión social. En este sentido, en los últimos años se ha producido un incremento en las intervenciones que han utilizado el ApS en EF, siendo los receptores del servicio alumnado con discapacidad (p.ej., Richards et al., 2012; Romack y Hsu, 2011). Estas intervenciones fundamentalmente se han realizado desde la formación del profesorado, en la que los futuros profesionales de la EF prestaban un servicio a la comunidad mientras desarrollaban aprendizajes propios de su disciplina. Por ejemplo, Santiago et al. (2020) evaluaron el impacto de un programa de ApS junto a escolares con discapacidad en estudiantes de EF. El desarrollo de estos proyectos suele asociarse con una mejora en las actitudes hacia la discapacidad de los participantes, como indican Case et al. (2020) en su trabajo de metaanálisis.

Por otro lado, y tomando en consideración la aplicación de modelos pedagógicos en EF, entre el gran abanico destaca el modelo de Educación Deportiva (MED; Siedentop, 1994). Es el modelo más implementado e investigado en el ámbito de la EF (Fernández-Río e Iglesias, 2022). Su meta es formar deportistas competentes, cultos y entusiastas. No obstante, y a pesar de que la aplicación del MED ha mostrado potencial en el desarrollo de aprendizajes socioafectivos (Bessa et al., 2019), el MED podría no ser educativo *per se*, y, por ende, no tiene por qué ser suficiente para enseñar la conducta ética (Harvey et al., 2014). A tal efecto, hay estudios que han señalado la necesidad de incluir estrategias o usar de forma proactiva las propias características del modelo para fomentar la equidad de los participantes (p.ej., Farias et al., 2017; Farias et al., 2022). Con el objetivo de responder a si se pudieran potenciar habilidades personales y sociales como la empatía y el respeto



por la diversidad, en este trabajo se incluyen como estrategias: la aplicación del MED combinado con el ApS y la utilización de un deporte adaptado como contenido de enseñanza.

En este sentido, se pretende evaluar la propuesta de Abellán et al. (2022) en relación con la posible mejora de las actitudes hacia la discapacidad de los participantes, tanto emisores del servicio como los receptores de este. Basándose en la idea de redes deportivas MED-ApS (García-López et al., 2019; Gutiérrez et al., 2019), Abellán et al. (2022) presentan un programa de sensibilización utilizando el MED con un deporte adaptado (el voleibol sentado) y con la integración en la temporada MED de tres acciones ApS en las que el alumnado de Educación Secundaria ejerce los roles organizativos y el de Educación Primaria asume el rol de jugador. Los resultados sobre el potencial sensibilizador del programa se basan hasta el momento en datos de la percepción del profesorado, que resalta que el programa ha ayudado a la educación en valores y a fomentar la empatía de su alumnado. En este sentido, los trabajos previos similares son escasos, solo se ha encontrado el trabajo de Tindall (2013), quien había empleado previamente el MED como marco metodológico para tratar de mejorar las actitudes hacia la discapacidad de los participantes en una temporada de voleibol sentado.

Con el propósito de continuar explorando el potencial educativo del programa MED-ApS Sensibilizador, el objetivo del presente trabajo es examinar el efecto de dicho programa en las actitudes hacia la discapacidad de los participantes, tanto del alumnado de Educación Primaria (receptores del servicio) como del de Educación Secundaria (emisor del servicio). Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente se hipotetiza que todos los participantes experimentarían una mejoría respecto a sus actitudes hacia la discapacidad, aunque se desconoce el posible efecto mediador que puedan tener determinadas variables, como el tipo de participación (emisor o receptor del servicio), el género (chicos o chicas) o el contacto previo junto a personas con discapacidad.

## 1. Metodología

### 1.1 Participantes y contextos

Un total de 180 estudiantes de quinto curso de Educación Primaria ( $n = 100$ ;  $M_{edad} = 10.11 \pm .57$ ; 38 chicos y 62 chicas) como receptores del servicio y tercer curso de Educación Secundaria ( $n = 80$ ;  $M_{edad} = 14.06 \pm .62$ ; 45 chicos y 35 chicas) como emisores del servicio participaron en este estudio. El alumnado pertenecía a ocho grupos naturales de un centro educativo concertado de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (España). Dentro de los emisores del servicio se encontraban dos alumnos con necesidades educativas especiales, y que recibían apoyo en un programa para la mejora del aprendizaje y rendimiento académico (PMAR). Debido a sus características no fue necesaria ninguna adaptación para que pudieran tomar parte en el programa con garantías de máxima participación. Las características del estudiantado en relación con el contacto con personas con discapacidad se pueden consultar en la Tabla 1. Dos hombres fueron los docentes encargados de aplicar el programa con 10 y 9 años de experiencia en la etapa de Educación Primaria y Educación Secundaria, respectivamente.



	Receptores del servicio 5º Educación Primaria			Emisores del servicio 3º Educación Secundaria		
	Total	Chico	Chica	Total	Chico	Chica
Contacto con personas con discapacidad	75%	64.8%	79%	65%	68.9%	60%
Contacto con compañeros con discapacidad en clase	41%	50%	35.5%	56.3%	57.8%	54.3%
Contacto con compañeros con discapacidad en EF	35%	44.7%	29%	37.5%	42.2%	31.4%
Sin contacto	19%	26.3%	14.5%	21.3%	22.2%	20%

Tabla 1. Descripción de la muestra en relación con el contacto o no con personas con discapacidad.  
Nota. EF: Educación Física.

## 1.2 Diseño del estudio y procedimiento

El presente trabajo forma parte de un proyecto más amplio en el que se diseñó y evaluó el impacto de un programa basado en el MED que integra el ApS en el desarrollo de la competencia social y cívica, aprendizajes del estudiantado y la transición de la etapa de Educación Primaria a la Educación Secundaria. Una de sus líneas de actuación correspondió con evaluar la potencialidad del proyecto MED-ApS como programa de sensibilización hacia la discapacidad (MED-ApS Sensibilizador; Abellán et al., 2022). Para este trabajo en concreto se diseñó un estudio pre-experimental de medidas repetidas de grupo único. Se planificó y diseñó un programa de intervención en el cual se incluyeron estrategias metodológicas que tenían como objetivo desarrollar actitudes positivas hacia la discapacidad. Previo y posterior a la aplicación del programa se evaluaron las actitudes hacia la discapacidad de los participantes. El consentimiento informado de los propios participantes y de sus respectivos tutores legales se obtuvieron antes del comienzo de la recopilación de los datos.

## 1.3 Programa de intervención

El alumnado participó en el programa MED-ApS Sensibilizador (Abellán et al., 2022) de cambio de actitudes hacia la discapacidad. Este programa se caracteriza por estar diseñado en torno a dos estrategias. En primer lugar, y relacionada con la metodología implementada, el programa combina el MED y el ApS. La segunda estrategia fue la utilización del deporte adaptado como contenido deportivo, en concreto, el voleibol sentado. Las señas de identidad del programa, que surgen de cada una de las metodologías empleadas y se presentan en paréntesis, son las siguientes: educación en valores (ApS), deporte adaptado y simulación (sensibilización), y responsabilidad y roles (MED).

Se diseñaron dos redes MED-ApS en la que participaron ocho grupos naturales. Cada red estuvo formada por dos grupos naturales de tercer curso de Educación Secundaria (emisores del servicio) y dos grupos naturales de quinto curso de Educación Primaria (receptores del servicio) pertenecientes todos ellos al mismo centro educativo. En cada red se diseñó e implementó una unidad didáctica (temporada) siguiendo los preceptos del MED en las clases de EF. La red estuvo formada por cinco clubes con representación en cada grupo natural de un



equipo. Los elementos característicos del MED se utilizaron como nexo entre los grupos naturales. A modo de ejemplo, se utilizaron elementos festivos comunes (p.ej., nombre de equipo, color, etc.) y se diseñó una competición inter-grupo (registro común de los resultados de la competición intra-grupo). Además, se añadieron tres acciones ApS en los recreos (una en la fase de pretemporada, una en la fase regular, y finalmente, un recreo más dos sesiones de 45 minutos en la fase final). En las acciones ApS, los alumnos de Educación Secundaria fueron los encargados de formar al alumnado de Educación Primaria y dinamizar las actividades deportivas que se llevaron a cabo con ellos.

El alumnado de secundaria recibió una sesión inicial de motivación hacia el ApS, en la que se siguió la propuesta de García-López et al. (2019) para la implementación del MED como ApS. Se decidió emplear el tiempo de recreo para llevar a cabo las acciones ApS debido a que era el momento en el alumnado de secundaria y el de primaria podían coincidir por horario y además el gimnasio en el que se desarrollaban las sesiones se encontraba siempre disponible. Los objetivos de aprendizaje perseguidos con esta propuesta se muestran en la Tabla 2.

Propuestas metodológicas	Generales	Objetivos de aprendizaje	
		Receptores	Emisores
MED	Formar deportistas competentes, cultos y entusiastas.	Desarrollar los aspectos técnico-tácticos propios del deporte. Conocer y valorar los deportes adaptados.	Ser capaz de desempeñar las responsabilidades propias de los roles asignados.
ApS	Educar en valores como la empatía y el respeto.	Desarrollar el respeto a la diferencia.	
Sensibilización	Mejorar las actitudes hacia la discapacidad de los participantes.		

Tabla 2. Resumen de los objetivos de aprendizaje relacionados con cada una de las propuestas metodológicas empleadas.  
Nota. MED: Modelo de Educación Deportiva; ApS: Aprendizaje-servicio.

Se utilizó como contenido deportivo el voleibol sentado. Para adaptarlo a las características del alumnado, se diseñó un formato de juego base cuatro versus cuatro en un terreno de juego de 7x14 metros aproximadamente. Asimismo, se sustituyó el balón de voleibol por una pelota de playa. El alumnado permaneció sentado durante el juego como principal norma del deporte, así como con el objetivo de utilizar la estrategia de simulación de la discapacidad. De acuerdo con la Teoría del Comportamiento Planificado (TPB; Ajzen, 1991) se trataba de mejorar las actitudes hacia la discapacidad de los participantes ofreciéndoles experiencias de simulación practicando voleibol sentado.

#### 1.4 Variables de estudio e instrumentos

Para responder al objetivo propuesto en este trabajo se analizaron las variables de estudio que se detallan a continuación:

Variables sociodemográficas. Se analizaron dos variables sociodemográficas, asociadas al género (hombre o mujer) y al contacto con: i) personas con discapacidad (“¿Tienes un familiar o



*amigo/a conocido con discapacidad?*), ii) compañeros con discapacidad en clases (*¿Has tenido alguna vez un compañero/a con discapacidad en clase?*) y/o iii) compañeros con discapacidad en la clase EF (*¿Has tenido alguna vez un compañero/a con discapacidad en tu clase de EF?*). El estudiantado marcó la opción hombre o mujer correspondiente acerca de la pregunta sobre género, mientras que tuvieron que seleccionar "Si" o "No" para responder a las preguntas relacionadas con el contacto con personas con discapacidad en los diferentes contextos a los que se referían las preguntas incluidas en el cuestionario. El alumnado se agrupó en: i) contacto o ii) no contacto con personas con discapacidad. Se consideró que un o una estudiante pertenecía al grupo "contacto" cuando al menos había marcado sí en una o más opciones de las preguntas presentadas en el cuestionario, mientras que se le consideró sin contacto cuando señaló "No" en todas las opciones del cuestionario relativas a esta pregunta.

Actitudes hacia la discapacidad. Se evaluaron las actitudes hacia la discapacidad mediante la "Escala de Actitud hacia el Alumnado con Discapacidad en Educación Física" (EAADEF; Íñiguez-Santiago et al., 2017). El instrumento incluye cuatro ítems relacionados con el componente conductual de la actitud (ítem 1: *prefiero no relacionarme con personas con discapacidad*; ítem 2: *evitaría hacer un trabajo de clase con una persona con discapacidad*; ítem 3: *evitaría para mi equipo a una persona con discapacidad*; ítem 4: *no propondría como capitán de mi equipo a una persona con discapacidad*). El alumnado respondía en una escala *Likert* de 1-5, donde 1 corresponde a "totalmente en desacuerdo" y 5 a "totalmente de acuerdo". Las puntuaciones más bajas en el instrumento muestran actitudes positivas hacia inclusión del alumnado con discapacidad. Asimismo, y de acuerdo con Íñiguez-Santiago et al. (2017), se incluyó en el cuestionario una definición del concepto de discapacidad: "una persona con discapacidad es aquella, que debido a la alteración de una estructura o función corporal (física, sensorial o intelectual), tiene limitaciones a la hora de realizar las actividades que serían normales". Dicho cuestionario, inicialmente creado para Educación Secundaria, también se encuentra validado para la población de alumnado de Educación Primaria de cuarto a sexto curso (rango de edad 9-13 años) en el trabajo de Abellán et al. (2020). La consistencia interna del instrumento para la muestra de este estudio fue  $\alpha = .75$  para la evaluación pre-test y  $\alpha = .83$  para la evaluación post-test.

### 1.5 Análisis de datos

Se utilizó el paquete estadístico IBM-SPSS 21 para el análisis de datos. La consistencia interna del instrumento EAADEF se calculó mediante el *Alfa de Cronbach* tanto para la evaluación pre-test como post-test. Se utilizaron pruebas no paramétricas en el análisis debido a que la prueba *Kolgomorov-Smirnov* mostró que las variables no cumplían con el supuesto de normalidad. Se calcularon los estadísticos descriptivos (media y desviación típica) de la evaluación pre-test y post-test para la muestra total, según el género de los participantes (chico o chica), el tipo de participación en el programa (receptores o emisores) o el contacto previo con personas con discapacidad (contacto o no contacto), tanto para la escala como para cada uno de sus ítems. Seguidamente, se evaluó la eficacia del programa con la prueba de rangos con signo de *Wilcoxon* de medidas relacionadas. Se utilizó un nivel estadístico de  $p = <.050$  para determinar efectos significativos.



## 2. Resultados

La eficacia del programa para la muestra total mostró diferencias estadísticamente significativas entre la puntuación pre-test y post-test en el ítem 4. En concreto con resultados de mejora en este ítem tanto en la muestra total (Pre-test =  $1.84 \pm 1.01$ , Post-test =  $1.65 \pm .83$ ;  $Z = -2.246$ ,  $p = .025$ ) como en los chicos (Pre-test =  $2.11 \pm 1.02$ , Post-test =  $1.81 \pm .90$ ;  $Z = -2.353$ ,  $p = .019$ ).

Los resultados de la efectividad del programa en función del tipo de participación en el programa (receptores o emisores del servicio) se pueden consultar en la Tabla 3. En relación con estos resultados, se hallaron diferencias estadísticamente significativas en el ítem 1 en los receptores del servicio en la muestra total ( $Z = -2.166$ ,  $p = .030$ ) y en las chicas ( $Z = -2.299$ ,  $p = .022$ ), ambos con mejores puntuaciones en la evaluación post-test. En relación con los emisores del servicio, se hallaron mejoras en las actitudes hacia la discapacidad estadísticamente significativas en los chicos en la escala EAADEF ( $Z = -2.006$ ,  $p = .045$ ) y el ítem 4 ( $Z = -2.413$ ,  $p = .016$ ). Por otro lado, tuvo efectos en la disminución en los valores de las actitudes hacia la discapacidad estadísticamente significativas en las chicas en el ítem 1 ( $Z = -2.184$ ,  $p = .029$ ).

	Receptores del servicio						Emisores del servicio					
	Total		Chico		Chica		Total		Chico		Chica	
	<i>n</i> = 100		<i>n</i> = 38		<i>n</i> = 62		<i>n</i> = 80		<i>n</i> = 45		<i>n</i> = 35	
	Pre-test M (DT)	Post-test M (DT)	Pre-test M (DT)	Post-test M (DT)	Pre-test M (DT)	Pre-test M (DT)	Pre-test M (DT)	Post-test M (DT)	Pre-test M (DT)	Post-test M (DT)	Pre-test M (DT)	Post-test M (DT)
EAADEF	1.64 (.78)	1.59 (.76)	1.81 (.82)	1.81 (.90)	1.54 (.73)	1.45 (.63)	1.75 (.68)	1.73 (.69)	2.01 (.64)	1.82 (.68)*	1.41 (.56)	1.60 (.69)
Ítem 1	1.78 (1.14)	1.50 (.86)*	2.11 (1.35)	1.71 (.98)	1.58 (.95)	1.37 (.75)*	1.61 (.74)	1.74 (.92)	1.93 (.72)	1.82 (.83)	1.20 (.53)	1.63 (1.03)*
Ítem 2	1.55 (.99)	1.68 (1.01)	1.58 (1.06)	1.92 (1.28)	1.52 (.96)	1.53 (.78)	1.74 (.88)	1.73 (.87)	1.96 (.82)	1.84 (.95)	1.46 (.89)	1.57 (.74)
Ítem 3	1.53 (1.03)	1.62 (1.01)	1.61 (1.13)	1.89 (1.31)	1.48 (.97)	1.45 (.74)	1.64 (.82)	1.65 (.78)	1.93 (.81)	1.73 (.78)	1.26 (.66)	1.54 (.78)
Ítem 4	1.71 (1.00)	1.55 (.81)	1.95 (1.06)	1.71 (.96)	1.56 (.93)	1.45 (.69)	2.01 (.99)	1.79 (.85)	2.25 (.97)	1.89 (.86)*	1.71 (.96)	1.66 (.84)

Tabla 3. Efectividad del programa MED-ApS Sensibilizador sobre las actitudes hacia la discapacidad en función del tipo de participación.

Nota. EAADEF: Escala de Actitud hacia el Alumnado con Discapacidad en Educación Física; M: media; DT: desviación típica. \*  $p < .050$

En las Tablas 4 y 5 se detallan los estadísticos descriptivos de la eficacia del programa en los receptores del servicio o emisores en función del contacto previo con personas con discapacidad. En relación con los receptores del servicio (Tabla 4), se han encontrado diferencias significativas en estudiantado con contacto previo con personas con discapacidad en la muestra total en la escala EAADEF ( $Z = -2.869$ ,  $p = .004$ ), ítem 1 ( $Z = -3.123$ ;  $p = .002$ ) e ítem 4 ( $Z = -2.442$ ,  $p = .015$ ), y para los alumnos sin contacto en la escala EAADEF ( $Z = -2.275$ ;  $p = .023$ ), ítem 2 ( $Z = -2.606$ ;  $p = .009$ ) e ítem 3 ( $Z = -2.448$ ;  $p = .014$ ). En función del género, hubo diferencias estadísticamente significativas en la muestra con contacto en el ítem 1 ( $Z = -2.063$ ,  $p = .039$ ) en los chicos, y en la escala EAADEF ( $Z = -2.123$ ,  $p = .034$ ) y el ítem 1 en las chicas ( $Z = -2.801$ ,  $p = .005$ ). En la muestra sin contacto previo, solo se hallaron diferencias significativas en los chicos en el ítem 2 ( $Z = -2.388$ ,  $p = .017$ ) y 3 ( $Z = -2.070$ ,  $p = .038$ ).





	Contacto						No contacto					
	Total n = 81		Chico n = 28		Chica n = 53		Total n = 19		Chico n = 10		Chica n = 9	
	Pre-test M (DT)	Post-test M (DT)	Pre-test M (DT)	Post-test M (DT)	Pre-test M (DT)	Post-test M (DT)	Pre-test M (DT)	Post-test M (DT)	Pre-test M (DT)	Post-test M (DT)	Pre-test M (DT)	Post-test M (DT)
EEADEF	1.65 (.77)	1.41 (.58)*	1.96 (.82)	1.63 (.72)	1.48 (.70)	1.30 (.46)*	1.62 (.82)	2.33 (.98)*	1.40 (.73)	2.33 (1.17)	1.86 (.89)	2.33 (.78)
Ítem 1	1.74 (1.10)	1.32 (.67)*	2.25 (1.30)	1.54 (.84)*	1.47 (.89)	1.21 (.53)*	1.95 (1.31)	2.26 (1.15)	1.70 (1.49)	2.20 (1.23)	2.22 (1.09)	2.33 (1.12)
Ítem 2	1.56 (1.02)	1.47 (.81)	1.75 (1.18)	1.64 (1.06)	1.46 (.92)	1.38 (.63)	1.47 (.91)	2.58 (1.31)*	1.10 (.32)	2.70 (1.57)*	1.89 (1.17)	2.44 (1.01)
Ítem 3	1.54 (1.06)	1.43 (.85)	1.75 (1.24)	1.75 (1.21)	1.43 (.95)	1.26 (.52)	1.47 (.91)	2.42 (1.26)*	1.20 (.63)	2.30 (1.57)*	1.78 (1.09)	2.56 (.88)
Ítem 4	1.74 (1.01)	1.43 (.71)*	2.07 (1.05)	1.57 (.79)	1.57 (.95)	1.36 (.65)	1.58 (.96)	2.05 (1.03)	1.60 (1.08)	2.10 (1.29)	1.56 (.88)	2.00 (.71)

Tabla 4. Efectividad del programa MED-ApS Sensibilizador sobre las actitudes hacia la discapacidad en los receptores del servicio en función del contacto previo junto con personas con discapacidad  
Nota. EAADEF: Escala de Actitud hacia el Alumnado con Discapacidad en Educación Física; M: media; DT: desviación típica. \*  $p < .050$ .

Por otro lado, y centrándonos en los emisores del servicio (Tabla 5), solo se hallaron diferencias estadísticamente significativas en la muestra con contacto previo con personas con discapacidad en el ítem 4 para la muestra general ( $Z = -2.054, p = .040$ ) y para los chicos ( $Z = -1.984, p = .047$ ).

	Contacto						No contacto					
	Total n = 63		Chico n = 35		Chica n = 28		Total n = 17		Chico n = 10		Chica n = 7	
	Pre-test M (DT)	Post-test M (DT)	Pre-test M (DT)	Post-test M (DT)	Pre-test M (DT)	Post-test M (DT)	Pre-test M (DT)	Post-test M (DT)	Pre-test M (DT)	Post-test M (DT)	Pre-test M (DT)	Post-test M (DT)
EEADEF	1.74 (.67)	1.68 (.69)	1.96 (.65)	1.79 (.70)	1.46 (.60)	1.54 (.68)	1.76 (.70)	1.88 (.68)	2.18 (.62)	1.93 (.65)	1.18 (.24)	1.82 (.77)
Ítem 1	1.57 (.73)	1.70 (.89)	1.89 (.72)	1.83 (.89)	1.18 (.55)	1.54 (.88)	1.76 (.75)	1.88 (1.05)	2.10 (.74)	1.80 (.63)	1.29 (.49)	2.00 (1.53)
Ítem 2	1.75 (.88)	1.70 (.87)	1.89 (.80)	1.80 (.96)	1.57 (.96)	1.57 (.74)	1.71 (.92)	1.82 (.88)	2.20 (.92)	2.00 (.94)	1.00 (.00)	1.57 (.79)
Ítem 3	1.65 (.83)	1.60 (.79)	1.91 (.82)	1.69 (.80)	1.32 (.72)	1.50 (.79)	1.59 (.80)	1.82 (.73)	2.00 (.82)	1.90 (.74)	1.00 (.00)	1.71 (.76)
Ítem 4	2.02 (1.05)	1.73 (.85)*	2.21 (1.04)	1.86 (.88)*	1.79 (1.03)	1.57 (.79)	2.00 (.79)	2.00 (.87)	2.40 (.70)	2.00 (.82)	1.43 (.54)	2.00 (1.00)

Tabla 5. Efectividad del programa MED-ApS Sensibilizador sobre las actitudes hacia la discapacidad en los emisores del servicio en función del contacto previo junto con personas con discapacidad.  
Nota. EAADEF: Escala de Actitud hacia el Alumnado con Discapacidad en Educación Física; M: media; DT: desviación típica. \*  $p < .050$ .



### 3. Discusión

El objetivo del presente trabajo fue evaluar el potencial del programa MED-ApS Sensibilizador en las actitudes hacia la discapacidad de los participantes. Aunque se hipotetizó que todos los participantes mejorarían sus actitudes hacia la discapacidad después del programa, los resultados generales muestran escaso efecto del programa en función del momento de medida (pre-test vs. pos-test), del género de los participantes (chicos vs. chicas) o del tipo de participación (emisor o receptor del servicio). Sin embargo, existen dos aspectos que deben ser destacados, por un lado, en líneas generales el programa ha mejorado las actitudes hacia la discapacidad de aquellos participantes que tenían contacto previo junto a personas con discapacidad, y, por otro lado, a nivel del ítem 4 se observan mejoras significativas después de la aplicación del programa.

Desde el punto de las implicaciones didácticas de los resultados, es interesante resaltar las diferencias obtenidas al analizar los grupos en función de aquellos participantes que habían tenido contacto previo junto a personas con discapacidad y los que no lo había tenido. En este sentido, se muestran diferencias significativas en el efecto del programa en aquellos participantes que contaban con experiencia previa con personas con discapacidad. Los participantes que indicaron haber tenido contacto previo junto a personas con discapacidad mejoraron significativamente sus actitudes hacia la discapacidad después de la realización del programa MED-ApS Sensibilizador. En concreto, los resultados significativos aparecen fundamentalmente en los receptores del servicio (en el total de la escala y en los ítems 1 y 4), y también, en menor medida, en los emisores del servicio (en el ítem 4). Al dividir la muestra entre chicos y chicas son los chicos los que muestran mayor mejora en las actitudes hacia la discapacidad. En el trabajo previo de Tindall (2013) las chicas participantes en una temporada de voleibol sentado afirmaron que ese deporte les hacía sentir felices por poder incluir durante el juego a una alumna con discapacidad física en sus clases, y la docente se sorprendió cuando pidieron sustituir sus próximas prácticas de voleibol a pie por voleibol sentado.

Aunque en el caso del presente trabajo no se incluye alumnado con discapacidad física, ya que se utilizaron grupos clase naturales y en los empleados no había alumnado con estas características, los resultados ofrecen una valiosa información de cara a la futura implementación del programa, ya que se manifiesta la necesidad de incluir en él la presencia de personas con discapacidad, a poder ser deportistas del deporte practicado. Dicha visita se enmarcaría en la aplicación de la teoría del contacto directo (Allport, 1954). Así se cumpliría con la idea de que el contacto directo junto a personas con discapacidad en un contexto de práctica deportiva tiene un fuerte efecto sensibilizador, de acuerdo con el trabajo previo de Ocete et al. (2020).

En este sentido, se sugiere que en futuros trabajos se incorpore dicho contacto al programa MED-ApS Sensibilizador, para lo cual se deberían seguir las recomendaciones de la aplicación de la teoría del contacto directo de McKay (2018). De manera más específica, cuando hablamos de utilizar la teoría del contacto directo deberíamos propiciar encuentros entre personas con y sin discapacidad siguiendo las cuatro condiciones que, en opinión de McKay (2018), deben guiar la aplicación de dicha teoría: igualdad de estatus, cooperación, interacciones personales y apoyo de las autoridades. De esta forma se podría materializar la idea de Allport (1954) de que el contacto junto a personas con discapacidad propiciará cambios en las actitudes hacia la discapacidad siempre que se den las condiciones adecuadas (McKay, 2018).



Nos detendremos en los resultados del ítem 4: "*No propondría como capitán de mi equipo a una persona con discapacidad*" y que en el artículo de validación original de la escala aparece como ítem 7 (Iñiguez-Santiago et al., 2017, p. 504). Nuestros resultados han mostrado mejoras significativas en el mismo tanto para la muestra general como para los emisores y receptores del servicio que habían mantenido contacto previo con personas con discapacidad. Este ítem tiene estrecha relación con dos de las características esenciales del MED: la promoción de la afiliación (equipo) y el desarrollo de la responsabilidad (roles). Ambas características de gran atractivo para los agentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudiantado valora pertenecer a un equipo, generando sentimientos de pertenencia y lealtad al mismo por compartir las responsabilidades que recae sobre el mismo (Gutiérrez et al., 2020; MacPhail et al., 2004). Esta responsabilidad como equipo genera el desarrollo personal y social del estudiantado a través de la atribución de tareas para cada uno de los componentes asignados mediante el rol de equipo u organización al que están adscritos durante la temporada. El uso conjunto del MED y el ApS con un deporte adaptado como contenido de enseñanza, parece potenciar el carácter sensibilizador del estudiantado, los cuales tras la aplicación del programa han mejorado su actitud hacia la discapacidad mostrando una predisposición positiva a que sus compañeros con discapacidad ocupen roles de responsabilidad, como el de capitán por el que se pregunta expresamente en el cuestionario. Sin embargo, es necesario explorar la asunción real por parte de alumnado con discapacidad de dicho rol, u otros de similar importancia como el de entrenador o árbitro con el objetivo de poder obtener una información más fiable respecto a estos hallazgos.

## Conclusión

El programa MED-ApS Sensibilizador ha tenido efectos positivos moderados en cuanto a la mejora de las actitudes hacia la discapacidad de sus participantes, además se ha mostrado la importancia del contacto previo junto a personas con discapacidad como paso indispensable para lograr mejorar en dichos valores. Los resultados respecto a la valoración positiva del rol de capitán cuando es ocupado por un alumno con discapacidad abren nuevas posibilidades de investigar el efecto de este programa en relación con la valoración de las capacidades del estudiantado con discapacidad para desempeñar roles de responsabilidad.

Sin embargo, es necesario concretar que este trabajo presenta una serie de limitaciones, que deberán ser tenidas en cuenta a la hora de preparar futuras implementaciones del programa, y que, por tanto, se presentan junto a posibles perspectivas de investigación. En primer lugar, los resultados se circunscriben a un único centro, por lo que sería necesario ampliar la muestra a otros contextos con el objetivo de poder generalizar los resultados. En segundo lugar, en este trabajo se presentan únicamente resultados cuantitativos, por lo que se sugiere utilizar un enfoque mixto para poder profundizar en los posibles cambios de actitudes empleando para ello grupos de discusión o entrevistas a los participantes. Finalmente, se podría tratar de aplicar el programa en grupos clase con un número superior de alumnado con discapacidad integrado en sus aulas o emplear contextos exclusivos de alumnado con discapacidad para explorar el funcionamiento de este programa en contextos más diversos.



## Agradecimientos

Este trabajo se realizó dentro del proyecto: Impacto del modelo Educación Deportiva como Aprendizaje-Servicio en el desarrollo de la competencia social y cívica. MED-ApS (EDU2017-86928-R), financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación – Agencia Estatal de Investigación y los fondos FEDER. Yessica Segovia es beneficiaria de un contrato de periodo postdoctoral para la formación de personal investigador en el marco del Plan Propio de I+D+i, (2021-POST-20416) susceptible de cofinanciación por el fondo Social Europeo [2018/12504] en la Universidad de Castilla-La Mancha.

## Referencias

- Abellán, J., Ferriz, R., Sáez-Gallego, N. M. y Reina, R. (2020). Actitudes hacia el alumnado con discapacidad en educación física: Validación de la EAADEF-EP a la etapa de educación primaria. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(44), 235-243. <https://bit.ly/3vmY626>
- Abellán, J., Segovia, Y., Gutiérrez, D. y García-López, L. M. (2022). Sensibilización hacia la discapacidad a través de un programa integrado de Educación Deportiva y Aprendizaje-Servicio. *Retos*, 43, 477-487. <https://doi.org/h59t>
- Abellán, J. y Sáez-Gallego, N. (2017). Los para-deportes como contenido de educación física en primaria: el ejemplo de la boccia. *Didacticae. Revista de Investigación en Didácticas Específicas*, 2, 134-142. <https://doi.org/h59v>
- Ajzen, I. (1991). The Theory of Planned Behavior. *Organizational behavior and human decision processes*, 50, 179-211. <https://doi.org/cc3>
- Allport, G. (Ed.). (1954). *The nature of prejudice*. Doubleday Books.
- Bessa, C., Hastie, P., Araújo, R. y Mesquita, I. (2019). What do we know about the development of personal and social skills within sport education model: A systematic review. *Journal of Sport Science and Medicine*, 18, 812-829. <https://bit.ly/3zD5w3O>
- Campos, M. J., Ferreira, J. P. y Block, M. E. (2014). Influence of an awareness program on Portuguese middle and high school students' perceptions of peers with disabilities. *Psychological Reports*, 115(3), 897-912. <https://doi.org/f6wsgm>
- Case, L., Schram, B., Jung, J., Leung, W. y Yun, J. (2020). A meta-analysis of the effect of adapted physical activity service-learning programs on college student attitudes toward people with disabilities. *Disability and Rehabilitation*, 43(21), 2990-3002. <https://doi.org/gm2bdd>
- Chiva-Bartoll, O. y Fernández-Rio, J. (2022). Advocating for Service-Learning as a pedagogical model in Physical Education: Towards an activist and transformative approach. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(5), 545-558. <https://doi.org/h59x>
- Dewey, J. (1985). *Democracia y escuela*. Eumo.
- Farias, C., Hastie, P. A. y Mesquita, I. (2017). Towards a more equitable and inclusive learning environment in Sport Education: Results of an action research-based intervention. *Sport, Education and Society*, 22(4), 460-476. <https://doi.org/h59z>
- Farias, C., Segovia, Y., Valério, C. y Mesquita, I. (2022). Does Sport Education promote equitable game-play participation? Effects of learning context, students' sex and skill-level. *European Physical Education Review*, 28(1), 20-39. <https://bit.ly/3T454mw>



- Fernandez-Rio, J. e Iglesias, D. (2022). What do we know about pedagogical models in physical education so far? An umbrella review. *Physical Education and Sport Pedagogy*. <https://doi.org/h592>
- Freer, J. R. R. (2021). Students' attitudes toward disability: A systematic literature review (2012–2019). *International Journal of Inclusive Education*. <https://doi.org/gmf6zj>
- García-López, L. M., Gutiérrez, D. y Fernández-Bustos, J. G. (2019). Emprendimiento docente en la transición de educación primaria a educación secundaria: Una propuesta desde la educación deportiva y el aprendizaje servicio. *Contextos Educativos: Revista de Educación*, 24, 113-121. <https://doi.org/h6bt>
- Gutiérrez, D., Segovia, Y., García-López, L. M. y Fernández-Bustos, J. G. (2019). Integración del aprendizaje-servicio en el modelo de educación deportiva como facilitador de la transición a la educación secundaria. *Publicaciones*, 49(4), 87-108. <https://doi.org/h6bv>
- Gutiérrez, D., Segovia, Y., García-López, L.M. y Sánchez-Mora, D. (2020). Evaluation of a program to expand use of sport education model: Teachers' perception and experience. *Journal of Human Sport and Exercise*, 15(2proc), S345-S358. <https://doi.org/h6bw>
- Harvey, S., Kirk, D. y O'Donovan T. M. (2014). Sport education as a pedagogical application for ethical development in physical education and youth sport. *Sport, Education and Society*, 19(1), 41-62. <https://doi.org/djb6m7>
- International Paralympic Committee (IPC; 2006). Paralympic School Day Manual. <https://bit.ly/3oyRQjJ>
- Íñiguez-Santiago, M. C., Ferriz, R., Martínez-Galindo, M. C., Cebrián-Sánchez, M. y Reina, R. (2017). Análisis factorial de la escala de actitudes hacia el alumnado con discapacidad en educación física (EAADEF). *Psychology, Society, & Education*, 9(3), 493-504. <https://doi.org/h6bx>
- Lindsay, S. y Edwards, A. (2013). A systematic review of disability awareness interventions for children and youth. *Disability and Rehabilitation*, 35(8), 623-646. <https://doi.org/gcmc7s>
- MacPhail, A., Kirk, D. y Kinchin, G.D. (2004). Sport education: Promoting team affiliation through physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 23(2), 106- 122. <https://doi.org/gfh3bn>
- McKay, C. (2018). The value of contact: unpacking Allport's contact theory to support inclusive education. *Palaestra*, 32(1), 21-25. <https://bit.ly/3bemjAK>
- McKay, C., Block, M. E. y Park, J. Y. (2015). The effect of Paralympic School Day on attitudes toward inclusion in physical education. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 32(4), 331–348. <https://doi.org/h6bz>
- Nguyen, D. J. y Larson, J. B. (2015). Don't forget about the body: Exploring the curricular possibilities of embodied pedagogy. *Innovative Higher Education*, 40(4), 331-344. <https://doi.org/h6bt>
- Ocete, C., Pérez-Tejero, J., Coterón, J. y Reina, R. (2020). How do competitiveness and previous contact with people with disabilities impact on attitudes after an awareness intervention in physical education? *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(1), 19-31. <https://doi.org/h6b2>
- Pérez-Torrallba, A., Reina, R., Pastor-Vicedo, J. C. y González-Villora, S. (2018). Education intervention using para-sports for athletes with high support needs to improve attitudes towards students with disabilities in Physical Education. *European Journal of Special Needs Education*, 34(4), 455-468. <https://doi.org/h6b3>
- Puig, J. M. y Palos, J. (2006). Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. *Cuadernos de Pedagogía*, 357, 60-63.
- Reina, R., Íñiguez-Santiago, M. C., Ferriz-Morell, R., Martínez-Galindo, C., Cebrián-Sánchez, M. y Roland, A. (2020). The effects of modifying contact, duration, and teaching strategies in awareness interventions on attitudes towards inclusion in physical education. *European Journal of Special Needs Education*, 37(1), 57-73. <https://doi.org/h6b4>



- Richards, A. K. R., Wilson, W. y Eubank, L. (2012). Planning a service-learning program to benefit children with disabilities. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 83(7), 32-40. <https://doi.org/h6b5>
- Romack, J. y Hsu, S. (2011). Using Service-Learning to shape undergraduate experiences with persons having disabilities. *Palaestra*, 25(3), 32-39.
- Santiago, J. A., Kim, M., Pasquini, E. y Roper, E. A. (2020). Kinesiology students' experiences in a service-learning project for children with disabilities. *The Physical Educator*, 77(2). <https://doi.org/h6b9>
- Sherrill, C. (2004). *Adapted physical activity, Recreation and sport: Crossdisciplinary and lifespan* (6th ed.). McGraw-Hill Companies.
- Siedentop, D. (1994). *Sport education: quality PE through positive sport experiences*. Human Kinetics Publishers.
- Slininger, D., Sherrill, C. y Jankowski, C. M. (2000). Children's attitudes toward peers with severe disabilities: Revisiting contact theory. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 17(2), 176-196. <https://doi.org/h6b6>
- Tindall, D. (2013). Creating disability awareness through sport: exploring the participation, attitudes and perceptions of post-primary female students in Ireland. *Irish Educational Studies*, 32 (4), 457-475. <https://doi.org/h6b7>
- Wilson, S. y Lieberman, L. (2000). DisAbility awareness in physical education. *Strategies*, 13(6), 12-29. <https://doi.org/h6b8>