



Las entidades en el ApS: Un estudio para promover proyectos más participativos

Recepción: 04/03/2022 | Revisión: 13/04/2022 | Aceptación: 28/07/2022 | Publicación: 01/10/2022

 **Roberto MONJAS AGUADO**
Universidad de Valladolid
roberto.monjas@uva.es
<https://orcid.org/0000-0003-3572-1249>

 **Judit MARTÍNEZ-ABAJO**
Euskal Herriko Unibertsitatea
judit.martinez@ehu.eus
<https://orcid.org/0000-0002-8414-9819>

 **Rakel GAMITO GOMEZ**
Euskal Herriko Unibertsitatea
rakel.gamito@ehu.eus
<https://orcid.org/0000-0002-2972-8025>

Resumen: El Aprendizaje Servicio (ApS) se ha convertido en una valiosa alternativa para promover una formación universitaria vinculada a valores de participación activa y responsabilidad social, pero resulta esencial que su aportación no deje de lado a las entidades. Los efectos, beneficios e impacto que tienen los proyectos no siempre se tienen en cuenta al mismo nivel que el del alumnado que desarrolla los servicios en ellas. Esta carencia se constata en el estudio desarrollado desde el proyecto de investigación I+D+i "AprendizajeServicio Universitario en Actividad Física y Deporte. Oportunidad para la Inclusión Social (activat@s)" (PID2019-105916RB-I00 EDU), en el que se intentará dar respuesta a dicha inquietud, tratando de escuchar a las entidades para conocer de primera mano su punto de vista y conseguir que tengan una mayor presencia en los proyectos. En el presente artículo, tras mostrar la importancia de fortalecer la relación activa con las entidades para lograr una transformación social coherente en la que todos los agentes puedan implicarse al mismo nivel en el ApS del ámbito universitario, se explica el proceso que lleva a diseñar un instrumento de investigación que permita indagar en cómo ven las entidades los proyectos ApS universitarios.

Palabras clave: Aprendizaje-Servicio; universidad; actividad física y deporte; inclusión social; entidades.



LES ENTITATS A L'APS: UN ESTUDI PER PROMOURE PROJECTES MÉS PARTICIPATIUS

Resum: L'Aprenentatge Servei (ApS) s'ha convertit en una valuosa alternativa per a promoure una formació universitària vinculada a valors de participació activa i responsabilitat social, però resulta essencial que la seva aportació no deixi de banda les entitats. Els efectes, beneficis i impacte que tenen els projectes no sempre es tenen en compte al mateix nivell que el de l'alumnat que desenvolupa el servei en aquestes. Aquesta deficiència es constata a l'estudi desenvolupat en el marc del projecte de recerca I+D+i "Aprenentatge-Servei Universitari en Activitat Física i Esport. Oportunitat per a la Inclusió Social (activat@s)" (PID2019-105916RB-I00 EDU), en el que s'intenta donar resposta a aquesta inquietud, tractant d'escoltar les entitats per conèixer de primera mà el seu punt de vista i aconseguir que tinguin una major presència als projectes. En aquest article, després de mostrar la importància d'enfortir la relació activa amb les entitats per aconseguir una transformació social coherent en la que tots els agents puguin implicar-se al mateix nivell en l'ApS de l'àmbit universitari, s'explica el procés que porta a dissenyar un instrument de recerca que permeti indagar en com veuen les entitats els projectes d'ApS universitaris.

Paraules clau: : Aprenentatge-Servei; universitat; activitat física i esport; inclusió social; entitats.

ORGANIZATIONS IN SERVICE-LEARNING. A STUDY TO PROMOTE MORE PARTICIPATORY PROJECTS

Abstract: Service Learning (SL) has become a valuable alternative to promote university education linked to values of active participation and social responsibility, but it is essential that its contribution does not leave the organizations aside. The effects, benefits and impact of SL projects are not always considered at the same level as that of the students who develop the services in them. This deficiency is confirmed in the study framed in the I+D+i research project "University Service-Learning in Physical Activity and Sport. Opportunity for Social Inclusion (activat@s)" (PID2019-105916RB-I00 EDU), in which we try to respond to this concern, trying to listen to the organizations to know their point of view and get them to have a greater presence in the projects. In this article, after showing the importance of strengthening the active relationship with the organizations to achieve a coherent social transformation in which all the agents can be involved in the university SL at the same level, we explain the procedure carried out to design a research instrument to investigate how the organizations see the university SL projects.

Keywords: Service Learning; university; physical activity and sports; social inclusion; organizations.

Introducción

El Aprendizaje-Servicio (ApS) integra procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad, convirtiéndose en una metodología donde se aprende a la vez que se trabajan las necesidades reales con el fin de mejorar el contexto cercano (McIlrath, 2016; Puig, 2015).

En el ámbito universitario, el Aprendizaje-Servicio Universitario (ApSU) ofrece la oportunidad de desarrollar competencias profesionales y personales (Granados, 2010; Mendía, 2016).



En los proyectos ApSU el alumnado debe analizar, planificar, crear, desarrollar, evaluar y reflexionar (García y López-Vélez, 2019; López-de-Arana et al., 2019; Lorenzo y Matellanes, 2013) de manera práctica y experiencial (Alonso et al., 2013; Capella-Peris et al., 2019), comprometiéndose con la comunidad y respondiendo a una necesidad de justicia social (Aramburuzabala et al., 2015; Aznar y Ull, 2009) mientras se fortalecen la autonomía, el emprendimiento, la capacidad crítica, las relaciones sociales y los valores éticos (Furco, 2011; Lalueza et al., 2016).

1. Entidades y ApS: una relación que necesita mejorar

En el proyecto I+D+i (Ministerio de Economía y Empresa) "Aprendizaje-Servicio Universitario en Actividad Física y Deporte. Oportunidad para la Inclusión Social (activat@s)" (PID2019-105916RB-I00 EDU), el equipo de investigación ha realizado diferentes tareas con la intención de conocer mejor la realidad del APS Universitario en Actividad Física y Deporte. Una de las primeras tareas ha consistido en obtener y analizar un amplio catálogo de publicaciones respecto al tema para, una vez organizados distintos subgrupos de investigación, centrarse en los agentes que intervienen en este modelo pedagógico para estudiar y profundizar sobre sus posibilidades educativas y promover investigaciones y publicaciones que favorezcan su conocimiento y divulgación.

Uno de esos equipos de trabajo se ha encargado de analizar el papel de las entidades. Para ello se ha realizado una revisión bibliográfica sobre su participación en los proyectos ApS que ha servido para ser conscientes de que, a pesar de su importancia, su presencia en las publicaciones es realmente escasa y, al mismo tiempo, ha servido para identificar la necesidad de conocer sus percepciones y conseguir que se involucren de forma más activa en el proceso de creación de los proyectos, sin que su papel sea simplemente el de participantes receptores que se limitan a recibir un servicio.

La mayoría de los estudios que hacen referencia directa a las entidades muestran que el objetivo general de los proyectos ApS se centra en analizar el propio proceso de ApSU y mejorar el aprendizaje del alumnado universitario. En la bibliografía revisada, se mencionan los beneficios que supone para las entidades participar en proyectos de este tipo, pero no se recoge en ninguno de los artículos ninguno sus testimonios directos, señalándose en dichos escritos que esta es una de las debilidades o aspectos de mejora que persisten en estos estudios (Aramburuzabala y García, 2012; Bernadowski et al., 2013; Capella, 2016; Chiva et al., 2016; Chiva et al., 2019; Conway et al., 2009; Puig et al., 2011; Santos-Pastor et al., 2021; Shapiro et al., 2016).

Es habitual constatar que la evaluación de los proyectos ApS en raras ocasiones implica a las entidades o que su implicación en los proyectos no se sitúa al mismo nivel que la del alumnado participante, mostrando mayor preocupación por el aprendizaje que por el servicio. Por lo general, suele darse por hecho que existe un cierto impacto, pues se cubren algunas de las necesidades de los colectivos a los que se atiende, pero no se recoge o examina en profundidad si se producen efectos sobre el entorno de las personas receptoras del servicio y sobre las propias entidades, ni se conoce si se logra el empoderamiento de la comunidad como consecuencia de la intervención (Chiva et al., 2019). A modo de ejemplo, se puede observar que Chiva et al. (2019), al realizar una revisión sobre los proyectos ApSU, concluyen que en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva (AFD) la valoración del impacto del servicio en las



entidades receptoras no constituye una de las principales preocupaciones, siendo la satisfacción del alumnado con el programa el único referente de valoración. En ningún texto se ha encontrado referencia alguna sobre los criterios o los indicadores que soportan la evaluación del impacto social.

En definitiva, aunque a priori todo apunta a que la práctica de AFD a través del ApSU puede promover el empoderamiento de las personas practicantes, ayudándolas a tener una vida activa y a mejorar su bienestar personal y social, del análisis realizado se deriva que la valoración del impacto social del ApSU en AFD todavía está en una fase poco madura. No en vano puede observarse que la valoración explícita del impacto social de los proyectos no ha sido el centro de atención (Chiva et al., 2019, p. 38).

En Aramburuzabala y García (2012) también se observa que, a la hora de valorar un proyecto ApS vinculado a la formación inicial docente, se emplea únicamente la información proporcionada por el alumnado que desarrolla el servicio (cuestionarios e informes), pero no se recogen las valoraciones hechas por las personas que han recibido dicho servicio. Igualmente, en Bernadowski et al. (2013) se valoran los proyectos únicamente desde la perspectiva de las y los estudiantes, que es a quienes se les pidió que escribieran una reflexión indicando sus percepciones y sentimientos personales sobre su experiencia.

Se constata, pues, que las entidades deben tener un mayor protagonismo en los proyectos ApS. Tal y como expone Campo (2014), el impacto que los servicios deben ocasionar en las personas receptoras debería estar vinculado a tres niveles de evaluación: (1) Considerar las necesidades reales y cercanas; (2) Influir en el contexto del colectivo destinatario; (3) Facilitar herramientas a la comunidad cuando termina el proyecto (empoderarla). Por tanto, la evaluación de los proyectos ApSU igualmente debería basarse en criterios e indicadores relacionados específicamente con las dimensiones previamente citadas.

En general, autores como Lourido (2017) plantean con claridad cómo deberían implementarse los proyectos ApS teniendo en cuenta desde el principio a las entidades. Se considera necesario que el servicio esté fundamentado en necesidades sociales claramente identificadas y que exista una vinculación con el currículum de cada estudiante, además de una evaluación aplicada al diseño, al proceso y al impacto con los agentes implicados. No obstante, se cree que no siempre los componentes del ApSU se combinan equilibradamente para dar lugar a proyectos con impacto, tanto en quienes reciben el servicio como en quienes lo desarrollan. El reto, por tanto, es situar a las entidades que participan en los proyectos ApS en el mismo nivel de participación que el alumnado universitario para, así, mejorar la planificación, los efectos y el impacto que los servicios tienen a nivel social.

No obstante, nos gustaría dejar claro que esto no significa que en los proyectos ApS no se planteen los objetivos y necesidades de las entidades con las que se trabaja. Se constata que se promueven acciones que mejoran la realidad social en contextos que, en muchas ocasiones, están desfavorecidos y se favorece el acercamiento y el conocimiento de diferentes realidades sociales o se desarrollan acciones inclusivas. Todo ello puede suponer una formación del alumnado universitario diferente, dónde la preocupación por el contexto y entorno social supongan un complemento formativo de indudable interés y un cambio de enfoque en la proyección de la educación superior.



Al fin y al cabo, el ApS permite al alumnado universitario poder observar de primera mano la conexión entre su formación, su futura profesión y el potencial que ellas mismas y ellos mismos tienen para contribuir con su labor, con su aportación, a la mejora de la realidad social, a cambiar y transformar el mundo en el que vivimos desde la acción. La participación por parte de las y los estudiantes en proyectos ApSU contribuye, por tanto, a que el alumnado adquiera durante su formación, competencias y valores vinculados a la participación activa, en sentido prosocial (Cecchi, 2006; D'Arlach et al., 2009; Furco y Billig, 2002) y su compromiso social (Lazo y González, 2012).

A su vez, Chiva et al. (2016) destacan la relación horizontal que generan los programas ApS, ya que todas las personas aprenden unas de las otras. Es decir, la interacción ofrece una fuente de conocimiento que tiene en cuenta a todas las personas participantes. La diversidad se considera un beneficio.

Por poner algunos ejemplos, se han desarrollado proyectos como el de "Llenando Escuelas: una experiencia de Aprendizaje-Servicio en el sur de Marruecos" (Belenguer y Berciano, 2019) o programas de ApSU con colectivos variados (Ruiz et al, 2016), donde se trabajó directamente con personas mayores o en contextos multiculturales a través del ejercicio físico y otros muchos más. En ellos, por un lado, el alumnado encargado del servicio pudo experimentar sensaciones afectivas y de relación debido a la especial atención que debieron tener a la hora de explicar una tarea o ejecución a las personas mayores participantes y, por otro lado, las personas mayores se mostraron agradecidas por la posibilidad de colaborar activamente en la formación del colectivo de jóvenes, al tiempo que el alumnado se sintió útil e inmerso en su labor de servicio y cooperación. En definitiva, se dio un beneficio mutuo.

2. El diálogo con las entidades como clave para favorecer proyectos verdaderamente participativos

En general, la proyección social de los proyectos ApSU es evidente, pero nuestra perspectiva está centrada en conocer en profundidad la realidad de la participación de las entidades en los proyectos. En esa línea, Calvo et al. (2019) analizan un proyecto ApS de inclusión en Educación Primaria y señalan que "el reto pasa por la ampliación de investigaciones y proyectos que reflejen los beneficios sobre el papel del alumnado de Educación Primaria, [...] es revisar el protagonismo de la Educación Superior" (p. 509).

La vía para mejorar la participación de las entidades fue expuesta con claridad por Alonso et al. (2013), que consideraron fundamental seguir avanzando en la construcción de una Universidad que se constituya como comunidad de aprendizaje, en la que participen de manera dialógica el alumnado, el profesorado y los diferentes agentes sociales, en beneficio de una sociedad cada vez más equitativa, justa y solidaria.

Es esencial que ese diálogo no se olvide de las entidades. Como parte fundamental de los proyectos ApSU, las entidades tienen mucho que aportar para que los proyectos sean cada vez mejores, de modo que la misión de "universalidad" que señalan Aramburuzabala et al. (2019) sea coherente:



En otras palabras, la Universidad tiene que salir fuera de sus muros y conectar con la comunidad, trabajando en colaboración para el beneficio mutuo. La institución tiene, además, una responsabilidad social ineludible, y sólo si incluye entre sus principios pedagógicos. El compromiso con la sociedad y con las personas más desfavorecidas logrará hacer realidad su misión de “universalidad” (p. 236).

Por ello, la interacción con las personas responsables de las entidades en todas las fases es un elemento clave para que los proyectos sean adecuados. Barrios et al. (2012) explican que las comunidades receptoras de los servicios y la Universidad deben trabajar conjuntamente, de modo que exista un beneficio mutuo, pero sin olvidar la planificación conjunta de actividades, desde una interacción en la que también se valore el efecto que los proyectos conllevan en las entidades receptoras de los servicios.

Por su parte, Bosch y Batlle (2006) señalan que la institución educativa es la que planifica los aprendizajes, pero que para llevar a cabo el servicio es necesario buscar socios que conozcan las necesidades de la comunidad y/o que sean entidades implicadas en servicios, en los que la participación del alumnado sea pertinente para aplicar los conocimientos adquiridos en sus procesos de aprendizaje. Hay que acordar conjuntamente cuál es la razón para hacer colectivamente cosas que tengan sentido.

En ese proceso, la intercomunicación se concretará en alianzas para la implantación del servicio, y será imprescindible llegar a acuerdos para definir, planificar y evaluar el impacto del servicio desde una óptica racional y sostenible, que no sea ingenua ni desmesurada. En la misma línea, quienes critican la pedagogía del ApS afirman que, si no se realiza una evaluación crítica de las relaciones de poder entre las personas participantes, el proyecto probablemente contribuirá a perpetuar un paradigma paternalista (Baker-Boosamra, 2006), y que para desarrollar una investigación adecuada es un imperativo que la Universidad empiece a pedir a los socios de la comunidad que le orienten en el desarrollo de objetivos y en la elaboración de sus programas, así como en la evaluación de los mismos.

Un buen ejemplo de esta idea la encontramos en Barnett et al. (2009), que explican que a las personas participantes en la Conferencia sobre el impacto que el proyecto tenía en la comunidad se les pidió que completaran un cuestionario de evaluación del programa al final de la sesión. Es una forma de asegurar que la valoración de las entidades con relación al servicio recibido en el proyecto es recogida en el proceso de evaluación del mismo.

Otra posible línea de actuación puede ser que todas las personas participantes en los proyectos compartan sus experiencias (Campo, 2014), evitando que el foco quede únicamente en el alumnado universitario. Además, tal y como apunta esta autora, implicarse en el diagnóstico de necesidades, en la decisión de cuál es la necesidad sobre la que trabajar, en el diseño de las acciones de servicio, en el acto de celebración y en otras fases del servicio, aporta a las y los estudiantes aprendizajes sobre el diseño y desarrollo de proyectos.

Por último, nos gustaría destacar que Chiva et al. (2016) explican con claridad cómo debería ser la implementación de un sistema de diálogo constante con las personas responsables de la entidad que permita evaluar y reajustar el proceso. En definitiva, no debemos olvidar la importancia de las entidades, que deberían tener un papel destacado en la planificación, el trabajo y la evaluación tanto del servicio como de los aprendizajes (Campo, 2014).



3. Objetivos

Desde el I+D+i "Aprendizaje-Servicio Universitario en Actividad Física y Deporte. Oportunidad para la Inclusión Social" (código: PID2019-105916RB-I00 EDU) venimos trabajando un colectivo de profesionales de diferentes universidades y hemos creado un grupo que ha analizado en profundidad los estudios que se han desarrollado en relación a la participación de las entidades en proyectos ApSU.

Como comentábamos, vemos necesario mejorar la participación y promover una implicación más activa de todos los agentes que permita escuchar a las entidades y construir proyectos más enriquecedores. El reto de los proyectos ApS es compartir la experiencia que supone un proyecto, de modo que las entidades puedan tener voz.

A la luz de esta realidad, por lo tanto, los objetivos del trabajo son:

1. Advertir la necesidad de una implicación activa de las entidades en los proyectos ApSU.
2. Diseñar un instrumento de investigación para recoger las voces de las entidades sobre los proyectos ApSU.

4. Investigar las entidades que participan en los proyectos de ApS para mejorar y aprender

Con el fin de obtener mayor información y datos sobre la participación de las entidades en los proyectos ApS y activar su implicación, desde el grupo de investigación hemos creado un guion de entrevista que, junto a la aplicación de otros instrumentos de investigación como grupos focales nos va a permitir obtener mayor información y datos sobre el tema, con el fin de que las entidades participen más activamente en los proyectos.

Las preguntas han sido construidas teniendo en cuenta los referentes encontrados en estudios previos sobre la temática (Agrafojo et al., 2017; Alonso et al., 2013; Álvarez y Silió, 2015; Aramburuzabala, 2013; Aramburuzabala et al. 2015; Arratia, 2008; Barrios et al., 2012; Bosch y Batlle, 2006; Campo, 2014; Castro y Domínguez, 2018; Liesa et al., 2019; Rubio et al., 2013; Ruiz-Montero et al., 2019), de modo que el guion de entrevista ha tratado de abordar las diferentes miradas vinculadas a la participación de las entidades sociales en los proyectos de ApSU.

De forma sintética, se puede dar una visión de los aspectos que son abordados desde las preguntas: cómo se desarrolla el contacto inicial, cómo se recoge el consentimiento informado y cómo se establece la planificación del proyecto, qué fases se llevan a cabo, qué beneficios son percibidos por las entidades, cómo se desarrolla la evaluación y el cierre de la actividad y qué relación se establece entre la entidad y la Universidad.

Como puede verse, este estudio trata de hacer realidad la participación dialógica con las entidades en los proyectos ApSU, y a partir del guion de entrevista se espera conocer con detalle la perspectiva que las entidades tienen en y sobre los diferentes proyectos. A partir de las ideas que se obtengan en el proceso de investigación, se detallarán las decisiones con relación a los proyectos ApS que se deban tener en cuenta.



5. A modo de conclusión

El ApS vincula el aprendizaje y la respuesta a necesidades reales, favoreciendo tanto el desarrollo profesional y personal del alumnado como las carencias sociales del contexto cercano.

Para garantizar el impacto de los servicios a nivel social, es necesaria la implicación y participación de todos los agentes involucrados en los proyectos. En este estudio, derivado del proyecto I+D+i "Aprendizaje-Servicio Universitario en Actividad Física y Deporte. Oportunidad para la Inclusión Social", hemos detectado que en los proyectos de ApS no se presta la atención que merecen las entidades colaboradoras, ya que son pocas las publicaciones que tratan la participación activa y la valoración de las entidades en los mismos. Sin la participación activa de las entidades colaboradoras la calidad de los proyectos se verá resentida, ya que su voz es fundamental para que los mismos tengan el sentido y orientación adecuados.

El diálogo con las entidades es clave y se requieren instrumentos que ofrezcan la posibilidad de conocer las aportaciones de las entidades para evaluar y reajustar los procesos teniendo en cuenta a todos los agentes que toman parte en los proyectos.

A partir de constatar esta realidad, desde el trabajo reflexivo desarrollado por un colectivo de docentes de diferentes universidades, se ha intentado mejorar la carencia detectada creando un guion de entrevista que recoge diferentes perspectivas, con el fin de escuchar a las entidades para promover una implicación más activa de las mismas y, así, poder construir proyectos ApS más enriquecedores.

A partir de las entrevistas se obtendrá información sobre la vinculación de las entidades colaboradoras con los proyectos de ApSU, ya que en las mismas se abordará la forma en la que tiene lugar el contacto inicial, la planificación y fases del proyecto, los beneficios que perciben, su evaluación de los proyectos, así como la relación entre la entidad y la Universidad.

La información que se obtenga a partir de las entrevistas a las entidades participantes en los proyectos permitirá tener un mejor conocimiento de los proyectos de ApSU y mejorar el impacto social de los mismos, al contar con la voz de todos los agentes implicados, contribuyendo de este modo a promover una sociedad más justa y solidaria desde la participación dialógica de alumnado, profesorado y agentes sociales, ya que es necesaria la implicación de todos para que los proyectos sean coherentes y verdaderamente participativos.

Agradecimientos

Este estudio se ha realizado dentro del proyecto I + D + i "Aprendizaje-Servicio Universitario en Actividad Física y Deporte. Oportunidad de inclusión social (activat@s)". Convocatorias "Proyectos I + D + i" en el marco de los Programas Estatales de Generación de Aprendizajes y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema I+D+i Orientados a los Retos de la Sociedad, en el Plan Estatal de Investigación e Innovación Científica y Técnica 2017 -2020. Código: PID2019-105916RB-I00 / AEI / 10.13039 / 501100011033. Duración 3 años (2020-2023).



Referencias

- Agrafojo, J., García-Antelo, B. y Jato, E. (2017). Aprendizaje servicio e innovación educativa en la Universidad de Santiago de Compostela: estrategia para su institucionalización. *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje y Servicio*, 3, 23–34. <https://doi.org/h58d>
- Alonso, I., Arandia, M., Martínez-Domínguez, I., Martínez-Domínguez, B. y Gezuraga, M. (2013). El Aprendizaje-Servicio en la innovación universitaria. Una experiencia realizada en la formación de educadoras y educadores sociales. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 2(2), 195–216. <https://bit.ly/3ODMYo3>
- Álvarez, C. y Silió, G. (2015). El aprendizaje-servicio y las comunidades de aprendizaje: dos proyectos escolares innovadores que se enriquecen mutuamente. *Enseñanza & Teaching*, 33(2), 43–58. <https://doi.org/c5zn>
- Aramburuzabala, P. (2013). Aprendizaje-Servicio: una herramienta para educar desde y para la justicia social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 2(2), 5–11. <https://bit.ly/3cMDwlf>
- Aramburuzabala, P., Cerrillo, R. y Tello, I. (2015). Aprendizaje-Servicio: Una propuesta metodológica para la introducción de la sostenibilidad curricular en la Universidad. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19(1), 78–95. <https://bit.ly/3S9pPwY>
- Aramburuzabala, P. y García, R. (2012). El Aprendizaje-Servicio en la formación de maestros. En Asociación Catalana d'Universitats Públiques, *La Universidad: una institución de la sociedad (Libro de Actas Del VII Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación)* (pp. 1133–1141). Associació Catalana d'Universitats Públiques. <https://bit.ly/3PY7ktp>
- Aramburuzabala, P., Vargas-Moniz, M. J., Opazo, H., McIlrath, L. y Stark, W. (2019). Considerations for service learning in European higher education. En P. Aramburuzabala, L. MacIlrath y H. Opazo (Eds.), *Embedding service-learning in higher education. Developing a culture of civic engagement* (pp. 230–243). Routledge. <https://bit.ly/3zdVn7>
- Arratia, A. (2008). Ética, solidaridad y “Aprendizaje Servicio” en la Educación Superior. *Acta Bioethica*, 14(1), 61–67. <https://bit.ly/3zblAYV>
- Aznar, P. y Ull, M. A. (2009). La formación de competencias básicas para el desarrollo sostenible: el papel de la Universidad. *Revista de Educación, número extraordinario*, 1, 219–237. <https://bit.ly/3bfszIj>
- Baker-Boosamra, M. (2006). From Service to Solidarity: evaluation and recommendations for International Service Learning. *Journal of Public Affairs Education (JPAAE)*, 2(1), 1–21. <https://doi.org/h6cd>
- Barnett, M., Silver, P. T. y Grundy, T. S. (2009). Implementing service-learning pedagogy: A case example. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 13(4), 119–134. <https://bit.ly/3bcKBuM>
- Barrios, S., Rubio, M., Gutiérrez, M. y Sepúlveda, C. (2012). Aprendizaje-servicio como metodología para el desarrollo del pensamiento crítico en educación superior. *Educación Médica Superior*, 26(4), 594–603. <https://bit.ly/3zhFXDI>
- Belenguer, C. y Berciano, V. (2019). Llenando Escuelas: una experiencia de aprendizaje-servicio en el sur de Marruecos. *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje y Servicio*, 8, 195–205. <https://doi.org/h58g>
- Bernadowski, C., Perry, R. y Del Greco, R. (2013). Improving preservice teachers' self-efficacy through service learning: Lessons learned. *International Journal of Instruction*, 6(2), 67–86. <https://bit.ly/3cH5wXn>
- Bosch, C. y Batlle, R. (2006). Proyectos para mejorar la ciudadanía. *Cuadernos de Pedagogía*, 357, 64–69. <https://bit.ly/3besjtg>



- Calvo, D., Sotelino, A. y Rodríguez-Fernández, J. E. (2019). Aprendizaje-Servicio e inclusión en educación primaria. Una visión desde la Educación Física. Revisión sistemática. *Retos*, 36, 611–617. <https://doi.org/h58w>
- Campo, L. (2014). *Aprendizaje servicio y educación superior. Una rúbrica para evaluar la calidad de proyectos* [Tesis Doctoral]. Universitat de Barcelona. <https://bit.ly/3zEObrh>
- Capella, C. (2016). *Promoción del Emprendimiento Social y los aprendizajes académicos en Educación Física a través del Aprendizaje Servicio* [Tesis Doctoral]. Universitat Jaume I. <https://doi.org/h6cf>
- Capella-Peris, C., Gosgrove, M. M., Pallarès, M. y Santágueda-Villanueva, M. (2019). Aprendizaje Servicio en la formación inicial docente de Educación Física: Análisis de una propuesta en el contexto norteamericano. *Publicaciones* 49(4), 49-67. <https://doi.org/h6cg>
- Castro, A. y Domínguez, E. (2018) *Transformar para educar. Aprendizaje servicio. Barranquilla*. Editorial Universidad del Norte. <https://bit.ly/3z66Ies>
- Cecchi, N. H. (2006). Aprendizaje Servicio en educación superior. La experiencia latinoamericana. Comunicación presentada en *Seminario Internacional Responsabilidad Social Universitaria: Aprendizaje Servicio*. <https://bit.ly/3bj1dky>
- Chiva, Ó., Gil-Gómez, J., Corbatón, R. y Capella, C. (2016). El Aprendizaje Servicio como propuesta metodológica para una pedagogía crítica. *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje y Servicio*, 2, 70–94. <https://doi.org/h6ch>
- Chiva, Ó., Santos, M. L., Martínez-Muñoz, L. F. y Salvador, C. (2019). Valoración del impacto del Aprendizaje-Servicio universitario en el ámbito de la actividad física y el deporte: Una propuesta desde la teoría del stakeholders. *Publicaciones*, 49(4), 29–48. <https://doi.org/h6cj>
- Conway, J. M., Amel, E. L. y Gerwien, D. P. (2009). Teaching and learning in the social context: A meta-analysis of service learning's effects on academic, personal, social, and citizenship outcomes. *Teaching of Psychology*, 36(4), 233–245. <https://doi.org/dwd5gp>
- D'Arlach, L., Sánchez, B. y Feuer, R. (2009). Voices from the community: a case for reciprocity in Service-Learning. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 16(1), 5-16. <https://bit.ly/3bftgRV>
- Furco, A. (2011). El Aprendizaje -Servicio: un enfoque equilibrado de la educación experiencial. *Revista Internacional sobre Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*, 0, 64-70.
- Furco, A. y Billig, S. H. (eds.) (2002). *Service-Learning: The essence of pedagogy*. Information Age.
- García, A. y López-Vélez, A. L. (2019). Contribución del aprendizaje-servicio a la experiencia educativa democrática de las personas con necesidades educativas especiales en base al pensamiento de Dewey. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(1), 11-30. <https://bit.ly/3BlGGqg>
- Granados, J. (2010). *L'Educació per la Sostenibilitat a l'Ensenyament de la Geografia. Un estudi de cas* [Tesis Doctoral]. Universitat Autònoma de Barcelona. <https://bit.ly/3Bog8ET>
- Lalueza, J. L., Sánchez-Busqués, S. y Padrós, M. (2016). Creando vínculos entre universidad y comunidad: el proyecto Shere Rom, una propuesta de aprendizaje servicio en la Facultad de Psicología de la Universitat Autònoma de Barcelona. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, 2, 33-69. <https://doi.org/h6ck>
- Lazo, C. M. y González, P. (2012) El aprendizaje-servicio, una herramienta para el desarrollo profesional de la responsabilidad social del periodista. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, 18, 577-588. <https://doi.org/h6cm>
- Liesa, M., Cored, S., Latorre, C., Vázquez, S. y Revilla, A. (Coord). (2019). El impacto de la mentoría entre profesores universitarios en programas de Aprendizaje-Servicio. In *El impacto de la mentoría entre profesores universitarios en programas de aprendizaje-servicio*. Prensas Universitarias de la Universidad de Zaragoza. <https://doi.org/h6cn>



- López-de-Arana, E., Sáenz de la Fuente, I., Prol, M. y Fernández, I. (2019). Ikaskuntza Zerbitzuan oinarritutako Gradu Amaierako Lanen azterketa, identitatea hezitzailea eraikitze eskaintzen dituzten aukerak identifikatuz. *Tantak*, 31(1), 149-175. <https://doi.org/h6cp>
- Lorenzo, V. y Matellanes, B. (2013). Desarrollo y evaluación de competencias psicosociales en estudiantes universitarios a través de un programa de Aprendizaje-Servicio. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 2(2), 155-176. <https://bit.ly/3BjoPAL>
- Lourido, B. P. (2017) Perspectivas sobre la implementación de proyectos e institucionalización del ApS: una experiencia en la Universitat de les Illes Balears En J. Carrillo, J. L. Arco y F. D. Fernández (Eds.), *Investigando la mejora de la enseñanza universitaria a través del aprendizaje-servicio* (pp. 517-521). Universidad de Granada. <http://hdl.handle.net/10481/46881>
- McIlrath, L. (2016). *Europe Engage Survey of Civic Engagement & Service Learning Activities within the Partner Universities*. European Union. <https://bit.ly/3cLqNiC>
- Mendía, R. (2016). El Aprendizaje-Servicio: una metodología para la innovación educativa. *CONVIVES*, 16, 20-26. <https://bit.ly/3oyZcUn>
- Puig, J. M. (2015). *11 ideas clave. ¿Cómo realizar un proyecto de Aprendizaje-Servicio?* Graó.
- Puig, J. M., Gijón, M., Marín-García, X. y Rubio, L. (2011). Aprendizaje-servicio y educación para la ciudadanía. *Revista de Educación, Número Ext*, 45-67. <https://bit.ly/3PVquQD>
- Rubio, L., Prats, E. M. y Gómez, L. (Coords.). (2013). Universidad y sociedad. Experiencias de Aprendizaje-Servicio en la universidad. <http://hdl.handle.net/2445/46344>
- Ruiz-Montero, P. J., Corral-Robles, S., García-Carmona, M. y Belaire-Meliá, A. (2019). Experiencia de ApS en la formación inicial del profesorado del doble grado de Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. El contexto multicultural como marco de actuación. *Publicaciones*, 49(4), 145-164. <https://doi.org/h6cq>
- Santos-Pastor, M. L., Martínez, L. F., Garoz, I. y García, L. (2021) La reflexión en el Aprendizaje-Servicio Universitario en Actividad Física y Deporte. Claves para el aprendizaje personal, académico y profesional. *Contextos Educativos*, 27, 9-29. <https://doi.org/h6cr>
- Shapiro, D. R., Gurvitch, R. y Yao, W. (2016) Video Editing: A service-learning assignment in adapted physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 87(2), 33-37. <https://doi.org/h6cs>