



MONOGRÁFICO

Aprendizaje-Servicio en Educación Física para la inclusión social

 **María Teresa VIZCARRA-MORALES**
Universidad del País Vasco (UPV/EHU)
mariate.bizkarra@ehu.eus
<https://orcid.org/0000-0002-9369-9740>

 **Teresa LLEIXÀ**
Universitat de Barcelona
teresa.lleixa@ub.edu
<https://orcid.org/0000-0003-1047-1271>

La Educación Física puede constituir un escenario muy adecuado para adoptar una perspectiva educativa crítica y transformadora y utilizar el aprendizaje-servicio (ApS) como modelo pedagógico (Chiva-Bartoll y Fernández-Rio, 2021). Dejando atrás enfoques que priorizan el aprendizaje repetitivo de habilidades y el rendimiento motor, se trata en este caso de combinar los aprendizajes curriculares con el servicio a la comunidad, en un claro compromiso con el contexto social (Campos et al., 2020).

Desde esta perspectiva y siguiendo a Chiva-Bartoll y García-Puchades (2018), una orientación crítica del ApS en Actividad Física y Deportiva (AFD) requiere promover la justicia social, en tanto que suele tener lugar en contextos de necesidad social y con colectivos en riesgo de exclusión. La inclusión en educación física constituye un avance en el pensamiento social, puesto que incita a facilitar el acceso y participación plena y sin limitaciones en las actividades físicas y deportivas de todas las personas. Los beneficios personales y sociales que aportan dichas actividades deben ser accesibles también a las personas de colectivos vulnerables que deben poder estar en disposición de incorporar la actividad física y deportiva a su vida cotidiana y hacer de estos beneficios una realidad sostenible en el tiempo.

El ApS en AFD debe estar comprometido con el cambio y utilizar la reflexión, el dialogo y la deliberación conjunta para la transformación social. A este efecto, los días 20 y 21 de Enero de 2022 se celebró en Barcelona, el Primer Congreso Internacional RIADIS de Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y el Deporte para la Inclusión Social, teniendo como principal objetivo "Consolidar y dar a conocer la educación física y el deporte como herramientas de aprendizaje y que, con una clara voluntad y compromiso de servicio, y con las estrategias metodológicas necesarias, pueden contribuir a la mejora de la calidad de vida de las personas y al desarrollo de nuestra sociedad" (I Congreso Intenacional Riadis, s.f.)

Este congreso fue dinamizado por la Red de Investigación en Actividad Física y el Deporte para la Inclusión Social (RIADIS), red que reúne investigadores e investigadoras de 13 universidades españolas y 10 extranjeras, y que integra capacidades y recursos dirigidos hacia la excelencia docente e investigadora en el ámbito de la inclusión en Actividad Física y



Deportiva (AFD). Las personas investigadoras de esta Red internacional tienen en común la utilización de la metodología de Aprendizaje-Servicio para avanzar en el conocimiento relativo a la inclusión desde la AFD (RIADIS, s.f.).

El cuerpo del actual monográfico lo constituye una selección de los estudios presentados en las comunicaciones del congreso.

En el primer artículo de este monográfico, Josep Solà, presenta el ApS como una metodología idónea para el desarrollo de la Competencia de la Responsabilidad Social Universitaria acorde con el escenario del Espacio Europeo de Educación Superior surgido en 2010. Expone los motivos que justifican la incorporación de esta innovación, detallando sus puntos fuertes y algunas experiencias de buenas prácticas de ApS en AFD.

A continuación, Roberto Monjas Aguado, Judit Martínez-Abajo y Rakel Gamito Gómez realizan una reflexión sobre la relación que debería establecerse con las entidades receptoras de los servicios de ApS, de cara a mejorar la puesta en marcha de este tipo de proyectos. Se pone de relieve que, en la literatura existente hasta la fecha, el papel de las entidades queda muy diluido, por lo que reivindican algunos condicionantes que deberían darse en este tipo de proyectos para dar mayor protagonismo a las entidades con las que se colabora.

Relacionado con el artículo anterior Calle, Aguado, Sanz, Ponce, Vizcarra y López de Arana se preguntan cuál ha sido la presencia de las personas receptoras de los servicios en los artículos científicos publicados hasta la fecha sobre ApS en AFD. Y así, recogen diferentes experiencias que se están llevando a cabo en diferentes universidades con el fin de conocer mejor a qué tipo de colectivo se dirigen los proyectos de ApS, qué tipo de propuestas se realizan, con qué instrumentos se recoge la información y se evalúan y qué aspectos habría que tener en cuenta para mejorar la presencia de estos colectivos en la investigación científica.

Seguidamente, se presentan tres experiencias de ApS en AFD. La primera es una experiencia en la que se ofertan talleres de Expresión Corporal en un centro de Educación Primaria, donde Bastarrica-Varela, Arin-Ferré, López-Coca, Martínez-Abajo y Vizcarra-Morales, relatan los beneficios de una oferta de actividades extraescolares para aquellas niñas y niños que, por razones económicas, no pueden acceder a las otras actividades extraescolares que se ofertan en el centro. Recogen los factores facilitadores y obstaculizadores para poner en marcha la propuesta que son recogidos a través de las narraciones etnográficas de estas estudiantes universitarias, así como, una reflexión sobre las competencias profesionales adquiridas en el desarrollo de la experiencia.

Hinojosa, Serra, Hernández, Jerez y Encabo relatan una experiencia de ApS en AFD llevada a cabo en centros penitenciarios que ellas califican como "experiencia brutal" por la complejidad del contexto, por el tipo de relaciones personales que se establecen, por ser una experiencia de las que marcan en la vida. Relatan una experiencia de tres cursos académicos realizada por un centenar de estudiantes del INEFC. Ponen en valor las bondades de la experiencia para todas las personas participantes.

Por último, Abellán y Segovia presentan el programa MED-ApS en el que analizan el efecto sensibilizador que un programa de ApS puede tener sobre las actitudes del alumnado universitario frente a la discapacidad, comprobando que tienen mayor sensibilidad las perso-



nas que previamente han tenido contacto con la discapacidad. Plantean algunos aspectos que deberían ser tenidos en cuenta para mejorar las implicaciones didácticas en los programas de ApS en AFD en entornos de diversidad.

El compromiso de la actividad física y deportiva con la inclusión social es la convicción que guía los diferentes trabajos incluidos en esta sección monográfica. Esperamos que las diferentes perspectivas de abordar el APS en AFD, así como los éxitos y satisfacciones que muestran, sirvan para avivar el debate sobre este modelo pedagógico, animando al profesorado a incorporarlo en su docencia.

Referencias

- Campos, J., Franco, M., Sebastiani, E., Figueras, S. y Lleixà, T. (2020). Hacia una educación física comprometida con la sociedad. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 70, 39-43.
- Chiva-Bartoll, O. y Fernández-Rio, J. (2021): Advocating for Service-Learning as a pedagogical model in Physical Education: towards an activist and transformative approach, *Physical Education and Sport Pedagogy*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.1911981>
- Chiva-Bartoll, O. y García-Puchades, W. (2018). Educación Física y aprendizaje-servicio: un enfoque pedagógico crítico y experiencial, en Lorente, E. & Martos, D. *Educación Física y pedagogía crítica. Propuestas para la transformación personal y social*. Edicions de la Universitat de Lleida. Publicacions de la Universitat de València.
- Congreso Internacional RIADIS (Sin Fecha). Congreso Internacional Riadis. Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y Deporte para la Inclusión Social. <https://riadis2022barcelona.com/>
- RIADIS (Sin Fecha). *Red de Investigación en Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y el Deporte para la Inclusión Social*. <https://www.riadis.es/index.html>