



Libro

**Educación Ambiental de maestros para maestros**

José Manuel Pérez-Martín, Tamara Esquivel-Martín e Irene Guevara-Herrero, editores, 2022.

Dykinson. 188 págs.

ISBN: 978-84-1122-684-4

Descargar aquí:

<https://taelh-uam.es/download/educacion-ambiental-de-maestros-para-maestros/>

Nuria FERNÁNDEZ-HUETOS
Universidad Autónoma de Madrid

nuria.fdez99@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6109-4333>

Recepción: 12/03/2023 | Revisión: 13/03/2023 | Aceptación: 13/03/2023 | Publicación: 01/10/2023

La Educación Ambiental (EA) es un término que se acuñó en los años setenta (Stapp et al., 1969) debido a la necesidad de abordar las problemáticas ambientales desde el cambio de hábitos y conductas humanas, por lo que su fin era transformar una sociedad capaz de conocer, comprender e interpretar dichos problemas (Muro González y Pérez-Martín, 2021). En cambio, en la práctica, las estrategias didácticas ponen el foco en informar sobre los problemas ecológicos y en proponer soluciones iguales para todos. Sin embargo, no es la misma EA la que necesita una empresaria/o, una ecóloga/o o una maestra/o; de ahí la necesidad del libro que nos ocupa, enfocado al ámbito educativo.

Este libro publicado en Dykinson, editorial SPI Q1, tiene un enfoque de la EA desde un punto de vista multidimensional en la línea de la Educación Ecosocial (EE) (integra enfoques sociales, culturales, económicas, políticas, sanitarias, etc.) y está especialmente dirigido a maestras/os. Además, se enmarca en el proyecto de transferencia del conocimiento de la UAM titulado, "Teachers as Environmental Learning Hub", para distribuir en abierto este tipo de materiales y generar un repositorio de propuestas de aula centradas en los intereses y necesidades de las propias educadoras/es, para facilitar su labor docente.

Lo que hace verdaderamente único y especial este libro es que está escrito por maestras/os de la Universidad Autónoma de Madrid que cursaron durante el curso 2020/2021 la asignatura optativa "Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible". Esta materia no es ecología para docentes, sino que promueve la interrelación de los problemas ambientales desde sus múltiples miradas con los conocimientos de didáctica que necesita adquirir una maestra/o. Estos docentes se involucraron tanto, académica y personalmente, en el desarrollo de la asignatura que



consiguieron crear una serie de propuestas didácticas en materia de EE, para lo que tuvieron que investigar desde un punto de vista científico-ambiental el tema que quisieran y preparar actividades de aula para Educación Infantil (EI) y Educación Primaria (EP). Esta participación por parte de maestras/os en cuestiones ambientales es infrecuente, pues las profesoras/es no suelen programar las actividades de EA. En su lugar, solicitan a especialistas en la materia para que acudan a los centros educativos (externalización) para, por ejemplo, dar charlas que difícilmente llegan a impactar en el alumnado.

Lo primero que encontramos en el libro es un capítulo de introducción, *En busca de la dimensión abandonada: la Didáctica de la Educación Ambiental*, que explica las motivaciones del diseño de la asignatura por aprendizaje autónomo que dio como fruto este libro y pone en contexto los términos EA y EE, situándolos en el marco educativo. Además, expone cómo han ido evolucionando, las dificultades que presentan en las aulas, las intervenciones educativas que se han hecho y sus limitaciones, así como la necesidad de formación de maestras/os para realmente aproximar a las escuelas las problemáticas ambientales y generar un mayor cambio desde edades tempranas (Olsson y Gericke, 2016). También explica brevemente la temática ambiental de cada uno de los siete capítulos siguientes:

1. *"Dejando huella a nuestro paso": propuesta de indagación para trabajar la Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible a través del suelo en Educación Infantil,*
2. *La eutrofización del Mar Menor: ¿Cómo trabajar esta problemática ambiental en Educación Infantil?,*
3. *El deshielo: ¿cómo podemos abordar esta problemática ambiental en Educación Infantil?,*
4. *Protección del medio marino en Educación Infantil: ¡fuera plásticos del mar!,*
5. *Bosque negro: propuesta didáctica para trabajar la deforestación por incendios en Educación Infantil,*
6. *El lobo ibérico en las aulas de Educación Primaria: una controversia en distintos puntos de España y*
7. *¡El río Jarama está en apuros! Propuesta didáctica para primero de Educación Primaria.*

Es verdad que cada capítulo del libro está dedicado a una problemática ambiental concreta, pero no podemos olvidar que en EA no existen las parcelas de conocimiento y no son temas aislados, sino que todos están interconectados y por ello, a nivel de aula es una gran oportunidad para trabajar de manera interdisciplinar.

Cada una de las siete propuestas didácticas va dirigida a una etapa educativa concreta (EI o EP) y a un curso específico. Aun así, ello no es excluyente, sino que una vez los docentes tengan en sus manos estas actividades, podrán hacer transposición didáctica y adaptarlas para el curso que necesiten. Todas las propuestas tienen varios aspectos en común. En primer lugar, en todas se trabaja la Educación Ambiental Ecosocial desde la alfabetización, la sensibilización o concienciación y la toma de acción por parte de las niñas/os. En este sentido, *"se espera del alumnado que sea capaz de proponer distintas soluciones, adaptándolas al entorno en el que nos encontramos, y de llevar a cabo distintas acciones a nivel individual para reducir el impacto de la problemática"* (p. 72). Cada capítulo se divide en cuatro partes fundamentales:



- a) una revisión teórica de conceptos fundamentales de la temática ambiental o ecológica en cuestión (tomando como referencia la legislación educativa y ambiental correspondiente),
- b) una descripción detallada de la propuesta didáctica dividida en sesiones; con objetivos, contenidos, evaluación, recursos y materiales, organización en el espacio y temporalización,
- c) una reflexión final donde las autoras/es exponen el proceso de aprendizaje que han experimentado y sus conclusiones y
- d) las referencias bibliográficas que se han utilizado.

La relevancia de estas propuestas didácticas es que pone en práctica la enseñanza de la EA con perspectiva ecosocial, imprescindible para concienciar a las niñas/os y generar cambios en sus conductas y hábitos a largo plazo; así como el nivel de detalle con el que están escritas, lo que facilita su puesta en práctica. De esta manera, cualquier maestra/o, tenga formación previa o no en las problemáticas ambientales, puede llevar a cabo las actividades en su aula, ya que dispone en unas pocas páginas de la formación teórica que necesita y la descripción de la actividad paso a paso para que pueda replicarla, teniendo en cuenta su contexto de aula y realizando las adaptaciones metodológicas que considere. Asimismo, la estructura que poseen las actividades también puede servir a otros docentes para crear nuevas propuestas de aula.

También es fundamental resaltar que las actividades de aula que se proponen están totalmente adecuadas a las necesidades educativas actuales. Por supuesto, tienen en cuenta la atención a la diversidad y la colaboración con las familias para fomentar su implicación en el proceso de aprendizaje, *"necesitamos la colaboración de las familias desde sus hogares y desde la educación que les imparten. Por eso, poco a poco, si crecemos en un ámbito donde se fomentan buenos hábitos, estos se convertirán en costumbres, que con el paso del tiempo irán siendo adquiridas por la sociedad"* (p.167). Por otra parte, todas las metodologías que se aplican son activas, participativas e interdisciplinarias; como el aprendizaje cooperativo, las llaves de pensamiento, las preguntas mediadoras, aprender ciencia haciendo ciencia (experimentos), las salidas de campo, etc. Igualmente, siempre se parte de situaciones reales en el marco de las problemáticas ambientales, pretendiendo así generar mayor impacto y sensibilización. De esta forma, se huye de la personificación y del antropomorfismo en las representaciones de seres vivos, que suelen caracterizar la etapa de EI principalmente. Otro de los puntos fuertes de este libro es que en todos sus capítulos se ofrece una evaluación real para el alumnado. En muchas ocasiones, más aún en EI, se dice que se evalúa por mera observación o por la actitud de las niñas/os. En cambio, en estas propuestas didácticas se ofrece una evaluación rigurosa, utilizando para ello hojas de registro, diarios, rúbricas, anecdotarios, etc.; todo tipo de herramientas de evaluación que permiten hacer un seguimiento de cada alumna/o, tanto de los contenidos conceptuales como de las actitudes adquiridas.

En definitiva, las autoras/es de estos capítulos, tras cursar la asignatura optativa de EA, demuestran con este libro que aumentaron sus conocimientos sobre EA (conocimiento del contenido) y sobre cómo generar propuestas de aula (conocimiento didáctico del contenido). Esa alfabetización y sensibilización hizo que comenzaran a tomar acción en su profesión docente, generando actividades de EE. A nivel de práctica educativa, mediante sus capítulos y reflexiones, transmiten la idea de que no hay que quedarse solo con lo que se hace de puertas para dentro en el aula, sino que los docentes deben pensar en el impacto que pueden tener en su alumnado y la capacidad que tienen los más pequeños/as de influenciar a su vez a sus familias, y así,



aumentar el nivel de concienciación ambiental de una generación a otra. Este libro refleja cómo un grupo de maestras/os de su último año de carrera universitaria ha publicado un libro con sus propuestas didácticas de Educación Ambiental Ecosocial, es decir, es un grito a la necesidad de valorar más la labor de los docentes y poner de manifiesto lo que son capaces de hacer, y en esta ocasión, luchar porque las niñas/os tengan mejor conciencia ambiental y visión crítica de los problemas ambientales con los que convivimos en la actualidad.

Referencias

- Muro González, A. y Pérez-Martín, J. M. (2021). La concienciación ambiental en el aula de infantil mediante el cine y los cuentos. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 3(1), 1302. https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2021.v3.i1.1302
- Olsson, D. y Gericke, N. (2016) The adolescent dip in students' sustainability consciousness—Implications for education for sustainable development. *The Journal of Environmental Education*, 47,1, 35-51. <https://doi.org/10.1080/00958964.2015.1075464>
- Stapp, W. B., Bennett, D., Bryan, W., Fulton, J., Havlick, S., MacGregor, J., Nowak, P., Swan, J. y Wall, R. (1969). The concept of Environmental Education. *The Journal of Environmental Education*, 1(1), 30-31.